



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Análisis del desempeño docente y logro de las competencias
en TOK de los estudiantes del COAR-IB en el contexto de
pandemia COVID-19**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTOR:

Trujillo Aponte, Wagner Abraham (ORCID: 0000-0001-8694-2768)

ASESOR:

Mg. Chicchon Mendoza, Oscar Guillermo (ORCID: 0000-0001-6215-7028)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico a los docentes y
estudiantes del COAR Ancash.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mi esposa Luz y a mi hijo Niche, quienes me han motivado en el desarrollo de mi investigación, pero de manera especial a mi asesor Mg. Oscar Chicchon por ser un soporte académico en la investigación.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	18
3.3. Escenario de estudio	18
3.4. Participantes	19
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.6. Procedimiento	19
3.7. Rigor científico	20
3.8. Método de análisis de datos	20
3.9. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	47
ANEXOS	51

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Análisis Nomotético Sub Categoría: Justicia y equidad	22
Tabla 2: Análisis Nomotético Sub Categoría: Reconocimiento del contexto	23
Tabla 3: Análisis Nomotético Sub Categoría: Derechos fundamentales	23
Tabla 4: Análisis Nomotético Sub Categoría: Desafíos sociales	24
Tabla 5: Análisis Nomotético Sub Categoría: Comunicación asertiva	25
Tabla 6: Análisis Nomotético Sub Categoría: Relación interpersonal	26
Tabla 7: Análisis Nomotético Sub Categoría: Estrategias didácticas	27
Tabla 8: Análisis Nomotético Sub Categoría: Comprende la naturaleza de conocimiento	28
Tabla 9: Análisis Nomotético Sub Categoría: Examina las áreas de conocimiento	28
Tabla 10: Análisis Nomotético Sub Categoría: Formula preguntas de conocimiento	29
Tabla 11: Análisis Nomotético Sub Categoría: Argumenta y contraargumenta	29
Tabla 12: Análisis Nomotético Sub Categoría: Pensamiento crítico y libre	30
Tabla 13: Análisis Nomotético Sub Categoría: Identifica las situaciones de vida real	30
Tabla 14: Análisis Nomotético Sub Categoría: Analiza las situaciones de la vida real	31
Tabla 15: Resultados IB en el año 2019	31
Tabla 16: Resultados IB del año 2020	32
Tabla 17: Resultados del año 2021 – Notas previstas	32

Índice de figuras

	Página
Figura 01: Triangulación del objetivo general	33
Figura 02: Triangulación del objetivo específico 01	35
Figura 03: Triangulación del objetivo específico 02	37
Figura 04: Triangulación del objetivo específico 03	39

Resumen

El contexto de pandemia ha afectado de manera directa a la educación presencial. La educación que se ha desarrollado en el año 2020 y 2021 ha presentado dificultades en los estudiantes en cuanto al logro de las competencias y también en el desempeño docente. Ante esta problemática se ha realizado la investigación teniendo como objetivo: analizar la relación entre el desempeño docente y el logro de las competencias en TOK de los estudiantes del COAR-IB. La población es de 250 estudiantes de quinto grado del COAR-IB, conforman COAR Ancash, Ica y San Martín. Se emplea la metodología de enfoque cualitativo, nivel descriptivo, tipo pura o básica, diseño teoría fundamental y con el método inductivo y análisis. Esto ha generado como resultado que, el desempeño docente del área de TOK es la más óptima para los estudiantes que asisten a las clases sincrónicas y para los estudiantes con materiales impresos es regular; y en cuanto al logro de las competencias los estudiantes en área de TOK presentan grandes dificultades. Se llega a la conclusión, que sí existe una relación significativa entre el desempeño docente y el logro de las competencias.

Palabras claves: Desempeño docente, logro de competencias, pedagogía y cultura.

Abstract

The context of the pandemic has directly affected face-to-face education. The education that has been developed in 2020 and 2021 has presented difficulties for students in terms of achieving skills and also in teaching performance. Faced with this problem, the research has been carried out with the following objective: to analyze the relationship between teaching performance and the achievement of TOK competencies of COAR-IB students. The population is 250 fifth grade students from COAR-IB, they make up COAR Ancash, Ica and San Martín. The methodology of qualitative approach, descriptive level, pure or basic type, fundamental theory design and with the inductive method and analysis is used. This has generated as a result that, the teaching performance of the TOK area is the most optimal for students who attend synchronous classes and for students with printed materials it is regular; As for the achievement of competencies, students in the TOK area present great difficulties. It is concluded that there is a significant relationship between teaching performance and the achievement of competencies.

Keywords: Teaching performance, achievement of competencies, pedagogy and culture.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia mundial que se ha generado por el COVID-19 ha cambiado radicalmente el desarrollo histórico cultural, obligando a generar nuevas perspectivas en ciencias humanas y ciencias naturales. Ninguna entidad vigente se ha librado de la afectación directa o indirecta de la pandemia; es así, estos fenómenos sociales han causado un profundo impacto en la vida humana. Evidentemente, la educación presencial en todos los niveles educativos se ha visto afectada, así generando desafíos mundiales para atender el sistema educativo, como subraya UNESCO: Una realidad muy particular por las condiciones de COVID-19, y muchos países igual que Guatemala cerraron las instituciones educativas, perjudicando un 87% de estudiante a nivel internacional. Esta situación extraordinaria obliga a doblar esfuerzos con todos los agentes involucrados para la continuidad de los aprendizajes con un enfoque innovador y abierta, al parecer tal situación no es tan fácil, como afirma Palma (2020) mirando la educación de los niños chilenos y el impacto de confinamiento a causa de la pandemia, “la educación visto desde el aprendizaje se encuentran afectada, sobre todo en situaciones que existe brechas para poder acceder a la educación a distancia” (parr. 11). En efecto, la educación en pandemia está transitando situaciones difíciles.

Los desafíos que enfrenta la educación peruana son enormes en este contexto de crisis generada por la pandemia. En la actualidad el índice de cambio es más rápido e inestable, esto obliga que los actores de la educación tengan que enfrentarse con diversos problemas para el logro de los aprendizajes, más aún en las zonas rurales donde hay ausencia de la tecnología como indica en su informe N° 027-2020-DP la Defensoría del Pueblo (2020), las diferencias abismales de aprendizaje que existe entre los escolares de las zonas rurales y de las zonas urbanas es una situación sistemática en la educación peruana, la mejora significará la superación de varios factores, como son: la infraestructura, formación de los docentes, condiciones de vida, etc. (p. 19). Es así, en los lugares donde no llega la cobertura de señal telefónica ha generado problemas mayores y agudos que vulnera los derechos fundamentales de los menores, y la inaccesibilidad de transporte a las zonas rurales también ha generado dificultad para la entrega de los materiales impresos, dar acompañamiento continuo,

retroalimentación oportuno y evaluación de los logros de aprendizajes; a estas ideas también complementa las afirmaciones de la directora regional de Educación de Cusco Baez (2020), un aproximado de 19 mil escolares no participan de la educación virtual y a los programas que ha implementado el Estado -aprendo en casa- por razones que no cuentan con medios tecnológicos como son: radio, televisión e internet. (parr. 02). De este modo, los retos para el logro de los aprendizajes se necesitan de un trabajo intersectorial e interdisciplinario, la mayoría de los sectores están siendo perjudicados por la situación generada: los escolares de las diferentes edades están siendo afectados en igual medida o mayor que los profesores (Martens, 2020, parr. 04). Es así, las diversas dificultades se entretrejieron en el contexto de pandemia.

Concretizando el análisis del problema en un contexto específico podemos manifestar que algunos alumnos del Colegio de Alto Rendimiento de Ancash a raíz de la pandemia, presentan actitudes de desinterés por el estudio, bajo rendimiento académico, muestran estrés y cansancio, poco cumplen con las actividades asignadas en las plataformas virtuales; y algunos estudiantes no tienen acceso a los medios tecnológicos para el desarrollo de los diseños metodológicos, hasta para revisar los comunicados por WhatsApp tienen que emprestarse de sus padres en horas de la noche; y otros estudiantes, no responden las llamadas telefónicas pese tener cobertura en su lugar de residencia, se han abocado en los quehaceres de la casa.. Evidentemente, todos los problemas se ha evidenciado en cuanto que un 30% de los estudiantes pasaron a la promoción guiada en el año lectivo 2020, y en área de teoría del conocimiento de los 56 estudiantes que se matricularon para el diploma IB solamente aprobaron 33 estudiantes, evidenciando, un resultado inferior a los años anteriores a la pandemia 2020. Sin duda, esto significa que los estudiantes no lograron desarrollar adecuadamente las dos competencias que corresponden al área troncal del diploma.

A partir de la identificación de la situación problemática planteo el problema general ¿Hasta qué punto guarda relación entre el desempeño docente y logro de las competencias en TOK de los estudiantes del COAR-IB en el contexto de pandemia COVID-19?, además me planteo las preguntas específicas: ¿De qué manera se da la relación entre la dimensión “cultura” del

desempeño docente y el logro de las competencias en TOK de los estudiantes del COAR-IB en el contexto de pandemia COVID-19?; ¿De qué manera se da la relación entre la dimensión “política” del desempeño docente y el logro de las competencias en TOK de los estudiantes del COAR-IB en el contexto de pandemia COVID-19?; y, ¿De qué manera se da la relación entre la dimensión “pedagógica” del desempeño docente y el logro de las competencias en TOK de los estudiantes del COAR-IB en el contexto de pandemia COVID-19?

En cuanto a la justificación, la presente investigación tiene importancia en sector de la educación peruana por ser un contexto atípico, por cuanto incorpora a los principales actores de la educación, como son: los escolares, docentes, padres de familia y directivos. Es así, la investigación en esencia se justifica por las siguientes razones: la investigación contribuye aspectos teóricos con un fundamento científico como base para las investigaciones de similares variables que refieren a la percepción del desempeño docente y el logro de las competencias dentro del contexto de pandemia. En lo metodológico, la investigación ofrece documentos e instrumentos validados y confiables que pueden ser útiles para otras investigaciones en similares temáticas. Por último, en lo práctico, la investigación tiene también un valor práctico, porque al conocer cuáles son las debilidades del desempeño docente y las deficiencias en el perfeccionamiento de las competencias de los escolares en área de teoría del conocimiento (TOK) se puede adoptar medidas adecuadas que sólo la investigación ha podido ofrecer.

Asimismo, la investigación plantea los objetivos bien claros, teniendo como objetivo general: Analizar la relación entre el desempeño docente y el logro de las competencias en TOK de los escolares del COAR-IB en el contexto de pandemia COVID-19, en cuanto a los objetivos específicos son: analizar la correspondencia entre la dimensión “cultural” del desempeño docente y el logro de las competencias en TOK de los estudiantes del COAR-IB en el contexto de pandemia COVID-19; evaluar la correlación entre la dimensión “política” del desempeño docente y el logro de las competencias en TOK de los estudiantes del COAR-IB en el contexto de pandemia COVID-19; y examinar la dependencia entre la dimensión “pedagógica” del desempeño docente y el logro de las

competencias en TOK de los estudiantes del COAR-IB en el contexto de pandemia COVID-19.

II. MARCO TEÓRICO

Ahora vamos a sustentar a nuestra investigación con los diferentes trabajos de investigación que tengan vinculación y pertinencia en las dos variables de análisis, que son: desempeño docente y logro de aprendizajes, evidenciando los objetivos de la investigación, el método empleado, los resultados del análisis y las conclusiones.

Dentro de los trabajos internacionales en relación al primer variable “desempeño docente” se consideró las investigaciones de Martínez, Guevara y Valles (2016) sobre la educación mexicana con el tema “el desempeño docente y la calidad educativa”; en dicha investigación se plantearon como objetivo, examinar los datos encontradas sobre los elementos que se requieren para forjar una institución de calidad; por consiguiente, el trabajo académico es de tipo mixto, teniendo un procedimiento secuencial comprensivo y también correlacional. Esta investigación condujo al siguiente resultado estadístico que realizó a través de correlación de Pearson, logrando un nivel de significancia inferior que .05 establecido, esto permite rechazar H0: No hay relación el tiempo se trabajo de los profesores y el puntaje de los escolares en exámenes estandarizadas. En efecto, se valida la existencia de correlación de .578; en cuanto al H1: Se da correlación entre el desempeño docente y calidad escolar. En conclusión, las brechas generadas en sector de la educación que afecta a nuestra nación no puede ser atendida con una formula universal para todos, sino es imprescindible la presencia de los diferentes agentes y líderes de enseñanza aprendizaje, en donde, cada quién cumpla su deber con compromiso, identidad y liderazgo, pero ante todo trabajen de manera colaborativa para lograr los objetivos y metas planteadas entre todos; además, esto obliga en la construcción de un plan estratégico sectorial.

En la misma línea, analizando la educación mexicana, Tobón, Guzmán, Tobón (2018) con el tema “*Evaluación del desempeño docente en México: Del proyecto de enseñanza al proyecto formativo*”, se plantean como objetivo de la investigación: determinar los lineamientos mínimos que deber tener la metodología del proyecto de investigación considerando del nuevo enfoque educativo en sector de la educación pública, además, plantea un análisis de los proyectos enseñanza aprendizaje formativo, al margen de las cualidades

críticas, los escolares se benefician de situaciones y problemas reales. El método que emplean es de tipo cualitativo y de análisis documental, obtuvieron el siguiente resultado: la metodología de la investigación de carácter formativa se realiza de manera colaborativa entre todos los agentes: profesores, directivos, administrativo y supervisores para el logro óptimo de los aprendizajes de los escolares, en lo cual se considera como punto referente de estudio los problemas del contexto. Además, esto se relaciona con la coevaluación del ejercicio a través de seguimiento, observación, retroalimentación y apoyo para la superación continua. Es así, con lo cual llegaron a la conclusión que, los proyectos de carácter formativo se conceptualizan como un conjunto de varias actividades para analizar los problemas del entorno, referentes a la institución escolar, comunidad educativa y del grupo, esto se ejecuta con el apoyo de los escolares, además de socializa el trabajo desarrollado, dando como resultado un argumento en base a los logros obtenidos en el aprendizaje.

En la educación Colombiana, Villarreal, García, Hernández y Steffens (2019) realizan la investigación en el siguiente tema: *“Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digital”*, teniendo como objetivo principal analizar algunas elementos vinculadas con las competencias digitales en los profesores de nivel superior de Barranquilla-Colombia Para ello, los autores emplean en su investigación un enfoque de carácter mixto, además se aplica las herramientas cuantitativas como cualitativas, con la ayuda de escala de Likert. Esto llevó al resultado que, se da una alta autopercepción en los profesores correspondiente a la ejecución de las competencias digitales, pero también, hay un grupo minoritario donde no se evidencia; una de las dificultades mayores que se evidenció fue en diseño de las distintas actividades correspondiente al TIC. Además, expone la pertinencia de análisis sobre las principales causas que afectan el uso de las TIC en la educación, netamente en enseñanza y aprendizaje digital. Es así, los autores concluyen subrayando que, las TIC han llevado a las verdades transformaciones en los diferentes sectores, entre ellos tenemos a la educación. En la enseñanza aprendizaje los medios tecnológicos ha favorecido la comunicación, lectura y socialización del conocimiento. Pero, sin embargo, pese que existen las ventajas reales, la consideración de los instrumentos tecnológicos sigue siendo un reto para los

agentes de la educación, quienes han de desarrollar las habilidades y las competencias adecuadas para incorporar con éxito en el desarrollo de los diseños metodológicos.

Asimismo, Espinoza y Campuzano (2019) analizan la educación ecuatoriana, dando como tema de investigación: *“la formación por competencias de los docentes de educación básica y media”*, y los objetivos que se plantean es analizar sobre la importancia que presenta la formación de competencia de los profesionales de la educación básica. Para lo cual emplea la estrategia metodológica de análisis bibliográfica y el uso de técnicas y métodos de carácter teórica e empírica, también considera en su investigación los cuestionarios y las entrevistas a los docentes. Los investigadores después hacer análisis y debate derivan: paradigma de las competencias influyen positivamente a la naturaleza de los programas educativos en razón que busca dirigir el proceso de aprendizaje relaciona a las situaciones de la institución educativa y su vinculación con el entorno, efectivamente, lo realizan mediante estudios planificadas haciendo análisis sistémica, sostenible e integral. Lo cual a permitido hacer la evaluación de enseñanza y aprendizaje, y estas tenga horizonte para todos los agentes de la educación involucrados. Por último, los investigadores concluyen afirmando: En la realidad general de la globalización y del desarrollo tecnológico tienen fuerza en el avance de la ciencia, entonces la metodología de la enseñanza fundada en las competencias es el mayor reto que presenta el quehacer docente; por consiguiente, para obtener la articulación entre todos los elementos es necesario atender las diversas demandas que requiere cada competencia.

En antecedentes nacionales encontramos a Gálvez y Milla (2018) con la investigación denominada *“Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente”* que plantean como objetivo principal estructurar un enfoque de evaluación del desempeño de los profesionales abocados en la educación, lo cual realizar desde la planificación e ejecución en el aprendizaje de los escolares en el Marco de Buen Desempeño Docente. Los investigadores se plantearon una investigación cualitativo educacional, donde busca examinar las diversas evidencias a partir del diagnóstico y análisis del profesor en la praxis. Por

consiguiente, esta investigación llevó a la siguiente conclusión: que el MBDD pretende generar reflexión y compromiso de los agentes de la educación, como son: docentes y directivos; además ayuda fortalecer el proceso pedagógico, en razón que, busca soluciones serias en las entidades educativas; y a su vez, interviene generando lineamientos para una mejora de los aprendizajes de los escolares desde las entidades educativas, planteándose objetivos y metas a lograr.

Dentro de los trabajos internacionales en relación a la segunda variable “logros de aprendizaje” se consideró las investigaciones de Cole, Gannon, Ullman y Rooney (2014) denominado “*estudio de los resultados de aprendizaje, beneficios y percepciones de Teoría del Conocimiento (TdC)*”, teniendo como objetivo analizar la naturaleza de TOK , en el contexto y realidad de Australia, y la valoración de las habilidades de pensamiento crítico. El método que emplean los autores en la investigación es de tipo cualitativo, se empleó escala de Likert para recoger datos de análisis, y también analizaron opinión de los estudiantes, docentes y miembros directivos sobre las dificultades y beneficios que presenta la asignatura troncal de Teoría del Conocimiento. Al resultado a que derribaron los investigadores fue que, los estudiantes tenían una apreciación diferente de TOK, es así, que algunos de ellos mencionaban que TOK les había brindado un apoyo valioso en sus aprendizajes en el Programa de Diploma, ya que permitió entender los diferentes aspectos del conocimiento, y como éstas, ayudan desarrollar las habilidades de pensamiento crítico. Las miradas negativas de los estudiantes se enfocaban en la excesiva dependencia de la asignatura de reflexiones imprecisas, y también falta de objetivos claras y precisas. En conclusión, la gran mayoría de los estudiantes presentaban diferentes apreciaciones en cuanto los beneficios que brinda la asignatura de teoría del conocimiento (p. 05). En efecto, la investigación concluye afirmando: que el programa de diploma fomenta muchas habilidades de pensamiento que son necesarias para tener éxito en las distintas universidades del mundo, ya que se centra en la formación en el pensamiento crítico. Además, las habilidades de pensamiento crítico se pueden poner en praxis en diferentes situaciones y momentos que sea necesario. (p.06).

Asimismo, analizando la educación Argentina Expósito y Marsollier (2020) en sus investigaciones denominada “*Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*” se plantean como objetivo general analizar las estrategias didácticas, recursos pedagógicos y el empleo de las herramientas tecnológicas empleado por los profesores en la educación virtual desarrollado durante la pandemia o confinamiento temporal, y cierre de las Instituciones Educativas por emergencia sanitaria generada por el COVID-19, el método que emplearon los investigadores fueron el diseño cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional. En esta investigación participaron un promedio de 777 personas, en su mayoría profesores de aula, cada uno de ellos representaban a las instituciones de diferentes niveles de Mendoza Argentina. Al resultado a que se llevó fue, el análisis de los resultados de la investigación demostró las desigualdades existentes en relación al uso de los distintos recursos tecnológicos para la pedagogía digital. Dichas dificultades o brechas se dan por el tipo de gestión, rendimiento académico, por la situación socioeconómica, nivel educativo de los escolares y por el apoyo de los padres de familia. Se concluye señalando que, los resultados encontrados ponen de manifiesto las desigualdades sociales y educativas de los escolares. Por consiguiente, es fundamental seguir analizando en la comprensión de los distintos factores y efectos que generan para el sistema educativo, estos datos responden a las situaciones vividas en aislamiento social.

En la misma línea de investigación, analizando la educación mexicana Navarro (s.f.) en su investigación denominado “*factores asociados al rendimiento académico*” se plantea dos objetivos centrales, que son: analizar las variables de carácter psicológicas, autocontrol y habilidades sociales con fines de determinar su posible conexión con el rendimiento escolar, y además, proporcionar datos significativos para el desarrollo de un enfoque institucional para asesoría educativa de los escolares. En cuanto al método se emplea ex-post-facto, siendo la investigación una búsqueda organizada sensorial, lo cual conduce a la siguiente resultado y conclusión que, los escolares evidencian un desarrollo óptimo de sus diversas habilidades, tanto verbales como numéricas en ingreso a la preparatoria, sin duda, para esto repercute su formación previa. Efectivamente, el resultado positivo de la estadística muestra un promedio alto

del examen de admisión. Asimismo, se visualiza que las distintas habilidades de matemática son superiores a las habilidades verbales, por lo que lleva inferir que en la educación de nivel secundaria las habilidades matemáticas fueron consolidadas, a través del proceso enseñanza-aprendizaje.

En los antecedentes nacionales encontramos a Hernández (2020) en su investigación denominado: *“Gestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico”*, se plantea como objetivo analizar el impacto que genera aprender gestionar las emociones en el rendimiento escolar de los estudiantes en un contexto de pandemia, generada por el COVID-19. En cuanto a la metodología, el autor de la investigación emplea como instrumento la encuesta en línea Google Forms para aplicar a la muestra, que son los estudiantes de secundaria con edades de 11-18 años, en politécnico, Santo Domingo. A los resultados que deriva la investigación son: en las clases virtuales de 2020 las distintas manifestaciones de emoción en los estudiantes han sido muy frecuentes, estas han influido de manera positiva o negativa para su rendimiento académico.

En igual medida en la investigación nacional, Zamora (2020) en su tesis de investigación denominada *“Problemas del aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de un estudiante de EGB en tiempos de pandemia”* se plantea como objetivo principal investigar las causas que influyen en la generación de los trastornos del aprendizaje, y también, la clasificación de los problemas de aprendizaje, y estos de qué manera influyen en el rendimiento académico de los escolares, en el contexto de pandemia. El método que emplea es la entrevista representativa a los profesores y análisis documental. El investigador al resultado que derivó fue identificar los posibles tratamientos para controlar o regular los problemas del aprendizaje, empleando una técnica cognitiva por un tiempo razonable. Otro resultado de la investigación fue identificar logros en el desarrollo de las tareas, en razón que, los pacientes pusieron de su parte en las actividades planificadas, pese que presentaron muchas dificultades. Por consiguiente, el autor concluye subrayando que, los distintos problemas de aprendizaje en los escolares inician desde los primeros pasos en la Institución Educativa, siendo una etapa muy significativa para la persona. Además, las bases de la formación humana y de las habilidades

cognitivas se da de manera paulatina mientras se desarrolla la dimensión corporal.

Nuestra investigación se fundamenta en los diferentes elementos teóricos que se han realizado a lo largo de la historia; en ello, hallamos muchos enfoques, corrientes, perspectivas, y también autores que abordan sobre el tema de análisis. Es así, en la teoría Constructivista, encontramos como uno de los grandes referentes a Piaget (1947) y sus seguidores, donde la adquisición de información es considerada como una construcción autónoma del individuo a medida que estructura la información que proviene del medio o contexto a través de la interacción, que tiene su origen en base a una estructuración mental previa, y estas están conectadas entre sí. En efecto, la estructura cognitiva que posee el ser humano determina su capacidad mental, quien participa con libertad y autonomía en el proceso de adquisición de la información, y por su lado el profesor genera todas las condiciones necesarias para que se efectúe el proceso de aprendizaje. Por consiguiente, el aporte teórico de Piaget son netamente las estructuras mentales, y estos se refieren en lenguaje de Piaget “esquemas”, que orienta la conducta del actor de conocimiento. Sin duda, esta perspectiva teórica de Piaget presenta actualidad e importancia en el tema que estamos abordando, ya que el logro de las competencias requiere de las dos dimensiones del proceso del conocimiento, tanto la dimensión subjetiva como objetivo.

En esta línea de análisis encontramos la teoría sociocultural, abordado por Vygotsky (1896-1934) que reflexiona sobre la relación que guarda entre el individuo y el contexto a través de los cuatro niveles: ontogenético, el filogenético, sociocultural y microgenético. Es así, el contenido central de esta teoría de aprendizaje está en que se centra en que las personas desarrollan su propia percepción de la realidad local e internacional en la que existe, por ende, la corriente sociocultural presenta las afirmaciones donde el agente cognoscente guarda conexión con la sociedad. Por consiguiente, desde esta teoría el individuo depende de otros sujetos, y también, a través del desarrollo interior genera la posibilidad de actuar con autonomía, libertad y responsabilidad. Por ende, el proceso psicológico se da en un espacio sociocultural y en cuanto se genera interacción con el actor del conocimiento.

En la misma línea Ausubel plantea la teoría del aprendizaje significativo, donde expone “el proceso de conexión que genera modificaciones internas, cambios de los procesos en la configuración subjetiva del individuo de manera activa” (Gonzales, 2000, p. 2); es así, en el aprendizaje significativo los cambios serán causados por los nuevos conocimientos. El autor para hacer didáctico y entendible distingue tres tipos de aprendizaje significativo, que son “aprendizaje representacional”, “aprendizaje de conceptos” y “aprendizaje proposicional”. Es así, en el proceso de aprendizaje que realiza el estudiante cada contenido que abstrae deben ser significativo; en ello, una de las formas de conocimiento que se presente importante es el lenguaje, por ser un medio que permita conducir, aclarar y precisar los significados. En conclusión, los contenidos del aprendizaje derivan principalmente fuera del sujeto cognoscente, pero no por eso deja de ser necesario la predisposición del estudiante, ya que juega un rol importante para su efectividad, las cuestiones motivacionales y cognitivas. Por ende, esta interacción e intercambio entre el sujeto y objeto produce un conocimiento significativo.

Asimismo, en la misma lógica plantea Bruner (1966) “el aprendizaje por descubrimiento” que se encuentra relacionada con la teoría de aprendizaje significativo; es así, aprender por descubrimiento “es el aprendizaje en la que los escolares desarrollan con autonomía sus conocimientos, en relación con la educación tradicional del conocimiento, en lo cual, el profesor intente que la información sea decepcionada por los escolares”. (Citado por Eleizalde et al., 2020, p. 274). En efecto, el aprendizaje por descubrimiento tiene su relevante en la formación académica de los escolares, por consiguiente, ser abordado desde diferentes disciplinas de conocimiento. Sin duda, obliga a que los estudiantes en el lugar que se encuentran por tema de pandemia COVID-19 puedan desarrollar su aprendizaje a través del descubrimiento, entonces esto obliga a que los contenidos de la adquisición del conocimiento se efectúe por el descubrimiento del sujeto cognoscente, para lo cual es necesario cumpla un rol activo. También cabe subrayar que existen varias formas de descubrimiento, pero todo dependerá de la autonomía y autogestión del estudiante.

Por otro lado, encontramos la teoría cognoscitiva, desarrollado por Rotter (1954), quién plantea que las esperanzas se desarrollan en base a las distintas

experiencias generadas en la historia, y lo cual, pueden ser positivas o negativas para la persona; es así, cuando al hombre se le presenta un caso parecido a lo que ha experimentado, espera que ocurra algo similar a lo anterior; por consiguiente, las acciones que corresponde a la libertad se encuentran opacadas. En efecto, en la adquisición del conocimiento se debe encontrar todas las posibilidades de lograr y cada vez sea mejor a lo anterior, y la satisfacción interna debe motivar en alcanzar. Es así, la admiración sobre los logros existentes influye positivamente, en razón que, también presenta valores objetivos, y si estos elementos se armonizan, serán justificadas por su contenido y finalidad. En la misma línea de análisis, años posterior Rotter y Hochreich (1975) presentan algunas necesidades primordiales que presenta el hombre, pero en sí misma posee características de medio y, por ende, debe ser operacionalizado: es necesario ser admirado por los logros alcanzados, la seguridad de influir en los otros, seguridad sobre sí mismo y presentar control de las decisiones, entre otros. Evidentemente, cada una de las necesidades con factores necesarias y fundamentales para el desarrollo integral del ser humano, si falta alguna de ellas se presentaría algunas dificultades y brechas en su formación, y más aún si se trata en la etapa de adolescencia.

En la época contemporánea también encontramos a la teoría de la autoeficacia de Bandura (1969) plasmada fundamentalmente en su libro "Principios de la modificación de conducta", donde analiza la conservación y movimiento dialéctica entre la conducta y el contexto que influye a la persona, sin duda, esto genera un determinismo recíproco. Entre las ideas importantes podemos rescatar algunas afirmaciones vinculantes a nuestra investigación y más aún por tratarse de una teoría conductual; ya que considera a la conducta como parte importante, ya que esto permite generar cambios y avances. En esta lógica, la teoría del aprendizaje social deviene de las acciones conductuales, siendo la conducta un elemento esencial del fenómeno humano. En efecto, para la teoría del aprendizaje social existen tres sistemas que regulan las conductas desviadas y presociales, dos de ellas de claras connotaciones conductuales son: el control estimular externo, y los procesos de "feedback" de respuestas que se manifiestan en forma de consecuencias de refuerzo. En realidad, y debido a su relativa eficacia, los procedimientos conductuales son mucho más

prometedores que los métodos tradicionales para el progreso de la autodeterminación y la realización de las capacidades humanas. Aplicados a las finalidades adecuadas, los métodos de aprendizaje social pueden apoyar muy eficazmente a una moralidad humanista. (Bandura, 1969, p. 112).

Después de referenciar las distintas teorías y enfoques con sus respectivos representantes, considerando los conceptos esenciales que tengan vinculación a nuestra investigación, nos da pase para que nos enfoquemos propiamente en las dos variables de análisis, que son: “Desempeño docente” y “logro de competencias”. Inicialmente cabe afirmar que los términos “desempeño” y “docente” se complementan, pero también dan opción para dar múltiples interpretaciones. Desempeño es la praxis del ejercicio docente; en efecto, el desempeño docente, se interpreta como el cumplimiento de los deberes en la labor que cumplen o se le asigna (Rubio, 1995). En marco de las definiciones el docente tiene razón de ser, en cuanto que guarda una estrecha relación laboral con los estudiantes. “El rol del docente: su autoridad, sus preocupaciones, su forma de enseñar, etc, no están diferenciados los roles el alumno; se espera que todos se comparten de manera semejante para que el docente pueda jugar su papel” (Valentini, 2012, p. 64).

La distintas definiciones o aproximaciones sobre el desempeño docente evidencian las distintas funciones o deberes que tiene el agente de la educación; es así, como un conjunto de indicadores intelectuales y prácticas que definen al educador (Estrada, 2012). En efecto, el profesor debe poseer, para el cumplimiento de los deberes las habilidades, los conocimientos y las destrezas, y ante todo valores que fundamenten el quehacer docente, y más aún si se trata en un contexto cambiante y efímero. Evidentemente, el desempeño docente está estrechamente relacionado con el agente de aprendizaje, como lo subraya Pinto (2012) el docente es agente principal de organizar los componentes de la formación sólida para alcanzar los aprendizajes significativos en los estudiantes. A estas ideas esenciales y acertadas, también complementa Gómez (2011) manifestando que el desempeño docente está centrado en el desarrollo profesional y el compromiso que tiene el docente con la escuela y con los resultados educativos, siendo así, los resultados alcanzados por los estudiantes

son efectos directos del desempeño docente. Para analizar la calidad de los agentes de la educación se necesita informaciones y datos acerca de su labor.

En cuanto a las dimensiones que tiene el desempeño docente lo encontramos en “Marco de buen de desempeño docente” publicado por Ministerio de Educación (2012); sin duda, con fines de mejorar la práctica del maestro en el aprendizaje de los estudiantes, se plantean tres dimensiones específicas, que se articulan entre sí, tales como son: Dimensión cultural, política y pedagógica. En efecto, cada una de ellas se ha dado un soporte conceptual; primero, la dimensión cultural “hace referencia al conocimiento del contexto local, regional y nacional con la finalidad principal de atender los desafíos que se generen en los distintos sectores en un momento menos planificado” (MINEDU, 2012, p. 20), es así, esta dimensión responde al análisis crítico que debe tener el docente sobre los diferentes dilemas y retos que se presenta en el proceso de adquisición de conocimiento; segundo, la dimensión política “hace referencia al compromiso que pone el profesor en la formación integral de los escolares, los ciudadanos debe estar comprometidos en el imperio de la justicia, libertad e igualdad” (MINEDU, 2012, p. 20), por ende, esta dimensión responde que la educación debe contribuir en la superación de las brechas sociales, a través de la educación consciente y responsable en la juventud; y la tercera, la dimensión pedagógica “alude al saber pedagógico de los agentes de la educación, que le permite considerar a los diferentes saberes para cumplir la misión asignada. Alude también tres aspectos esenciales: el liderazgo, el juicio pedagógico e integridad personal” (MINEDU, 2012, p. 20) Por consiguiente, las tres dimensiones responden a la praxis del docente.

El segundo variable denominado “logro de competencias” por su esencia es dinámico e inherente a la formación de la persona humana; por ello se caracteriza de ser amplio en la conceptualización y en la forma de abordarlo, tiene connotación de acuerdo al objetivo del estudio y el enfoque, pero a la vez puede ser delimitado según las áreas de conocimiento. Es así, teniendo enfoques y definiciones de diferentes autores que han investigado sobre el logro de competencias, podemos manifestar que es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el escolar según los objetivos de la asignatura y nivel de estudio. En tal sentido, mirando desde un enfoque estadístico el logro de

competencias puede convertirse en una tabla de medida para el aprendizaje logrado en el nivel, que es esencia misma de la educación; evidentemente, en este acto cognitivo influyen otras dimensiones externas al sujeto, como la calidad del docente, clima institucional, la familia, el programa educativo, alcance de los medios tecnológicos, la situación del contexto, etc., y variables subjetivas del escolar, como la apreciación a la materia, motivación interna, habilidades cognitivas, personalidad y los retos que se propone, etc.. En efecto, en el contexto de pandemia se ha generado más factores que influyan para el logro de aprendizaje.

El logro de competencias visto como resultado del "sistema educativo" es sintetizado con una nota de carácter cuantitativa o cualitativa, la cual es conceptualizado como un dato simbólico en una escala numeral de 1 a 5 con un rango aprobatorio de 03, y un rango desaprobatorio de igual o inferior a 2. En esta línea define Martínez (2002) el logro de competencias como el resultado que brinda el escolar en las instituciones educativas, y eso se evidencias con calificaciones formativas. También en la misma línea Nováez (1986) presenta que el logro de competencias es el quantum obtenido por el estudiante en una materia específica. En efecto, el concepto de competencia está conectada a la capacidad cognitiva, y esta guarda relación con algunos factores emocionales innatas a la persona. De igual forma Kaczynska (1986) afirma que el logro de aprendizajes es el telos de las iniciativas, acciones y esfuerzos de los mismos estudiantes, de los docentes y padres de familia, es decir, de todos los que se encuentran involucradas en la educación.

El logro de competencias es el grado en que cada escolar ha logrado responsablemente los objetivos esperados y las evidencias requeridas del logro (Páez, 1987). Es así, el logro de competencias se evidencia como medida de las capacidades que se manifiestan en el logro de los objetivos y metas escolares. En la misma línea, Jiménez (2000) subraya que rendimiento académico es el nivel de conocimiento demostrado con las exigencias requeridas en la materia. En área de teoría del conocimiento también se tiene las exigencias en el logro de las competencias, y esto es evidenciado, a través de los productos externos: ensayo y presentación. En efecto, en el contexto de pandemia se ha seguido trabajando en desarrollar las competencias en los escolares y también aplicar la

medición sobre los logros. Entonces, no se ha dado cambio ni ha menorado las exigencias en las distintas áreas del Programa de Diploma.

En la guía de teoría del conocimiento (2015) encontramos dos dimensiones esenciales para el logro de las competencias, que son: “Evalúa el conocimiento en los diferentes campos disciplinarios” y “Aplica de manera crítica y creativa el conocimiento a partir de situaciones de la vida real”. Cada una de ellas contiene un soporte teórico; la primera dimensión “evalúa el conocimiento en diferentes campos disciplinarios” se define como la capacidad que tiene el estudiante en la identificación y análisis de los diferentes tipos de afirmación de conocimiento, también formula, evalúa y examina las distintas preguntas de conocimiento desde diferentes perspectivas. (Bachillerato internacional, 2015, p. 14). La segunda dimensión “aplica de manera crítica y creativa el conocimiento a partir de situaciones de la vida real” se conceptualiza como la conciencia y comprensión que tiene el estudiante de las diferentes perspectivas, y la capacidad de relacionar con la perspectiva personal, y también, la capacidad de exploración sobre cuestiones de la vida real o cuestiones contemporáneos desde una perspectiva de TdC (Bachillerato internacional, 2015, p. 14). Las dos dimensiones se relacionan estrechamente, sólo el desarrollo óptimo de las dos dimensiones permite el logro de las competencias en el área de teoría del conocimiento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Según Bisquerra (1992) “la investigación pura o básica es la indagación de nuevos conocimientos con la finalidad de mejorar la teoría, desinteresándose de su aplicación en la facticidad” (como se citó en Martínez, 2012, p. 16). Concepto que conduce al telos de nuestra investigación es buscar información con la finalidad de mejorar la comprensión del desempeño docente y logro de competencias en área de teoría de conocimiento.

Diseño de investigación:

“La teoría fundamentada hace referencia que las afirmaciones teóricas nacen directamente de los datos obtenidos en la investigación, más que de los estudios existentes” (Hernández et al., 2006, p. 689). Por ende, la obtención de los datos será el procedimiento que se sigue para generar conocimiento sobre la materia de investigación. Es así que “el diseño de teoría fundamentada emplea un proceso organizado para producir una teoría que explique los fenómenos existentes en la realidad”. (Hernández et al., 2006, p. 687)

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

En la siguiente investigación se consideran las categorías: Cultura, política y pedagogía y también las subcategorías de las dos variables.

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio de la presente investigación será en la red de Colegio de Alto rendimiento del programa de diploma IB, que empezó funcionar desde el año 2007 como escuela de la presidencia, pero en el transcurrir del año se ha venido ampliando a nivel nacional, así teniendo cada región del Perú un colegio de alto rendimiento. El COAR desarrolla los cursos según la malla curricular del programa de Diploma, en razón que tienen convenio con Bachillerato Internacional. Por ende, el curso de teoría del conocimiento se desarrolla como

un curso troncal, igual que monografía y creatividad, acción y servicio; estos cursos son transversales y obligatorios para la obtención del diploma del Bachillerato Internacional.

3.4. Participantes

Los participantes de la presente investigación serán 8 estudiantes de quinto año de la red COAR Ancash, 05 estudiantes egresados del COAR en el año 2020 y 05 docentes del área de teoría del conocimiento (Del COAR Ancash, Ica y San Martín). Los estudiantes serán de los tres grupos, G1 (los que cuentan con computadora y no tiene acceso a internet), G2 (los que tienen computadora y acceso a internet y G3 (los que no tienen computadora ni internet que trabajan con materiales impresos). En cuanto al género, unos 55 % serán mujeres y 45% varones, entre las edades de 15 a 17 años, los estudiantes residen en la sierra, selva y costa.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Es importante subrayar afirmaciones de Hernández, Fernández y Baptista (2014) “toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales: confiabilidad, validez y objetividad” (p.200). Es así, la técnica que se va emplear en nuestra investigación serán las entrevistas a los docentes y estudiantes. El objetivo de las entrevistas será contar con la información y percepción de parte de los docentes a través del diálogo planificado; de igual manera serán aplicadas a los estudiantes con fines de hallar la percepción de la educación y las dificultades presentes en el logro de las competencias en el área de teoría del conocimiento. Es así, los instrumentos que se van emplear son las guías de entrevistas semiestructuradas y lista de cotejo con fines de encontrar muchas informaciones necesarias para la investigación.

3.6. Procedimiento

En la presente investigación se iniciará con la identificación de los participantes en esta investigación, que serán unos 08 estudiantes de quinto año del Colegio de Alto Rendimiento de Ancash, 05 estudiantes egresados en el año 2020 y 5

docentes del área de teoría del conocimiento (Del COAR Ancash, Ica y San Martín). A los estudiantes y egresados se le aplicará entrevista por la plataforma meet con previa coordinación, posteriormente se coordinará con los docentes para las entrevistas por la plataforma meet, las preguntas que se le formula deben estar acordes a las categorías y subcategorías identificadas en la investigación, a su vez, tendrán que ser grabadas para luego transcribir las respuestas.

3.7. Rigor científico

La presente investigación se fundamenta en la racionalidad comunicativa, lógica inductiva y deductiva de los fenómenos existentes en el contexto de pandemia, y también en el empleo metodológico de las distintas informaciones. La confiabilidad y la seguridad de la información se sustentará con las distintas aproximaciones teóricas y también con el fenómeno atípico de la pandemia, pero claro que sí, como toda investigación científica quedará abierta a la perfección en el tiempo. Por su carácter de análisis también se realizará la transferencia o traslado por ser un estudio cualitativo, es decir, aplicar en otros contextos de la red del Colegio de Alto Rendimiento.

3.8. Método de análisis de datos

El método que se va emplear es la triangulación de datos, en razón que en nuestra investigación se contará con distintos tipos de datos, como son las entrevistas, registros auxiliares, notas previstas y los resultados del Bachillerato Internacional, y también con artículos científicos sobre la educación en contexto de pandemia COVID-19. En relación a este método, Hernández, Fernández y Baptista (s.f.) subrayan “triangulación de datos responde a los diferentes datos e instrumentos de recolección, como son: entrevistas, documentos y observaciones directas” (p. 457)

3.9. Aspectos éticos

En la presente investigación cualitativa el marco que condicione su desarrollo serán los parámetros éticos, no habrá ningún dato que contravenga a la probidad

académica. Esto presupone, que los participantes tanto docentes, estudiantes y egresados del Colegio de Alto Rendimiento en la investigación sea con consentimiento y aprobación de la Institución Educativa, pero también con criterios de confidencialidad en el uso de algunos datos. También para garantizar la autenticidad y actualidad de nuestra investigación, se citarán y referenciarán según las orientaciones de la universidad y de la Norma APA. A su vez, cabe señalar que la investigación es de mi autoría, lo cual he formalizado con una declaración expresa; así mismo, los instrumentos que se emplean han sido validados por juicio de expertos; por último, la tesis es examinado por el programa turnitin para medir el grado de coincidencia

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

4.1 Análisis Nomotético del Variable 1: Desempeño docente

4.1.1 Categoría 1: Cultura

Tabla 1:

Análisis Nomotético Sub Categoría: Justicia y equidad.

PODRÍAS EXPLICAR QUE, SI EL PROFESOR DE TEORÍA DEL CONOCIMIENTO ATIENDE CON JUSTICIA Y EQUIDAD A TODOS LOS ESTUDIANTES DE DIFERENTES CONTEXTOS O REALIDADES GENERADAS POR LA PANDEMIA, COVID-19	
Entrevistado 01	El profesor en el desarrollo de las clases y en la retroalimentación atendía a todos por igual, más dando atención a los que no tenían acceso a los medios tecnológicos como es el internet.
Entrevistado 02	Sí atiende con justicia y equidad, nos permite participar con nuestras inquietudes y preguntas, cada vez que se presenta dudas, cada estudiante con libertad formulaba las preguntas de cualquier tema.
Entrevistado 03	No todos los profesores tienen la misma mirada, el profesor de TDC atiende a los estudiantes que necesitan o tienen dificultades en acceso a internet.
Entrevistado 04	Año pasado no se tenía, pero sí este año el profesor de TOK nos brinda todo el soporte necesario para desarrollar nuestros productos para Bachillerato Internacional.
Entrevistado 05	Sí los profesores atienden con justicia, pero en el grupo 01 se presenta muchas más dificultades, y no todas las dudas son atendidas oportunamente.
Entrevistado 06	Sí los profesores muestran equidad, pero el tiempo que dispone el profesor para el grupo 03 son muy pocas, las llamadas más se centran en pedir las evidencias que brindarnos apoyo académico.
Entrevistado 07	Sí atendía con justicia y equidad, COAR Ancash alberga estudiantes diferentes realidades y eso conlleva tener diversidad de problemas. El profesor nos ha ayudaba resolver problemas y con mucho criterio, y priorizando a los que necesitaban más apoyo.
Entrevistado 08	Todos los profesores estaban abiertos a las diferentes formas de pensar, de manera esencial TOK. El profesor de TdC demostraba coherencia y también daba la libertad en la construcción del conocimiento.
Entrevistado 09	Sí intentaba tratar con justicia y equidad, atender a todos los compañeros en lo posible. El entorno virtual ha obligado a que se atiende de manera individual de acuerdo las dificultades que se presentaba en cada uno de los estudiantes.
Entrevistado 10	Sí, había atención con justicia y equidad con mucha flexibilidad de horario, atendiendo más tiempo a los que requerían.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes del 2020 y 2021 del programa de Diploma IB consideran en su mayoría que el docente de teoría del conocimiento (TOK) sí atiende con justicia y equidad en el contexto de pandemia, y un grupo menor consideran que el profesor no llega atender de manera oportuna; es decir, los estudiantes que realizan sus actividades escolares con materiales impresos y no tienen acceso al internet no son atendidas con equidad.

Fuente: Elaboración propia, base de datos de la investigación

Tabla 2:*Análisis Nomotético Sub Categoría: Reconocimiento del contexto*

Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento desarrolla los diseños metodológicos atendiendo las situaciones del contexto local, regional y nacional.	
Entrevistado 01	Sí, el profesor desarrolla los diseños metodológicos con ejemplos de contexto local, regional y nacional.
Entrevistado 02	Sí, el docente plantea casos de la vida real cercanos a nuestra realidad, ejemplos relacionada con el desarrollo de teoría del conocimiento. Plantea ejemplos de nuestro contexto local y también a nivel nacional, como son las noticias de actualidad.
Entrevistado 03	Sí atende porque al inicio del año se analizó problemas actuales que acontece en la sociedad.
Entrevistado 04	Sí, el profesor desarrolla todos los aspectos con la finalidad que podamos comprender los temas que se desarrolla en cada sesión.
Entrevistado 05	Sí en el desarrollo de las clases están los contenidos muy cercanos a nosotros, lo cual nos ayudaba comprender.
Entrevistado 06	Sí en los materiales están presente datos acordes a nuestra realidad o las noticias de la actualidad.
Entrevistado 07	Los temas que se desarrollaba siempre estaban vinculados con contenidos del contexto local, los ejemplos estaban muy vinculados al contexto, claro el docente buscaba a que entiendan los estudiantes sobre el tema específica que se desarrollaba.
Entrevistado 08	Las clases de TDC respondía al contexto actual. Permitía conocer la realidad, y las clases estaban netamente enfocados en las cosas que ocurrían en el momento.
Entrevistado 09	Sí, el área de TDC es teórico por su naturaleza, a pesar de ello, el docente aplicaba a la sociedad, al contexto que nos encontrábamos, efectivamente los contenidos respondían a nivel distrital, regional y también a nivel nacional
Entrevistado 10	Sí en gran medida, solía comenzar con situaciones problemáticas que acontecía en el momento, empleaba términos de TDC como método para el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes egresados del 2020 y también los que están cursando actualmente quinto año - Programa de diploma, IB, manifiestan que el docente de la asignatura de teoría del conocimiento (TDC) desarrollan los diseños metodológicos considerando las informaciones, situaciones y hechos correspondiente al contexto local de los estudiantes, y también situaciones regionales y nacionales. Es decir, la atención de las situaciones del contexto está abordadas en clases sincrónicas y también en los materiales impresos para el grupo 1 y 3.

Fuente: Elaboración propia, base de datos de la investigación

4.1. 2 Categoría 2: Política

Tabla 3:*Análisis Nomotético Sub Categoría: Derechos fundamentales*

Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento reconoce y valora los derechos fundamentales que tienen los ciudadanos.	
Entrevistado 01	También el profesor reconoce los derechos de los estudiantes y también de los ciudadanos.

Entrevistado 02	Sí el profesor reconoce, como son la participación en las clases, ya que la participación es un derecho de todo ciudadano que tiene y también de los estudiantes.
Entrevistado 03	Sí, el profesor en las clases nos habla de nuestros derechos y cómo afrontar en el contexto de pandemia.
Entrevistado 04	Sí reconoce y valora los derechos fundamentales, eso percibo durante las clases, ya que nos permite espacio para opinar y debatir.
Entrevistado 05	Sí hay poco de información en los materiales impresos sobre los derechos y deberes que nos corresponde, más que todo están contenido del área.
Entrevistado 06	En los materiales no hay sobre los derechos fundamentales del hombre, talvez sí hay en las clases virtuales, pero como no tengo acceso a ello, no lo sé.
Entrevistado 07	Sí demostraba, cada derecho que tenían los estudiantes. En plena clase el docente fomentaba la libertad y el libre desarrollo de los derechos, tanto es así, el profesor tenía la apertura que el estudiante en cualquier momento podía plantear la pregunta.
Entrevistado 08	El docente era consciente de los derechos que tenían los estudiantes, por consiguiente, buscaba en todo momento explicar y fomentar la comprensión los derechos de los estudiantes, como son el derecho a la libertad. Entonces el docente reconocía sus derechos y también fomentaba en los estudiantes.
Entrevistado 09	Sí, el docente siempre valoraba los derechos, ya que era concedor. En cada clase se desarrollaba y fomentaba la práctica de los valores, de los derechos, etc. Es decir, los derechos eran esenciales en cada clase que se desarrollaba.
Entrevistado 10	Creo que sí, reconocía de todos. Derecho a la libertad de opinión, siempre buscar la objetividad y atender diferentes opiniones. El docente era como moderador, lo cual era lo más correcto.

INTERPRETACIÓN

Un total de 8 entrevistados, consideran que el docente de teoría del conocimiento que sí reconoce y valora los derechos fundamentales que tienen los ciudadanos y también los estudiantes, además algunos manifiestan que el docente es el conocer de la materia. Pero hay dos entrevistados del grupo 1 y 3 que realizan sus actividades con materiales impresos manifiestan que no se evidencia el abordaje de los derechos fundamentales de los estudiantes ni de los ciudadanos.

Fuente: Fuente: Elaboración propia, base de datos de la investigación

Tabla 4:

Análisis Nomotético Sub Categoría: Desafíos sociales

Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento durante el desarrollo de las sesiones plantea las estrategias para atender y superar los desafíos sociales.	
Entrevistado 01	Sí, en reforzamiento el profesor animaba y motivaba para que sean resilientes.
Entrevistado 02	Sí, hasta cierto punto, ya que permitía reflexionar y analizar en las clases sobre el cuidado y tranquilidad en el contexto de pandemia, lo cual nos ayuda superar las dificultades en el momento.
Entrevistado 03	Sí, claro no en todas las clases, porque el profesor tiene problemas de internet, y cuando ingresa a la clase nos brinda consejos muy buenos.
Entrevistado 04	No, el profesor sólo se enfoca en desarrollar las sesiones y trabajos para presentar al Bachillerato Internacional.
Entrevistado 05	No se hace presente en los materiales impresos sobre las estrategias para superar los desafíos sociales generadas por el COVID-19.
Entrevistado 06	En los diseños no hay sugerencias o exhortaciones para tomar medidas, tampoco en las llamadas de retroalimentación no hace el docente de TDC.

Entrevistado 07	Sí, porque el estudiante por las llamadas lo primero que hacía es preguntarle cómo estaban y cómo estaba la familia. En cada llamada que hacía siempre brindaba sugerencia para el cuidado y tranquilidad en la situación que se vive.
Entrevistado 08	El docente constantemente estaba atendiendo nuestra dificultades, preguntaba cómo se encontraba cada uno en su vida personal y también en el desarrollo de los trabajos internos como externos.
Entrevistado 09	En área de TDC era inevitable hablar de las situaciones políticas y sociales. El profesor en cada clase generaba propuestas y análisis sobre la coyuntura actual, y también buscaba fomentar en los estudiantes la resiliencia.
Entrevistado 10	En cierta medida que sí, como superar las dificultades, pero no era la tarea específica, sino despertar interés para analizar y debatir lo que ocurría en el contexto.

INTERPRETACIÓN

Del total de los entrevistados consideran unos 50% que sí el docente de teoría del conocimiento plantea las estrategias para atender y superar los desafíos sociales generadas por el COVID-19, los otros 50% manifiestan que el docente no presenta estrategias y además algunos de ellos consideran que no es su labor para realizar esa función, sino despertar el interés para analizar la situación que acontecía en la sociedad.

Fuente: Elaboración propia, base de datos de la investigación

4.1.3 Categoría 3: Pedagógico

Tabla 5:

Análisis Nomotético Sub Categoría: Comunicación asertiva

Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento muestra en toda circunstancia una comunicación asertiva con los estudiantes.	
Entrevistado 01	Sí, el profesor hace participar constantemente, por ende genera una comunicación asertiva.
Entrevistado 02	Sí hay una comunicación asertiva, si en algún momento no se da de manera fluida, son por problemas de conexión a internet, pero sí hay una adecuada comunicación.
Entrevistado 03	Sí hay una buena comunicación, cualquier duda que nos genera consultamos por whatsapp en cualquier horario. El profesor con amabilidad nos atiende.
Entrevistado 04	Siempre se da una comunicación asertiva, tanto año pasado como este año.
Entrevistado 05	No había, tampoco hay comunicación asertiva, ya que se da poca comunicación con los docentes. Pocas veces que llaman sólo para pedir las evidencias del grupo 01.
Entrevistado 06	Creo que no, ya que las comunicaciones hacen sólo para pedir las evidencias, pero no para brindarnos soporte emocional o superar las dificultades que tenemos en la casa.
Entrevistado 07	Sí, la comunicación entre docente y estudiante era asertiva, cada estudiante expresaba como era la clase y qué se podía mejorar. También en las llamadas de retroalimentación con mucha paciencia e interés se comunicaba.
Entrevistado 08	A pesar que los estudiantes tenían interferencia, dificultad en la conectividad, el profesor con paciencia atendía las dificultades, el profesor siempre predispuesto en atender con mucha habilidad, entonces había una comunicación asertiva.

Entrevistado 09	Sí, la comunicación era asertiva cuando se desarrollaba las sesiones, ya que respetaba la opinión de todos. También lo hacía cuando había comunicación por celular fuera de las clases.
Entrevistado 10	Sí, el docente demostraba comunicación asertiva en todo el desarrollo de la clase, ya que las clases eran fluidas y muy acordes a la edad de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Del total de los estudiantes entrevistados unos 80% consideran que sí el docente de teoría del conocimiento generaba en el desarrollo de los diseños metodológicos una comunicación asertiva y además en horarios de retroalimentación que realizaba a través de las llamadas. Un 20% de los estudiantes que son del grupo 1 y 3 consideran que no existía una comunicación asertiva, ya que las llamadas se daban solo para pedir las evidencias, pero no para brindar un soporte emocional.

Fuente: Elaboración propia, base de datos de la investigación

Tabla 6:

Análisis Nomotético Sub Categoría: Relación interpersonal

Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento genera una adecuada relación interpersonal con los estudiantes para el logro de los aprendizajes.	
Entrevistado 01	Sí, hay una relación interpersonal adecuada para desarrollar los aprendizajes.
Entrevistado 02	Sí también, ya que permite la participación y además deja expresar las ideas durante las clases.
Entrevistado 03	Si hay una relación interpersonal adecuada, además se trabaja de manera grupal, lo cual nos permite dialogar con los compañeros y también opinar en la clase.
Entrevistado 04	Sí hay una adecuada relación interpersonal con todos los profesores del COAR.
Entrevistado 05	Sí hay una buena relación interpersonal, pero tampoco se ha generado confianza con el docente de TDC, en razón que hay poca comunicación con el docente.
Entrevistado 06	De lo poco que conozco al profesor podría decir que sí, pero no brinda apoyo suficiente para explicar las dudas que formulamos. Los materiales no explican todo del tema que se desarrolla.
Entrevistado 07	Sí había una relación interpersonal en horas de clase y también en las llamadas que se realizaba.
Entrevistado 08	Sí la atención en 2020 ha sido importante la relación interpersonal, los mensajes, las llamadas continuas, tratos personalizados han servido para lograr los objetivos. Se generó un lazo personal y de confianza para desarrollar y avanzar con los trabajos que teníamos previsto para presentar al IB.
Entrevistado 09	Es así, el docente era mediador del tema y también de las opiniones, buscaba identificar la riqueza de la opinión y también atender los errores que presentaban en el aprendizaje, ayudando superar el miedo.
Entrevistado 10	Siempre ha habido una relación interpersonal con fines que los estudiantes logren los aprendizajes, de hecho, había una buena relación con el docente y también entre los compañeros.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes del 2020 y del 2021 del programa de diploma IB, haciendo un 100% del total, manifiestan que el docente de teoría del conocimiento genera una adecuada relación interpersonal con los estudiantes, el docente a través de las llamadas, mensajes y palabras pertinentes ha

generado un lazo interpersonal y confianza. Lo cual se da en las clases sincrónicas y también en las retroalimentaciones.

Fuente: Elaboración propia, base de datos de la investigación

Tabla 7:

Análisis Nomotético Sub Categoría: Estrategias didácticas.

Podrías explicar que, si el docente emplea las diversas estrategias didácticas para el aprendizaje y desarrollo de las competencias en el área de TOK.	
Entrevistado 01	Sí daba ejemplos para desarrollar ensayo y presentación, pero no quedaron claros los temas que desarrollaba.
Entrevistado 02	Sí, emplea los recursos como son: videos, noticias y classroom para el desarrollo de la clase, pero también nos brinda distintas estrategias para la elaboración de los ensayos.
Entrevistado 03	Sí, el docente emplea ppt y videos, sí nos ayuda desarrollar nuestros aprendizajes.
Entrevistado 04	Sí emplea el profesor, en las clases nos permite ver videos, debatir, opinar, a veces realizar lecturas cortas. Todo ello, me permite aprender más.
Entrevistado 05	Sí hay texto, imágenes y preguntas, pero tampoco más allá del material "Diseño metodológico para el aprendizaje" no hay nada.
Entrevistado 06	En el diseño no hay suficientes estrategias didácticas para el aprendizaje, creo tener materiales impresos es limitado, aunque algunas partes del diseño nos permite pensar y reflexionar.
Entrevistado 07	Sí empleaba, más que todo para aprender, como son dar ejemplos y situaciones de la vida real, cuestiones prácticas para la comprensión y atención de los estudiantes.
Entrevistado 08	A lo largo del año, el profesor nos permitía la libertad en horas de clases, empleaba diapositivas, videos, conversatorios para poder comprender, todas esas cosas nos permitieron desarrollar un aprendizaje adecuado.
Entrevistado 09	En el curso de tdc el dinamismo es fundamental, por ende, la atención a las diferentes opiniones de los estudiantes era una forma de reconocer la intervención de los estudiantes, el fomento de los debates y lluvia de ideas, de lo que sabía o de lo que pensaba, era una forma de captar atención. Fomentar el interés de aprendizaje de los estudiantes.
Entrevistado 10	Sí, creo que sí, empleaba diapositivas, discusiones, ideas controversiales para generar debate y análisis. Pero cada profesor empleaba los métodos pertinentes de acuerdo a la materia que correspondía, de hecho que cada profesor tenía un método muy acorde al curso que enseñaba.

INTERPRETACIÓN

De los entrevistados unos 90% de los estudiantes del programa de diploma IB consideran que el docente de teoría del conocimiento (TDC) emplea y empleaba las diversas estrategias didácticas para el aprendizaje y desarrollo de las competencias, entre las estrategias más comunes son el uso de las diapositivas, videos e imágenes, y hasta la formulación de las preguntas como una forma de despertar interés.

Fuente: Elaboración propia, base de datos de la investigación

4. 2 Análisis Nomotético del Variable 2: Logro de las competencias

5.2.1 Categoría 1: Evalúa el conocimiento

Tabla 8:*Análisis Nomotético Sub Categoría: Comprende la naturaleza de conocimiento*

Usted podría explicar sobre la situación de los estudiantes del programa de Diploma IB si con frecuencia analizan los alcances y los límites del conocimiento en área de Teoría de Conocimiento	
Entrevistado 01	Explorar los alcances y los límites es complicado para los estudiantes, ya que es un curso novedoso, por ser Bachillerato Internacional. Les cuesta.
Entrevistado 02	Algunos pueden entender y otros no toman conciencia, en su mayoría ve el conocimiento como cuestión informativa. También el ser humano tiene limitaciones.
Entrevistado 03	Sí la mayoría lo analiza los alcances y los límites del conocimiento, ver desde diferentes perspectivas. Sí en su mayoría logran y aplican la naturaleza del conocimiento.
Entrevistado 04	No es con frecuencia, normalmente se centran en algunos puntos específicos, pero no se centran en el marco de conocimiento.
Entrevistado 05	De manera regular los estudiantes de quinto analizan los alcances y los límites de conocimiento, pero la gran mayoría lo hacen en cuarto grado.

INTERPRETACIÓN

De los entrevistados unos 80% de los profesionales del área de teoría del conocimiento consideran que los estudiantes de manera regular analizan los alcances y los límites del conocimiento por su complejidad, falta de tomar conciencia y las limitaciones cognoscitivas. Un 20 % de los docentes entrevistados consideran que la mayoría de los estudiantes sí lo analizan los alcances y los límites del conocimiento.

Fuente: Elaboración propia, base de datos de la investigación

Tabla 9:*Análisis Nomotético Sub Categoría: Examina las áreas de conocimiento*

Usted podría explicar sobre si los estudiantes del programa de Diploma examinan adecuadamente las distintas áreas de conocimiento de TOK.	
Entrevistado 01	Para examinar no alcanza el tiempo visto desde diseño metodológico, no se hace no porque no se tenga clara la idea, sino por falta de tiempo.
Entrevistado 02	Sí tienen ciertas nociones, tienen conciencia sobre el método con facilidad sobre las áreas de conocimiento. Pero falta profundizar sobre los objetos de conocimiento, pero relacionar entre los objetivos y métodos es difícil en los estudiantes. Los estudiantes dan énfasis al razonamiento deductivo. Es importante emplear las estrategias para que los estudiantes puedan identificar.
Entrevistado 03	Hay algunos problemas, un 30% del total llegaba a ese nivel, pero los otros 70% tenían muchas dificultades.
Entrevistado 04	Sí analizan, ya que es parte de su conocimiento y de su cultura, las ocho áreas consideran en el desarrollo del argumento.
Entrevistado 05	Desarrollan parcialmente, pero examinar no; entonces de manera regular hacen los estudiantes.

INTERPRETACIÓN

De los entrevistados un total de 80% de los docentes de teoría del conocimiento consideran que los estudiantes de manera parcial y con muchas dificultades examinan las distintas áreas de conocimiento, sólo un 20% de los docentes consideran que sí los estudiantes analizan por ser parte del proceso del conocimiento.

Fuente: Elaboración propia, base de datos de la investigación

Tabla 10:*Análisis Nomotético Sub Categoría: Formula preguntas de conocimiento*

Usted podría explicar sobre la situación de los estudiantes que si formulan preguntas de conocimiento de manera pertinente en área de Teoría del Conocimiento.	
Entrevistado 01	IB también se ha dado cuenta, que la formulación de preguntas no es fácil, es complejo. Por ello, IB ha elaborado un sin número de preguntas en la nueva guía de teoría del conocimiento 2022.
Entrevistado 02	Para que sea pertinente debe tener las tres características: conocimiento, abierta y general. Sí los estudiantes hacen las tres características, pero pretenden construir específico, entonces serían preguntas de intermedio. Hay pocos estudiantes logran el nivel superior, empleando conceptos de TDC. En su mayoría las preguntas son descriptivas y explorativos.
Entrevistado 03	Unos 40 % lo hacen las preguntas adecuadamente, los otros 60% solo se quedan con preguntas básicas o de segundo orden.
Entrevistado 04	Sí, formulan de manera pertinente las preguntas de conocimiento, de hecho la mayoría. De otros no se puede opinar ya que o envían las evidencias.
Entrevistado 05	Se ve en el momento los estudiantes más que construir preguntas de conocimiento, están analizando las preguntas que plantea IB. Entonces están intentando explicar.

INTERPRETACIÓN

En las respuestas de los docentes de teoría del conocimiento no hay un consenso, pero como idea general se evidencia que los estudiantes presentan muchas dificultades en la formulación de las preguntas, por la complejidad que esta conserva, más que formular pregunta de conocimiento lo hacen una pregunta de segundo orden, de carácter específico y descriptivo.

Fuente: Elaboración propia, base de datos de la investigación

Tabla 11:*Análisis Nomotético Sub Categoría: Argumenta y contraargumenta*

Usted podría explicar sobre la situación de los estudiantes que si con facilidad construyen los argumentos en área de Teoría del Conocimiento.	
Entrevistado 01	Un tema complejo para los estudiantes, ya que en espacio de docentes también hay discusión y establecer un lenguaje común. Pero la argumentación es transversal a otras áreas. Lo recomendable es trabajar de manera coordinada con otras áreas para saber si está trabajando paralelamente o de manera opuesta.
Entrevistado 02	Los estudiantes están acostumbrados construir a partir de lo que hacen en literatura. Esta área concientiza mucho, de hecho, hay un argumento razonado. Mismo lenguaje es diferente. Algunos llegan construir un argumento razonado, pero sí falta afirmar y llegar a la conclusión. Hay dificultades en la argumentación lógica. El estudiante quiere sustentar se le presenta dificultades y debilidades, al final se queda en casos hipotéticos.
Entrevistado 03	Si argumentan, pero a su modo, no según la exigencia de área de tdc, entonces mirando desde el área se presentan muchas dificultades.
Entrevistado 04	No es con facilidad, ya que lo relacionan con los argumentos razonados de monografía, tienen dificultades, pero si buscan argumentar.

Entrevistado 05	Sí construyen los argumentos, en cuanto estructura y forma lo hacen, aunque falta la profundidad que corresponde como exige IB.
-----------------	---

INTERPRETACIÓN

Las respuestas son diversas de los entrevistados, pero subyace algunas ideas comunes como son la complejidad y dificultad que amerita la construcción de los argumentos, por consiguiente, los estudiantes no con facilidad construyen los argumentos, aunque tenga iniciativa personal.

Fuente: Elaboración propia, base de datos de la investigación

4. 2. 2 Categoría 2: Aplica el conocimiento

Tabla 12:

Análisis Nomotético Sub Categoría: Pensamiento crítico y libre

Usted podría explicar sobre los estudiantes que si aplican sus conocimientos de manera crítica en área de teoría del conocimiento.

Entrevistado 01	Crítica vista de reflexión o exploración, es difícil para ellos. Ir más allá de lo que leen o ven, es difícil, como son las implicancias.
Entrevistado 02	Falta bastante en la aplicación del conocimiento de manera crítica. Los estudiantes tienden expresarse y opinar, pero son asideros. Aplicar significa también aplicar en otras áreas, como en historia, la confiabilidad y perspectivas. También valorar las fuentes
Entrevistado 03	Sí los estudiantes, tenía es facilidad de criticidad, según la temática y problema que se desarrollaba. Claro lo hacían de manera oral, pero en la escritura no se evidenciaban, entonces se presentaban dificultades.
Entrevistado 04	Los estudiantes son críticos, lo que les falta en el área propiamente dicha, en gran medida tienen un pensamiento crítico, han desarrollado criticidad.
Entrevistado 05	Sí los estudiantes aplican de manera crítica, más aún en quinto año.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los entrevistados consideran que los estudiantes en su mayoría desarrollan y aplican sus conocimientos de manera crítica, pero también presentan dificultades de criticidad en la escritura, en la conexión con otras áreas de conocimiento, y también en ir más allá de lo próximo.

Fuente: Elaboración propia, base de datos de la investigación

Tabla 13:

Análisis Nomotético Sub Categoría: Identifica las situaciones de vida real

Usted podría explicar sobre los estudiantes TOK que si desarrollan sus conocimientos a partir de las situaciones de la vida real.

Entrevistado 01	En la exploración hay dificultades. La comunicación en las redes sociales de los diferentes COARs conduce a que manejen algunos aspectos comunes o similares, esto impide que sean diferentes. Hay una influencia del contexto virtual.
Entrevistado 02	Es el punto frágil, buscar más estrategias. Muchos se confunden con experiencias personales y anecdóticas, pero sería interesante plantear desde los libros y películas. Sería interesante presentar desde las noticias. La mayoría tienen debilidades.
Entrevistado 03	Sí los estudiantes emplean situaciones de la vida real para indagar y desarrollar los conocimientos, creo en su mayoría lo hacen, de hecho es

	muestra de su aprendizaje personal. Eso permite tener o desarrollar las perspectivas.
Entrevistado 04	Sí lo hacen los estudiantes, pero por la obligación que tienen para desarrollar sus productos internas y externas.
Entrevistado 05	Aplican de manera regular, aunque algunos consideran situaciones básicas no netamente una situación de vida real impactante, como debe ser.

INTERPRETACIÓN

Los entrevistados brindan respuestas diversas, pero una idea que subyace entre todas está en que los estudiantes de manera regular y con debilidad desarrollan sus conocimientos a partir de las situaciones de la vida real. Si es que lo consideran son por las obligaciones que amerita los productos del programa de diploma-IB.

Fuente: Elaboración propia, base de datos de la investigación

Tabla 14:

Análisis Nomotético Sub Categoría: Analiza las situaciones de la vida real

Usted podría explicar sobre los estudiantes que si identifican con facilidad las situaciones de la vida real para el ensayo.	
Entrevistado 01	Sí identifican con facilidad, tienen la habilidad, pero no tiene abanico de posibilidades de investigar, son limitadas el círculo que ellos manejan.
Entrevistado 02	Un 50% de los estudiantes no logran, solo se quedan en parte descriptivo y anecdótico. No ven riqueza en cada una de las áreas. Ya sea en historia o ciencias naturales. No están logrando.
Entrevistado 03	Sí los estudiantes consideran, pero cuando argumentan dejan de lado la SVR, no emplea adecuadamente, muchas veces los argumentos se quedaban pobres porque no consideraban los ejemplos.
Entrevistado 04	En la medida que las clases se van desarrollando los estudiantes empiezan analizar ejemplos, pero medianamente. Al inicio es complicado, pero una vez que entienden la esencia de la situación de la vida real lo hacen con facilidad.
Entrevistado 05	Se presentan las dificultades, al parecer tienen dificultades en las habilidades investigativas.

INTERPRETACIÓN

Los docentes de teoría del conocimiento coinciden implícitamente en indicar que mediamente o parcialmente los estudiantes identifican las situaciones de la vida real en el desarrollo del ensayo, entonces no es con facilidad sino con dificultades, en razón que no tienen las habilidades suficientes para identificar. En efecto, muchos estudiantes consideran de modo descriptivo o anecdótico en la identificación de la vida real.

Fuente: Elaboración propia, base de datos de la investigación

4.3 RESULTADOS DE TEORÍA DEL CONOCIMIENTO IB Y NOTAS PREVISTAS

Tabla 15

Resultados IB en el año 2019

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Cantidad de Matriculados para Diploma IB	Cantidad de estudiantes aprobados IB	Cantidad de estudiantes desaprobados IB

COAR ANCASH	57	35	22
COAR SAN MARTIN	76	64	12
COAR ICA	71	60	11
INTERPRETACIÓN			
En los tres COARs se muestra que un aproximado de 90 % de los estudiantes matriculados al programa del diploma IB en el curso de teoría del conocimiento (TOK) aprobaron y un número inferior aproximado de 10% salieron desaprobados.			

Fuente: Elaboración propia, base de datos de la investigación

Tabla 16

Resultados IB del año 2020

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Cantidad de Matriculados al Diploma IB	Cantidad de estudiantes aprobados IB	Cantidad de estudiantes desaprobados IB
COAR ANCASH	56	30	26
COAR SAN MARTIN	71	52	19
COAR ICA	69	57	12
INTERPRETACIÓN			
En los tres COARs en el año 2020 se presenta menos matriculados que el año anterior, pero también disminuyó el porcentaje de aprobados, por ende, incrementó la cantidad de desaprobados haciendo un porcentaje mayor que el año 2019.			

Fuente: Elaboración propia, base de datos de la investigación

Tabla 17

Resultados del año 2021 – Notas previstas.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Cantidad de Matriculados al Diploma IB	Cantidad de estudiantes aprobados en Notas previstas	Cantidad de estudiantes desaprobados en Notas previstas.
COAR ANCASH	37	23	14
COAR SAN MARTIN	41	28	13
COAR ICA	39	30	9
INTERPRETACIÓN			
En 2021 los datos se obtienen en base las notas previstas que cuenta el docente de la asignatura, en ello se evidencia un número inferior de matriculados al programa de diploma IB en comparación a los años de 2019 y 2020, pese ello, se indica que habría un porcentaje considerable de desaprobados.			

Fuente: Elaboración propia, base de datos de la investigación

Discusión

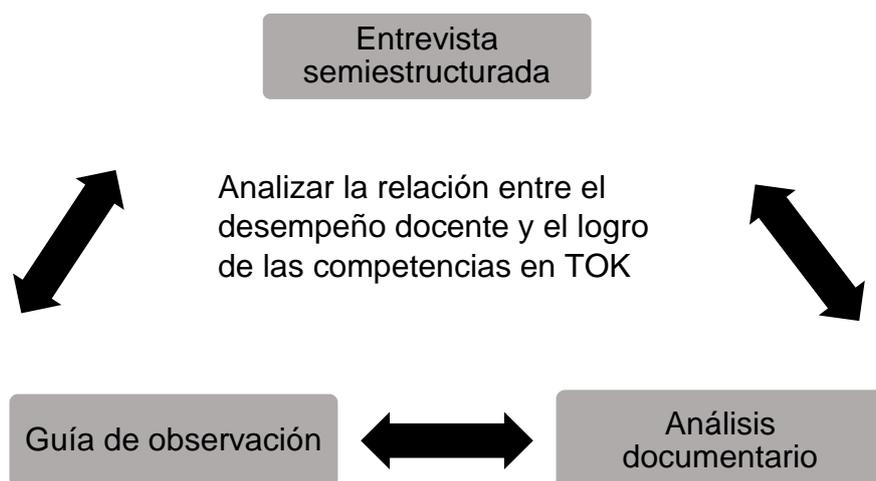
La discusión de la investigación se efectúa empleando el método de triangulación y lo cual está estructurado en función a los objetivos generales y específicos de la investigación. Es así, con respecto a la triangulación, se analiza los resultados

obtenidos de las entrevistas a los estudiantes que cursan en programa de diploma IB 2021, también a los egresados del 2020, y por último a los docentes que enseñan área de teoría del conocimiento (TOK); estos seguidos por los propios del análisis documental y de la observación. Dichos hallazgos serán contrastados con los resultados y conclusiones de los estudios previos (antecedentes) y teóricos.

Figura 01

Triangulación del objetivo general

Los docentes emplean las estrategias didácticas y los recursos pertinentes de enseñanza-aprendizaje acorde a las cuestiones sociales y políticas de cada estudiante; pero pese ello, los estudiantes en el contexto de pandemia COVID-19 presentan muchas dificultades, algunas de ellas van más allá de las funciones del docente del área TOK como son: acceso al internet, factores emocionales, la situación geográfica, etc.



Se observa que el logro de las competencias en los estudiantes está relacionado con el desempeño de los docentes, pero los factores que influyen en el desarrollo de las competencias de los estudiantes en el contexto de pandemia son muchas más que antes de la pandemia. En efecto, los datos muestran que los estudiantes en 2020 y 2021 no han logrado desarrollar adecuadamente las competencias en área de TOK.

Se hace uso de los registros auxiliares e informes del programa de diploma IB con el fin de analizar el logro de las competencias de los estudiantes. En ello, se evidencia que un 50% de los estudiantes se encuentra en logro esperado, un 20% en logro destacado, un 10% en proceso y 10% en inicio.

Figura 1. Triangulación de resultados correspondientes al objetivo general, Martínez, Guevara y Valles (2016) concluyen en sus investigaciones que las brechas generadas en sector de la educación que afecta a la nación no pueden ser atendida con una formula universal para todos, sino es imprescindible la presencia de los diferentes agentes y líderes de enseñanza aprendizaje. Gálvez y Milla (2018) el Buen desempeño docente pretende generar reflexión y

compromiso de los agentes de la educación, como son: docentes y directivos; además ayuda fortalecer el proceso pedagógico, en razón que, busca soluciones serias en las entidades educativas; y a su vez, interviene generando lineamientos para una mejora de los aprendizajes de los escolares desde las entidades educativas, planteándose objetivos y metas a lograr. Cole, Gannon, Ullman y Rooney (2014) el programa de diploma fomenta habilidades que son muy importantes y útiles para el desarrollo integral del estudiante y también para ser exitoso en la universidad con los perfiles desarrolladas: indagadores, informados, pensadores, íntegros, reflexivos y críticos. Los alumnos que cursan el Programa de Diploma manifiestan sus habilidades en un contexto que cambia con rapidez. Con respecto al tema de análisis, guardan alguna relación significativa entre el desempeño docente y el logro de las competencias en área de Teoría del conocimiento (TOK), pero también se suman otros factores más, por ser un contexto de pandemia generada por el COVID-19 en 2020 y 2021, para el logro de las competencias, como son: la tecnología, la comunicación, la salud, las cuestiones geográficas y emocionales. En efecto, alto índice de las brechas en nuestra sociedad peruana, y de manera específica en los escolares del Colegio de Alto rendimiento y del Programa de Diploma- Bachillerato Internacional ha conllevado a que no puedan desarrollar las competencias en TOK y productos internos como externos de manera óptima, pertinente y puntual. Sin duda, lo afirmado se fundamenta puntualmente en la teoría sociocultural de Vygotsky, donde la interacción social influye significativamente en desarrollo cognitivo.

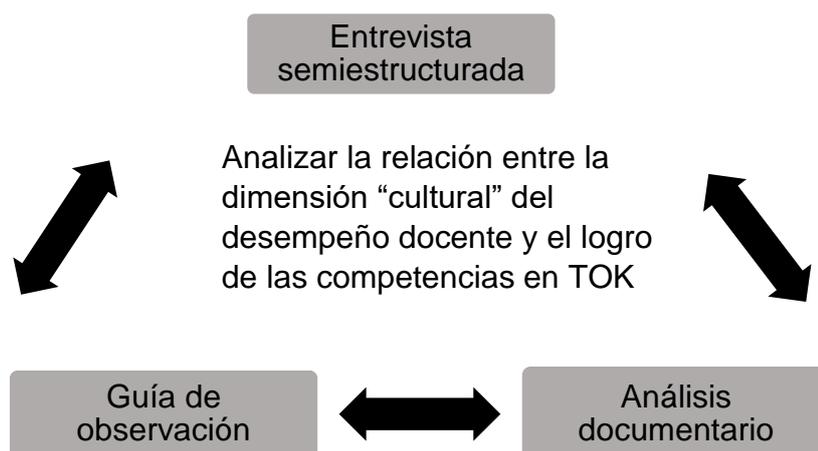
Por consiguiente, el contexto de pandemia generada por el COVID-19 obliga analizar con la inspiración de la teoría sociocultural, ya que el logro de las dos competencias del área: evalúa el conocimiento y aplica el conocimiento, ha dependido muchos factores, entre ellos se tiene temas sociales y cuestiones subjetivas del individuo, que permite la posibilidad de actuar por sí mismo. Por ende, todo esto se da en un contexto sociocultural y con la intervención del contexto. En efecto, el contexto en toda su dimensión social que corresponde ha influido positiva o negativamente en la adquisición, búsqueda y producción del conocimiento, pero en su gran mayoría el contexto ha influido de manera negativa lo cual se evidencias en las calificaciones internas y externas de los

estudiantes del 2020 y 2021. Evidentemente, este razonamiento permite plantear como hipótesis: el desempeño docente y los factores socioculturales influyen directa y significativamente en el logro de las competencias en TOK de los estudiantes del COAR-IB en el contexto de pandemia COVID-19.

Figura 02

Triangulación del objetivo específico 1

Los docentes de teoría del conocimiento (TOK) realizan las clases sincrónicas atendiendo con justicia y equidad, y también desarrollan el aprendizaje partiendo del contexto local, regional y nacional. Los aprendizajes se construyen desde la realidad de los estudiantes para su comprensión y reflexión. Pero los estudiantes que desarrollan sus aprendizajes con materiales impresos del grupo 1 y 3 no son atendidas oportunamente, por ende, no se aplica la equidad en estos grupos vulnerables.



Se observa que la dimensión cultural del desempeño docente tiene importancia para los estudiantes para que puedan realizar sus productos internos y externos del Bachillerato Internacional; por consiguiente, el logro de las competencias en TOK está estrechamente relacionada con la dimensión cultural del docente, pero no tener acceso a las clases sincrónicas presenta como limitante.

Se hace uso de los registros auxiliares e informes del programa de diploma IB con el fin de analizar la dimensión cultural del desempeño docente, los estudiantes de las zonas rurales que se encuentran en el grupo 1 y grupo 3 no tienen acceso a las clases sincrónicas, solamente reciben materiales impresos para desarrollar con autonomía. Siendo un promedio de 15% de estudiantes.

Figura 2. Triangulación de resultados correspondientes al objetivo específico la dimensión “cultural” del desempeño docente y el logro de las competencias en TOK. Espinoza y Campuzano (2019) subraya que en la realidad general de la

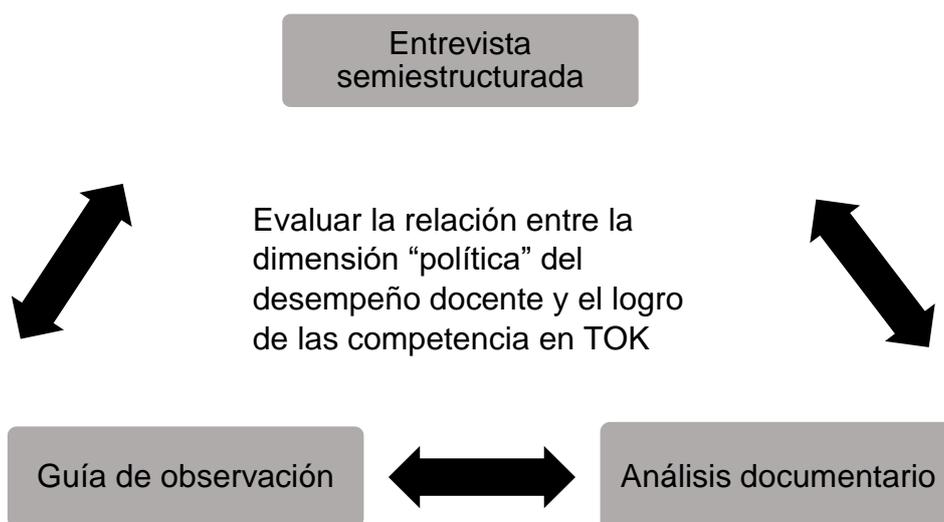
globalización y del desarrollo tecnológico tienen fuerza en el avance de la ciencia, entonces la metodología de la enseñanza fundada en las competencias es el mayor reto que presenta el quehacer docente; por consiguiente, para obtener la articulación entre todos los elementos es necesario atender las diversas demandas que requiere cada competencia. Hernández (2020) indica en las clases remotas las acciones que influyen en las emociones de cada estudiante, acorde a su realidad o contexto que se encuentra, han sido significativos, a su vez, el empleo de los diferentes recursos tecnológicos educativos ha determinado para el logro de los aprendizajes en el contexto de pandemia. Con respecto al tema de análisis, guardan alguna relación significativa, en razón que el desarrollo de la dimensión cultural del docente influye directamente en el logro de las competencias en área de teoría del conocimiento (TOK), más aún esta importancia se ha notado en las clases remotas de 2020 y 2021, donde hay estudiantes que tienen acceso a los medios tecnológicos y otros que no tienen ningún acceso a la tecnología, pero no ello, dejan de ser desatendidas.

Los estudiantes tienen una percepción positiva de los docentes en cuanto la atención equitativa y un aprendizaje conectado a la realidad de cada escolar, sin duda, estaría dando cumplimiento lo que se plantea en el documento Desempeño Docente, MINEDU (2012) que hay una necesidad de conocimientos amplios de su contexto con el objetivo de atender los desafíos que se generan en la localidad, en la región, a nivel nacional e internacional. En efecto, esta dimensión obliga analizar las problemáticas y oportunidades de la sociedad, y en marco de este contexto, las dificultades que se presentan en adquirir, buscar y producir conocimientos en el actor del conocimiento. Enfoque contemporáneo de Bandura (1969) analiza la permanente y dinámica interacción entre el comportamiento de los estudiantes y el contexto que los rodea a los escolares, esto se encuentra relacionada por un determinismo recíproco. En efecto, en el contexto de pandemia el determinismo recíproco entre el agente de la educación “docente” y el estudiante centro de la educación ha sido pertinente, pero se han presentado otros factores más, que influyeron en el logro de las competencias del estudiante en área de teoría del conocimiento.

Figura 03

Triangulación del objetivo específico 02

Los docentes del área de teoría del conocimiento fomentan en el reconocimiento y en la valoración de los derechos humanos que corresponde a todos los estudiantes y también a los ciudadanos, pero los estudiantes de los materiales impresos manifiestan que en los materiales no hay nada de derechos, siendo los materiales netamente exploran sobre los contenidos del área. En cuanto a la atención de los docentes para la superación de los desafíos sociales generadas por la pandemia COVID-19 los estudiantes indican que los docentes de TOK brindan soporte emocional.



Los docentes en las clases sincrónicas fomentan sobre los derechos personas y sociales que atiende a los estudiantes, pero se presentan una mayor dificultad en los estudiantes del grupo 1 y del grupo 3 que desarrollan sus aprendizajes a través de los materiales impresos. El desempeño docente en cuanto a la dimensión política se evidencia que ha influido de manera positiva desde la perspectiva de los estudiantes, pero desde la mirada de los docentes hay muchas dificultades en los estudiantes.

Se hace uso de los registros auxiliares con el fin de analizar la dimensión política del desempeño docente, el abordaje sobre los derechos humanos y sociales son contenidos transversales del diseño metodológico para el aprendizaje, por ende, que todo docente debe abordar en su sesión. En ello, se encuentra que un 75 % de estudiantes se encuentra en nivel Destacado y un 25 % se encuentra en nivel Esperado.

Figura 3. Triangulación de resultados correspondientes al objetivo específico: la dimensión “política” del desempeño docente y el logro de las competencias en TOK. Tobón, Guzmán, Tobón (2018) los proyectos de carácter formativo se conceptualizan como un conjunto de actividades para analizar los problemas del entorno, referentes a la institución escolar, comunidad educativa y del grupo, esto se ejecuta con el apoyo de los escolares, además de socializa el trabajo

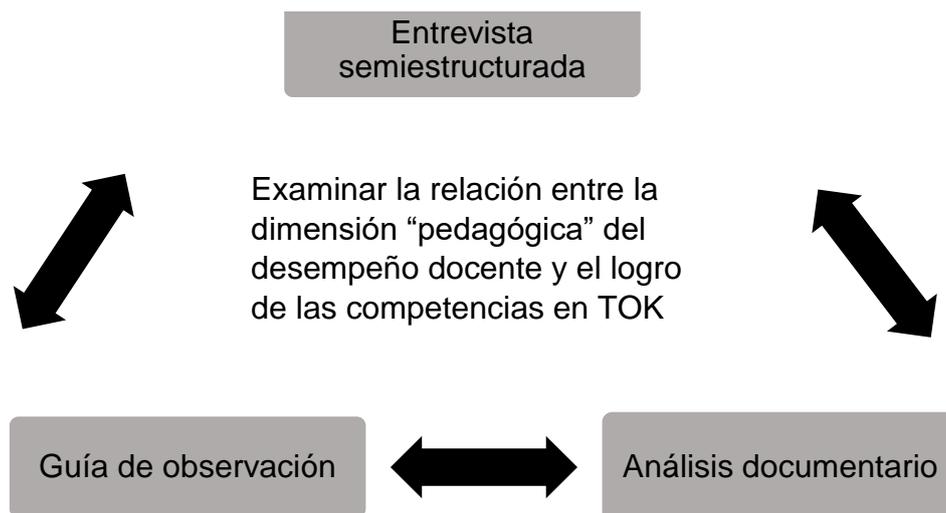
desarrollado, dando como resultado un argumento en base a los logros obtenidos en el aprendizaje. Zamora (2020) los problemas, retos y el desarrollo de aprendizaje del ser humano o del escolar inician desde el primer día que se inserta en nivel educativo, evidentemente, es la etapa muy importante del ser humano, puesto que es eje central de la adquisición y desarrollo de las habilidades, esto se da, por el reconocimiento de los derechos humanos que le asiste al menor, sin importar su condición social ni económico. La priorización de la educación en el contexto de pandemia COVID-19 pasa por brindar un soporte emocional al estudiante para la superación de los distintos problemas sociales generadas. Con respecto al tema de análisis, guardan alguna relación significativa, en razón que el desarrollo de la dimensión política del docente influye directamente en el logro de las competencias en área de teoría del conocimiento (TOK).

Los estudiantes del Programa de Diploma -IB en su mayoría afirman que los docentes de teoría del conocimiento reconocen, valoran y fomentan los derechos personales que tienen los estudiantes, y unos de valores fomentados es la libertad y la participación en las clases; y a su vez, los profesores en las distintas interacciones con los estudiantes ayudan superar los distintos desafíos sociales generadas por el COVID-19. En esa línea MINEDU (2012) afirmaba que, el compromiso del profesor en la educación de los escolares no solo es la dimensión humana, sino también ser ciudadanos comprometidos a la transformación social desde los parámetros de justicia y equidad, siendo la misión de las instituciones educativas atender los desafíos que tiene el país. El docente debe contribuir en reducir las desigualdades sociales, forjando ciudadanos conscientes y responsables, esto supone el conocimiento de la realidad y de los desafíos del contexto. Por consiguiente, el desempeño docente ha contribuido positivamente en la formación de los estudiantes del COAR, ya que ha considerado los distintos elementos que corresponde a la dimensión política, pero para el no logro óptimo de las competencias académicas, según las exigencias que pide Bachillerato Internacional, han influido factores ajenos al desempeño docente como son las brechas tecnológicas y de comunicación, económicos, sociales y familiares. Sin la atención adecuada y oportuna a los distintos factores es imposible el logro de las competencias en área de TOK.

Figura 04

Triangulación del objetivo específico 03

Los estudiantes manifiestan que los docentes de teoría del conocimiento (TOK) desarrollan las sesiones y retroalimentaciones con una comunicación asertiva y generando una adecuada relación interpersonal, efectivamente, lo cual permite lograr los aprendizajes. También los escolares del programa diploma IB indican que los docentes de TOK emplean diversas estrategias didácticas para desarrollar las competencias, pero una de las competencias más usadas entre los docentes son ppt, videos, preguntas reflexivas, etc.



Los docentes emplean las diversas estrategias en las sesiones sincrónicas para el logro de las competencias de los estudiantes y también para los estudiantes del grupo 1 y 3, pero pese ello, los estudiantes tienen dificultades en el aprendizaje de los contenidos del área de TOK, esto trae como consecuencia que en el contexto de pandemia hay pocos estudiantes que lograron obtener el diploma del Bachillería Internacional y también menos matriculados en 2021.

Se hace uso de los registros auxiliares e informes del programa de diploma IB con el fin de analizar la dimensión pedagógica del desempeño docente, se considera la comunicación y relación interpersonal que se efectúa entre los actores de la educación, en igual medida, el empleo de las estrategias en las clases sincrónicas y en los materiales impresos para los estudiantes del grupo 1 y del grupo 3.

Figura 4. Triangulación de resultados correspondientes al objetivo específico: la dimensión “pedagógica” del desempeño docente y el logro de las competencias en TOK. Villarreal, García, Hernández y Steffens (2019) manifiestan que las TIC han llevado a las verdaderas transformaciones en los diferentes sectores, entre ellos tenemos a la educación. En la enseñanza aprendizaje los medios tecnológicos ha favorecido la comunicación, lectura y socialización del conocimiento. Pero, sin embargo, pese que existen las ventajas reales, la consideración de los instrumentos tecnológicos sigue siendo un reto para los

agentes de la educación, quienes han de desarrollar las habilidades y las competencias adecuadas para incorporar con éxito en el desarrollo de los diseños metodológicos. Expósito y Marsollier (2020) concluye que el análisis de las diferentes fuentes indica que hay una desigualdad en los docentes y estudiantes, en cuanto al uso de los recursos tecnológicos y recursos de enseñanza aprendizaje. Estas diferencias se dan por el nivel educativo, tipo de gestión, factores económicos, situaciones sociales de los escolares, entre otros factores que influyen en la formación del estudiante y también del docente. Es importante analizar sobre las posibles condiciones y consecuencia que se generan en el sistema educativo, más aún en un contexto de educación remota generada por el COVID-19 en los años 2020. Con respecto al tema de análisis, guardan alguna relación significativa las dos conclusiones de los autores que se consideran en antecedentes, en razón que el desarrollo de la dimensión pedagógica del desempeño docente influye directamente en el logro de las competencias en área de teoría del conocimiento (TOK).

Los estudiantes del COAR en su mayoría consideran que los docentes de TOK explican y atienden generando una comunicación asertiva con los estudiantes, por consiguiente, hay una relación interpersonal con los estudiantes para que logren los aprendizajes. Además, los docentes emplean las diversas estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias en área de teoría del conocimiento. MINEDU (2012) la dimensión pedagógica es la parte central del ejercicio profesional. Hace referencia al conocimiento pedagógico generando en los estudiantes una reflexión teórica y práctica. Además, alude a la práctica de enseñanza que despierte el interés de adquirir conocimiento, es decir, el docente debe emplear los recursos necesarios para generar interés y el compromiso en los escolares para lograr desarrollar las competencias. También es importante la ética del docente en el ejercicio de sus deberes y el sujeto debe educarse en marco de la libertad. Es así, la dimensión pedagógica subyace algunos aspectos esenciales: liderazgo motivacional y vinculación. En efecto, los docentes de TOK desarrollan eficiente y adecuadamente la dimensión pedagógica en el desarrollo de los diseños metodológicos y también en horas de retroalimentación, pero pese ello, en el contexto de pandemia existen otras situaciones que afectan a los estudiantes en el logro de las competencias, falta

de acceso a los medios tecnológicos, cuestiones psicológicas y problemas de salud.

V. CONCLUSIONES

1.- Los estudiantes del programa de Diploma IB consideran que existe un buen desempeño de los docentes de teoría del conocimiento, y esto guarda relación en el logro de las competencias. Sin embargo, han disminuido el porcentaje de estudiantes que obtuvieron diploma de Bachillerato Internacional a comparación del año 2019, es más, en el año 2021 se ha matriculado un número inferior de estudiantes para la obtención del Diploma IB. En efecto, el logro de las competencias de los estudiantes en área de teoría del conocimiento está influenciado por el desempeño óptimo de los docentes, pero en el contexto de pandemia COVID-19 con las clases no presenciales, se ha visto la intervención de otros factores ajenas al desempeño docente.

2.- Los estudiantes del programa de Diploma IB consideran en su mayoría que los docentes de teoría del conocimiento (TOK) sí atienden con justicia y equidad en el contexto de pandemia, y un grupo menor consideran que el profesor no llega atender de manera oportuna. Además, los docentes desarrollan las sesiones considerando las informaciones, situaciones y hechos correspondiente al contexto local de los estudiantes, y también situaciones regionales y nacionales; a comparación de los estudiantes que realizan sus actividades escolares con materiales impresos y que no tienen acceso al internet señalan que no son atendidas con justicia, pero sí los materiales de estudio (DMPA) contienen ejemplos del contexto regional. Por consiguiente, guarda una relación entre la dimensión “cultural” del desempeño docente y el logro de las competencias en Teoría del Conocimiento.

3.- Los estudiantes del COAR Ancash consideran que el docente de teoría del conocimiento que sí reconoce y valora los derechos fundamentales que tienen los ciudadanos y también los estudiantes. Además, los estudiantes consideran que sí el docente de TOK plantea las estrategias pertinentes para atender y superar los desafíos sociales generadas por el COVID-19, pero también hay un grupo considerable de estudiantes que señalan que el docente no presenta las estrategias suficientes porque no es su labor, sino que es despertar el interés en el análisis de las situaciones y problemáticas de la sociedad. En efecto, las funciones que cumple el docente de TOK presenta muchas limitaciones en el contexto de pandemia, en cuanto que, hay muchos estudiantes que desarrollan

sus conocimientos a través de los materiales impresos. Por consiguiente, existe una relación significativa entre la dimensión “política” del desempeño docente y el logro de las competencias en área de Teoría del Conocimiento.

4.- Los estudiantes en su mayoría consideran que el docente de teoría del conocimiento genera una comunicación asertiva en el desarrollo de los diseños metodológicos y en la retroalimentación. Pero un porcentaje de 20% de los estudiantes que son del grupo 1 y 3 consideran que no se da una comunicación asertiva, ya que las llamadas se dan solo para pedir las evidencias, pero no son para brindar soporte emocional. También afirman que, los docentes generan una adecuada relación interpersonal con los estudiantes, el docente a través de las llamadas, mensajes y palabras pertinentes a forjado un buen lazo interpersonal. En efecto, se puede indicar que existe una relación significativa entre la dimensión “pedagógica” del desempeño docente y el logro de las competencias en área de Teoría del Conocimiento

5.- Los estudiantes consideran que el docente de teoría del conocimiento (TDC) emplea las diversas estrategias didácticas y recurso pertinentes para el logro de las competencias en los productos internos y externos del Bachillerato Internacional, entre las estrategias más comunes en las clases sincrónicas son el uso de las diapositivas, videos e imágenes, y hasta la formulación de las preguntas como una forma de despertar interés en la asignatura. Es así, es significativo el empleo de las estrategias didácticas por parte del docente y lo cuál guarda relación en el desarrollo de las competencias.

6.- Los docentes de teoría del conocimiento (TOK) consideran que los estudiantes del programa de Diploma IB, analizan de manera regular los alcances y los límites del conocimiento por su complejidad, les falta tomar conciencia y las limitaciones cognoscitivas. En igual medida, les presenta muchas dificultades, la mayoría de los estudiantes en examinar las distintas áreas de conocimiento y como también en la formulación de las preguntas de conocimiento. Por consiguiente, estas dificultades que tienen la mayoría de los estudiantes en el contexto de pandemia COVID-19 que repercuten directamente en la construcción de los argumentos y contraargumentos en los productos internos y externos del programa de diploma-IB.

7.- Los docentes de TOK consideran que los estudiantes aplican sus conocimientos de manera crítica, aunque algunos presentan dificultades en realizar de manera escrita y también ir más allá de las exigencias comunes. Pero sí, presentan muchas dificultades, en cuanto al empleo de las situaciones de la vida real en el desarrollo del conocimiento, en la planificación de la presentación TOK y en la elaboración del ensayo; es decir, los estudiantes presentan debilidades en la identificación y empleo de las situaciones de la vida real para los productos internos y externos de IB.

VI. RECOMENDACIONES

1.- Considerando que hay un buen desempeño de los docentes de teoría del conocimiento en la red COAR, estos pueden ser promotores estratégicos del cambio para atender a los estudiantes de manera oportuna y eficaz para el logro de las competencias, y además para dar seguimiento personalizada generando un soporte emocional a los estudiantes que tienen problemas en el hogar; es decir, los docentes deben fortalecer más el principio de equidad en un contexto de pandemia, ya que existe estudiantes con mayores dificultades en el proceso de aprendizaje y con grandes problemas en su familia. De esta manera se puede mejorar el logro de las competencias en TOK, en un contexto de pandemia, a través de los promotores estratégicos que sería los docentes comprometidos con la educación de los jóvenes de la red COAR.

2.- Teniendo a los estudiantes de zonas urbanas y rurales, de las distintas provincias de la región Ancash y también de otras regiones del país es importante implementar aliados estratégicos en todas las provincias de la región y también en otras regiones donde se encuentran los estudiantes, con fines que se apoye en generar comunicación, soporte emocional y hacer llegar los materiales impresos “Diseños metodológicos para el aprendizaje”. Los posibles aliados estratégicos serían los gobiernos locales, las Unidades de Gestión Local, defensoría del pueblo, comisarías, prefectura, empresas privadas, medios radiales, etc. Mientras no se genere estratégicamente los aliados para la atención de los estudiantes que se encuentran en los pueblos muy lejanos y en donde no hay acceso a los medios tecnológicos, no se podrá desarrollar adecuadamente las competencias en área de Teoría del Conocimiento.

3.- Los estudiantes del COAR cuentan de laptop para realizar sus actividades para los productos internas y externas de todos los cursos, cada producto es riguroso, serio y profundo; por ende, para realizar se necesita de las habilidades de pensamiento, pero también requiere de mucha información, para luego organizar y plasmar por escrito. Hay localidades donde no hay fluido eléctrico ni la conectividad a internet, entonces esto obliga desplegar solicitudes y conversaciones con las entidades que administran estos servicios para que puedan planificar y ejecutar como necesidad pública en beneficio de los estudiantes y de toda la población en su conjunto.

4.- Las dificultades en el logro de las competencias en TOK no solo se da en los estudiantes que se encuentran en zonas rurales sino también en los estudiantes que se encuentran en zonas urbanas, pero aquí se presentan otros factores que repercuten de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes, entre los factores comunes que presentan los estudiantes son: adicción a videojuegos, desinterés en el estudio y pérdida de algún miembro de la familia. Ante esta situación, es fundamental que los psicólogos y monitoras del COAR generen una comunicación asertiva con los padres de familia o con las personas que tienen a su cargo al estudiante, para que se puedan brindar las orientaciones y técnicas necesarias que permita superar las dificultades que se genere en la familia y también ante algún distractor negativo en los estudiantes. Importante, considerar a la familia como un aliado estratégico para el logro de las competencias en área de teoría de conocimiento.

5.- Los estudiantes del grupo 1 y 3 deben tener las mismas oportunidades que los estudiantes del grupo 2; entonces para atender equitativamente, es necesario sumar esfuerzos, a los estudiantes del grupo 2 que asisten de manera sincrónica y comprenden la asignatura se podría pedir de apoyo para liderar los círculos de estudio, haciendo partícipe a los estudiantes que trabajan con materiales impresos. Además, de este trabajo en horario de retroalimentación, se podría gestionar al Ministerio de Educación para la contratación de un docente más de TOK para que pueda brindar las clases de manera personalizada a los estudiantes que no tienen acceso a las clases sincrónicas por la plataforma meet.

REFERENCIAS

- Alchin, N. y Henly, C. P. (2015). *Teoría del Conocimiento*. Madrid: Vicens Vives.
- Bachillerato Internacional. (2020). *Theory of knowledge guide*. Reino unido: IB
- Bandura, A. (2004). *The Growing Primacy of perceived efficacy in human self-development, adaptation and change*. Publicacions de la Universitat Jaume I. [books.google.com.pe /books?isbn=8480214708](https://books.google.com.pe/books?isbn=8480214708)
- Cabero J., Llorente, M. y Morales, J. A. (2018). *Teacher performance evaluation in virtual training: setting a model*. RIED 21 (1), 261-279. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331455825014/html/index.html>
- Caro, I. (1987). *Revisión crítica de la teoría de la autoeficacia de A. Bandura*. Boletín de psicología, N° 16, Universidad de Valencia, Valencia.
- Caro, I. (1987). *Revisión crítica de la teoría de la autoeficacia de A. Bandura*. Boletín de psicología. Valencia.
- Cole, Gannon, Ullman & Rooney (2014). *Study of the learning outcomes, benefits and perceptions of Theory of Knowledge (TOK)*. <https://ibo.org/es/research/programme-impact-research/dp-studies/theory-of-knowledge-tokexploring-learning-outcomes-benefits-and-perceptions-2014/>
- Cruz M. R. (2019). *La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Distrito de Hualmay, año 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Cusco: *Más de 20 mil escolares sin clases porque no tienen internet, radio ni televisión*. RPP Noticias. <https://rpp.pe/peru/cusco/cusco-mas-de-20-mil-escolares-sin-clases-porque-no-tienen-internet-radio-ni-television-noticia-1285524>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/Serie- Informes-Especiales-N%C2%BA-027-2020-DP-La-educaci%C3%B3n-frente-a-la-emergencia-sanitaria.pdf>

- Dombrowski, E., Rotenberg, L. y Bick, M. (2015). *Teoría del conocimiento: libro del alumno*. Oxford: Oxford University Press.
- Espinoza E. E. y Campuzano J. A. (2019). *Training by competences of teachers of basic and high education*. Conrado 15 (67). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200250
- Gálvez E. y Milla R. (2018). *Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance*. Propósitos y representaciones 6 (2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200009
- García S. E. (2019). *Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Holleran, G. (2015). *A Teacher's Companion to Essential Motivation in the Classroom*. https://books.google.com.pe/books?id=NqEGCAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=isbn:1317750802&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Leitenberg, H. (1979). *Modificación y terapia de conducta, Infancia y juventud aplicaciones generales*. Madrid: Morata, S.A.
- León J. (2019). *Desempeño docente y calidad educativa desde la percepción del estudiante en la Institución Educativa N° 81608 "San José", La Esperanza, 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo.
- Mariana E., Parra N., Palomino C., Reyna A. & Trujillo A. (2010). *Learning by discovery and its effectiveness in teaching the Biotechnology*. Revista de investigación 71, 271. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>
- Martínez G., Guevara A. & Valles M. (2016). *Teacher performance and quality education*. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

- Martínez, O. (2002). *Claves del rendimiento escolar*. Artículo, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Ministerio de Educación del Perú (2012). *Marco de buen desempeño docente*. <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Moliner, M. (2007). *Diccionario de uso del español Maria Moliner*. España.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Ediciones especiales Coop.
- Murillo, J. (2006). *La formación de docentes: una clave para la mejora educativa*. UNESCO. http://www.oei.es/docentes/publicaciones/docentes/modelos_innovadores_formacion_inicial_docente.pdf
- Navarro, R. E. (s.f.). *Factores asociados al rendimiento académico*. <https://rieoei.org/historico/investigacion/512Edel.PDF>
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México. Editorial iberoamericana.
- Páez, A. (1987). *Rendimiento estudiantil en química en el primer año de ciencias del nivel de educación media diversificada y profesional*. Artículo, Universidad de Zulia. Maracaibo.
- Pajares, F. (2006). *Self-efficacy during childhood and adolescence*. <http://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/PajaresAdoed2006.pdf>
- Palma F. (2020). *Pandemia e infancia: ¿cómo ha afectado el desarrollo de niños y niñas?* Universidad de Chile. <https://www.uchile.cl/noticias/166368/pandemia-e-infancia-como-ha-afectado-el-desarrollo-de-ninos-y-ninas>
- Pinto, R. (2012). *Principios Filosóficos y Epistemológicos del ser Docente*. CECC/SICA, Volumen 60. <http://www.universidadfutura.org/wp-content/uploads/2012/10/principios-filosoficos-y-epistemologicos-de-ser-docente.pdf>
- Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente*. Universidad Rovira I. Virgili.

- Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente*. Universidad Rovira I. Virgili.
- Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente*. Universidad Rovira I. Virgili.
- Serrano, P. (1990). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente*. Universidad Rovira I. Virgili.
- Tobón S., Guzmán C. E. & Tobón, B. (2018). *Evaluación del Desempeño Docente en México: Del Proyecto de Enseñanza al Proyecto Formativo*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055151002/478055151002.pdf>
- UNESCO. *La mitad de la población estudiantil del mundo no asiste a la escuela*. <https://es.unesco.org/news/mitad-poblacion-estudiantil-del-mundo-no-asiste-escuela-unesco-lanza-coalicion-mundial-acelerar>
- Viera T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural*. *Universidades* 26, 37-43. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Villarreal S. García J. Hernández H. & Steffens E. (2019). *Teacher Competences and Transformations in Education in the Digital Age*. *Formación universitaria* 12 (6). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000600003
- Zamora G. D. (2020). *Problemas del aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de un estudiante de EGB en tiempos de pandemia*. Universidad Técnica de Babahoyo.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Análisis del desempeño docente y logro de las competencias en TOK de los estudiantes del COAR-IB en el contexto de pandemia COVID-19
 Autor: Wagner Abraham Trujillo Aponte

Problema	Preguntas	Objetivos	Categorías		
<p>Problema General:</p> <p>La pandemia generada por el COVID-19 ha afectado directamente la educación presencial y más aún a los escolares que no tienen acceso a los medios tecnológicos y que han tenido pérdida de un familiar por el virus; por ende, se ha presentado muchas dificultades en el logro de las competencias.</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>Los estudiantes de la red COAR-IB en el contexto de pandemia se han presentado con muchas dificultades en la entrega de los productos internos y</p>	<p>Pregunta General:</p> <p>¿Cómo es la relación entre el desempeño docente y logro de las competencias en TOK de los estudiantes del COAR-IB en el contexto de pandemia COVID-19?</p> <p>Preguntas específicas:</p> <p>¿De qué manera se da la relación entre la dimensión “cultura” del desempeño docente y el logro de las competencias en TOK de los estudiantes del COAR-IB en el contexto de pandemia COVID-19?</p> <p>¿De qué manera se da la relación entre la dimensión “política” del desempeño docente y el logro de las competencias en TOK de los estudiantes del COAR-IB en el contexto de pandemia COVID-19?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Analizar la relación entre el desempeño docente y el logro de las competencias en TOK de los estudiantes del COAR-IB en el contexto de pandemia COVID-19</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Analizar la relación entre la dimensión “cultural” del desempeño docente y el logro de las competencias en TOK de los estudiantes del COAR-IB en el contexto de pandemia COVID-19</p> <p>Evaluar la relación entre la dimensión “política” del desempeño docente y el logro de las competencias en TOK de los estudiantes del COAR-IB en el contexto de pandemia COVID-19</p>	Categoría: Desempeño docente		
			Categorías	Subcategorías	Ítems
			Cultura	Justicia y equidad Reconocimiento del contexto Derechos fundamentales Desafíos sociales Comunicación asertiva Relación interpersonal Estrategias didácticas.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10
			Política		
			Pedagógica		
			Categoría: Logro de las competencias		
Categorías	Subcategorías	Ítems			
Evalúa el conocimiento	Comprende la naturaleza de conocimiento Examina las áreas de conocimiento	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7			
Aplica el conocimiento					

<p>externos, por conseguinte se evidenció la gran dificultad en el logro de las competencias en el área troncal de Teoría del conocimiento.</p>	<p>¿De qué manera se da la relación entre la dimensión “pedagógica” del desempeño docente y el logro de las competencias en TOK de los estudiantes del COAR-IB en el contexto de pandemia COVID-19?</p>	<p>Examinar la relación entre la dimensión “pedagógica” del desempeño docente y el logro de las competencias en TOK de los estudiantes del COAR-IB en el contexto de pandemia COVID-19.</p>	<p>Formula preguntas de conocimiento</p> <p>Argumenta</p> <p>Pensamiento crítico y libre</p> <p>Identifica las situaciones de vida real</p> <p>Analiza las situaciones de la vida real</p>	
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		
<p>Nivel: Exploratorio/descriptivo</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Pura o básica</p> <p>Diseño: Teoría fundamentada</p> <p>Método: Inductivo, deductivo, análisis y síntesis.</p>	<p>Población: Colegios de Alto rendimiento-Programa de diploma IB. COAR Ancash, Ica y San Martín.</p> <p>Muestra: Estudiantes: 8 Egresados: 4 Docentes: 5</p>	<p>Variable 1: Desempeño docente</p> <p>Técnicas : Entrevista, observaciones directas y documentos. Instrumentos: Guía de entrevista y lista de cotejo</p> <p>Autor: Wagner Abraham Trujillo Personal Año: 2021 Monitoreo: -- Ámbito de Aplicación: COAR Ancash. Forma de Administración: ---</p> <hr/> <p>Variable 2: Logro de competencias.</p> <p>Técnicas : Entrevista, observaciones directas y documentos. Instrumentos: Guía de entrevista y lista de cotejo.</p> <p>Autor: Wagner Abraham Trujillo Personal Año: 2021 Monitoreo: -- Ámbito de Aplicación: COAR Ancash. Forma de Administración: ---</p>		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE LOGRO DE COMPETENCIAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 - Evalúa el conocimiento							
1	Usted podría explicar sobre la situación de los estudiantes del programa de Diploma IB si con frecuencia analizan los alcances y los límites del conocimiento en área de TOK.							
2	Usted podría explicar sobre si los estudiantes del programa de Diploma examinan adecuadamente las distintas áreas de conocimiento de TOK.							
3	Usted podría explicar sobre la situación de los estudiantes que si formulan preguntas de conocimiento de manera pertinente en área de Teoría del Conocimiento.							
4	Usted podría explicar sobre la situación de los estudiantes que si con facilidad construyen los argumentos en área de Teoría del Conocimiento.							
5	Usted podría explicar sobre la situación de los estudiantes que si con facilidad construyen los contraargumentos en área de Teoría del Conocimiento.							
	DIMENSIÓN 2 - Aplica el conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Usted podría explicar sobre los estudiantes que si aplican sus conocimientos de manera crítica en área de teoría del conocimiento.							
7	Usted podría explicar sobre los estudiantes que si han aplicado sus conocimientos con autonomía y libertad en área de teoría del conocimiento.							
8	Usted podría explicar sobre los estudiantes TOK que si desarrollan sus conocimientos a partir de las situaciones de la vida real.							

9	Usted podría explicar sobre los estudiantes que si identifican con facilidad las situaciones de la vida real para el ensayo.							
10	Usted podría explicar sobre los estudiantes que si analizan las distintas situaciones de la vida real para la presentación.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **DNI:**

Especialidad del validador:... ..

...01....de...DICIEMBRE..del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 – Cultura							
	Podrías explicar que, si el profesor de teoría del conocimiento atiende con justicia y equidad a todos los estudiantes de diferentes contextos o realidades generadas por la pandemia, COVID-19.							
	Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento desarrolla los diseños metodológicos atendiendo las situaciones del contexto local, regional y nacional.							
	DIMENSIÓN 2 – Política	Si	No	Si	No	Si	No	
	Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento reconoce y valora los derechos fundamentales que tienen los ciudadanos.							
	Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento durante el desarrollo de las sesiones plantea las estrategias para atender y superar los desafíos sociales.							
	DIMENSIÓN 3 – Pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
	Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento muestra en toda circunstancia una comunicación asertiva con los estudiantes.							
	Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento genera una adecuada relación interpersonal con los estudiantes para el logro de los aprendizajes.							

	Podrías explicar que, si el docente emplea las diversas estrategias didácticas para el aprendizaje y desarrolla de las competencias en el área de TOK.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **DNI:**

Especialidad del validador:.....

...01....de...DICIEMBRE..del 2020.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOGRO DE COMPETENCIAS

<p align="center">CRITERIOS A CONSIDERAR EN LA RECOLECCION DE DATOS <i>(RESULTADOS DE TEORÍA DEL CONOCIMIENTO IB Y NOTAS PREVISTAS)</i></p>									
	COAR ANCASH			COAR SAN MARTÍN			COAR ICA		
AÑO	Cantidad de Matriculados para Diploma IB	Cantidad de estudiantes aprobados IB	Cantidad de estudiantes desaprobados IB	Cantidad de Matriculados para Diploma IB	Cantidad de estudiantes aprobados IB	Cantidad de estudiantes desaprobados IB	Cantidad de Matriculados para Diploma IB	Cantidad de estudiantes aprobados IB	Cantidad de estudiantes desaprobados IB
2019									
2020									
2021									
<p align="center">ANALISIS DEL INCREMENTO DE LOS ESTUDIANTES DESAPROBADOS MATRICULADOS PARA DIPLOMA IB (2019-2021)</p>									

**Cabe resaltar que de la recolección de los datos mencionados nos servirá para determinar si existe un incremento de estudiantes desaprobados matriculados para la obtención del diploma IB, ya que luego de identificar dicho incremento identificaremos las causas de los logros de competencias en área de teoría del conocimiento, durante los años 2019-2021*

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DNI:.....

Especialidad del validador:.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...01.de...DICIEMBRE..del 2021

Firma del Experto Informante.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVEZ DE JUICIO DE EXPERTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "LOGRO DE COMPETENCIAS"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 - Evalúa el conocimiento							
1	Usted podría explicar sobre la situación de los estudiantes del programa de Diploma IB si con frecuencia analizan los alcances y los límites del conocimiento en área de Teoría de Conocimiento.	X		X		X		
2	Usted podría explicar sobre si los estudiantes del programa de Diploma examinan adecuadamente las distintas áreas de conocimiento de TOK.	X		X		X		
3	Usted podría explicar sobre la situación de los estudiantes que si formulan preguntas de conocimiento de manera pertinente en área de Teoría del Conocimiento.	X		X		X		
4	Usted podría explicar sobre la situación de los estudiantes que si con facilidad construyen los argumentos en área de Teoría del Conocimiento.	X		X		X		
5	Usted podría explicar sobre la situación de los estudiantes que si con facilidad construyen los contraargumentos en área de Teoría del Conocimiento.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 - Aplica el conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Usted podría explicar sobre los estudiantes que si aplican sus conocimientos de manera crítica en área de teoría del conocimiento.	X		X		X		
7	Usted podría explicar sobre los estudiantes que si han aplicado sus conocimientos con autonomía y libertad en área de teoría del conocimiento.	X		X		X		
8	Usted podría explicar sobre los estudiantes TOK que si desarrollan sus conocimientos a partir de las situaciones de la vida real.	X		X		X		
9	Usted podría explicar sobre los estudiantes que si identifican con facilidad las situaciones de la vida real para el ensayo.	X		X		X		
10	Usted podría explicar sobre los estudiantes que si analizan las distintas situaciones de la vida real para la presentación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) :_ SI HAY SUFICIENCIA _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: OSCAR CHICCHON MENDOZA DNI: ...08478538.....

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN-FINANZAS-COSTOS.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 12...de julio del 2021



.....
Firma del experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "DESEMPEÑO DOCENTE"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 - Cultura							
	Podrías explicar que, si el profesor de teoría del conocimiento atiende con justicia y equidad a todos los estudiantes de diferentes contextos o realidades generadas por la pandemia, COVID-19.	X		X		X		
	Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento desarrolla los diseños metodológicos atendiendo las situaciones del contexto local, regional y nacional.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 – Política							
	Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento reconoce y valora los derechos fundamentales que tienen los ciudadanos.	X		X		X		
	Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento durante el desarrollo de las sesiones plantea las estrategias para atender y superar los desafíos sociales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 – Pedagógica							
	Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento muestra en toda circunstancia una comunicación asertiva con los estudiantes.	X		X		X		
	Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento genera una adecuada relación interpersonal con los estudiantes para el logro de los aprendizajes.	X		X		X		
	Podrías explicar que, si el docente emplea las diversas estrategias didácticas para el aprendizaje y desarrolla de las competencias en el área de TOK.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : SI HAY SUFICIENCIA _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: OSCAR CHICCHON MENDOZA..... DNI: 08478538.....

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN-FINANZAS-COSTOS

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 12 de julio del 2021



.....
Firma del experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “LOGRO DE COMPETENCIAS”

CRITERIOS A CONSIDERAR EN LA RECOLECCION DE DATOS <i>(RESULTADOS DE TEORÍA DEL CONOCIMIENTO IB Y NOTAS PREVISTAS)</i>									
	COAR ANCASH			COAR SAN MARTÍN			COAR ICA		
AÑO	Cantidad de Matriculados para Diploma IB	Cantidad de estudiantes aprobados IB	Cantidad de estudiantes desaprobados IB	Cantidad de Matriculados para Diploma IB	Cantidad de estudiantes aprobados IB	Cantidad de estudiantes desaprobados IB	Cantidad de Matriculados para Diploma IB	Cantidad de estudiantes aprobados IB	Cantidad de estudiantes desaprobados IB
2019									
2020									
2021									
ANALISIS DEL INCREMENTO DE LOS ESTUDIANTES DESAPROBADOS MATRICULADOS PARA DIPLOMA IB (2019-2021)									

**Cabe resaltar que de la recolección de los datos mencionados nos servirá para determinar si existe un incremento de estudiantes desaprobados matriculados para la obtención del diploma IB, ya que luego de identificar dicho incremento identificaremos las causas de los logros de competencias en área de teoría del conocimiento, durante los años 2019-2021*

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: OSCAR CHICCHON MENDOZA DNI: 08478538

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN-FINANZAS-COSTOS

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 12 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "LOGRO DE COMPETENCIAS"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 - Evalúa el conocimiento							
1	Usted podría explicar sobre la situación de los estudiantes del programa de Diploma IB si con frecuencia analizan los alcances y los límites del conocimiento en área de Teoría de Conocimiento.	X		X		X		
2	Usted podría explicar sobre si los estudiantes del programa de Diploma examinan adecuadamente las distintas áreas de conocimiento de TOK.	X		X		X		
3	Usted podría explicar sobre la situación de los estudiantes que si formulan preguntas de conocimiento de manera pertinente en área de Teoría del Conocimiento.	X		X		X		
4	Usted podría explicar sobre la situación de los estudiantes que si con facilidad construyen los argumentos en área de Teoría del Conocimiento.	X		X		X		
5	Usted podría explicar sobre la situación de los estudiantes que si con facilidad construyen los contraargumentos en área de Teoría del Conocimiento.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 - Aplica el conocimiento							
6	Usted podría explicar sobre los estudiantes que si aplican sus conocimientos de manera crítica en área de teoría del conocimiento.	X		X		X		
7	Usted podría explicar sobre los estudiantes que si han aplicado sus conocimientos con autonomía y libertad en área de teoría del conocimiento.	X		X		X		
8	Usted podría explicar sobre los estudiantes TOK que si desarrollan sus conocimientos a partir de las situaciones de la vida real.	X		X		X		
9	Usted podría explicar sobre los estudiantes que si identifican con facilidad las situaciones de la vida real para el ensayo.	X		X		X		
10	Usted podría explicar sobre los estudiantes que si analizan las distintas situaciones de la vida real para la presentación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) :_ SI HAY SUFICIENCIA _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: VICTOR RAUL DE LA TORRE IZQUIERDO DNI: 41626150.....

Especialidad del validador: GESTION PUBLICA.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 14...de julio del 2021



.....
Firma del experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE “DESEMPEÑO DOCENTE”

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 - Cultura							
	Podrías explicar que, si el profesor de teoría del conocimiento atiende con justicia y equidad a todos los estudiantes de diferentes contextos o realidades generadas por la pandemia, COVID-19.	X		X		X		
	Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento desarrolla los diseños metodológicos atendiendo las situaciones del contexto local, regional y nacional.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 – Política							
	Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento reconoce y valora los derechos fundamentales que tienen los ciudadanos.	X		X		X		
	Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento durante el desarrollo de las sesiones plantea las estrategias para atender y superar los desafíos sociales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 – Pedagógica							
	Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento muestra en toda circunstancia una comunicación asertiva con los estudiantes.	X		X		X		
	Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento genera una adecuada relación interpersonal con los estudiantes para el logro de los aprendizajes.	X		X		X		
	Podrías explicar que, si el docente emplea las diversas estrategias didácticas para el aprendizaje y desarrolla de las competencias en el área de TOK.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : SI HAY SUFICIENCIA _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: VICTOR RAUL DE LA TORRE IZQUIERDO DNI: 41626150.....

Especialidad del validador: GESTIÓN PÚBLICA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima, 14 de julio del 2021



.....
Firma del experto Informante.

Especialidad

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “LOGRO DE COMPETENCIAS”

CRITERIOS A CONSIDERAR EN LA RECOLECCION DE DATOS (RESULTADOS DE TEORÍA DEL CONOCIMIENTO IB Y NOTAS PREVISTAS)									
	COAR ANCASH			COAR SAN MARTÍN			COAR ICA		
AÑO	Cantidad de Matriculados para Diploma IB	Cantidad de estudiantes aprobados IB	Cantidad de estudiantes desaprobados IB	Cantidad de Matriculados para Diploma IB	Cantidad de estudiantes aprobados IB	Cantidad de estudiantes desaprobados IB	Cantidad de Matriculados para Diploma IB	Cantidad de estudiantes aprobados IB	Cantidad de estudiantes desaprobados IB
2019									
2020									
2021									
ANALISIS DEL INCREMENTO DE LOS ESTUDIANTES DESAPROBADOS MATRICULADOS PARA DIPLOMA IB (2019-2021)									

**Cabe resaltar que de la recolección de los datos mencionados nos servirá para determinar si existe un incremento de estudiantes desaprobados matriculados para la obtención del diploma IB, ya que luego de identificar dicho incremento identificaremos las causas de los logros de competencias en área de teoría del conocimiento, durante los años 2019-2021*

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: VICTOR RAUL DE LA TORRE IZQUIERDO DNI: 41626150

Especialidad del validador: GESTIÓN PÚBLICA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 14 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "LOGRO DE COMPETENCIAS"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 - Evalúa el conocimiento							
1	Usted podría explicar sobre la situación de los estudiantes del programa de Diploma IB si con frecuencia analizan los alcances y los límites del conocimiento en área de Teoría de Conocimiento.	X		X		X		
2	Usted podría explicar sobre si los estudiantes del programa de Diploma examinan adecuadamente las distintas áreas de conocimiento de TOK.	X		X		X		
3	Usted podría explicar sobre la situación de los estudiantes que si formulan preguntas de conocimiento de manera pertinente en área de Teoría del Conocimiento.	X		X		X		
4	Usted podría explicar sobre la situación de los estudiantes que si con facilidad construyen los argumentos en área de Teoría del Conocimiento.	X		X		X		
5	Usted podría explicar sobre la situación de los estudiantes que si con facilidad construyen los contraargumentos en área de Teoría del Conocimiento.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 - Aplica el conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Usted podría explicar sobre los estudiantes que si aplican sus conocimientos de manera crítica en área de teoría del conocimiento.	X		X		X		
7	Usted podría explicar sobre los estudiantes que si han aplicado sus conocimientos con autonomía y libertad en área de teoría del conocimiento.	X		X		X		
8	Usted podría explicar sobre los estudiantes TOK que si desarrollan sus conocimientos a partir de las situaciones de la vida real.	X		X		X		
9	Usted podría explicar sobre los estudiantes que si identifican con facilidad las situaciones de la vida real para el ensayo.	X		X		X		
10	Usted podría explicar sobre los estudiantes que si analizan las distintas situaciones de la vida real para la presentación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) :_ SI HAY SUFICIENCIA _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: ZOSIMA DORIS CALLE SALCEDO DNI: ...06638087.....

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 14...de julio del 2021



.....
Firma del experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "DESEMPEÑO DOCENTE"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 - Cultura							
	Podrías explicar que, si el profesor de teoría del conocimiento atiende con justicia y equidad a todos los estudiantes de diferentes contextos o realidades generadas por la pandemia, COVID-19.	X		X		X		
	Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento desarrolla los diseños metodológicos atendiendo las situaciones del contexto local, regional y nacional.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 – Política							
	Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento reconoce y valora los derechos fundamentales que tienen los ciudadanos.	X		X		X		
	Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento durante el desarrollo de las sesiones plantea las estrategias para atender y superar los desafíos sociales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 – Pedagógica							
	Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento muestra en toda circunstancia una comunicación asertiva con los estudiantes.	X		X		X		
	Podrías explicar que, si el docente de teoría del conocimiento genera una adecuada relación interpersonal con los estudiantes para el logro de los aprendizajes.	X		X		X		
	Podrías explicar que, si el docente emplea las diversas estrategias didácticas para el aprendizaje y desarrolla de las competencias en el área de TOK.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : SI HAY SUFICIENCIA _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: ZOSIMA DORIS CALLE SALCEDO DNI: 06638087.....

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

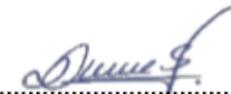
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 14 de julio del 2021



.....
Firma del experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “LOGRO DE COMPETENCIAS”

CRITERIOS A CONSIDERAR EN LA RECOLECCION DE DATOS <i>(RESULTADOS DE TEORÍA DEL CONOCIMIENTO IB Y NOTAS PREVISTAS)</i>									
	COAR ANCASH			COAR SAN MARTÍN			COAR ICA		
AÑO	Cantidad de Matriculados para Diploma IB	Cantidad de estudiantes aprobados IB	Cantidad de estudiantes desaprobados IB	Cantidad de Matriculados para Diploma IB	Cantidad de estudiantes aprobados IB	Cantidad de estudiantes desaprobados IB	Cantidad de Matriculados para Diploma IB	Cantidad de estudiantes aprobados IB	Cantidad de estudiantes desaprobados IB
2019									
2020									
2021									
ANALISIS DEL INCREMENTO DE LOS ESTUDIANTES DESAPROBADOS MATRICULADOS PARA DIPLOMA IB (2019-2021)									

**Cabe resaltar que de la recolección de los datos mencionados nos servirá para determinar si existe un incremento de estudiantes desaprobados matriculados para la obtención del diploma IB, ya que luego de identificar dicho incremento identificaremos las causas de los logros de competencias en área de teoría del conocimiento, durante los años 2019-2021*

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ZOSIMA DORIS CALLE SALCEDO DNI: 06638087

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 14 de junio del 2021



.....
**Firma del experto Informante.
Especialidad**

TABULACIÓN DE DATOS

Usted podría explicar sobre la situación de los estudiantes que si con facilidad construyen los contraargumentos en área de Teoría del Conocimiento.

Entrevistado 01	Si organizar argumento es difícil es más difícil el contraargumento. Contraargumento podría ser considerado a través del ejemplo o SVR.
Entrevistado 02	Hay mucha dificultad en este ámbito. Primer punto debe estar claro tesis del estudiantes, a partir de allí surgen los contrargumentos. No hay una comprensión clara sobre la naturaleza de contraargumento, en realidad el argumento es una perspectiva diferente a la tesis. Los estudiantes se quedan con lo que han planteada, no se pregunta más allá de las ideas existentes ¿habrá una idea diferente de lo que existe?
Entrevistado 03	Se presentan mucha dificultad, si hay dificultad en argumento con más razón en contraargumentos, en algunos momentos he encontrado argumento pero sin los contraargumentos.
Entrevistado 04	Es más complicado para los estudiantes, ya que por su naturaleza es compleja la construcción de la contraargumentación.
Entrevistado 05	Hay mucha dificultad en los estudiantes, estaría debajo de lo regular, esto se da por la complejidad que conlleva.

Usted podría explicar sobre los estudiantes que si han aplicado sus conocimientos con autonomía y libertad en área de teoría del conocimiento.

Entrevistado 01	Sí aplican, porque han adquirido conocimiento en diferentes áreas de conocimiento, esto permite ser autonomía y libertad.
Entrevistado 02	Algunos sí aplican, hay participación. Hay otros tienen temor, de hecho en equivocarse, en estos casos falta libertad y autonomía. Un 30% de los estudiantes expresan con autonomía y libertad, en otros no se nota estas capacidades.
Entrevistado 03	Sí los estudiantes con autonomía y libertad aplican o analizan sus conocimientos, pero mirando desde área de tdc necesitan pulir o mejorar para que tenga coherencia y claridad.
Entrevistado 04	Sí se logra la autonomía y libertad, es una de las características particulares del área de teoría de conocimiento, ya que otras áreas en menor medida fomentan.
Entrevistado 05	También aplican los estudiantes con autonomía y libertad, he sido testigo de ello.

Usted podría explicar sobre los estudiantes que si analizan las distintas situaciones de la vida real para la presentación.

Entrevistado 01 Se ha visto con dificultad, son las mismas dificultades que se tiene para ensayo.

La gran mayor dificultad en TDC por ser área nueva, Otras áreas poco piden o fomenten a la reflexión, más trabajan por identificar. Pero no que vayan más allá de lo dice el texto.

Entrevistado 02 Entregar casos para la presentación, los estudiantes si pueden analizan y formular preguntas sobre ello. Esto lo hacen vinculando con las formas de conocimiento.

Entrevistado 03 Si analizan y aplican los jóvenes, los estudiantes sacan a la luz esos datos, de hecho era fuente y material para poder desarrollar sus presentaciones.

Entrevistado 04 Que sí lo hacen los estudiantes, si están analizando la situación de la vida real, para que puedan realizar sus presentaciones. Pero de hecho, no lo hacen todos, algunos estudiantes siguen teniendo dificultades por más que se explica.

Entrevistado 05 Sí lo están haciendo creo en su mayoría, ya que la presentación es netamente reflexionar sobre las situaciones de la vida real.

CARTA DE AUTORIZACIÓN



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Pedagógica

Dirección General de
Servicios Educativos
Especializados

Dirección de Educación
Básica para Estudiantes
con Desempeño Sobresaliente
y Alto Rendimiento

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Cátac, 04 de junio de 2021

CARTA N° 013-2021/MINEDU/DEBEDSAR/COARA/DG

Dr.

VENTURO ORBEGOSO, CARLOS

Jefe de la Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo Filial Lima – Campus Lima Norte
Lima.

Asunto : **Otorgamiento de permiso para desarrollo de trabajo de investigación**

Referencia : Carta P. 0207-2021-UJCV-VA-EPG-F01/J

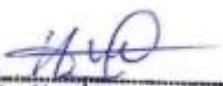
Tengo el agrado de dirigirme a usted, a fin de saludar cordialmente, en nombre de toda la Comunidad Educativa del Colegio de Alto Rendimiento - COAR Ancash y en atención al documento de la referencia, esta dirección **otorga el permiso a TRUJILLO APONTE, WAGNER ABRAHAM para el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Análisis del desempeño docente y logro de las competencias en TOK de los estudiantes del COAR-IB en el contexto de pandemia COVID-19.**

Asimismo, contamos con el compromiso de que los resultados del estudio, nos sean alcanzados una vez finalizado.

Es propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración.

Atentamente,




Victor Humberto Rojas Puerta
Director General
Colegio de Alto Rendimiento Ancash
Ministerio de Educación