



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Influencia de la participación política en la formación profesional  
de estudiantes de una Universidad Privada del Cusco – 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Autora:**

Figueroa Mormontoy, Serly (ORCID: 0000-0002-2180-7116)

**Asesora:**

Dra. Torrejón Comeca, Gabriela (0000-0002-3187-6406)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Diseño y Desarrollo Curricular

LIMA – PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

A mis padres, mi esposo, mis hijos: Nubia, Aarón y Emir y todos quienes creen que la vida es un camino para aprender y compartir tus aprendizajes.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora de Tesis, maestros, compañeros de estudio, mi esposo, Silvia, Carlos y mi nueva casa de estudios Universidad César Vallejo, por haber contribuido a que mi meta de ser Magister en Docencia Universitaria se haga realidad.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Índice de contenidos.....	6
Resumen .....	7
Abstract.....	viii
I. Introducción .....	9
1.1. Formulación del problema .....	10
1.1.1. Problema general.....	11
1.1.2. Problemas específicos .....	11
1.2. Objetivos de la investigación.....	13
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos .....	13
1.3. Hipótesis de la investigación .....	13
1.3.1. Hipótesis General .....	13
1.3.2. Hipótesis Específicas.....	13
II. MARCO TEÓRICO .....	14
III. METODOLOGÍA .....	33
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	33
3.2. Variables y operacionalización: .....	30
3.3. Población, muestra y muestreo .....	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	34
3.5. Procedimientos .....	35
3.6. Método de procesamiento de datos .....	36

<b>3.7. Aspectos éticos</b> .....	36
<b>IV. Resultados</b> .....	37
<b>V. Discusión</b> .....	49
<b>VI. Conclusiones</b> .....	53
<b>REFERENCIAS</b> .....	55
<b>ANEXOS</b> .....	57

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Población de estudio.....	33
<b>Tabla 2</b> Fórmula para determinar la muestra. ....	34
<b>Tabla 3:</b> Tamaño de muestra.....	33
<b>Tabla 4:</b> <i>Análisis de fiabilidad de la variable 1.</i> ....	35
<b>Tabla 5:</b> <i>Análisis de fiabilidad variable 2.</i> ....	35
<b>Tabla 6:</b> <i>Análisis de fiabilidad de las dos variables.</i> ....	35
<b>Tabla 7</b> Distribución de frecuencias pregunta 4.....	39
<b>Tabla 8</b> Distribución de frecuencias pregunta 7.....	40
<b>Tabla 9</b> Distribución de frecuencias pregunta 9.....	40
<b>Tabla 10</b> Distribución de frecuencias pregunta 11. ....	41
<b>Tabla 11</b> Distribución de frecuencias pregunta 16. ....	42
<b>Tabla 12</b> Distribución de frecuencias pregunta 18. ....	44
<b>Tabla 13</b> Distribución de frecuencias pregunta 22. ....	44
<b>Tabla 14</b> Distribución de frecuencias pregunta 30. ....	45
<b>Tabla 15</b> Correlación entre las dos variables. ....	46
<b>Tabla 16</b> Correlación entre la variable participación política y la dimensión formación general pedagógica.....	47
<b>Tabla 17</b> Correlación entre la variable participación política y la dimensión especialización.....	47
<b>Tabla 18</b> Correlación entre la variable participación política y la dimensión investigación. ....	48

## Resumen

Nuestro país este 2021, cumple 200 años de la declaratoria de su independencia, en medio de una crisis sanitaria, social, política y económica; pasadas las elecciones nacionales el país ha quedado fragmentado y en el interior del país se oyen voces que claman ser escuchadas y atendidas, muchas de esas voces provienen de jóvenes que buscan ser tomados en cuenta en sus necesidades básicas de educación, salud, seguridad y oportunidades laborales, en ese contexto las universidades albergan a este importante grupo poblacional entre sus aulas, impartiendo conocimientos y formándolos para servir a su sociedad, otorgándoles espacios además de los académicos que les permitan desarrollarse de manera integral, dentro de esos espacios se encuentran los políticos y los sociales, por ello a través de la presente investigación de tipo cuantitativa, correlacional y transversal hemos analizado si la participación política que hayan podido desarrollar durante su vida universitaria contribuye en su formación profesional. A través de la técnica de encuesta previamente validada y del instrumento cuestionario respaldado por juicio de expertos en tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad, se ha realizado una encuesta virtual de 30 interrogantes a través de google form a una muestra de 250 estudiantes de estudios generales de las carreras de ciencias sociales de una Universidad Privada del Cusco en dos aspectos: 1) Factores que limitan la participación social con sus cuatro dimensiones: Política, Sociocultural, económica y personal y 2) Formación Profesional en tres dimensiones: Formación general pedagógica, especialización e investigación. Los resultados nos muestran que existe una relación positiva entre la participación política y la formación profesional con un coeficiente de 0.166 a un nivel de significancia de 0.05, aunque no es una relación muy fuerte, se demuestra que la formación académica puede afectar la vida política de una persona, pero no es determinante para la misma.

Palabras Clave: Participación política, formación profesional, estudiantes.

## **Abstract**

Our country this 2021, celebrates 200 years of the declaration of its independence, in the middle of a health, social, political and economic crisis; After the national elections, the country has been fragmented and in the interior of the country voices are heard crying out to be heard and heeded, many of these voices come from young people who seek to be taken into account in their basic needs for education, health, safety and opportunities. In this context, universities house this important population group in their classrooms, imparting knowledge and training them to serve their society, giving them spaces in addition to academics that allow them to develop in an integral way, within these spaces are politicians and the social ones, therefore through this quantitative, correlational and transversal research we have analyzed whether the political participation that they have been able to develop during their university life contributes to their professional training. Through the previously validated survey technique and the questionnaire instrument supported by expert judgment in three aspects: relevance, relevance and clarity, a virtual survey of 30 questions has been carried out through google form to a sample of 250 students of studies general studies of the social sciences careers of a Private University of Cusco in two aspects: 1) Factors that limit social participation with its four dimensions: Political, Sociocultural, economic and personal and 2) Professional Training in three dimensions: General pedagogical training, specialization and research. The results show us that there is a positive relationship between political participation and academic training with a coefficient of 0.166 at a significance level of 0.05, although it is not a very strong relationship, it is shown that academic training can affect the political life of a person, but it is not decisive for the same.

**Keywords:** Political participation, professional training, students.

## I. Introducción

De acuerdo a la enunciación de la Real Academia Española (RAE), universidad es un establecimiento de enseñanza de nivel superior que vislumbra una variedad de facultades y que concede a sus estudiantes los grados académicos convenientes; sin embargo, actualmente esa definición ha quedado en el pasado debido a que hoy el concepto de universidad es mucho más amplio y contributivo. La universidad es un área de formación cívica, social y profesional de los nuevos ciudadanos y ciudadanas.

Desde esa perspectiva, el estudiante universitario no ve a la universidad solo como el lugar donde logrará el grado o título universitario, sino como un espacio en el cual puede formar y descubrir otras habilidades sociales y políticas que le permitirán ser parte activa de su sociedad.

Algunos de los espacios de participación social donde los estudiantes desarrollan otras habilidades son los círculos de estudios, equipos deportivos, grupos de música, teatro, etc; entre tanto su participación en los centros federados y tercio estudiantil reafirman su participación política; lo interesante de estos escenarios es que además terminan generando en los estudiantes que son parte un nivel alto de identidad con su casa de estudios, con su carrera y con el grupo de amigos que lo acompañó en esa experiencia, lo que influye directamente en la categoría de satisfacción de los servicios que ha recibido de la academia y en una formación íntegra que va más allá de lo profesional. Sin embargo, a un grupo mayoritario de jóvenes se les enseña y refuerza en sus hogares y aulas que deben priorizar sus estudios y dedicarse de íntegro a ellos para terminar la universidad en el tiempo que lo determina la ley. Congreso de la República, (2014) o en el menor plazo posible si es que acaso se pudiera; con esta actitud se observa que estamos convirtiendo a los jóvenes en islas y no se les está formando para ser buenos ciudadanos, que tengan claro que su profesión les ayudará a servir a su sociedad y a construir una mejor.

Es momento entonces de describir la realidad problemática, en noviembre del 2020 en plena pandemia COVID 19, miles de jóvenes salieron a las calles en defensa de la democracia, la mayoría de esos jóvenes tenían entre 18 y 28 años de edad, a ellos los llamaron: Generación Bicentenario, una de las cosas que ellos exigían en

la calle era mayores espacios de debate y formación ciudadana, muchos manifestaron ser estudiantes universitarios, situación que nos lleva a analizar ¿Cuál es el compromiso de las universidades en la formación ciudadana?, debido a que en las aulas no solo se está formando a los futuros profesionales de la patria sino también a ciudadanos y ciudadanas que deben ser el presente y futuro del país.

Es por ese motivo que como bien señala Rojas (2007) en su estudio en la Universidad de Manizales Colombia: “El compromiso social de las universidades en la socialización política del alumno como componente medio de la formación integral”, las universidades tienen un adeudo con la formación ética y ciudadana del alumno, no solo como primicia rectora de la formación académica hoy, sino además como designio sublime de toda educación y misión de todo creador, entendido como encargo histórico de la academia moderna y como demanda social determinada al sistema educativo actual.

La investigación que presentamos tiene como objetivo responder la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre la participación política y la formación profesional de los estudiantes de estudios generales de la Universidad privada de Cusco?, ello sustentado en la necesidad de determinar si actualmente la universidad está cumpliendo su función de promotoría ciudadana y si acaso contribuye a través de la formación profesional a una reflexión de la realidad nacional, regional y local; de otra parte en una coyuntura como la que estamos viviendo en nuestro país es preciso determinar la relación que tiene la participación política con la formación profesional de los estudiantes de estudios generales de la Universidad privada de Cusco y junto a ello analizar nuestras dos variables, la primera relacionada con los factores que limitan la participación política desde cuatro dimensiones: barreras legales, socioculturales, económicas y personales y la segunda con la formación profesional desde tres dimensiones: Formación general pedagógica, especialización e investigación. La hipótesis general que nos hemos planteado señala que existe una relación entre la participación política y la formación profesional, en tanto nuestra hipótesis alterna plantea que no existe relación entre la participación política y la formación profesional de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021.

## **Formulación del problema:**

### **1.1.1. Problema general**

En la presente indagación se plantea conocer como problema general, cuál es la relación que concurre entre la participación política y la formación profesional de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada del Cusco-2021.

### **1.1.2. Problemas específicos**

Planteamos los siguientes problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la participación política y la formación general pedagógica de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021?; ¿Qué relación existe entre la participación política y la especialización de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021? Y finalmente: ¿Qué relación existe entre la participación política y la investigación de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021?

Tomando en cuenta a Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar, (2010) la presente investigación se justifica en la intervención teórica de un artículo de indagación que podría ser de representación teórico, experto o temático.

Este estudio cuenta con testimonio teórico, ya que, muestra una gran complejidad y multiplicidad de teorías respecto de la participación política y la formación profesional, ha sido realizado con estudiantes universitarios de estudios generales de las facultades de ciencias sociales de una universidad privada de la ciudad del Cusco; es así que, el compromiso teórico de la investigación será normalizado y posteriormente asociado con la viña de la ciencia, ya que sería señalada la correspondencia que existe de modo decidido entre las dos variables.

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar, (2010) señalan que los conocimientos con los cuales se ejecuta la indagación exponen la calidad en la justificación teórica, en nuestro estudio, la información recopilada ayudó a extender la comprensión sobre el tema investigado por ello el resultado de la investigación

tendrá mucha importancia porque dará a conocer algunas pautas para la formación profesional de los estudiantes universitarios.

Debemos manifestar que, en nuestro país, no se han realizado estudios respecto de la influencia de la participación política de los estudiantes universitarios y de su influencia en la formación de ciudadanía o formación universitaria, con esta investigación queremos contribuir a llenar ese vacío y visibilizar la necesidad que existe en la generación del bicentenario y la sociedad del bicentenario peruano de formar en las aulas universitarias no solo profesionales sino también ciudadanos y ciudadanas.

Nuestro compromiso con la presente investigación radica en la visibilización necesaria de la importancia de la participación política y la formación competitiva de los estudiantes de estudios generales de las escuelas profesionales de saberes sociales de una universidad privada del Cusco. Igualmente, la ejecución de la indagación será factible y se referirá al apoyo y la ayuda eficaz de los directores de escuelas profesionales y profesores de las mismas.

Siguiendo a Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar, (2010) en un descargo práctico, los efectos logrados en la presente indagación serán informados y documentados a los docentes, directores de escuela, representantes estudiantiles y autoridades universitarias, para que se evalúe la posibilidad de incluir en las currículas de estudios generales, cursos de formación ciudadana o en su defecto se promuevan espacios de debate y discusión sobre la realidad peruana, con ello buscamos contribuir en la mejora de la formación profesional y la participación política en todas sus instancias. Los resultados de nuestra indagación, serán insumos para futuras investigaciones.

Metodológicamente podemos precisar que, la investigación ayudará a visibilizar la necesidad que existe de tener en el currículo universitario la formación de ciudadanía en los alumnos universitarios.

Este tipo de justificación brinda procesos metodológicos plasmados en la caracterización del esbozo de la indagación, efectos de valoración, los mismos que rápidamente deben ser validados lo cual permitirá servir de línea de base para ulteriores estudios con otras inconstantes o contexto.

Socialmente la presente indagación demostrará lo necesario y urgente que es formar en ciudadanía a los futuros profesionales de nuestra región, para que el concepto “formación profesional” realmente sea integral y genere las competencias del saber, saber ser y saber hacer.

## **1.2. Objetivos de la investigación**

### **1.2.1. Objetivo general**

La presente indagación tiene por objetivo general determinar la relación que tiene la participación política con la formación profesional de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada en la ciudad del Cusco – 2021.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Los objetivos específicos están referidos a: 1) Determinar la relación que tiene la participación política en la formación general pedagógica de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021. 2) Determinar la relación que tiene la participación política y la especialización de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021 y 3) Determinar la relación que tiene la participación política y la investigación de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021

## **1.3. Hipótesis de la investigación**

### **1.3.1. Hipótesis General**

Con la indagación desarrollada se plantea como hipótesis general: Demostrar la relación que existe entre la participación política y la formación profesional, siendo entonces la hipótesis alterna que no existe relación entre la participación política y la formación profesional de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021.

### **1.3.2. Hipótesis Específicas**

Se plantea entonces demostrar con las hipótesis específicas que existe relación entre la participación política y la formación general pedagógica, así como existe

una relación entre la participación política y la especialización de los estudiantes y finalmente existe una relación entre la participación política y la investigación de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Internacionalmente se ha podido encontrar las siguientes investigaciones: Mella Martínez, Karen; Saravia Palma, Katherine; Vergara Correa, Valeska, (2014) para distinguir al título profesional de trabajador social en la Universidad del BioBio-Chile, elaboraron una tesis denominada: “Agrupaciones y participación política juvenil :un acercamiento al contexto universitario”, en dicho estudio se señala que desde el orbe adulto concéntrico y desde un escenario de política juiciosa o institucional, se piensa que los jóvenes muestran un alto grado de abandono y desmotivación para participar de los espacios destinados e institucionalizados para los mayores; lo cual genera discusión y rechazo, señala que a partir del 2006 en adelante el escenario ha cambiado drásticamente debido a la situación política y social que ha vivido, en la que incluso se ha visto como los estudiantes del nivel secundario, universitarios, entre otros actores sociales han salido a las calles a mostrar su descontento a la institucionalidad establecida.

Señala que el 2011, fue marcado por las manifestaciones de un gran movimiento estudiantil en el cual se observó las desigualdades recaídas en el piloto económico y social que se viene perpetuando en la casta, motivo por el cual se logró instaurar en la conversación cotidiana la basta problemática estudiantil. Posteriormente luego de algunos años se logró instaurar entonces las prácticas de participación juvenil en la vida universitaria, con la cual se instauraron diferentes visiones de cómo encontrarse el tema de los conflictos políticos y la colaboración ciudadana en los mismos; conociendo a través de ellos cual es el pensamiento de los jóvenes de la universidad del Bio Bio sede Concepción, lugar en el cual se articulan los escenarios de participación.

Negrete Londoño, (2012), en su proyecto de investigación intitulado caudales para la notificación política juvenil en Colombia, caso cartatena de Indias, conjuga el estudio de como es que los elementos inciden en la notificación política de los

habitantes del lugar todo ello a través de un enfoque cuantitativo, lo cual genera gran interés en la forma de comprender las dinámicas en el interior de la población estudiantil del hermano país de Colombia, en el específico de la ciudad de Cartagena de Indias, en el apartado primero muestra el inconveniente que da principio al estudio, el cual representa un examen de los estudios anteriores y los justos del mismo, todo ello con el propósito de justificar el propósito y lograr una contribución significativa en la indagación.

Resulta cotidiano observar que en la literatura colombiana se encuentra temas referidos a política, con los cuales tenemos referencias que muestran el bajo nivel y desinterés de los jóvenes colombianos en lo referido al tema político. Para analizar la poca participación juvenil podemos precisar como punto de partida las inquietudes e interrogantes siguientes: A saber: - ¿Por qué los moceríos participan poco en política? - ¿Cuáles son los primordiales beneficios y motivaciones de los moceríos para ingresar en áreas políticas? - ¿Qué factores particulares transgreden en que unos moceríos sean más interactivos que otros en política? Habiéndose obtenido los siguientes resultados; consultados sobre la participación política juvenil, siendo los objetivos de la indagación: objetivo usual analizar los inconstantes particulares que nos ayuden a entender el por qué algunos jóvenes son más participativos que otros en política, siendo los justos específicos los siguientes: 1: Narrar y asemejar las conveniencias de colaboración política juvenil segregando las que son más frecuentes de las que son mucho menos habituales. 2: En concordancia con la hipótesis de recursos en la aportación política juvenil, se va a justificar cuánto tiempo libre tienen los moceríos disponible para participar en política, y cuáles son los factores de orden económico que facilitan o limitan su participación en política, y cuáles son las capacidades cívicas que explican mejor la colaboración política de las juventudes, para lo cual se ha utilizado metodología en la investigación, siendo primer camino, la edificación de la hipótesis: A mayor acopio de recursos particulares de tiempo, peculio y habilidades cívicas, es mucho más factible la participación juvenil sea alta. Posteriormente la producción de cuestionarios de consulta los mismos que ayudara a estar a la mira las variables de análisis planteadas en el marco hipotético del análisis. La formulación de preguntas tuvo dos bosquejos continuados que fueron concretos hasta lograr el cuestionario final, todo ello con la finalidad de conocer si el cuestionario en mención funcionara

y que las preguntas fueran concisas para los encuestados cartageneros, habiéndose realizado prueba piloto de diseño en la ciudad de Bogotá con 20 moceríos, una vez concluido dicho proceso se observó que el cuestionario y las expresiones utilizadas eran claras para los encuestados, razón por la cual fue aprobado, y posteriormente implementado en la muestra cartagenera, se agregaron las respuestas logradas en esta prueba, motivo por el cual se realizó un análisis cuantitativo apoyado en el software SPSS, para lograr establecer la correlación con variables con la finalidad de evidenciar que, en la práctica, la teoría se ve aplicada conjuntamente que el grado de participación política, las respuestas son coherentes con los estudios previos, habiéndose logrado las conclusiones siguientes, partiendo del cerco teórico propuesto por Henry E.- Verba, Sidney- Scholzman, Lay Lehman en la investigación intitulada: Un piloto de recursos de la participación política, se seleccionaron como variables explicativas para este análisis, tiempo, dinero y habilidades cívicas para entender por qué unos moceríos participan mucho más que otros en política, habiéndose diseñado un formulario de preguntas que fue acomodado para poder observar las variables en la muestra cartagenera, de tal manera que pudiesen construir escalas para medirlas más adelante, luego de la toma de muestra a 60 moceríos cartageneros, limitados entre los estratos 3 y 4 de la ciudad, se logró confeccionar una asiento de datos apoyada en el software SPSS y observar la conducta de las variables y poder efectuar análisis estadísticos. Para el presente estudio se utilizó el examen de cotejo de medias, todo ello con la finalidad de observar cómo se hallaban distribuidos estos recursos de tiempo, dinero y habilidades cívicas en los moceríos, y observar si apuntalaban o no la teoría, se logró como resultado, en el caso cartagenero, que la media en la colaboración política es mucho más alta, se ubicaron a los moceríos que tenían mayores ingresos, y que pertenecían a los estratos socioeconómicos más altos, y contaban con mayor tiempo libre y tenían mayores competencias y habilidades cívicas.

Seguidamente se cometió una matriz de correlaciones bivariados entre las inconstantes tiempo, dinero, habilidades cívicas, edad y nivel educativo ítems referidos a la participación política, con la intención de observar el valor de correlación existente entre las inconstantes y el horizonte de participación, es necesario constreñir que las variables que tienen mayor grado de correlación con

la colaboración política, fueron variables de nivel educativo y edad, explicándose la incidencia que tienen estas inconstantes en el nivel de interés de las personas a la hora de anunciar en política, a mayor edad, y a mejor nivel educativo, es probable que el nivel de colaboración del individuo sea mucho más alto. Añadiéndose el análisis de correlaciones parciales, con la finalidad de observar el valor de correlación efectiva entre la inconstante explicativa, y el nivel de participación política. Procedimiento, con el que se ratificó que las variables tenían mayor grado de correlación fueron nivel educativo y edad, concluyendo se implementó una serie de regresiones lineales, para calcular el grado de correspondencia explicativa de las inconstantes, sobre el horizonte de colaboración de los ciudadanos. Además, se observó que las inconstantes que tenían mayor incidencia y que podían explicar la participación política fueron el nivel educativo y la edad, habiéndose logrado resultados con los siguientes miramientos: inicialmente sobresale el poder aclaratorio de las variables edad y nivel educativo en el comportamiento interactivo de las personas. Siendo entonces:

Nivel educativo, en tanto más alto sea, auxilia al individuo a que logre mayor información referida al mundo político y del entorno que le rodea, lo cual corrobora para que el ciudadano tenga mayor juicio para instalarse en política por sí mismo, porque reflexiona que se entiende mejor las ocurrencias en política. En impedimento, las personas que se sitúan en los niveles más básicos de educación, son más irresolutos frente a su participación y cuentan con menos pertrechos para conocer el tema político. La edad, entre más avanzada este la persona, acrecienta el sentido de compromiso de los seres humanos y su utilidad en participar, descubriendo con mayor madurez que la política les impresiona, iniciándose con el pago de impuestos, estiman de una mejor manera la discrepancia entre buenos y malos gobernantes, lo cual manifiesta su activa participación en política. Las inconstantes tiempo, dinero y habilidades cívicas, son muy útiles para conceder una explicación más allá de las inconstantes socioeconómicas, son los factores individuales que inciden en el grado de colaboración política de las personas, recursos que se reúnen en mayor medida en personas de los estratos socioeconómicos altos, el mismo que reside en que las personas con mayores ingresos, cuentan con pertrechos que viabilizan continuar participando en temas políticos, mientras que los individuos que poseen menos recursos, están limitados

en su participación política, debido a que acomodan de menor tiempo libre, cuentan con menores recursos monetarios para actuar en principios políticas y tienen menos conformidades de cultivar habilidades cívicas, en este estudio, los niveles de significancia de estas inconstantes sobre su incidencia en participación política no son altos, lo cual responde a la muestra utilizada, y la construcción de escalas de cálculo, siendo las conclusiones advirtiendo que el interés para notificar en política no resulta bastante para explicar por qué la participación de los individuos, tenemos inconstantes individuales y capitales que favorecen al mayor grado de participación de las personas.

Fernández Méndez, (2018) propone una investigación para optar a la categoría de doctor en Formación Profesional : denominado estudio histórico y comparado de su régimen político – jurídico Español, habiéndose consignado como realidad problemática primeramente, que el objeto del trabajo fue examinar y contextualizar históricamente el fenómeno de la formación profesional en España, lo cual permite conocer el porqué de las disímiles situaciones que a lo largo de la historia de la instrucciones profesionales han tenido, para así poder lograr una mejor perspicacia de la problemática actual, a continuación se trató de dar una representación histórica, sin antecedentes remotos, sino con orígenes directos de la presente formación profesional, todo ello computado en el progreso de la formación profesional, adecuadamente dicha que se forma a comienzos del siglo XX, lo cual representa el tráfico a la modernidad con la innovación de modelos gremiales de artes y oficios, no consiguiendo hablar adecuadamente de la formación profesional en España, como una regla que viene a reglamentar estudios, introducido en el sistema público de educación, hasta 1924, el proceso de formación profesional recién emprende a tener un respeto detallado en el sistema educativo español, pues se forma con conceder un mayor peso a los niveles inferiores de enseñanza comprendida la formación profesional, en 1928, con asentimiento del estatuto de formación profesional, se inició explícitamente, con leves reformas realizadas en 1930, la cual predominó con el asentimiento de la ley armónica de formación profesional en 1955, con esta ley, que se puede conversar efectivamente del inicio de la formación profesional en España., algunos intentos originarios que establecen un régimen reglado de enseñanzas competitivas como alineación oficial, se instruye con el consentimiento de los estatutos de 1924 y 1928, planteándose los siguientes

objetivos, siendo el principal, la realización de un trabajo de pesquisa sobre las variadas propuestas legislativas, que se han venido causando en la historia de la alineación profesional en España, los objetivos principales fueron explicar conceptos y a inspeccionar la maniobra del método de formación profesional en España y los desafíos a los que se enfrenta, y agregar argumentos que convoquen a la reflexión e mediación para todas aquellos individuos e instituciones enredadas con el tema. Es preciso conocer el camino seguido por esta instrucción en España en épocas pasadas, debiéndose entender mejor los intercambios que han tenido lugar a lo largo de su giro, empleándose la sucesión de medidas al respecto, las cuales han tenido frutos de acuerdo a los modelos previstos en concordancia con su ajuste a las demandas sociales, el albur de beneficios políticos y de lobbies. En la madre patria se tiene la tradición de cambio constante en regulaciones en el tema educativo, especialmente en la formación profesional, en estas modernas décadas, se ha tenido constante diligencia legislativa, las causas de los cambios son diferentes a cada momento, lo cual tiene un componente diferente, que se relaciona con diferentes modelos europeos que han tenido mayor persistencia de las normas legislativas, el constante cambio de medida es entonces un componente que, puede ser justificado, pero que tiene un alto grado de inestabilidad en el tema educativo nada despreciable, tenemos entonces un diagnóstico referido a la atribución de la educación y que tiene relevancia en la formación profesional, por tal la formación profesional en países vecinos puede importarse a España, se tiene el análisis del impacto actual en la sociedad y los cambios que se vienen suscitando en la formación profesional y que presumen nuevos modelos productivos y de desarrollo, con exigencias a las cuales debemos dar contestación. La metodología empleada, embute ligeramente la orientación de las técnicas aplicadas en la investigación. En el tema 4. Estado de la cuestión, esta referenciado como un estudio bibliográfico sobre el estado más resaltante, en la conclusión del trabajo de investigación tenemos las conclusiones logradas a lo largo de la investigación, y también las recomendaciones y resultados de disputa esbozados en la investigación, se traza, algunos respetos críticos suplementarias, así como recomendaciones de mejora

Gil Rodríguez, (2005) en su tesis para distinguir a la categoría de doctor en la Universidad de Valencia-España; realizó una investigación denominada: Formación

profesional, colocación e inclusión laboral del alumnado de los ciclos formativos de grado medio, tema referido a los factores que circundan en el tema de inserción laboral de los alumnos, el cual está complementado con el trabajo efectivo realizado: búsqueda a moceríos de dos centros formativos de la misma región, sin embargo con tipologías diferentes: público/establecido, urbe/pueblo. Observando el empleo social que el compromiso ha logrado y la maniobra en el mercado laboral en España, que han sido detalladas históricamente desde su integración de España en los patronatos democráticos internacionales, es así que el desempleo analizado es derivación estructural de un mismo sistema, el mismo que recobra gran importancia general a partir de la dificultad de 1973, está el análisis del progreso de la Formación Profesional perfeccionada con el examen del sumario de consumación de la formación profesional determinada de la Comunidad Valenciana, que es detallada desde las refutaciones que se vienen originando entre la idea hipotética de la ley, modelo de creación del mismo. Siendo los moceríos y sus características, problemas que el mercado laboral les muestra para edificación de su expectante en un mundo complicado, es así que la orientación académica y profesional que recogen los jóvenes en los centros pedagógicos, distribuciones de apoyo a la disposición y la composición de productos públicos de colocación cada día más requerida todo ello como resultado de la rápida y complejo progreso de la casta globalizada, investigación en la cual se ha ejecutado rastreo a 151 alumnos empadronados en cursos académicos a través de efectos adecuados de la sistemática cuantitativa y cualitativa, tiempo de persistencia en los centros educativos y primer año de inclusión profesional, analizándose también el argumento económico en el que actualmente vitoreen los jóvenes, el lugar en el que se encuentran los centros pedagógicos, horizonte académico de sus familiares, valor de cualificación de sus papás y origen geográfico de ellos, son los componentes que han autorizado ahondar con las situaciones imparciales que estipulan los procesos de inclusión laboral, es así que el período de persistencia en centros educativos en los que se ha aplicado los mecanismos utilizados, en los accesos a ciclos pedagógicos, grado de aprobación que primeramente poseían, perspectivas de futuro, estimulación por estudiar preocupándose en la evaluación que los alumnos realizan a la inauguración de los ciclos, la evaluación que tienen que terminar los mismos. Es así que el sumario de inserción laboral se ha habido

en cuenta varias modalidades de arriendo laboral y la relación que se tiene el trabajo y con los estudios hechos, tamaño de las sociedades, y las vías por las que realizan la pesquisa y logran trabajo, el lapso que están preparados a esperar para lograr el trabajo que sueñan, el programa laboral, nivel de aceptación y la experiencia laboral de los moceríos, tipos que muestra la inserción laboral de moceríos que han permitido fabricar tipologías convenientes a partir de las disímiles particularidades de los contratos laborales

En el contexto nacional, tenemos los siguientes autores:

Ticona, (2015) en su tesis intitulada: Estimación de la gestión académica y competencias docentes en la alineación profesional desde la clarividencia de los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Educación para optar el grado de Magíster en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2013, estableció la correlación efectiva entre la estimación de la gestión académica y capacidades docentes con correspondencia a la alineación profesional desde el conocimiento de los estudiantes de la escuela profesional de educación de la universidad nacional de Lima. La sistemática practicada atañe a una investigación correlacional, motivo por el cual se trabajó con una urbe con 271 y como modelo típico de 159 alumnos de la escuela profesional de educación, en correspondencia con las certezas estadísticas, se ratificó la suposición general; exponiéndose una reciprocidad significativa con el valor de  $Rho = 0,67$ ; significancia asociada a la valoración de la gestión académica y capacidades docentes colectivamente con la alineación profesional de la población respectiva, se corroboraron las suposiciones específicas, en las cuales se estableció que poseemos correlaciones explicativas entre la valoración de las variables encargo académico con un valor de  $Rho = 0,73$ ; así como de la inconstante capacidades docentes; en lo que se refiere a la inconstante alineación profesional; para la verificación de la hipótesis se ejecutó ensayos de normalidad, de reciprocidad no paramétrica de Spearman y de Regresión Lineal Múltiple. Ultimándose con las certidumbres que se aumentan o reducen con el encargo académico y las capacidades docentes, se acrecentó o acorto la alineación profesional, igualmente en la valoración se instituyó, que las inconstantes materias de estudio nos admiten mantener y sustentar métodos de mejora continua en la Universidad.

Hilario de la Cruz & Sedano de la Cruz, (2019) en su tesis para distinguir a la categoría académica de Maestro en Educación con mención en ciencias sociales con la investigación intitulada: Elementos que limitan la colaboración política de la mujer en el centro poblado de Ccollpaccasa Yauli Huancavelica, 2019, dio a conocer los principales factores que limitan la colaboración política de la mujer en el centro poblado de Ccollpaccasa - Yauli - Huancavelica, 2019, habiendo sido el justo general establecer los principales componentes que restringen la colaboración política de la mujer en centro poblado, justos específicos: Narrar los parapetos legales que confinan la colaboración política de la dama en el centro poblado de Ccollpaccasa; contar las barricadas socioculturales que limitan la colaboración política de la dama en el centro poblado de Ccollpaccasa; Narrar las barricadas financieras que limitan la participación política de la señora en el centro poblado de Ccollpaccasa y referir las barricadas personales que limitan la participación política de la dama en el centro poblado de Ccollpaccasa. Urbe que estuvo accedida por 160 mujeres del centro poblado indicado, siendo el procedimiento utilizado el descriptivo; técnica encuesta; instrumento cuestionario, tenemos las conclusiones las siguientes: que lograron los elementos que limitan la colaboración política de la mujer en el centro poblado de Ccollpaccasa siendo las parapetos legales, socioculturales, económicas y personales.

Rivera, (2015) en su estudio para la Universidad Nacional de Educación se propuso como justo general, instituir las crónicas que existen entre la alineación profesional universitaria y el desempeño docente de los expertos del área de educación para el trabajo, UGEL N° 06, Vitarte, 2014, inquirió nociones de la alineación profesional universitaria, desde el carácter educativo, y el cometido docente, desde el enfoque pedagógico, investigación de tipo cuantitativo; estudio representativo y explicativo, utilizándose el procedimiento general de ciencia y aspectos determinados que se esgrimieron en el examen, inductivo deductivo, sintético y el analógico, diseño de indagación correlacional, no experimental, transversal, suposición disponible fue la reciprocidad bivariada, en el cual buscamos la covarianza de las inconstantes, indagación en la cual se investiga la unidad metodológica desde un esbozo de la central de consistencia, método de hipótesis y dimensionalidad de inconstantes, recogen relación significativa con el marco teórico, se utilizó los efectos como sondeo de formación profesional universitaria sondeo de desempeño docente, urbe

compuesta por 32 docentes y muestra por 32 docentes, para instituir la confiabilidad se usó el ensayo de confiabilidad alfa de Cronbach; para la eficacia de los datos se utilizó el experimento de análisis factorial (Kaiser Meyer Olkin); para la ratificación de los efectos se empleó el juicio de expertos de cinco competitivos de educación; y probar la prueba de hipótesis se consideró un ensayo padrón paramétrica r de Karl Pearson.

Chicani Salamanca, (2019), en su investigación denominada: “Participación política y cultura de los jóvenes del distrito de Chucuito – Puno 2018”, se propuso como objetivo general describir la participación política y cultura de los jóvenes del distrito de Chucuito, fue de tipo descriptivo, uso el método hipotético, tipo cuantitativo, de corte transversal no experimental, como técnica de investigación a la encuesta, herramienta de investigación cuestionario escrito y proceso de datos el programa SSPS. Los resultados a los que arribó respecto de los factores motivacionales, señalan que el 40.3% cuenta con referencias políticas varones, el 9.7% tuvo como referencia a ambos géneros, a esto se añade que más del 60% piensa que la democracia es el mejor tipo de gobierno y que ser parte de las elecciones locales, regionales o nacionales tienen como motivación optimizar la calidad de vida, ayudar a un cambio y contribuir al desarrollo local, siendo la intranquilidad por remediar problemas sociales, un muy enérgico adeudo social y público, para proponer en el servicio público, el lograr la equidad de género, aspiración de autorrealización personal y conseguir una carrera política, elementos de cultura de complicidad que desmoralizan a los moceríos hacia su colaboración política se establecido en el método político mucho más que en el tema social. Como indicamos existe poca confianza en los partidos o movimientos políticos, así como también en instituciones que los simbolizan, por su maniobrar con las mismas autoridades; la corrupción histórica en entidades públicas y partidos políticos, asentado que el 100% de la opinión piensa la entendimiento de la misma; el menosprecio a cabidas de los moceríos; rebote a la juventud para anunciar en política, la colaboración juvenil hacia instituciones políticas muestra en bajos niveles, la colaboración en organizaciones juveniles, juntas vecinales, el 0.0% en presupuestos participativos, se tiene alto grado de mediación en temas electorales todo ello con el intento de mejorar las situaciones de vida, se agrega que el 82.7% de los moceríos jamás participaron en movimiento o partido político alguno, los moceríos que participan en

política tienen problemas como la corrupción efectiva, escasez de aprobación en la toma de decisiones, sin poder patrocinar y predominar una opinión, siendo las corrientes u disposiciones a futuro de alejamiento o rechazo a los actos políticos personificando por el 54.1% de la juventud local, así mismo tenemos porcentaje bajo de jóvenes que quizá en algún momento de su vida quieran ser actores políticos.

Dentro del marco referencial debemos mencionar que en noviembre pasado, ante los problemas políticos que se generaron tras la vacancia de Martín Vizcarra y la conjuración del congresista Manuel Merino como mandatario de la República, en las 24 regiones de nuestro país hubieron marchas de protesta exigiendo su renuncia, lo que llamó la atención fue la participación de muchos jóvenes en las movilizaciones quienes tras la denominación "generación del bicentenario" a paso firme y al ritmo de bombos, cacerolazos y rimas, manifestaban a voz en cuello su defensa por la democracia y el estado de derecho, así mismo mostraban su rechazo absoluto a la corrupción enquistada en nuestro país y exigían ser visibilizados y tomados en cuenta.

El diario Gestión en su edición virtual del 13 de noviembre de 2020, señala: *"Desde el lunes, cuando el presidente Vizcarra fue destituido, nosotros los jóvenes peruanos, quienes somos usualmente apáticos con la política, realizamos protestas diarias, en todo el territorio nacional, contra el gobierno del nuevo mandatario proclamado por el legislativo"*

Diario Gestión, (2020) *"Manuel Merino, quien se ha convertido en uno de los políticos más malmirados del país, tras haber orquestado la destitución de Martín Vizcarra cuando era presidente del Congreso"*.

Patricia Páez en su blog Planeta Futuro del Diario El País (2020) señala: *"Seguimos expresándonos en la calle o, desde nuestras casas y no nos daremos por vencidos hasta que por fin extendamos al país de aquellos dinosaurios que buscan eternizarse en el poder, porque el futuro es nuestro"*

Desde el surgimiento de la generación X y el desarrollo de la tecnología se ha pensado que los jóvenes son apolíticos y que no les importa lo que pase en el país,

esta afirmación ha sido desmentida con las diversas marchas y manifestaciones en defensa de la democracia que se ha ido dando en nuestro país.

Los jóvenes de hoy, piden ser escuchados, tomados en cuenta y exigen el ingreso a espacios de toma de decisiones, fuera de las aulas universitarias ellos, aunque en poca proporción participan de organizaciones juveniles, colectivos, frentes de defensa, etc; a través de estos espacios participan de sus gobiernos locales, hacen propuestas de ordenanzas, gestionan y fiscalizan proyectos de inversión. Sin embargo, estos espacios de formación y participación tienen que ampliarse y que mejor si es durante su formación universitaria.

Es momento entonces de precisar cuáles van a ser las variables que entran en discusión del presente adeudo de investigación, como supuestos teóricos.

Así tenemos la variable participación política, el Instituto Interamericano de Derechos Humanos, (2019) define la participación política como el grado en el que las poblaciones ejercen derechos políticos que les son conferidos constitucionalmente. Es así, que podríamos precisar que la participación política, toma como referencia el número de votantes y la afiliación de los mismos a los partidos sociales, y su colaboración en los mismos, activa presencia en los actos públicos de convocatoria partidaria y asociaciones cívicas, etc. Tras esta precepción sociológico-político de la participación política la legitimidad de gobierno. La forma en el que se expresa este consentimiento es la participación política devino la clave del interrogante acerca de la legitimidad y de todos aquellos problemas ligados.

Nohlen, (1998) quien nos dice que la relación que existe entre el sistema electoral y gobernabilidad, esta referido específicamente a las instituciones que se encuentran inmersos conjuntamente con los partidos políticos, instituciones políticas, hecho que se suscita con frecuencia en latino América, continente que convive con sus específicos problemas socio-económicos y político-institucionales, incluido con el tema de presidencialismo en la región, motivo por el cual debemos ponernos de acuerdo en lo relacionado a los fenómenos socio culturales, económicas y personales, son conceptos que influyen en la región, en caso de los sistemas electorales que se entiende como un medio de conversión de los votos en cargos ejecutivos y legislativos, resulta bastante complejo. En nuestro continente

se aplica indirectamente al todo lo que tenga que ver con el tema de las elecciones, leyes y reglamentos entre los cuales podemos precisar organización electoral.

Las barreras legales, socio culturales, económicas, personales, constituyen un tema poco discutido en nuestro continente a excepción de la república de Argentina, que cuenta con un 3% de barrera legal, es así que podemos indicar que el sistema electoral estándar en América latina proporciona una sin fin de variables, sistema que es dependiente de la evaluación de sus elementos que lo componen tales como, tamaño de las circunscripciones, sistemas de candidatura y votación, sistema de adjudicación de escaños, y barrera de exclusión. Evaluación es importante tomar en consideración los efectos reales de los sistemas electorales sobre la representación política.

Mella, Karen; Saravia, Katherine; Vergara, Valeska, (2014) señalan que debemos definir por política a las practicas e intituciones que imparten orden en la sociedad. Definición precisa que tiene redundancia en nuestro sistema político, el mismo que se encuentra basado en la representatividad democrática, la misma que ha venido siendo alterada y utilizada con fines personales por gran parte de la elite política gobernante de nuestra patria; motivo por el cual la idea de pertenecer a un partido político y hacer política tiene directa consecuencia en la forma de imaginar la política, democracia y las maneras de participación en política, las cuales se limitan en muchos sentidos, esta elite política ha venido descuidando mucho la presentación de las demandas ciudadanas, lo cual ha tenido consecuencias funestas en la representación política partidaria.

Mella, Karen; Saravia, Katherine; Vergara, Valeska, (2014) manifiestan que el momento que desapareció el enemigo del capitalismo, motivado por la caída del muro y la aparición de la perestroika, la socialdemocracia se vio obligada a aceptar la hegemonía del neo liberalismo, lo cual ha traído consigo la perspectiva liberal democracia, la misma que se ha venido fortaleciendo de forma universal, lo cual implica realizar una política centrada en armonía de intereses y acuerdo unánime de todos los partidos políticos; el mismo que debe desarrollarse con cuidado con la finalidad de mantener intereses y consenso de los partidos políticos, lo cual ha ocasionado el divorcio en los mismos con la ciudadanía, la institucionalidad pública y estatal, en entonces que toma vigencia la legitimidad y confianza de los

ciudadanos a la democracia, cuestionándose la representatividad, calidad que se les otorga dándoles sentido identitario, calidad y proyección con la democracia". Situación a la cual podemos denominar como crisis de representatividad, en la cual se reconoce que nuestro sistema político está obsoleto, porque no responden con las demandas de la ciudadanía, quienes no se sienten representado ni por las instituciones mucho menos por los partidos políticos, contrariamente tenemos un cuestionamiento institucional, a lo cual podemos agregar la casi nula existencia en la entrega de soluciones", lo cual es preocupante tanto para el gobierno, parlamento, ya que la ciudadanía toda y los jóvenes particularmente no viene haciendo uso de mecanismo alguno de participación política ciudadana, los mismos que se han visto institucionalizados y legitimados por la democracia y esto debido al cambio de generación y que los jóvenes vieron que la política restringe su forma de participación, expresión lo cual genera un efecto contrario, más que acercarlos los aleja, en vista que carecen de conocimiento de las otras modalidades y prácticas de participación ciudadana, podemos hacer referencia que la política, se ha limitado al ejercicio del sufragio, lo cual se refleja en el parlamento electoral y establece indirectamente los márgenes de la participación ciudadana., limitando políticamente al ejercicio del voto y participación de organizaciones institucionalizadas, lo cual ha generado relación de conflicto en los entes representantes y actores sociales, en este caso los jóvenes. Motivo por el cual para buscar una solución a este problema, se vio por conveniente la inscripción automática y voto voluntario, todo ello con la finalidad de incrementar la participación y no obligar a los ciudadanos a votar; sin embargo, este hecho no incrementa la incidencia de la participación de los jóvenes en política puesto que los mismos no reconocen estos espacios de participación que se validan en la institucionalidad, lo cual incide en que la participación juvenil en procesos electorales nos muestre a la luz el desinterés y distanciamiento hacia los partidos políticos y sus representantes, participación política que concita un bajo interés en los jóvenes, y a su vez los partidos políticos dejen de prestar atención a los jóvenes, motivo por el cual podemos concluir que los jóvenes no están de acuerdo con el camino político y reconocido de participación política, lo cual nos indica que les es indiferente su participación en escenarios políticos, ya que los mismos manifiestan interés por la política, pero abogando por diferentes formas de concebirla. Cabe precisar que los jóvenes conciben de diferente manera la política

para ellos y ellas, la política habita en espacios de sociabilidad, expresiones juveniles que se restablecen en el arte, baile, música, grafito, estencil, lúdica, los escritos del cuerpo o tatuajes, etc.

Ahora nos ocuparemos de la variable formación profesional:

El IPEBA (2011) – Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, señala que en el caso del término “formación profesional”, su evolución indica el paso de una definición restringida que aludía a la calificación ocupacional para puestos de nivel operativo, a otra definición más amplia, compleja e integral que la concibe como una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria, formulación que corresponde a la definición pionera de la Recomendación 150 adoptada por la Conferencia Internacional de Trabajo en el año 1975.

El IPEBA (2011) señala que la formación profesional significa la preparación y adiestramiento sistemático e institucionalizada de la persona en instrucciones, habilidades y cualidades por áreas, potestad para el ejercicio de una rama explícita del saber, todo ello en comunicación con las exigencias del mercado laboral, es entonces que la formación profesional simboliza un ligado de modalidades de aprendizaje el cual viene siendo reglamentado, poseyendo como objetivo la hilera socio-laboral, para y en el compromiso, alcanzando inicialmente el nivel de calificación de introducción al mundo laboral incluyendo paralelamente la alta especialización, la cual esta accedida por diversas instituciones públicas como privadas, quienes vienen siendo especializadas en la oferta pedagógica en particularidades de formación integral, integradora, permanente, las cuales están focalizando sus trabajos por la urbe objetiva y/o por saberes competitivos a impartir. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2020) refiere con correspondencia a que las carreras están caracterizadas, ya que en ellas están incluidas un ligado de acciones las cuales implican sapiencias, técnicas, formación cultural científica y filosófica, con lo cual podemos referir que en la formación profesional podemos muchos aspectos y avalar el desempeño pleno, concurrente junto a las aspiraciones sociales de nuestra urbe, con lo cual es forzoso preparar al alumno en sapiencias de alta calidad, contemplando el mando teórico pleno por parte de los

profesionales a compromiso de la enseñanza; así como también en el progreso de habilidades y maestrías con lo cual se quiere optimizar la energía de la profesión, sin embargo lo más trascendental es la formación del expectante ser humano quien ejercerá su profesión, todo ello encuadrado en la actitud ética y moral que durante y subsiguientemente a la alineación profesional debe demostrar en su desarrollo en el ejercicio profesional.

Respecto del proceso de alineación profesional, el IPEBA (2011), señala que está conformado por métodos de enseñanza-aprendizaje los mismos que tienen carácter incesante y permanente y están integrados por ejercicios técnico-pedagógicas las cuales están predestinadas a proporcionar a los ciudadanos conformidades de crecimiento personal, laboral y comunitario a quienes se brinda educación y aprendizaje socio-laboral, cuyos elementos están orientados en el diseño de la alineación profesional y que coadyuvan en la tesis propuesta líneas arriba que nos indica que la oportunidad, en términos de contestar a peticiones actuales y viables en áreas ocupacionales las cuales están definidas en términos de estirpes profesionales, respetando la vocación de los sujetos cognoscentes.

Esta importante institucional estatal, señala que la caracterización de hoy en la alineación profesional se toma en cuenta tres variables fundamentales: La diligencia quien en su concepto considera la actualización permanente, requisito que está ligado íntimamente a la hacendosa de cambio técnico y organizacional que vemos en el universo de hoy, es entonces que la participación, diseño, implementación y evaluación eficaz de estas particularidades requiere de la activa participación de todos los representantes involucrados empresarios, sindicatos, ordenaciones comunitarias, estado nacional, provincial y municipal, ajuste: que debe resolver la complicación educativa, de las sociedades todo ello como modelo, y obliga a enfrentar problemas específicos de formación profesional de ciudades con requerimientos formativos heterogéneos y a demandas productivas.

Es entonces que también debemos hablar de la aptitud de la formación profesional, que está compuesto por características, atributos, cualidades y propiedades de los bienes, productos y servicios, y además conceden la cabida de satisfacer completamente las miserias, requerimientos y requerimientos de los parroquianos, sean consumidores de un beneficio o también usuarios de un servicio donde se subraya que tanto los usuarios y consumidores son los beneficiarios. En así que la

aptitud de formación profesional, es el ligado de requisitos y competencias, que debe tener el alumno egresado de una escuela profesional, lo cual debe compensar plenamente, las exigencias y expectativas de las instituciones y sociedades que ofrecen puntos de trabajo, como parte del mercado laboral.

Blat Gimeno, José; Marín Ibañez Ricardo (1980) nos presentan las extensiones de la formación profesional, tomando como referencia lo propuesto y quienes constituyen las competencias y consecuentemente los contenidos de la formación profesional docente en educación en tres áreas: área de pedagógica, área de especialización y área investigación, a lo cual podemos detallar lo siguiente: la alineación general en el área pedagógica, considerando la temática necesarias lo cual permite ahondar y ampliar los conocimientos de los estudiantes y de los egresado, para que los estudiantes y licenciados tengan mejor visión de las disciplinas que alcanza el saber humano, los cuales van a permitir lograr un mejor dominio de capacidades de formación básica y especializada, cursos curriculares, de autorreflexión y antropocéntricos en la que el docente prepare y se capacitar en el dominio y administración conceptual de teorías que narran y exponen el sumario educativo, componentes y elementos del propio proceso y sobre empleados activos y dinámicos que son alumnos y profesores. El profesor requiere conocer bien los compendios, condiciones y metodologías de la profesión, todo ello con el propósito de hacer más eficaz su ayuda en el proceso de aprendizaje, existiendo un pacto universal con las extensiones teoría y práctica, formación teórica, clásica preparación en pedagogía, es la tercera dimensión en toda formación última de la docencia, conociendo que la alineación profesional es la herramienta de planificación curricular en la cual se sostiene la formación y el currículo de la escuela profesional, solicita de tres las dimensiones que colocan la formación del alumno dentro del currículo integral: hominización, socialización y culturización, para que la formación profesional del docente este organizada en áreas del conocimiento: Área de Formación General, Formación Profesional, Actividades, Tutoría, y; Investigación. Indicador: Competencias de alineación básica.

Las definiciones de la competencia profesional están reconocidas en la expresión que no limita el unido de habilidades o destrezas citadas para desempeñarse favorablemente en un contexto determinado, lo cual no se limita a la simple

organización de tareas, sino que envuelve la combinación de propiedades con respecto al saber, saber hacer y saber ser.

En la formación y desarrollo de capacidades profesionales se puede presentar muchos enfoques e inventivas de enseñanza-aprendizaje, presentamos entonces la orientación constructivista, asumiendo en consideración que el docente procede como intermediario con la pesquisa, recursos y materiales que se proporciona a los estudiantes que asimilan, y ellos a través de las actividades cognitiva-afectiva construyen considerandos sobre el contexto que estudian. El indicador: Capacidad de formación especializada Blat Gimeno, José; Marín Ibañez Ricardo, (1980) refiere que un profesional es competente cuando incluye conductas en el plano cognitivo las cuales le acceden resolver convenientemente dificultades profesionales, porque también aprecia y reflexiona acerca de la escasez y el adeudo de proceder en comunicación con sus culturas, habilidades motivos y valores, la exaltación profesional está sostenida en intereses y valores profesionales, disponiendo de recursos particulares lógicos que permiten funcionar con flexibilidad, reflexión personalización, iniciativa, perseverancia, autonomía y perspectiva futura en la acción profesional posibilitando un desempeño profesional eficaz y responsable, el indicador: Inteligencia emocional describe la capacidad de expresar nuestros sentimientos más adecuada y eficazmente, lo que posibilita la ayuda en el logro del objetivo común. La inteligencia emocional es la cabida que sirve para lograr y traducir moderadamente los signos y eventos apasionados personales y los otras personas, fabricando y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera más efectiva y adecuada con los propósitos personales y el medio ambiente, que significa la capacidad de la persona para consentir a emociones crear una conexión e integración en sus experiencias, la inteligencia emocional es la capacidad de mostrarse conforme con nuestros propios sentimientos y de los otros, motivarnos a nosotros mismos administrar bien nuestras emociones en nosotros mismos y con el prójimo conceptualizamos la inteligencia emocional como la capacidad de sentir, entender y aplicar efectivamente el poder y la agudeza de las emociones, tenemos la capacidad de manejar una serie de habilidades y actitudes que influyen la conciencia de uno mismo; capacidades para identificar, expresar y controlar sentimientos; habilidad de controlar impulsos posponer la gratificación, y capacidad de manejar tensión y

ansiedad. Inteligencia Emocional es un conjunto de actitudes, competencias, destrezas y pericias que determinan la conducta de un ser humano, reacciones, estados mentales y estilo de comunicación, la inteligencia emocional es la capacidad para identificar, entender y manejar emociones correctamente, de manera que faciliten las relaciones con los demás seres humanos, es entonces el logro de metas y objetivos, manejo del estrés o la superación de obstáculos. La inteligencia emocional es importante, pues el avance de la ciencia y tecnología en un mundo competitivo requiere de personas proactivas con habilidades y destrezas emocionales para enfrentar los nuevos retos de la sociedad globalizada, que difícilmente está presente actualmente. Por otra parte, el mundo laboral exige aparte de la inteligencia racional otras capacidades tales como la inteligencia emocional. Indicador: Habilidad de enseñanza perspectiva en la que se analiza la enseñanza la misma que cuenta con estrategias de aprendizaje que deben formar parte inseparable del proceso didáctico, que requiere el educador, el mismo que suele conjugar la enseñanza contenidos básicos técnicas en función de situaciones concretas, siendo entonces las estrategias de aprendizaje las que permitan al alumno ser enérgico en todas las áreas curriculares incluso en el ámbito de estudio y aprendizaje particulares, se debe enseñar de forma coordinada las distintas materias escolares. Dimensión 2: Área de especialización Flores (2008) esta área de conocimiento se ubican las asignaturas, siendo el objetivo brindar al estudiante educación, conocimientos disciplinarios de la especialidad escogida, conocimientos que los aplicara en la vida profesional, en esta área se contempla la ampliación y modernización de conocimientos de la especialidad elegida por el estudiante, en tiempos actuales es importante la especialización intacta y progresiva, siendo el sentido profesional está delimitado por el dominio de la especialidad; el docente, profesional especializado es quien debe ser capaz de subyugar la didáctica la pedagogía e implícitamente la andragogía; con el dominio del saber ser, saber hacer, saber convivir con todas sus áreas de la especialización realizada, siendo la especialización docente el saber por niveles y modalidades, siendo importante la necesidad de profundizar y acrecentar los conocimientos exigidos, indicador: Didáctica de la especialidad imparte al docente la posibilidad de recabar las sapiencias primarias para comerciar la enseñanza científica que está vinculada con la vida y ser capaz de planificar preparar la enseñanza que deberá estar basada en

programas y contar además con documentos educacionales, siendo el objeto de estudio el sumario de enseñanza – aprendizaje en cada asignatura, es la ciencia que permite al profesor contar con sapiencias solidas referidas a la concepción de la asignatura, leyes del sumario del conocimiento en la enseñanza y siendo recomendable familiarizarse con el método de enseñanza con la finalidad de lograr dirección efectiva del proceso, debe también precisar los objetivos de las clases, estableciendo para ello métodos adecuados con los contenidos, conformación de grupos de estudiantes con características individuales de cada uno de ellos, formas en la organización para el observancia de lo establecido, desarrollando las habilidades y capacidades requeridas para liderar el procesos enseñanza.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Es una indagación de tipo CUANTITATIVO, de análisis es explicativo, que nos informará el contexto y los determinantes del hecho.

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar, (2010) el ejemplo de investigación fue básica porque se basa en las teorías, en buscar información de acuerdo a la realidad a investigar. El procedimiento fue hipotético deductivo, es decir porción de hipótesis para llegar a una conclusión luego demostrarla mediante la teoría. El esbozo de la investigación fue no experimental porque no se realizó ningún tipo de manipulación. A la vez es de incisión transversal porque se realizó en un único momento determinado. La presente indagación presenta un enfoque cuantitativo, porque se realiza la recolección de datos considerando los valores numéricos. Nivel fue descriptiva correlacional es decir busca la correspondencia entre ambas variables.

### 3.2. Variables y operacionalización:

"Influencia de la participación política en la formación profesional de los estudiantes de una Universidad Privada del Cusco, 2021"						
VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Independiente</b>  <b>Participación Política</b>	<b>Variable 1: Participación política</b> De acuerdo al Instituto Interamericano de Derechos Humanos, (2019) la participación política se define como el grado en el que las poblaciones ejercen derechos políticos que les son conferidos constitucionalmente.	Nohlen, (1998), hablamos de barreras legales cuando limitamos el derecho de los partidos políticos y ciudadanos a la asignación de escaños, no por medio de factores inherentes al sistema electoral, sino por medio de la determinación de condiciones especiales.	Barreras Legales	Obstáculos de partida Obstáculos de entrada Obstáculos de permanencia	1,2 3,4	<b>Escala de Likert:</b> 1 – Totalmente en desacuerdo 2 – En desacuerdo 3 – Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 – De acuerdo 5 – Totalmente de acuerdo  <b>Instrumento:</b> Cuestionario
		Son aquellos factores que extienden a restringir la inclinación libre, la mezcla o interrelación cultural de individuos o grupos de ciudadanos, diferencias raciales, étnicas, de lenguas, usos y costumbres	Barreras Socio Culturales	Obstáculos de partida Obstáculos de entrada Obstáculos de permanencia	5,6 7,8	
		Las barreras económicas son las dificultades u obstáculos económicos que tiene una empresa o un nuevo emprendedor puede encontrar en la calzada a la hora de meterse en el mercado. Por tanto, las barreras económicas de entrada también podrían llamarse como una medida de competitividad de un mercado	Barreras Económicas	Obstáculos de partida Obstáculos de entrada Obstáculos de permanencia	9,10 11,12	
		son interrupciones en la comunicación que proceden de	Barreras Personales	Obstáculos de partida Obstáculos de entrada	13,16	

		emociones, valores y malos hábitos de una persona, que están constituidas por interrupciones en la comunicación y que brotan de emociones humanas surge también la propensión a juzgar y valorar y también de malos hábitos de escuchar.		Obstáculos de permanencia		
<b>Variable dependiente</b> Formación Profesional	<b>Variable 2: Formación Profesional:</b> IPEBA (2011) Es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria.	La formación pedagógica de la docencia es una causa continua que tiene en cuenta a diferentes etapas de la práctica docente, correspondiendo facilitar iniciar, adiestrar, formar y perfeccionar al profesor en el dominio de los comprendidos de la didáctica de la educación superior	Formación general pedagógica	Competencia general/pedagógica		<b>Escala de Likert:</b> 1 – Totalmente en desacuerdo 2 – En desacuerdo 3 – Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 – De acuerdo 5 – Totalmente de acuerdo  <b>Instrumento:</b> Cuestionario
		Especialización viene a ser el proceso por el que una persona, colectivo o fundación se reúne en una actividad compendia o en el ámbito intelectual está restringida porque no abarca el total de las actividades posibles y tampoco totalidad del conocimiento	Especialización	Didáctica de la especialidad Conocimiento teórico conceptual de la especialidad		
		La investigación es el proceso social que admite buscar y dar respuestas a dificultades del conocimiento humano, en los cuales pueden surgir algunos que tienen actitud reflexiva y crítica de los individuos relacionados con la praxis de la teoría existente.	Investigación	Planteamiento del problema, formulación de conclusiones		

Fuente: Elaboración propia.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La universidad privada en la que hicimos nuestro estudio, fue fundada el 05 de octubre de 1979, sin embargo, inicia sus actividades el 23 de mayo de 1984. A la fecha tiene 05 facultades, 14 carreras profesionales y 03 filiales (Sicuani, Quillabamba y Puerto Maldonado).

Mc Millan, J, Schumacher S, (2014) quienes determinan que la población es un grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación.

Para el presente trabajo, la población está formada por 1968 estudiantes ingresantes en los semestres 2020-II y 2021-I, que se encuentran cursando estudios generales en las diferentes carreras profesionales de ciencias sociales de la universidad privada bajo estudio, su selección ha sido realizada por que aún se encuentran en proceso de formación profesional inicial.

Sierra R, (2006) señala que una muestra en general es una parte representativa de un conjunto, población o universo, cuyas características deben reproducirse en pequeño lo más exactamente posible.

Para el presente trabajo de investigación se tiene una muestra estadística de 250 estudiantes; los parámetros utilizados son los siguientes (a) nivel de confianza 95%; (b) Universo 1968 estudiantes; (c) nivel de precisión +- 5%; y (d) proporción de la población 50%.

#### ***Población***

La población está constituida por el número total de ingresantes a la universidad privada motivo de estudio en los semestres 2020-II y 2021-I.

**Tabla 1: Población de estudio.**

N	CARRERA PROFESIONAL	CANTIDAD DE ESTUDIANTES INGRESANTES 2020- II	CANTIDAD DE ESTUDIANTES INGRESANTES 2021 - I
1	Administración	120	130
2	Adm. De negocios Int.	70	74
3	Contabilidad	120	140
4	Derecho	180	100
5	Economía	90	100
6	Educación	60	69
7	Finanzas	65	80
8	Psicología	120	180
9	Turismo	120	150
<b>TOTAL</b>		<b>945</b>	<b>1023</b>

Fuente: Elaboración Propia

### **Muestra**

Aplicando la fórmula para determinar la muestra se tiene como resultado:

**Tabla 2: Tamaño de muestra.**

N <sup>a</sup>	CARRERA PROFESIONAL	CANTIDAD DE ESTUDIANTES INGRESANTES 2020 II
1	Administración	27
2	Administración de negocios Internacionales.	35
3	Contabilidad	26
4	Derecho	25
5	Economía	29
6	Educación	28
7	Finanzas	28
8	Psicología	23
9	Turismo	29
<b>TOTAL</b>		<b>250</b>

Fuente: Elaboración Propia

Dando como resultado un total de 250 el tamaño de la muestra a analizar.

### **Muestreo**

La muestra es en esencia, un subgrupo de la población, según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 175). la muestra para el presente trabajo de investigación es de un total de 250 estudiantes de primer y segundo semestre.

**Tabla 3: Fórmula para determinar la muestra.**

Matriz de Tamaños Muestrales para diversos márgenes de error y niveles de confianza, al estimar una proporción en poblaciones Finitas										
N [tamaño del universo]	1,968	← Escribe aquí el tamaño del universo								
p [probabilidad de ocurrencia]	0.5	← Escribe aquí el valor de p								
Nivel de Confianza (alfa)	1-alfa/2	z (1-alfa/2)								
90%	0.05	1.64								
95%	0.025	1.96								
97%	0.015	2.17								
99%	0.005	2.58								
Fórmula empleada $n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad \text{donde: } n_0 = p^*(1-p)^* \left( \frac{z (1-\frac{\alpha}{2})}{d} \right)^2$										
Matriz de Tamaños muestrales para un universo de 1030 con una p de 0.5										
Nivel de Confianza	d [error máximo de estimación] 43									
	10.0%	9.0%	8.0%	7.0%	6.0%	5.0%	4.0%	3.0%	2.0%	1.0%
90%	63	77	95	121	158	213	298	433	639	893
95%	88	106	131	165	212	250	379	524	721	930
97%	106	127	156	195	248	323	429	576	763	947
99%	143	171	208	255	319	404	518	662	826	970

Fuente: Elaboración Propia

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar, (2010) señalaron que entre los métodos más usados para las investigaciones cuantitativas son las encuestas, por ello haremos uso de ellas para nuestra investigación, así mismo, como instrumento usaremos los de tipo cuestionario en dos etapas en simultáneo, una para medir la participación política dividida en 04 dimensiones con 16 ítems: Barreras políticas, barreras socioculturales, barreras económicas y barreras personales; y otro para la formación profesional, dividida en tres dimensiones con 14 ítems: Formación general pedagógica, especialización e investigación; el cuestionario en formato google form, fue compartido entre nuestra muestra de forma virtual a través de los grupos de WhatsApp que tienen los docentes con sus alumnos.

Hemos utilizado la escala Likert para calificar las respuestas de nuestros encuestados y previo a ello nuestro instrumento fue sometido a juicio de expertos para su validación en tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

Los expertos indicaron que el instrumento cumple con las metas que persigue la investigación colocando énfasis en las variables primordiales e importantes del estudio con los estándares apropiados en cuanto a su contenido y forma lo cual garantiza la excelente contextualización del tema de estudio.

## Confiabilidad del instrumento

**Tabla 4:** Análisis de fiabilidad de la variable 1.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,716	16

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 5:** Análisis de fiabilidad variable 2.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,882	14

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 6:** Análisis de fiabilidad de las dos variables.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,775	30

Fuente: Elaboración propia.

Se observó que para los 16 primeros ítems que corresponden a la primera variable se tuvo un Alfa de Cronbach de 0.716 demostrando que el instrumento es confiable.

Para los 14 ítems siguientes se tuvo un Alfa Cronbach de 0.822 demostrando que dicho instrumento es confiable.

Uniando ambas variables, el Alfa da un resultado de 0.775, demostrando que la encuesta aplicada cumple los requisitos para ser un instrumento confiable.

### 3.5. Procedimientos

El estudio de la confiabilidad del cuestionario aplicado requiere del uso del análisis Cronbach como indicador principal del instrumento antes indicado, el mismo que fue utilizado en los cuestionarios y sus respuestas.

De acuerdo al problema planteado en la investigación se identificaron los dos tipos de variables en la investigación, asimismo se buscaron teorías respectivas al tema para realizar la operacionalización de la información recaudada sobre las variables y de esta forma se programaron los problemas generales y específicos. De la misma manera, se formularon los instrumentos para la validación mediante juicio de expertos; para ello se pidió la supervisión de tres magister acreditados en la elaboración de los instrumentos. Los instrumentos fueron revisados teniendo en cuenta tres indicadores: claridad, pertinencia y relevancia. Terminada la evaluación de los instrumentos se pasó a la descarga de datos al programa Excel y a su importación al programa SPSS 25, consiguiendo los valores y resultados tanto descriptivos e inferenciales.

### **3.6. Método de procesamiento de datos**

El procesamiento estadístico demandó del apoyo de la estadística descriptiva conforme a cada variable, para el llenado del cuestionario asumiendo la muestra numerosa, se utilizó Google Forms, que permite un mejor y más rápido completado de las encuestas vía web, la encuesta fue reenviada al WhatsApp de los docentes de estudios generales de las facultades de ciencias sociales de una Universidad privada de la ciudad del Cusco, lo cual da como resultado a un archivo de hoja de cálculo Excel listo para su descarga, después estos resultados fueron importados al programa estadístico SPSS, este mismo se usó para el procesamiento estadístico; luego se procedió a organizar los datos obtenidos primero por variables, luego por dimensiones, los datos fueron analizados obteniendo los resultados que se exponen a continuación.

Los datos recabados por medio de los instrumentos de recolección fueron organizados, explicados y mostrados mediante el uso de tablas estadísticas con ayuda del software SPSS Statistics versión 25.

### **3.7. Aspectos éticos**

La información contenida en la presente investigación ha sido recopilada una muestra que fue procesada de un modo real sin ningún tipo de manipulación y su análisis fue basado en la aplicación del instrumento en los resultados. Para poder recopilar la información se tuvo en cuenta la autorización de cada estudiante además se reservó su identidad, primó el respeto y deferencia y no se dio ningún prejuizgamiento.

#### IV. RESULTADOS

Teniendo los resultados de la investigación realizada a los jóvenes universitarios de los primeros semestres de la universidad privada bajo estudio, se realizó el procesamiento para representar mediante tablas, conforme se muestra a continuación.

##### **ANÁLISIS POR ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA:**

##### **Variable 1: Participación política**

Debemos manifestar que, para analizar esta variable, hemos tomado en cuenta 04 dimensiones:

1.- Barreras Legales: Se tomó en cuenta 04 ítems:

1	Está de acuerdo con el número de créditos mínimo para formar parte del centro federado de su escuela profesional.
2	Está de acuerdo con los requisitos actuales para poder ocupar el cargo de congresista de la república.
3	Está usted de acuerdo con los requisitos actuales para poder ocupar el cargo de presidente de la república.
4	Está usted de acuerdo con las diferentes interpretaciones de la ley que se dieron tanto como para la disolución del congreso como para la vacancia de los presidentes.

2.- Barreras Socioculturales: Se tomó en cuenta 04 ítems.

5	Usted está de acuerdo que debería de existir un nivel mínimo de educación en las personas que deseen incursionar en la política.
6	Considera usted que todavía existe un rechazo a la mujer dentro del área política.
7	Usted está de acuerdo, que en nuestro país existe una brecha en participación política entre la capital y las demás regiones.
8	Considera usted que las minorías culturales del Perú tienen una correcta representación política.

**3.- Barreras Económicas: Se analizaron 04 ítems:**

9	Usted está de acuerdo con los costos que se incurren las personas para participar en política.
10	Usted está de acuerdo que las personas por falta de ingresos tengan una menor participación política.
11	Considera usted que las personas con mayor poder económico, son las que ocupan cargos políticos más altos.
12	Considera usted que se debería pagar algún aporte para pertenecer a un partido político

**4.- Barreras Personales: Se analizaron 04 ítems:**

13	Considera Ud. que es importante participar de espacios sociales (Talleres, círculos de estudios, grupos u organizaciones juveniles) en la facultad.
14	Considera usted que las responsabilidades domésticas y familiares son un impedimento para la participación política.
15	Considera usted que la dificultad de comunicación es un impedimento para la participación política.
16	Considera usted que la persona participe de política debe conocer los derechos civiles y políticos de las personas.

Por razones metodológicas, mostramos el resultado y el análisis por estadística descriptiva de una pregunta por dimensión, teniendo:

### ***Dimensión Barreras Legales***

**Pregunta 4: ¿Está usted de acuerdo con las diferentes interpretaciones de la ley que se dieron tanto como para la disolución del congreso como para la vacancia de los presidentes?**

**Tabla 7** Distribución de frecuencias pregunta 4.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	72	28,8	28,8	28,8
En desacuerdo	106	42,4	42,4	71,2
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	37	14,8	14,8	86,0
De acuerdo	32	12,8	12,8	98,8
Totalmente de acuerdo	3	1,2	1,2	100,0
Total	250	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Se observó que en la dimensión barreras legales, entorno a la pregunta número 4, los estudiantes tuvieron una postura mayoritaria de 42.4% (106) “En desacuerdo” con las diferentes formas de actuar de nuestras autoridades y su actuación con respecto a la inestabilidad política por la cual paso el Perú estos últimos meses, seguido por 28.8% (72) que se encontraron totalmente en desacuerdo.

En esta pregunta se vio reflejada la inconformidad de los estudiantes por todo lo sucedido en el país este y el año anterior que desemboco en la incertidumbre política.

### **Dimensión Barreras socioculturales:**

Pregunta 7: **¿Usted está de acuerdo, que en nuestro país existe una brecha en participación política entre la capital y las demás regiones?**

**Tabla 8:** Distribución de frecuencias pregunta 7.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	10	4,0	4,0	4,0
En desacuerdo	6	2,4	2,4	6,4
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	45	18,0	18,0	24,4
De acuerdo	68	27,2	27,2	51,6
Totalmente de acuerdo	121	48,4	48,4	100,0
Total	250	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Se observó que en la dimensión barreras socioculturales, percibido por los estudiantes, entorno a la pregunta número 7, los alumnos sienten que existe una brecha de participación política entre Lima y las demás regiones del Perú expresado por 48.4% (121) seguido por 27.2% (68) que se encontraron totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente.

### **Dimensión Barreras Económicas**

Pregunta 9: **¿Usted está de acuerdo con los costos que realizan las personas para participar en política?**

**Tabla 9:** Distribución de frecuencias pregunta 9.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	84	33,6	33,6	33,6
En desacuerdo	87	34,8	34,8	68,4
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	48	19,2	19,2	87,6
De acuerdo	24	9,6	9,6	97,2
Totalmente de acuerdo	7	2,8	2,8	100,0
Total	250	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Se observó que en la dimensión barreras económicas, entorno a la pregunta número 9, los estudiantes expresaron su desagrado a la cantidad de gastos que realizan las personas que participan en la política reflejado en el 34.8%(87) que se encontraron en desacuerdo seguido por 33.6% (84) que se encontraron totalmente en desacuerdo.

Pregunta 11: **¿Considera usted que las personas con mayor poder económico, son las que ocupan cargos políticos más altos?**

**Tabla 10:** Distribución de frecuencias pregunta 11.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	14	5,6	5,6	5,6
En desacuerdo	9	3,6	3,6	9,2
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	35	14,0	14,0	23,2
De acuerdo	73	29,2	29,2	52,4
Totalmente de acuerdo	119	47,6	47,6	100,0
Total	250	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Se observó que en la dimensión barreras económicas, percibidas por los estudiantes, entorno a la pregunta número 11, el cuestionario expresó que los alumnos están totalmente de acuerdo a un 47.6% (119) que las personas con mayor poder económico, son aquellos que ocupan cargos políticos altos. Este resultado fue respaldado por un 29.2% (73) que está de acuerdo con la misma afirmación.

### Dimensión Barreras Personales:

Pregunta 16. **¿Considera usted que la persona participe de política debe conocer los derechos civiles y políticos de las personas?**

**Tabla 11** Distribución de frecuencias pregunta 16.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	1,2	1,2	1,2
En desacuerdo	5	2,0	2,0	3,2
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	38	15,2	15,2	18,4
De acuerdo	42	16,8	16,8	35,2
Totalmente de acuerdo	162	64,8	64,8	100,0
Total	250	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Se observó que en la dimensión barreras personales, percibidas por los estudiantes, entorno a la pregunta número 16, el 64.8%(156) de los alumnos están totalmente de acuerdo que las personas que aspiran a ser partícipes de la política deberían conocer los derechos civiles y políticos de los ciudadanos.

### Variable 2: Formación profesional

Para analizar esta variable se tomó en cuenta 03 dimensiones:

1.- Dimensión Formación general pedagógica: Con 04 ítems

1	Considera usted que los docentes promueven el desarrollo de competencias para la vida de manera integral
2	Considera usted que los docentes promueven la identidad grupal, trabajo en equipo y compromiso
3	Considera usted que los docentes promueven la auto reflexión cuando se comete algún tipo de falta.
4	Considera usted que los docentes demuestran vocación de servicio para con sus estudiantes

## 2.- Dimensión Especialización: Con 04 ítems

5	Considera usted que los docentes establecen estrategias para apoyar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.
6	Considera usted que los docentes muestran un conocimiento basto en el ambiente de estudio.
7	Considera usted que los docentes plantean soluciones a las problemáticas en las áreas de su especialidad
8	Considera usted que los cursos que se dictan cuentan con docentes especializados de la carrera profesional.

## 3.- Dimensión Investigación: Con 06 ítems

9	Considera usted que los docentes proponen respuestas en coherencia a los diferentes problemas que se les pueda consultar.
10	Considera Ud. que la participación en espacios de investigación y sociales contribuye a su formación ciudadana.
11	Considera Ud. que es importante participar de espacios políticos (Centro Federado, Tercio estudiantil, etc.) en la facultad.
12	Considera usted que los estudiantes muestran un alto grado de conocimiento y aprendizaje
13	Considera usted que los estudiantes participan de la formulación y ejecución de la evaluación de sus aprendizajes
14	Considera Ud. Que la universidad se preocupa por ampliar los conocimientos de los estudiantes.

Por razones metodológicas, daremos a conocer los resultados de un ítem por dimensión:

### **Dimensión Formación general pedagógica**

Pregunta 18: **¿Considera usted que los docentes promueven la identidad grupal, trabajo en equipo y compromiso?**

**Tabla 12** Distribución de frecuencias pregunta 18.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	1,6	1,6	1,6
En desacuerdo	18	7,2	7,2	8,8
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	91	36,4	36,4	45,2
De acuerdo	75	30,0	30,0	75,2
Totalmente de acuerdo	62	24,8	24,8	100,0
Total	250	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Se observó que en la dimensión formación general pedagógica, percibidas por los estudiantes, entorno a la pregunta número 18, se obtuvo que un 54.8%(137) opina que sus docentes si promueven la identidad grupal y trabajo en equipo, aunque es de resaltar que para un 36.4% se obtuvo una opinión neutra sobre si sus docentes promueven dichas actividades.

### **Dimensión Especialización**

Pregunta 22: **¿Considera usted que los docentes muestran un conocimiento basto en el ambiente de estudio?**

**Tabla 13** Distribución de frecuencias pregunta 22.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	24	9,6	9,6	9,6
En desacuerdo	36	14,4	14,4	24,0
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	86	34,4	34,4	58,4
De acuerdo	71	28,4	28,4	86,8
Totalmente de acuerdo	33	13,2	13,2	100,0
Total	250	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Se observó que en la dimensión formación general pedagógica, percibidas por los estudiantes, entorno a la pregunta número 22, se pudo observar que una mayoría de 34.4%(86) indicó que el docente en temas de conocimiento es un punto intermedio, aunque cabe resaltar que un 28.4%(71) indicó que los docentes si demuestran dicho conocimiento.

### Dimensión Investigación

Pregunta 30: **¿Considera Ud. que la universidad se preocupa por ampliar los conocimientos de los estudiantes?**

**Tabla 14** Distribución de frecuencias pregunta 30.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	8	3,2	3,2	3,2
En desacuerdo	10	4,0	4,0	7,2
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	51	20,4	20,4	27,6
De acuerdo	76	30,4	30,4	58,0
Totalmente de acuerdo	105	42,0	42,0	100,0
Total	250	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Se observó que en la dimensión formación general pedagógica, percibidas por los estudiantes, entorno a la pregunta número 30, se tuvo en cuenta una inclinación positiva, los alumnos indican expresado por un 42%(105) de estar totalmente de acuerdo, que la universidad, se mantiene alerta por el aprendizaje de sus alumnos.

## ANÁLISIS POR ESTADÍSTICA INFERENCIAL:

### Prueba de hipótesis

***Hipótesis general, correlación entre la participación política y la formación profesional.***

H0: No existe relación entre la participación política y la formación profesional.

Ha: Existe relación entre la participación política y la formación profesional.

**Tabla 15** Correlación entre las dos variables.

		Participación política	Formación profesional
Participación política	Correlación de Pearson	1	,166**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	250	250
Formación profesional	Correlación de Pearson	,166**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	250	250

Fuente: Elaboración propia

Sujeto a la prueba estadística de Correlación de Pearson, se encontró una correlación positiva débil de 0,166.

Para un nivel de significación obtenido menor o igual al nivel de significancia de 0.05 establecido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

En el caso de esta investigación, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

### Prueba de hipótesis específicas

***Hipótesis específica 1, correlación entre la participación política y la dimensión formación general pedagógica.***

H0: No existe relación entre la participación política y la dimensión formación general pedagógica.

Ha: Existe relación entre la participación política y la dimensión formación general pedagógica.

**Tabla 16** Correlación entre la variable participación política y la dimensión formación general pedagógica.

		Participación política	Formación general pedagógica
Participación política	Correlación de Pearson	1	,168**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	250	250
Formación general pedagógica	Correlación de Pearson	,168**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	250	250

Fuente: Elaboración propia

Sujeto a la prueba estadística de Correlación de Pearson, se encontró una correlación positiva débil de 0.168

En el caso de esta investigación, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

**Hipótesis específica 2, correlación entre la participación política y la dimensión especialización.**

H0: No existe relación entre la participación política y la dimensión especialización.

Ha: Existe relación entre la participación política y la dimensión especialización.

**Tabla 17** Correlación entre la variable participación política y la dimensión especialización.

		Participación política	Especialización
Participación política	Correlación de Pearson	1	,097
	Sig. (bilateral)		,124
	N	250	250
Especialización	Correlación de Pearson	,097	1
	Sig. (bilateral)	,124	
	N	250	250

Fuente: Elaboración propia

Sujeto a la prueba estadística de Correlación de Pearson, se encontró una correlación positiva débil de 0,097.

En el caso de esta investigación, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

***Hipótesis específica 3, correlación entre la participación política y la dimensión investigación.***

H0: No existe relación entre la participación política y la dimensión investigación.

Ha: Existe relación entre la participación política y la dimensión investigación.

**Tabla 18** *Correlación entre la variable participación política y la dimensión investigación.*

		Participación política	Investigación
Participación política	Correlación de Pearson	1	,158*
	Sig. (bilateral)		,012
	N	250	250
Investigación	Correlación de Pearson	,158*	1
	Sig. (bilateral)	,012	
	N	250	250

Fuente: Elaboración propia

Sujeto a la prueba estadística de Correlación de Pearson, se encontró una correlación positiva moderada de 0,158.

En el caso de esta investigación, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados de la tabla 15, se observa que existe una correlación positiva débil de 0.166 entre las dos variables: participación política y formación política, por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación entre la participación política y la formación profesional. Al respecto Chicani Salamanca (2019) manifiesta: “Los elementos de la cultura de connivencia que desaniman a la juventud hacia su participación política radica en el sistema político más que en el lado social”, enunciado que nos ayuda a comprender el por qué de la correlación positiva débil.

La correlación de 0.166 entre nuestras dos variables nos refuerza el hecho de que si existe la relación entre las mismas, pero a diferencia de los antecedentes internacionales, este es muy bajo y esto puede deberse también a lo explicado por Fernández Méndez, (2018) respecto al cambio tecnológico y la falta de aprendizaje de los propios docentes para estar al día con el avance tecnológico, pudiéndonos indicar que existen otras variables que pueden ayudarnos a mejorar la correlación, si se amplía el estudio. De igual forma, si se compara con los nacionales este nos refuerza el grave problema por el que pasa nuestro país, al tener jóvenes estudiantes no muy interesados por la participación política.

Respecto de la **Hipótesis específica 1**, conforme se aprecia en la Tabla 16, tomando en cuenta la prueba estadística de Correlación de Pearson, se encontró una correlación positiva débil de 0.168, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación entre la participación política y la dimensión formación general pedagógica, ello se entiende cuando tomamos en cuenta a Negrete Londoño (2012) que señala que entre más alto sea el nivel educativo, se tendrá mejores herramientas para que el individuo logre mayor información y participación en la vida política.

Para el caso de la **Hipótesis específica 2**, respecto de la correlación entre la participación política y la dimensión especialización, tomando en cuenta la Tabla 17 cuyo resultado a la prueba estadística de Correlación de Pearson, se tienen una correlación positiva débil de 0,097, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Respecto de la **Hipótesis específica 3**: correlación entre la participación política y la dimensión investigación, tomando en cuenta que la prueba estadística de Correlación de Pearson, encontró una correlación positiva moderada de 0,158, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación entre la participación política y la dimensión investigación.

Las correlaciones de las hipótesis específicas nos muestra que la variable participación política para las 3 dimensiones, no tiene una relación muy estrecha con la formación profesional, obteniendo 0.168, 0.097 y 0.158 respectivamente para las dimensiones de la segunda variable, las cuales guardan relación con los antecedentes nacionales, ya que estos indican en global, que la formación profesional en nuestro país aún tiene mucho que mejorar. Tomando un caso específico, el estudio de Mella, Karen; Saravia, Katherine; Vergara, Valeska, (2014), los estudiantes siguen percibiendo que la participación política del país sigue siendo dirigida y utilizada para fines personales.

De otra parte, analizando únicamente la variable participación política de los estudiantes se recogió y analizó la información en cuatro dimensiones:

En la dimensión de barreras legales conformada por 4 ítems, se observa que los jóvenes tuvieron una postura media respecto de los requisitos para postular al Centro Federado, ello quizá a que estos varían de acuerdo a cada facultad. De otra parte, muestran su desacuerdo por como son elegidas las autoridades más importantes del país, mostrando un claro disgusto por los requisitos exigidos para ocupar dichos cargos, siendo estos insuficientes para tener políticos de calidad. A esto se suma el disgusto de los alumnos a la forma como las autoridades interpretaron de diferente manera la ley al momento de la crisis política y a como tomaron diferentes decisiones en base a las mismas.

La dimensión de barreras socioculturales con 4 ítems, se centra más en la división que existe en el área política en nuestro país, resaltando como los alumnos reafirman que no solo los cargos más altos en política, sino cualquier persona que

participe de la misma debe tener un grado mínimo de educación, aparte como en el tema político aún se siente que existe un centralismo y discriminación hacia las personas, ya sea por su género o por alguna dificultad que estas posean. Relacionado al mismo se ve una opinión bastante media con respecto a las minorías y su representación política, no teniendo una opinión clara, siendo esto por temas de desconocimiento de a qué sectores se les denomina minoría.

La dimensión barreras económicas con 4 ítems, al igual que con la primera dimensión se ve opiniones bastante claras con respecto al gasto en el que incurren las personas y los partidos políticos al momento de estar en campaña política y como esta diferencia económica perjudica a las personas que quieren participar de la misma pero no cuentan con la economía suficiente, mostrando su desagrado hacia la idea de que si para participar de política se deba gastar tantos recursos, afirmando que los alumnos tienen la idea de que los cargos más importantes están lejos de su alcance ya que solo las personas con un fuerte poder económico serían los que ocupen dichos cargos.

En la dimensión de barreras personales se aborda como los problemas cotidianos pueden afectar al desarrollo de una carrera política desde la participación a espacios sociales para mejorar su experiencia en el campo político, seguido por los problemas que vivimos todas las personas día a día y si tenemos algún tipo de dificultad. Reafirmando que ninguno de estos es un impedimento lo suficientemente fuerte para que las personas dejen de participar de manera activa en el tema político y por ende conocer y poder desenvolverse en el tema.

La segunda variable formación profesional, se centra en como los alumnos sienten que su estancia en la universidad los forma para poder desarrollarse profesionalmente.

La dimensión formación general pedagógica refleja como los alumnos sienten que el docente fuera de todos los conocimientos académicos le ayuda a su desarrollo personal, no solo de forma individual, sino de forma social.

La dimensión de especialización refleja el dominio de conocimientos que los docentes poseen con respecto a sus áreas de especialidad y si estos se encuentran en constante estudio, los alumnos reflejan cierto nivel de inconformidad con el nivel

de especialidad de los docentes, dando a entender que, a los docentes de ciencias sociales de la Universidad, les falta más nivel de especialización o un mejor método de enseñanza para llegar a sus alumnos.

Finalmente, en la dimensión de investigación se ve reflejado una falta de interés en la investigación por parte de los estudiantes, mientras que, por el lado de la universidad, los alumnos sienten si existe bastante interés de la misma por mejorar su calidad académica, pero si no logran avances es por parte de los mismos estudiantes.

Con respecto a investigaciones anteriores mencionadas en el marco teórico, inicialmente se indica que los alumnos muestran un grado de interés bajo en la participación política, lo cual es reforzado por los resultados de la presente investigación, aunque el resultado no nos indique que no existe relación entre las dos variables, nos bota un resultado positivo pero bajo, indicando que los estudiantes siguen sin tener un interés relevante hacia la política y que su misma formación profesional no hace que ellos tengan una inclinación hacia la misma participación política. Estos resultados nos indican que, a pesar la crisis política, los jóvenes estudiantes de los primeros semestres tienen una participación política muy baja.

El tipo de investigación utilizado tiene un punto débil, y este es que solo fue realizado las carreras de ciencias sociales, tomando la deducción empírica que son las carreras más ligadas a la participación política, si se amplía en la muestra a las demás carreras podríamos obtener diferentes resultados. Otro punto a resaltar es el semestre académico al cual se aplicó el estudio, ya que si este se aplica a los últimos semestres en lugar de los primeros los resultados podrían cambiar en base a la experiencia de los alumnos de semestres superiores.

Las ventajas de la presente investigación, es que al reconocer la poca participación política de los estudiantes a principios de su carrera profesional, se puede realizar actividades o cursos para que el estudiante desarrolle su participación política en base a su formación profesional.

## **VI. Conclusiones**

1. Existe una relación positiva entre la participación política y la formación academia con un coeficiente de 0.166 a un nivel de significancia de 0.05, que aunque no sea una relación muy fuerte, se demuestra que la formación profesional puede afectar la vida política de una persona, pero no es determinante para la misma.
2. Existe una relación positiva entre la participación política y formación general pedagógica con un coeficiente de 0.168 a un nivel de significancia de 0.05, teniendo estas una relación de intensidad baja, demostrando que, si una persona quiere participar de política, la formación general pedagógica siempre influirá positivamente, aunque no será determinante para la misma.
3. Existe una relación positiva entre la participación política y la especialización con un coeficiente de 0.097 a un nivel de significancia de 0.05, teniendo una relación de intensidad baja (la más baja de las 3), demostrando que una persona que se especializa en temas de su propia carrera y lleva una vida política, puede llevar ambas, pero no estarán ligadas, a excepción de temas específicos.
4. Existe una relación positiva entre la participación política y la investigación con un coeficiente de 0.158 a un nivel de significancia de 0.05, el estudio nos mostró una relación positiva dando a entender que los temas de investigación tendrán en momentos temas de participación política.

## **V RECOMENDACIONES:**

1. Se recomienda a la Universidad, incluir un curso de formación ciudadana en su currículo de estudios.
2. Se recomienda a las autoridades universitarias, desarrollar sendos procesos de capacitación a los docentes para reforzar su método de enseñanza, para que los alumnos no tengan opiniones neutras sobre los mismos.
3. Se recomienda a las autoridades universitarias, propiciar conversatorios, foros y espacios de debate en temas coyunturales respecto de la situación política, social, económica, con la finalidad de incentivar en sus estudiantes un mayor conocimiento y reflexión sobre la realidad nacional.
4. Se recomienda a los estudiantes participar activamente de los espacios políticos y sociales durante su formación profesional, ello contribuirá en su calidad ciudadana y profesional.

## REFERENCIAS

- Blat Gimeno, José; Marín Ibañez Ricardo. (1980). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es>
- Chicani Salamanca, C. (2019). *Universidad Nacional del Altiplano*. Obtenido de Universidad Nacional del Altiplano: <http://repositorio.unap.edu.pe>
- Congreso de la Republica. (10 de julio de 2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://www.minedu.gob.pe>
- Diario El Pais. (16 de noviembre de 2020). Diario El Pais. *Diario El Pais*.
- Diario Gestión. (13 de noviembre de 2020). Los Jovenes protagonizan las actuales protestas en Perú. *Diario Gestion*.
- Fernández Méndez, A. M. (2018). *Escuela Internacional de Doctorado EIDUNED*. Obtenido de Escuela Internacional de Doctorado EIDUNED: <http://e-spacio.uned.es>
- Gil Rodríguez, G. (2005). *Universidad de Valencia*. Obtenido de Universidad de Valencia: <https://roderic.uv.es>
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar. (2010). *Ma Graw Hill*. Obtenido de Ma Graw Hill: <http://jbposgrado.org>
- Hilario de la Cruz, E., & Sedano de la Cruz, B. (2019). *Universidad Nacional de Huancavelica*. Obtenido de Universidad Nacional de Huancavelica: <https://repositorio.unh.edu.pe>
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2019). *Revista IIDH*. Obtenido de Revista IIDH: <https://www.iidh.ed.cr>
- IPEBA. (2011). *Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad en la Educacion*. Obtenido de Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad en la Educacion: <https://www.sineace.gob.pe>
- Mc Millan, J, Schumacher S. (2014). <http://www.redalyc.org/pdf/659/65935862004.pdf>. Recuperado el 21 de 09 de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/659/65935862004.pdf>: <http://www.redalyc.org/pdf/659/65935862004.pdf>
- Mella, Karen; Saravia, Katherine; Vergara, Valeska. (2014). *Repositorio Universidad del Bio Bio*. Obtenido de Repositorio Universidad del Bio Bio: <http://repobib.ubiobio.cl>
- Negrete Londoño, L. M. (2012). *Pontificia Universidad Javeriana*. Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana: <https://repository.javeriana.edu.co>
- Rivera, E. Y. (2015). *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: <https://repositorio.une.edu.pe>
- Rodríguez Sánchez, M. (2002). *Universidad Complutense de Madrid*. Obtenido de Universidad Complutense de Madrid: <http://webs.ucm.es>

Rojas, M. (2007). *Universidad de Manizales*. Obtenido de Universidad de Manizales:  
<https://dialnet.unirioja.es>

Sierra R. (2006).

<http://dip.una.edu.ve/mae/metodologiaII/paginas/Belestrini,%20M%20Cap%20VII%20U4.pdf>. Recuperado el 12 de septiembre de 2016, de

<http://dip.una.edu.ve/mae/metodologiaII/paginas/Belestrini,%20M%20Cap%20VII%20U4.pdf>:

<http://dip.una.edu.ve/mae/metodologiaII/paginas/Belestrini,%20M%20Cap%20VII%20U4.pdf>

Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo . (2020). *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo* . Obtenido de Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo :  
<https://www.uaeh.edu.mx>

## **ANEXOS**

## Influencia de la participación política en la formación profesional de estudiantes de una Universidad Privada del Cusco – 2021.

Autora: **Serly Figueroa Mormontoy**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la participación política y la formación profesional de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b></p> <p><b>PE1</b> ¿Qué relación existe entre la participación política y la formación general pedagógica de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021?</p> <p><b>PE2</b> ¿¿Qué relación existe entre la participación política y la especialización de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021?</p> <p><b>PE3</b> ¿Qué relación existe entre la participación política y la investigación de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que tiene la participación política en la formación profesional de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>OE1:</b> Determinar la relación que tiene la participación política en la formación general pedagógica de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021</p> <p><b>OE2:</b> Determinar la relación que tiene la participación política y la especialización de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021</p> <p><b>OE3:</b> Determinar la relación que tiene la participación política y la investigación de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre la participación política y la formación profesional de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p>No existe relación entre la participación política y la formación profesional de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>H1:</b> Existe relación entre la participación política y la formación general pedagógica de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p><b>H2:</b> Existe relación entre la participación política y la especialización de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021.</p> <p><b>H3:</b> Existe relación entre la participación política y la investigación de los estudiantes de estudios generales de una universidad privada de la ciudad del Cusco, 2021.</p>	<p><b>Variable 1: Participación política</b></p> <p>Nohlen, (1998) quien nos dice que la relación que existe entre el sistema electoral gobernabilidad, esta referido específicamente a las instituciones que se encuentran inmersos conjuntamente con los partidos políticos, instituciones políticas, hecho que suscita con frecuencia en latino américa, continente que convive con sus específicos problemas socio-económicos y político-institucionales, incluido con el tema de presidencialismo en la región, motivo por el cual debemos ponernos de acuerdo en lo relacionado a los fenómenos socio culturales, económicas y personales, son conceptos que influyen en la región, en caso de los sistemas electorales que se entiende como un medio de conversión de los votos en cargos ejecutivos y legislativos, resulta bastante complejo. En nuestro continente se aplica indirectamente al todo lo que tenga que ver con el tema de las elecciones, leyes y reglamentos entre los cuales podemos precisar organización electoral.</p>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>	
			<b>Barreras legales</b>	<b>Obstáculos de partida</b> <b>Obstáculos de entrada</b> <b>Obstáculos de permanencia</b>			Likert
			<b>Barreras socioculturales</b>	<b>Obstáculos de partida</b> <b>Obstáculos de entrada</b> <b>Obstáculos de permanencia</b>			
			<b>Barreras económicas</b>	<b>Obstáculos de partida</b> <b>Obstáculos de entrada</b> <b>Obstáculos de permanencia</b>			
<b>Barreras personales</b>	<b>Obstáculos de partida</b> <b>Obstáculos de entrada</b> <b>Obstáculos de permanencia</b>						
<p><b>Variable 2: Formación Profesional:</b></p> <p>Es la actividad encaminada a desarrollar el íntegro de las competencias necesarias para el desempeño de la totalidad de funciones y tareas típicas de una ocupación profesional (Castro 1999: 23,24)</p>							
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>				
<b>Formación general pedagógica</b>	<b>Competencia general/pedagógica</b> <b>Competencia especializada</b> <b>Inteligencia emocional</b> <b>Habilidad de enseñanza</b>			Likert			

			Especialización	Didáctica de la especialidad Conocimiento teórico conceptual de la especialidad		
			Investigación	Planteamiento del problema Formulación de conclusiones		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
<p><b>TIPO:</b> Por la finalidad que persigue la investigación es de tipo básica en razón que tiene como propósito conocer cómo se relaciona la supervisión pedagógica y el desempeño docente. Según su carácter utiliza el método descriptivo, no experimental debido a que no se manipulará ninguna variable en estudio.</p> <p><b>NIVEL:</b> Descriptivo, Exploratorio</p> <p><b>DISEÑO:</b> El diseño que se seguirá dada la naturaleza de las variables responde a un diseño no experimental, descriptivo-correlacional porque se recolectará datos en un solo momento con el propósito de determinar la correlación entre variables para desarrollar la investigación.</p> <p><b>MÉTODO:</b> El método que se utilizará es el hipotético deductivo debido a que la investigación considera una hipótesis como punto de partida.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población está conformada por 1968 estudiantes de estudios generales de las carreras de ciencias sociales de una universidad privada de la ciudad del Cusco.</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b> <b>Muestreo no probabilístico:</b> El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar.</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> La muestra del trabajo de investigación está conformada por 250 estudiantes de estudios generales de las carreras de ciencias sociales de una universidad privada de la ciudad del Cusco.</p>	<p><b>Variable 1: Participación Política</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p>Autor: Año: Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p> <hr/> <p><b>Variable 2: Formación profesional</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p>Autor: Año: Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p>	<p><b>PROCESAMIENTO DE DATOS</b> <b>SPSS versión 25</b></p>			

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables – Investigación cuantitativa

Influencia de la participación política en la formación profesional de estudiantes de una Universidad Privada del Cusco – 2021.						
Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Variable Independiente:</b>  Participación Política	<b>Variable 1: Participación política</b> (Delfino, Gisela; Zubieta, Elena, 2010) Definimos la participación política como un tipo de acción que se realiza por un individuo o grupo todo ello con la finalidad de incidir de una u otra manera en temas públicos, es así que podríamos definir la participación política, como una conducta conductas más convencional y demandadas por el sistema, como el voto. como ilegales, violentas (Sears, t 987).	Según Nohlen, hablamos de barreras legales cuando limitamos el derecho de los partidos políticos y ciudadanos a la asignación de escaños, no por medio de factores inherentes al sistema electoral, sino por medio de la determinación de condiciones especiales.	Barreras Legales	Obstáculos de partida Obstáculos de entrada Obstáculos de permanencia	1,2 3,4	Ordinal  <b>Escala de Likert:</b> 1 – Totalmente en desacuerdo 2 – En desacuerdo 3 – Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 – De acuerdo
		Son aquellos factores que extienden a restringir la inclinación libre, la mezcla o interrelación cultural de individuos o grupos de ciudadanos, diferencias raciales, étnicas, de lenguas, usos y costumbres	Barreras Socio Culturales	Obstáculos de partida Obstáculos de entrada Obstáculos de permanencia	5,6 7,8	

		Las barreras económicas son las dificultades u obstáculos económicos que tiene una empresa o un nuevo emprendedor puede encontrar en el camino a la hora de introducirse en el mercado. Por tanto, las barreras económicas de entrada también podrían llamarse como una medida de competitividad de un mercado	Barreras Económica	Obstáculos de partida Obstáculos de entrada Obstáculos de permanencia	9,10 11,12	5 – Totalmente de acuerdo  <b>Instrumento:</b> Cuestionario
		son interferencias en la comunicación que provienen de emociones, valores y malos hábitos de un individuo, las mismas que están constituidas por interferencias en la comunicación y que surgen de emociones humanas surge también la tendencia a juzgar y valorar y también de malos hábitos de escuchar.	Barreras Personales	Obstáculos de partida Obstáculos de entrada Obstáculos de permanencia	13,16	
<b>Variable dependiente</b> : Formación Profesional	<b>Variable 2: Formación Profesional:</b> Es la actividad que se encuentra encaminada a desarrollar el total de las competencias necesarias para el desempeño de las	La formación pedagógica de la docencia es un proceso continuo que atiende a diferentes etapas organizadas en la práctica docente, debiendo facilitar iniciar, adiestrar, formar y perfeccionar a docentes en el dominio de los	Formación general pedagógica	Competencia general/pedagógica  Competencia especializada Inteligencia emocional		<b>Escala de Likert:</b> 1 – Totalmente en desacuerdo 2 – En desacuerdo

	funciones y tareas inherentes de una ocupación profesional (Castro 1999: 23,24)	contenidos de la didáctica de la educación superior		Habilidad de enseñanza		3 – Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 – De acuerdo 5 – Totalmente de acuerdo  <b>Instrumento:</b> Cuestionario
		Especialización viene a ser el proceso por el que una persona, colectivo o institución se concentra en una actividad concreta o en el ámbito intelectual restringido y que no abarca el total de las actividades posibles y tampoco totalidad del conocimiento	Especialización	Didáctica de la especialidad Conocimiento teórico conceptual de la especialidad		
		La investigación se asume como el proceso social que permite buscar y dar respuestas a problemas del conocimiento humano, entre los cuales pueden surgir algunos de la actitud reflexiva y crítica de las personas relacionados con la praxis de la teoría existente.	Investigación	Planteamiento del problema, formulación de conclusiones		

Fuente: Elaboración propia.

### Anexo 3

#### Certificado de validez de contenido de instrumento que mide la variable: Formación Profesional

Nº	DIMENSIONES/items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Formación General Pedagógica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Considera usted que los docentes promueven el desarrollo de competencias para la vida de manera integral	X		X		X		
2	Considera usted que los docentes promueven la identidad grupal, trabajo en equipo y compromiso	X		X		X		
3	Considera usted que los docentes promueven la auto reflexión cuando se comete algún tipo de falta	X		X		X		
4	Considera usted que los docentes demuestran vocación de servicio para con sus estudiantes	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Especialización</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Considera usted que los docentes establecen estrategias para apoyar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.	X		X		X		
6	Considera usted que los docentes muestran un comportamiento respetuoso que ayuda a un mejor ambiente de estudio	X		X		X		

7	Considera usted que los docentes plantean soluciones a las problemáticas que pueda tener la institución.	X		X		X		
8	Considera usted que los docentes proponen respuestas en coherencia a los diferentes problemas que se les pueda consultar	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Relación entre conocimientos previos y nuevos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Considera usted que los cursos que se dictan cuentan con docentes especializados de la carrera profesional	X		X		X		
10	Considera Ud. que la participación en espacios políticos y sociales contribuye a su formación ciudadana	X		X		X		
11	Considera Ud. que es importante participar de espacios políticos (Centro Federado, Tercio estudiantil, etc.) en la facultad.	X		X		X		
12	Considera usted que los estudiantes muestran un alto grado de conocimiento y aprendizaje	X		X		X		
13	Considera usted que los estudiantes participan de la formulación y ejecución de la evaluación de sus aprendizajes	X		X		X		
14	Considera Ud. que la participación en espacios políticos y sociales contribuye en su formación profesional.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Existe suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( x )    Aplicable después de corregir ( )    No aplica ( )

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: *Magister Gian Nickolas Becerra Hidalgo* DNI: 46454249

Especialidad del validador: Maestro en Gestión Pública

03 de julio del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** el ítem corresponde al teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de ítems, es conciso, exacto y directo.

.....  
Firma del experto Informante



### Certificado de validez de contenido de instrumento que mide la variable: Formación Profesional

Nº	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Formación General Pedagógica</b>							
1	Considera usted que los docentes promueven el desarrollo de competencias para la vida de manera integral	X		X		X		
2	Considera usted que los docentes promueven la identidad grupal, trabajo en equipo y compromiso	X		X		X		

3	Considera usted que los docentes promueven la auto reflexión cuando se comete algún tipo de falta	X		X		X		
4	Considera usted que los docentes demuestran vocación de servicio para con sus estudiantes	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Especialización</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Considera usted que los docentes establecen estrategias para apoyar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.	X		X		X		
6	Considera usted que los docentes muestran un comportamiento respetuoso que ayuda a un mejor ambiente de estudio	X		X		X		
7	Considera usted que los docentes plantean soluciones a las problemáticas que pueda tener la institución.	X		X		X		
8	Considera usted que los docentes proponen respuestas en coherencia a los diferentes problemas que se les pueda consultar	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Relación entre conocimientos previos y nuevos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Considera usted que los cursos que se dictan cuentan con docentes especializados de la carrera profesional	X		X		X		
10	Considera Ud. que la participación en espacios políticos y sociales contribuye a su formación ciudadana	X		X		X		

11	Considera Ud. que es importante participar de espacios políticos (Centro Federado, Tercio estudiantil, etc.) en la facultad.	X		X		X		
12	Considera usted que los estudiantes muestran un alto grado de conocimiento y aprendizaje	X		X		X		
13	Considera usted que los estudiantes participan de la formulación y ejecución de la evaluación de sus aprendizajes	X		X		X		
14	Considera Ud. que la participación es espacios políticos y sociales contribuye en su formación profesional.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Existe suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( x )    Aplicable después de corregir ( )    No aplica ( )

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: *Magister Gian Nickolas Becerra Hidalgo* DNI: 46454249

Especialidad del validador: *Maestro en Gestión Pública*

23 de junio del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** el ítem corresponde al teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de ítems, es conciso, exacto y directo.

.....

Firma del experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Existe suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( x )    Aplicable después de corregir ( )    No aplica ( )

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: *Magister Ingrid Raysa Guerra Pfarí* DNI:

Especialidad del validador: *Maestro en Gestión Pública*

03 de julio del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** el ítem corresponde al teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Firma del experto Informante



¿ sin dificultad alguna el enunciado de ítems, es  
cto.

ESCUELA DE POSTGRADO

### Certificado de validez de contenido de instrumento que mide la variable: **Formación Profesional**

Nº	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Formación General Pedagógica</b>							
1	Considera usted que los docentes promueven el desarrollo de competencias para la vida de manera integral	X		X		X		
2	Considera usted que los docentes promueven la identidad grupal, trabajo en equipo y compromiso	X		X		X		
3	Considera usted que los docentes promueven la auto reflexión cuando se comete algún tipo de falta	X		X		X		
4	Considera usted que los docentes demuestran vocación de servicio para con sus estudiantes	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Especialización</b>							
5	Considera usted que los docentes establecen estrategias para apoyar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.	X		X		X		

6	Considera usted que los docentes muestran un comportamiento respetuoso que ayuda a un mejor ambiente de estudio	X		X		X		
7	Considera usted que los docentes plantean soluciones a las problemáticas que pueda tener la institución.	X		X		X		
8	Considera usted que los docentes proponen respuestas en coherencia a los diferentes problemas que se les pueda consultar	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Relación entre conocimientos previos y nuevos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Considera usted que los cursos que se dictan cuentan con docentes especializados de la carrera profesional	X		X		X		
10	Considera Ud. que la participación en espacios políticos y sociales contribuye a su formación ciudadana	X		X		X		
11	Considera Ud. que es importante participar de espacios políticos (Centro Federado, Tercio estudiantil, etc.) en la facultad.	X		X		X		
12	Considera usted que los estudiantes muestran un alto grado de conocimiento y aprendizaje	X		X		X		
13	Considera usted que los estudiantes participan de la formulación y ejecución de la evaluación de sus aprendizajes	X		X		X		

14	Considera Ud. que la participación es espacios políticos y sociales contribuye en su formación profesional.	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Existe suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable ( x )**    Aplicable después de corregir ( )    No aplica ( )

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: *Magister Ingrit Guerra Pfarí* DNI:

Especialidad del validador: *Maestro en Gestión Pública*

<sup>1</sup>**Pertinencia:** el ítem corresponde al teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de ítems, es conciso, exacto y directo.

23 de junio del 2021

.....

Firma del experto Informante

### Certificado de validez de contenido de instrumento que mide la variable: Formación Profesional

Nº	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Formación General Pedagógica</b>							
1	Considera usted que los docentes promueven el desarrollo de competencias para la vida de manera integral	X		X		X		
2	Considera usted que los docentes promueven la identidad grupal, trabajo en equipo y compromiso	X		X		X		
3	Considera usted que los docentes promueven la auto reflexión cuando se comete algún tipo de falta	X		X		X		
4	Considera usted que los docentes demuestran vocación de servicio para con sus estudiantes	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 : Especialización</b>							
5	Considera usted que los docentes establecen estrategias para apoyar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.	X		X		X		
6	Considera usted que los docentes muestran un comportamiento respetuoso que ayuda a un mejor ambiente de estudio	X		X		X		

7	Considera usted que los docentes plantean soluciones a las problemáticas que pueda tener la institución.	X		X		X		
8	Considera usted que los docentes proponen respuestas en coherencia a los diferentes problemas que se les pueda consultar	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Relación entre conocimientos previos y nuevos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Considera usted que los cursos que se dictan cuentan con docentes especializados de la carrera profesional	X		X		X		
10	Considera Ud. que la participación en espacios políticos y sociales contribuye a su formación ciudadana	X		X		X		
11	Considera Ud. que es importante participar de espacios políticos (Centro Federado, Tercio estudiantil, etc.) en la facultad.	X		X		X		
12	Considera usted que los estudiantes muestran un alto grado de conocimiento y aprendizaje	X		X		X		
13	Considera usted que los estudiantes participan de la formulación y ejecución de la evaluación de sus aprendizajes	X		X		X		
14	Considera Ud. que la participación en espacios políticos y sociales contribuye en su formación profesional.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable ( x )**    Aplicable después de corregir ( )    No aplica ( )

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: *Magister Silvia Hidalgo Delgado* DNI: 23944856

Especialidad del validador: *Magister en Gestión Pública*

<sup>1</sup>**Pertinencia:** el ítem corresponde al teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de ítems, es conciso, exacto y directo.

23 de junio del 2021

.....  
Firma del experto Informante

## Anexo 4

### CUESTIONARIO

#### **Influencia de la participación política en la formación profesional de los estudiantes de una universidad privada de la ciudad del Cusco**

El presente cuestionario es un instrumento de investigación, donde el público objetivo serán los estudiantes de los últimos semestres de las carreras profesionales de Ciencias Sociales (Derecho, Administración, Administración de Negocios Internacionales, Economía, Contabilidad, Finanzas, Marketing, Educación, Turismo, etc.) para el tema de tesis: Influencia de la participación política en la formación profesional de estudiantes de una universidad privada del Cusco.

Si está de acuerdo con contribuir con la presente investigación, agradecemos llenar la siguiente encuesta:

#### **DATOS GENERALES:**

1. Edad
  - a. 18-20
  - b. 21-23
  - c. 24-26
  - d. 27- a más.
2. Sexo
  - a. Masculino
  - b. Femenino
3. Estado civil
  - a. Soltero(a)
  - b. Casado(a)
  - c. Divorciado(a)
  - d. Viudo(a)

#### **Escala de calificación Likert**

- 1 TOTALMENTE DE ACUERDO
- 2 DE ACUERDO
- 3 NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO
- 4 EN DESACUERDO
- 5 TOTALMENTE EN DESACUERDO

Nº	VARIABLE 1: FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA	ESCALA DE CALIFICACIÓN				
<b>Dimensión 1: Barreras legales</b>		1	2	3	4	5
1	Está de acuerdo con el número de créditos mínimo para formar parte del centro federado de su escuela profesional.					
2	Está de acuerdo con los requisitos actuales para poder ocupar el cargo de congresista de la república.					
3	Está usted de acuerdo con los requisitos actuales para poder ocupar el cargo de presidente de la república.					
4	Está usted de acuerdo con las diferentes interpretaciones de la ley que se dieron tanto como para la disolución del congreso como para la vacancia de los presidentes.					
<b>Dimensión 2: Barreras socioculturales</b>		1	2	3	4	5
5	Usted está de acuerdo que debería de existir un nivel mínimo de educación en las personas que deseen incursionar en la política.					
6	Considera usted que todavía existe un rechazo a la mujer dentro del área política.					
7	Usted está de acuerdo, que en nuestro país existe una brecha en participación política entre la capital y las demás regiones.					
8	Considera usted que las minorías culturales del Perú tienen una correcta representación política.					
<b>Dimensión 3: Barreras Económicas</b>		1	2	3	4	5
9	Usted está de acuerdo con los costos que se incurren las personas para participar en política.					

10	Usted está de acuerdo que las personas por falta de ingresos tengan una menor participación política.					
11	Considera usted que las personas con mayor poder económico, son las que ocupan cargos políticos más altos.					
12	Considera usted que se debería pagar algún aporte para pertenecer a un partido político					
<b>Dimensión 4: Barreras Personales</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Considera Ud. que es importante participar de espacios sociales (Talleres, círculos de estudios, grupos u organizaciones juveniles) en la facultad.					
14	Considera usted que las responsabilidades domésticas y familiares son un impedimento para la participación política.					
15	Considera usted que la dificultad de comunicación es un impedimento para la participación política.					
16	Considera usted que la persona participe de política debe conocer los derechos civiles y políticos de las personas.					
<b>Nº</b>	<b>VARIABLE 2: FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN</b>				
<b>Dimensión: Formación general pedagógica</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Considera usted que los docentes promueven el desarrollo de competencias para la vida de manera integral					
2	Considera usted que los docentes promueven la identidad grupal, trabajo en equipo y compromiso					
3	Considera usted que los docentes promueven la auto reflexión cuando se comete algún tipo de falta.					

4	Considera usted que los docentes demuestran vocación de servicio para con sus estudiantes					
<b>Dimensión: Especialización</b>						
5	Considera usted que los docentes establecen estrategias para apoyar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.					
6	Considera usted que los docentes muestran un conocimiento basto en el ambiente de estudio.					
7	Considera usted que los docentes plantean soluciones a las problemáticas en las áreas de su especialidad					
8	Considera usted que los cursos que se dictan cuentan con docentes especializados de la carrera profesional.					
<b>Dimensión: Investigación</b>						
9	Considera usted que los docentes proponen respuestas en coherencia a los diferentes problemas que se les pueda consultar.					
10	Considera Ud. que la participación en espacios de investigación y sociales contribuye a su formación ciudadana.					
11	Considera Ud. que es importante participar de espacios políticos (Centro Federado, Tercio estudiantil, etc.) en la facultad.					
12	Considera usted que los estudiantes muestran un alto grado de conocimiento y aprendizaje					
13	Considera usted que los estudiantes participan de la formulación y ejecución de la evaluación de sus aprendizajes					
14	Considera Ud. Que la universidad se preocupa por ampliar los conocimientos de los estudiantes.					

## ANEXO Nº 5

### EVIDENCIA DEL CÁLCULO DEL ALFA DE CRONBACH

Resultado (Documentos) - SPSS Statistics Viewer

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Gráficos Gráficas Utilidades Aplicaciones Ventana Ayuda

Resultado  
Fiabilidad  
Título  
Notas  
Escala: ALL VARIABLES  
Título  
Resumen de casos  
Estadísticas

Registro  
Fiabilidad  
Título  
Notas  
Escala: ALL VARIABLES  
Título  
Resumen de casos  
Estadísticas

Cronbach's Alpha

		.716	10
--	--	------	----

RELIABILITY

```
/VARIABLES=pre17 pre18 pre19 pre20 pre21 pre22 pre23 pre24 pre25 pre26 pre27 pre28 pre29 pre30  
/SCALE("ALL VARIABLES") ALL  
/NOES=NOPR.
```

**Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Cases	Validos	250	100.0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	.0
	Total	250	100.0

<sup>a</sup> La eliminación por lista se basa en todos los valores del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach si se elimina
.922	.716

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor edición básica | Unicover/ON

## ANEXO Nº 6

### TRÁMITE DE PERMISO DE LA INSTITUCIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS Y USO DE NOMBRE INSTITUCIONAL



## ANEXO Nº 7

### BASE DE DATOS

The image shows a screenshot of the IBM SPSS Statistics software interface. The main window displays a list of variables with their properties. The table below represents the data shown in the screenshot.

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Edad	Numérico	1	0	Edad	(1, 16-20)...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
2	Generodele...	Numérico	1	0	Genero del encuestado	(1, Masculin...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
3	Estadocivil	Numérico	1	0	Estado civil	(1, Soltero(a...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
4	pre1	Numérico	1	0	Está de acuerdo con el número de créditos mínimo para formar p...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
5	pre2	Numérico	1	0	Está de acuerdo con los requisitos actuales para poder ocupar el...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
6	pre3	Numérico	1	0	Está usted de acuerdo con los requisitos actuales para poder ocu...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
7	pre4	Numérico	1	0	Está usted de acuerdo con las diferentes interpretaciones de la le...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
8	pre5	Numérico	1	0	Usted está de acuerdo que debería de existir un nivel mínimo de...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
9	pre6	Numérico	1	0	Considera usted que todavía existe un rechazo a la mujer dentro...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
10	pre7	Numérico	1	0	Usted está de acuerdo, que en nuestro país existe una brecha en...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
11	pre8	Numérico	1	0	Considera usted que las minorías culturales del Perú tienen una c...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
12	pre9	Numérico	1	0	Usted está de acuerdo con los costos que se incurrirían las person...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
13	pre10	Numérico	1	0	Usted está de acuerdo que las personas por falta de ingresos ten...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
14	pre11	Numérico	1	0	Considera usted que las personas con mayor poder económico, s...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
15	pre12	Numérico	1	0	Considera usted que se debería pagar algún aporte para pertenec...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
16	pre13	Numérico	1	0	Considera Ud. que es importante participar de espacios sociales ...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
17	pre14	Numérico	1	0	Considera usted que las responsabilidades domésticas y familiar...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
18	pre15	Numérico	1	0	Considera usted que la dificultad de comunicación es un impedi...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
19	pre16	Numérico	1	0	Considera usted que la persona participe de política debe conoce...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
20	pre17	Numérico	1	0	Considera usted que los docentes promueven el desarrollo de co...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
21	pre18	Numérico	1	0	Considera usted que los docentes promueven la identidad grupal...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
22	pre19	Numérico	1	0	Considera usted que los docentes promueven la auto reflexión cu...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
23	pre20	Numérico	1	0	Considera usted que los docentes demuestran vocación de servic...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
24	pre21	Numérico	1	0	Considera usted que los docentes establecen estrategias para ap...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
25	pre22	Numérico	1	0	Considera usted que los docentes promueven la participación de...	(1, Totalme...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada

At the bottom of the window, there are buttons for "Vista de datos" and "Vista de variables", and a status bar indicating "W a Configuración para activar Windows."