



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE**

**Dificultades de comprensión lectora en el aprendizaje de los  
estudiantes del 4to grado de educación Primaria  
de la I.E 1227 Indira Gandhi- Ate, año 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTOR:**

Montes Gutierrez, Maribel (ORCID: 0000-0003-2267-5351)

**ASESOR:**

Dr. Chicchon Mendoza, Oscar Guillermo (ORCID: 0000-0001-6215-7028)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios porque siempre está a mi lado, a mis padres, a mi esposo e hijas por su comprensión y apoyo, son los seres que más quiero en esta vida. Gracias por el apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a Dios Todopoderoso, que me permitió finalizar mi Maestría en Educación. Agradezco a todas las personas que colaboraron directa o indirectamente para la realización de esta tesis. A mi asesor Mr. Oscar Guillermo Chicchon Mendoza por la paciencia.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	14
3.3. Escenario de estudio	15
3.4. Participantes	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.6. Procedimiento	16
3.7. Rigor científico	16
3.8. Método de análisis de datos	17
3.9. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	37

## Resumen

En este contexto de pandemia COVID-19, es preocupante mencionar que el desarrollo de la comprensión lectora del aprendizaje en los estudiantes ha empeorado, siendo la lectura una de las competencias necesarias para el desarrollo del aprendizaje. La observación y el análisis de registros de diagnóstico son insumos que ha ayudado a darle una mirada más amplia e integral. Esta investigación tuvo como objetivo general describir la dificultad de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la IE 1227 "Indira Gandhi"- Ate. La población de estudio a nivel institucional es de 5 docentes, 28 estudiantes por aula. La metodología aplicada es de enfoque cualitativo de nivel descriptivo, tipo básica. Teniendo como resultado que la falta de prácticas lectoras, la poca variación de textos de sumo interés por el estudiante y al desarrollo de algunas capacidades de comprensión lectora han afectado su aprendizaje. Asimismo, se concluye que para el desarrollo de la comprensión lectora es necesario tener saberes previos que consoliden con el nuevo conocimiento para la construcción del significado e interpretación del texto escrito. Mostrar actitud y disposición al momento de conectarse con el texto, considerando un ambiente amplio, tranquilo e innovador.

Palabras claves: Dificultades de comprensión, aprendizaje, capacidades, contenido contexto.

## **Abstract**

In this context of the COVID-19 pandemic, it is worrying to mention that the development of reading comprehension of learning in students has worsened, with reading being one of the necessary competencies for the development of learning. The observation and analysis of diagnostic records are inputs that have helped to give a broader and more comprehensive look. The general objective of this research is to describe the difficulty of reading comprehension in the learning of students in the 4th grade of primary education of the IE 1227 "Indira Gandhi" - Ate. The study population at the institutional level is 5 teachers, 28 students per classroom. The applied methodology is of a qualitative approach of descriptive level, basic type. As a result, the lack of reading practices, the little variation in texts of great interest to the student and the development of some reading comprehension skills have affected their learning. Likewise, it is concluded that for the development of reading comprehension it is necessary to have previous knowledge that is consolidated with the new knowledge for the construction of the meaning and interpretation of the written text. Show attitude and disposition when connecting with the text, considering a spacious, calm and innovative environment.

**Keywords:** Difficulties in understanding, learning, abilities, content, context.

## I. INTRODUCCIÓN

El programa Internacional para evaluación de estudiantes llamado PISA (por sus siglas en inglés) para el año 2018, arrojó resultados preocupantes en función de los resultados respecto a lectura, en donde siete de setenta y nueve naciones, han mejorado los resultados en dicho informe. Asimismo, podríamos decir, si muchas naciones tienen incrementos en respecto a la educación año tras año y sus resultados son extremadamente deficientes, para la organización de la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Este problema se resalta específicamente en diez países pertenecientes a la OCDE, en el que 25 % de los estudiantes presentan un deficiente rendimiento en las pruebas de lectura, quedando por debajo de los niveles de tipo 2, referente a la demostración de capacidades lectoras, para la adquisición de conocimientos y solución de diversos problemas prácticos (OCDE, 2018). Situación que preocupa a la organización, sobre el nivel tan bajo de la cuarta parte de sus estudiantes que están a cargo, será acaso la falta de estrategias por parte de los docentes o quizá porque no desarrollaron ciertas habilidades para el desarrollo de la lectura, o por la falta de interés por los estudiantes que no muestran disposición por mejorar y solo están en las escuelas por satisfacer las necesidades de sus padres. También los resultados de la educación mexicana han sido poco alentadores en diversas materias y, en particular, en la comprensión lectora. Solo el 1% de estudiantes obtuvo un desempeño sobresaliente en lectura. En este sentido, la cantidad de estudiantes que presentan poca capacidad lectora es alarmante. Los estudiantes procedentes de familias con menores recursos poseen por lo general, muy pocas oportunidades para formarse, así como de contar con un buen docente y una escuela adecuada. Al no contar con dichos recursos, las oportunidades para su formación reforzarán las diferencias iniciales en los resultados de aprendizaje. Así mismo no es la única nación que por razones económicas muestran bajos resultados en comprensión lectora, también hay escuelas que tienen todos los recursos y con buenos docentes, pero sus resultados de los estudiantes con respecto a la lectura son regulares, será por la falta de interés y ánimo, o porque muchos de sus apoderados solo se dedican

al trabajo, y no hay un acompañamiento oportuno, este a su vez le quita toda voluntad por mejorar, son varias las razones del porque un estudiante o varios estudiante pueda presentar dificultades de comprensión.

A nivel nacional las evaluaciones estandarizadas aplicadas en virtud de la RM 168-2019-Minedu, advierten unas dificultades evidentes. La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) realizó durante el 2019, una Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), así como una Evaluación Muestral (EM), en la cual se realizaron evaluaciones a estudiantes del 4° grado de primaria, en el área de Comunicación y Matemáticas. Dichos resultados son muy deficientes, debido a que solo 34,5% de los estudiantes presentaron un nivel satisfactorio respecto a lectura, en términos nacionales, con una medida promedio (MP) de 489. Resultado que muestra que somos uno de los países latinos que tiene dificultad para comprender, teniendo en cuenta las capacidades que deben desarrollar nuestros estudiantes, aunque uno más que otro, en educación su incremento es mínimo, quizá ello sea una de las razones o por factores diversos que aún no se encuentra la forma de cómo superar tal resultado. Con respecto a Lima Metropolitana, se obtuvo solo un 44% (MINEDU, 2020). Según la información del sistema de resultados de evaluaciones nacionales e internacionales (SICRECE), la participación de estudiantes en la evaluación muestral del 4to grado de primaria fue de 512 medida promedio. En el año 2018 el nivel satisfactorio según los resultados nacionales para la misma categoría, en lectura fue de 34,8%, resultados alarmantes, debido a que solo se ha ascendido un 3% anualmente (MINEDU, 2020). Ante el escalofriante resultado que cada año presenta la UMC, y nuestra nación no toma acciones para mejorar dichos resultados, como docentes también nos quedamos con las manos atadas porque nuestra nación invierte poco en la parte educativa, las remuneraciones son bajas, lo cual no motiva a seguir capacitando o ir mejorando como profesional, buscando estrategias que ayuden a nuestros estudiantes a mejorar en su lectura.

En la institución educativa 1227 “Indira Gandhi” del distrito de Ate - Ugel 06, los estudiantes del 4to grado del nivel primario presentan en su mayoría dificultad para comprender, prueba de ello son sus resultados en la evaluación censal, presentando dificultad para resolver la competencia lee diversos tipos de textos

escritos, tal competencia contiene tres capacidades y lo cual dos de ellas son más notorios su dificultad para responder, interpretar, contrastar el contenido del texto, también se les dificulta resumir un texto, inferir el significado de palabras desconocidas o analizar las intenciones del autor del texto. Por ello, como maestros es necesario tomar acciones precisas con la finalidad de mejorar la competencia lectora de nuestros estudiantes. Con creatividad y compromiso se puede lograr el desarrollo de la comprensión lectora de nuestros estudiantes. Con la necesidad de conocer los métodos de enseñanza de la comprensión, sus características y aplicación adecuada, por lo que representa una oportunidad para analizar el proceso de comprensión lectora en todos sus aspectos. Este año 2021 se realizó una evaluación diagnóstica en las aulas del 4to grado de la institución de forma virtual, con el propósito de evidenciar las dificultades en la comprensión lectora que presentan. Así mismo, se prestó atención que cuando evaluamos esta competencia no lo hacemos teniendo en cuenta las capacidades específicas que contiene dicha competencia del área de comunicación, quizá por falta de conocimiento y práctica, no lo tomamos en cuenta, tal motivo también se puede determinar del porqué sus resultados tan preocupantes, especialmente en la prueba ECE. Este problema también es expresado en el bajo rendimiento académico de las áreas: comunicación, matemáticas, ciencia y tecnología, personal social. Y no solo en la parte académica, también en su vida personal y social. A partir de la identificación planteo el problema general ¿Qué dificultades de comprensión lectora afecta el aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la IE 1227 “Indira Gandhi”- Ate? Además, planteo los problemas específicos ¿Qué factores dificultan la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 1227 Indira Gandhi-Ate? ¿Qué capacidades de comprensión lectora dificultan el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 1227 Indira Gandhi-Ate?

En cuanto a la justificación, la presente investigación tiene importancia en el sistema educativo actual, propuesta que busca justificar a través de teorías, conceptos y conocimientos referentes a las dificultades de comprensión lectora, con el propósito de aportar y comprender las razones del porqué la mayoría de estudiantes no logran comprender de manera competente, teniendo en cuenta los niveles o capacidades que se desea que desarrollen la mayoría de estudiantes. Por

ello, la justificación de la presente investigación radica en que se pretende analizar las variables seleccionadas, para poder contribuir con el problema que se presenta actualmente en los estudiantes y su aprendizaje. Por lo tanto, la investigación servirá como herramienta útil para la aplicación en otros estudios dirigidos al análisis de las mismas variables o de temas relacionados a éstas. En lo práctico la investigación presentada, busca mejorar y comprender las razones del déficit de comprensión que se presenta en la mayoría de estudiantes, teniendo en cuenta su preferencia e interés al momento de conectarse con el texto, así mismo buscar otras estrategias que ayuden a desarrollar las capacidades de comprensión de lectura.

En lo metodológico la presente investigación busca comprender las diversas percepciones que tienen sobre las razones del porqué en la mayoría tienen dificultad de comprender diferentes tipos de textos, considerando el formato y el contenido del texto. A la vez identificar que una de las razones también es por el contexto del estudiante. Lo cual nos permitirá tomar otras acciones correctivas, ante esta situación, teniendo en cuenta las aportaciones de diversas teorías, que son fuentes relevantes para el presente problema de investigación. Asimismo, planteo el Objetivo general: Describir la dificultad de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la IE 1227 "Indira Gandhi"- Ate. También los Objetivos específicos: Identificar los factores que dificultan la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 1227 Indira Gandhi-Ate; Determinar qué capacidades de comprensión lectora dificultan el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 1227 Indira Gandhi-Ate.

## **II. MARCO TEÓRICO**

A nivel internacional Guataquira y Castellanos (2020) en su tesis de Maestría sobre los factores que causan dificultad en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de la institución educativa de Bogotá, Colombia. Las autoras presentaron como objetivo general Identificar los factores que causan dificultad en la comprensión lectora en niños de cuarto grado en la institución mencionada, ubicada en la ciudad de Bogotá, jornada de la tarde. La metodología empleada se enfoca en el estudio cualitativo, con enfoque hermenéutico e investigación de etnografía en educación. Los resultados de la investigación resaltan la existencia de dificultades en los estudiantes respecto a la comprensión de lectura principalmente en la poca interpretación, falta de fluidez, tipo de lectura e inadecuada manera de evaluar. Todo ello origina los problemas y las dificultades para comprender los textos, conllevando a un bajo rendimiento académico. La conclusión señala que las dificultades que presentan los niños de cuarto grado respecto a la comprensión de lectura, dependen de su entorno, desde su hogar, escuela y sociedad.

Así mismo Muñoz (2016) investigó sobre la comprensión lectora mediante la utilización de herramientas tecnológicas de información y la comunicación, posee como objetivo mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y sus niveles de rendimiento, a través del uso de Tecnologías de la Información y Comunicación, en estudiantes, ubicada en la ciudad de Ibagué, Colombia. Con una muestra de tres grupos. Respecto a la metodología empleada, ésta fue la de enfoque mixto, el cual estuvo conformado por estrategias de tipo cualitativo y cuantitativo. Dichas estrategias incluyeron observación, rejillas de sistematización y gráficas de resultados. Su diseño metodológico fue experimental. El instrumento consistió en la encuesta para averiguar la conectividad e ingreso de los estudiantes mediante las Tics. EL resultado señala que el uso de las guías didácticas virtuales mejoró la comprensión lectora en los estudiantes, en comparación con los demás grupos. Se concluye que, la utilización de las Tics en escenarios escolares favorece el desarrollo de las competencias de aprendizaje, con el apoyo e intervención del docente.

A nivel nacional Deza (2020) en su investigación de tesis, tiene como objetivo, Identificar la estrategia de afrontamiento más utilizada ante su dificultad lectora. Su método de investigación es básico de enfoque cualitativo, teniendo como resultado la emoción y la preferencia que tiene por leer lecturas de su interés, una estrategia de afrontamiento para realizar inferencias correctas e incorrectas y para producir comprensión, llegando a la conclusión que la estrategia más utilizada por la niña frente a su dificultad de comprensión lectora está centrada en la emoción, en despertar interés y el agrado por leer. Asimismo, Colquicocha (2018) en su tesis de maestría tuvo como objetivo general identificar las estrategias didácticas para mejorar las dificultades en el nivel inferencial de la comprensión lectora de la I.E de la red Macate - Ancash. Utilizando la entrevista y una evaluación como método de investigación, teniendo como resultado, un nivel de logro destacado en el nivel literal de comprensión y algunos obtuvieron un nivel de logro de proceso, mostrando así la capacidad de localizar y reorganizar la información. Concluyendo que la mayor dificultad de comprensión que presenta la mayoría de estudiantes es en la capacidad inferencial. También Contreras (2019), con su tesis de maestría centró su problema de investigación en analizar la dificultad de la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación. Para ello, se formuló el objetivo de determinar la relación que existe entre ambas variables. Respecto a la metodología, corresponde a un método cualitativo de estudio no experimental. La muestra es de 70 estudiantes. Se aplicaron dos instrumentos de recolección de data: una evaluación para medir las dificultades de comprensión lectora y un cuestionario para evaluar el Aprendizaje respecto a la comunicación. Los resultados indican que un 30% presenta dificultades de la comprensión, mientras el 28% presenta un nivel bajo en el aprendizaje del área de comunicación. Las conclusiones señalan que hay relación significativa entre ambas variables, en estudiantes de primaria de la I.E.

A nivel internacional Sepúlveda (2018) con su tesis de Maestría, fijó su objetivo de investigación en analizar la experiencia de aprendizaje sobre la dimensión afectiva del currículum transversal chileno, su investigación se orientó a desarrollar narraciones de las y los estudiantes participantes para acceder a sus experiencias de aprendizaje, a partir de preguntas. La muestra es de 16 estudiantes del nivel primario. Aplicando como método el análisis de tipo exploratorio, sus

resultados fueron la interacción y la experiencia que se presenta entre el maestro y el estudiante permite el desarrollo del aprendizaje, formando así un estudiante reflexivo que actué de manera diferente a partir del andamiaje. También, Otalora, Tovar, & Martínez (2016) en su investigación, enfocaron su objetivo general en establecer los aportes que realiza el aprendizaje significativo sobre la atención en niños del grado primero A, en el Colegio Rodrigo Lara Bonilla ubicado en la ciudad de Bogotá. La metodología empleada corresponde al tipo de investigación cualitativa, debido a que se ha aplicado la observación y el análisis de las variables con sus respectivos indicadores, en relación a las dificultades en la atención de los estudiantes, específicamente en el contexto educativo. Los resultados señalan evidencias de que existen falencias en el proceso, lo que conllevó a realizar un planteamiento con posibles soluciones. El método cualitativo consideró la realidad de un grupo de estudiantes y se observó detalladamente las expresiones verbales y no verbales, sus conductas y sus manifestaciones. Las conclusiones indican que los elementos como espacio y contexto son imprescindibles en el logro de los resultados esperados.

A nivel nacional, Gamarra (2016) en su tesis de maestría, enfocó su objetivo general en analizar si las actividades de aprendizaje previstas en las unidades de aprendizaje, conducen al desarrollo de las competencias comunicativas. En este sentido, la investigación tuvo un enfoque cualitativo para su desarrollo, apoyado también en un nivel descriptivo. El método empleado fue el análisis documental, asimismo, tuvo como instrumento la matriz de análisis documental. Se deduce o señalan que las sesiones de aprendizaje vinculadas a las experiencias de aprendizaje, no permiten el desarrollo de capacidades específicas lectoras, a pesar de que los profesores presentan variadas actividades de aprendizaje para ello. Sin embargo, no presentan un adecuado equilibrio, pues en algunas competencias, se desarrollan ciertas capacidades sin valerse de distintas clases de aprendizaje. Consecuentemente, no hay una igualdad entre las experiencias de aprendizaje y las capacidades específicas, resultando inasequible el desarrollo de competencias lectoras. De tal manera Sierra (2019) en su tesis de Maestría en Educación con Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano, estudió el aprendizaje respecto a los niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao. La metodología es de tipo de

investigación cualitativa, debido a que se ha aplicado la observación y el análisis de las variables con sus respectivos indicadores. La población estuvo integrada por 542 estudiantes de educación primaria del Callao, mientras que la muestra fue de 85 estudiantes de primaria de una institución educativa pública del Callao. La metodología implicó la aplicación de una prueba ACL de sexto grado, para medir los niveles de comprensión lectora. Los resultados indican que hay evidencias de que la mayoría de los participantes alcanzó los niveles bajo y medio, evidenciado limitaciones en la decodificación de la información, así como dificultad en la construcción de significados a partir de experiencias propias. Además, poseen poca capacidad para estructurar esquemas para la comprensión lectora. Así mismo Gamarra Ramos Ana Cecilia (2015) su objetivo general fue analizar si las actividades de aprendizaje previstas en las unidades de aprendizaje conducen al desarrollo de las competencias comunicativas. Tal investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo-descriptivo. Resultando que las diferentes actividades de aprendizaje explícitas en las unidades de aprendizaje no muestran desarrollo satisfactorio en las competencias comunicativas. Así mismo se concluye que a la ausencia de otras actividades de autoaprendizaje, resulta inviable el desarrollo de diversas capacidades que involucran su desarrollo.

Para hablar de las dificultades de comprensión lectora, es necesario tener una perspectiva sobre la definición de la comprensión lectora (MINEDU, 2016, p.39) es un proceso activo, de estrategia que realiza la persona para elaborar significados a partir de un texto escrito y de su conocimiento previo. La comprensión lectora es necesaria para todas las áreas curriculares, ya que se necesita entender para realizar una actividad específica de acuerdo al área de su interés. Así mismo el siguiente autor define que la comprensión lectora es, «leer es una interacción que tiene lugar en un contexto determinado y entre un lector y un texto» (Arroyo, 2009, p. 42) consiste que es la comunicación directa entre el lector y el texto, a partir de ello aprendemos nuevos conceptos, no solo significa deletrear fonemas y grafemas, es más que eso, es también encontrar la connotación de lo que entendemos. Así como dice otros autores la comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Camargo y otros, 2013, p.91). Teniendo conciencia de lo que se lee, dándole el interés preciso para una mejor

comprensión. Minedu (2016) considera tres categorías íntimamente relacionadas con la comprensión lectora: capacidades, contenidos y contextos:

Tabla 3.1 Capacidades, contenidos y contextos de la comprensión o competencia lectora.

Capacidades	Contenidos (textos)		Contexto (usos de las lecturas)
	Tipo textual	Formato textual	
<b>-Obtiene información del texto escrito.</b> <b>-Infiere e interpreta información del texto.</b> <b>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</b>	-Narrativo -Descriptivo -Instructivo -Argumentativo -Expositivo	Continuo Discontinuo	Recreativo Publico Educativo

ECE-lectura 2018

PIRLS (2021) distingue cuatro grandes procesos de comprensión que intervienen en la comprensión lectora, Localización y obtención de información explícita; se refiere a la identificación relevante de la lectura, comprendiendo el contenido y el contexto de la lectura, Realización de inferencias directas; se refiere a deducir la información, Interpretación e integración de ideas e informaciones; incluye comparar y contrastar la información, Análisis y evaluación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales; incluye el análisis y la evaluación, a partir del conocimiento previo, lo cual tiene mucha relación con las capacidades de comprensión lectora Minedu (2016). Estos procesos, llamado actualmente como capacidades de comprensión lectora nos va permitir reconocer al lector como un sujeto activo, listo para formar una visión total. Así mismo PIRLS enmarca dos contextos principales: En la escuela, experiencia enmarcada a veces con una estructura formal ya que forma parte de la enseñanza de lectura y en el hogar experiencia menos enmarcada ya que se puede dar en cualquier momento, como distracción, pero ambos contextos son necesarios e importantes para el buen desarrollo de la comprensión lectora.

Según Ferreyra & Peretti (2010) menciona que las capacidades están asociadas a procesos cognitivos y socioafectivos, garantizando la formación integral de la persona. Es decir que a partir que el lector se conecta con el texto, el proceso de comprensión se va ir presentando teniendo en cuenta el nivel de capacidad que desarrolla el lector frente a un texto y relacionándolo con el saber

previo para que genere un nuevo conocimiento, de acuerdo a un determinado contexto.

según Valles (como se citó en Hoyos A. & Gallegos T, 2017) menciona que las dificultades de comprensión son déficit que presenta el lector para entender o interpretar el significado de frases u oraciones, problemas de decodificación y la ausencia de la comprensión misma, no habido una conciencia o interés de lo que está leyendo, el lector se encuentra lejos de comprender el contexto del texto. Así mismo Cunningham & Stanovich (2008) sostienen que las dificultades de comprensión es la falta de capacidad para leer fluidamente, bajo esta condición la comprensión se ve entorpecida con la necesidad de desarrollar procesos cognitivos que aseguren su compromiso y propósito al momento de leer, poniéndole la mejor actitud. También López Castro (2010, p.44) menciona que las dificultades de aprendizaje relacionadas con la comprensión lectora, es la falta de capacidad para extraer conclusiones e ideas relevantes, con una deficiencia de interpretación, lo cual le perjudicará seriamente en diversas áreas curriculares y su relación con su entorno (personal, social). Estas dificultades se dan en niveles de comprensión lectora como: estudiantes con baja comprensión literal que presentan dificultad para: reconocer el significado de palabras, vocabulario escaso, fijar la información, retener la información. extraer la idea principal o secundarias, resumir el texto. En su mayoría de estudiantes es muy notorio observar estas dificultades de comprensión cuando realizan organizadores donde deben recopilar lo más relevante del texto. Mientras la lectura comprensiva interpretativa, este nivel supone un grado superior al interior a la literal. En este nivel en lo general es obvia la dificultad que muchos estudiantes se puede visualizar, ya que no relacionan el aprendizaje previo con el contenido del texto. son diversas las razones del porque un estudiante presenta dificultades de comprensión lectora.

La evaluación PIRLS (2021) integra varios procesos de comprensión: obtiene y selecciona contenidos explícitos, sacando conclusiones directas, infiriendo e integrando ideas, analizando y valorando el contenido y sus componentes textuales para lo cual tiene mucha relación con las capacidades de lectura que propone Minedu. Así mismo una baja comprensión interpretativa por parte de los estudiantes es muestra de ausencia del parafraseo, la dificultad de inferir por falta de

desconocimiento de palabras que presenta el texto, la baja comprensión crítica no va a lograr dar opiniones acerca de lo que quiere decir el autor del texto.

Así mismo Beck (1989) ha descrito la dificultad que presentan grupos de estudiantes en utilizar el conocimiento que de por sí ya tienen en cuanto a la lectura, resultado de ello es la ausencia y limitada interpretación del contenido. Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, su originalidad y creatividad con que el lector va a evaluar la información. Cardeña (2017) también describe tres niveles de comprensión. Nivel de comprensión literal, en este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras que se encuentran en el texto, capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto. En este nivel hay mayor desarrollo de aceptación al momento que el lector se enfrenta con el texto, los errores son mínimos. Mientras que, en el siguiente nivel, las dificultades son más visibles. Nivel de comprensión inferencial, se caracteriza por concluir o dar un aporte implícito, relacionándolo con sus saberes previos y la nueva información del texto. Nivel de comprensión crítica. Donde el estudiante va a ser capaz de emitir juicios propios frente a lo leído fundamentando de manera clara y precisa. La lectura crítica tiene un carácter valorativo, porque interviene el lector, su criterio propio frente a lo entendido.

En la segunda variable de investigación, el aprendizaje es un cambio que se va dando de manera constante, tanto en su actitud y la forma de pensar de la persona, producto de la experiencia que realiza a través de su entorno y las personas que lo rodean. Hergenhahn (citado por Minedu 2016). Según el autor define que el aprendizaje va ir variando teniendo en cuenta el desarrollo de la persona, que este va ir modificándose, de acuerdo a la experiencia o vivencia con otras personas. Así mismo el aprendizaje es un proceso que se puede desarrollar de forma individual y socialmente en relación a un contexto, a partir de la interacción va dar muestra de su aprendizaje. (Torre Puente, 2007, p. 21) de acuerdo con el autor el aprendizaje es una habilidad que se realiza cuando interactuamos con otras personas y tiene un conocimiento propio y es consciente de lo que va aprendiendo de acuerdo a su contexto. Para Edward Lee Thorndike, actualmente el aprendizaje tiene bastante

relación con lo que va ir aprendiendo, y esto es notorio cuando el estudiante llega al aula con la finalidad de aprender un área en particular, con la orientación del maestro y a partir de los conocimientos que ya conoce va consolidar su aprendizaje dependiendo el área en particular que trabaje. (Bower & Hillgard, 2014).

David Ausubel creador de la teoría del aprendizaje significativo, que ha tendido una gran trascendencia en la enseñanza y educación, tomando su mayor atención en el estudiante. Es una teoría que se ocupa de explicar los procesos que el individuo realiza por aprender, con la perspectiva de explicar lo que ocurre en el aula a la hora de aprender. Según Pozo (citado por Rodríguez, 2010) plantea que la teoría solo se enfoca en el aprendizaje que realiza en el aula, lo cual trata de explicar los procesos de enseñanza, aprendizaje que ocurre en la vida diaria, esto a su vez se une con los conceptos nuevos, donde se puede definir que el estudiante construye su aprendizaje por voluntad propia. El aprendizaje significativo es el producto que pasa por un proceso y se relaciona con la nueva información, aprendiendo de manera no parametrada. Para Ausubel la persona que aprende se dirige a dos lados, uno a un aprendizaje memorístico y el otro a un aprendizaje significativo, para que se pueda lograr el segundo lado, el estudiante debe mostrar intención y disponibilidad por aprender, así tengamos un material de significativo lógico. por ende, no se puede determinar que un texto lógico pueda generar aprendizaje significativo. Mientras que Novak (citado por Rodríguez P. 2010) aporta que no es suficiente lo mencionado anteriormente para aprender significativamente, dice que es darle emoción al querer aprender y esto va depender del ambiente o contexto real que se le brinde al estudiante. Para Novak si el estudiante es consecuente con lo que aprende y da muestra de ello a partir de sus acciones podríamos determinar que el estudiante produzco aprendizaje significativo, lo cual significa un aprendizaje sostenible y duradero, que a pesar que pase el tiempo siempre va tener presente lo que aprendió porque mostro una actitud viable y motivador.

De tal manera Minedu (2016) menciona, un estudiante se le denomina autónomo si es capaz de responder competentemente a diversas situaciones que se le presente, recurriendo a sus habilidades y actitudes, a la vez es consecuente de sus errores para luego de forma reflexiva genere un nuevo aprendizaje.

Actualmente hablar de pedagogía es desarrollar competencias, proceso que se va realizar a partir de situaciones retadoras, con una comunicación activa, que despierte el interés por aprender y de ello reflexionar de manera crítica, con el compromiso de seguir aprendiendo haciendo uso la imaginación y la creatividad. Según Littlewood (como se citó Pastrana, 2016, p.56) Una persona autónoma es capaz de tomar sus propias decisiones, va depender de la habilidad y la disposición que le ponga, una persona puede estar dispuesta a ejercer decisiones independientes, pero no tener la habilidad para hacerlo". Para adquirir estos dos componentes necesariamente la persona debe mostrar una actitud sumamente desarrollada y ser consciente lo que va realizar, tomando en cuenta lo que quiere lograr, realizando una autoevaluación, monitoreando su proceso y valorando lo que ha logrado, cabe señalar que es una persona que autorregula lo que quiere o aprende. En su mayoría no todos tienen estas capacidades, pero es cuestión de constancia para lograrlo, y de una actitud positiva. De tal manera Lerner (El aprendizaje autónomo, capítulo III, 2017) explica que la autorregulación es la habilidad que facilita el aprendizaje tomando el control y dirigiendo los propios procesos de pensamiento. Es así que cuando la persona realiza sus propias acciones va desarrollando aprendizajes significativos, si en su ruta de aprendizaje se le presenta dificultades va ser capaz de superarlas. Actualmente son pocas las personas que actúan de esta forma, las razones son diversas, ya sea por su contexto o por razones interiores que difícilmente no la superan, y son estas las que impiden que la persona se desarrolle de manera autónoma.

Según Bruner (citado por Baro Cáliz, 2011) podemos hablar de tres categorías de descubrimiento: inductivo, implica la colección y reordenación de datos para alcanzar a un nuevo concepto. Se refiere a tomar la experiencia y contrastarlo con el saber previo para desarrollar un nuevo conocimiento, de acuerdo con la teoría de Piaget desde pequeños desarrollamos nuevas vivencias, que son reforzadas con las experiencias ya vividas para luego ponerlo en actividad en su contexto real. Deductivo; supone la mezcla opuesta en relación a conceptos generales. Con el propósito de llegar a un enunciado específico. Transductivo; la persona enlaza o contrastar dos elementos particulares y advierte que son parecidos en uno o dos aspectos. Así mismo Bruner define que el estudiante es un ser activo que va seleccionar información y tomará la decisión de integrar su

experiencia con la construcción mental ya existente. El docente va ser el agente mediador que va permitir que el estudiante descubra su aprendizaje a través de un dialogo activo. Para resolver una determinada situación el estudiante va tener que emplear su pensamiento intuitivo y deductivo.

### **III. METODOLOGÍA**

En el presente capítulo se expone la metodología que va ser utilizada para poder llevar a cabo la investigación que permita alcanzar los objetivos propuestos. El mismo incluye el nivel, tipo y diseño de investigación, las variables de estudio, tanto la dependiente, como la independiente. Además, se presentarán las técnicas e instrumentos que permitirán la recolección de datos y las técnicas para el procesamiento y análisis de los mismos.

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación es básica, ya que su fin obedece a obtener datos para elaborar una base de conocimiento que permita complementar a la información que ya existe. A las investigaciones básicas también se les denomina investigaciones puras y fundamentales, ya que su finalidad es la obtención de data para la construcción de bases de conocimiento, las cuales servirán de complemento a la teoría que existe en torno al tema estudiado. La investigación básica pretende la comprensión de determinados fenómenos, analizando información y comparando la realidad y las variables estudiadas (Baena, 2017).

La presente investigación constituye un estudio con un enfoque cualitativos, mediante un proceso de recaudación de data para su estudio, el cual requiere la identificación de información cualitativa. Además, se manejan teorías que sustentan las hipótesis que se plantean, para alcanzar los diversos objetivos propuestos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La investigación corresponde a la descriptiva – explicativa. Las investigaciones descriptivas observan de manera sistemática un objeto o fenómeno, para categorizar la data observada y utilizarla según el estudio que se realice. Con este método se obtiene data precisa que es utilizada posteriormente para realizar cálculos estadísticos que conducirán a emitir juicios al respecto. Dicha data refleja, entre otras cosas, tendencias que sirven para evaluar particularidades de una población o fenómeno determinado (Ballestín & Fàbregues, 2018).

Asimismo, es una investigación de tipo no experimental, inductiva, debido a que la investigación cualitativa se fundamenta en la lógica inductiva, pues parte de estudiar individualidades para generar posteriormente teorías al respecto (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.**

En la siguiente investigación se consideran las categorías: Capacidades, contenidos y contextos, también las subcategorías de las dos variables.

### **3.3. Escenario de estudio**

El escenario de estudio de la presente investigación en la I.E 1227 Indira Gandhi del distrito de Ate – Lima se realizará a través de la entrevista por la plataforma google meet o a través de video llamadas ya que estos momentos nos encontramos en pandemia por el covid 19.

#### **3.3.1 Participantes**

Los participantes están conformados por las maestras de la I.E 1227 “Indira Gandhi”- Ate., el grupo está conformado por 4,5 participantes, las cuales son docentes que cuentan con más de 20 años de experiencia en su labor. Las participantes permitirán realizar la investigación, debido a que presentan las particularidades necesarias para obtener una perspectiva institucional, a través de la entrevista y el análisis de las actas oficiales de evaluación a investigar.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos se describen a continuación, con la intención de describir los medios que se utilizarán para recolectar información valiosa y pertinente, respecto al desarrollo de la investigación y en función del logro de los objetivos propuestos. La observación directa y el registro documental en la institución educativa en la cual se realizará el presente trabajo de investigación, servirán para realizar la medición de las variables. Respecto a la técnica de recopilación de la data, se refiere a un proceso mediante el cual se obtiene

información de manera eficaz y confiable, para ser empleada como data científica durante el proceso de investigación que estudia algún fenómeno o situación (Ballestín & Fàbregues, 2018). Con la finalidad de recolectar data pertinente para el desarrollo del presente estudio, se ha decidido aplicar la técnica de la encuesta. Dicha técnica ha sido de utilidad en los procesos destinados a obtener información fundamental para alcanzar los objetivos de la presente investigación. La investigación se apoyará, además, del análisis documental de las actas oficiales de evaluación del 2020. La entrevista se realizará a docentes de cuarto grado de primaria con el propósito de obtener una perspectiva frente a las dificultades de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, su objetivo indagar sobre las concepciones que las docentes poseen sobre las dificultades de comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes.

### **3.6. Procedimiento**

El procedimiento de la presente investigación, contempla el análisis de las actas oficiales de aprendizaje, así como la evaluación diagnóstica de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E 1227 "Indira Gandhi"- Ate, teniendo en cuenta las dificultades de comprensión que presentan los alumnos.

### **3.7. Rigor científico**

El rigor científico en función de la credibilidad del presente trabajo, envuelve una valoración de las situaciones que permiten el reconocimiento de los resultados como creíbles. Por lo tanto, se ha procurado encontrar argumentos legítimos que son demostrados mediante los resultados obtenidos en el análisis realizado. Los aspectos de rigor vinculados a la calidad de investigación, son un asunto fundamental en todo estudio. Por ello, el presente trabajo de investigación está fundamentado en un procedimiento de rigor metodológico, el cual emplea una entrevista diseñada y aplicada con la finalidad de obtener información precisa y de calidad, cumpliendo con la valoración objetiva y rigurosa, para asegurar la consistencia lógica entre la teoría revisada, información empírica y los datos obtenidos. En consecuencia, ha sido de mucha utilidad la tabla de categorización, así como también el criterio de credibilidad, en este caso se tuvo especial interés en captar el significado completo y profundo de las experiencias de los

participantes, cuidando de no hacer interpretaciones sesgadas. Como último criterio, se considera la transferibilidad, a través de la cual se pretende mostrar la realidad y el contexto que rodea actualmente a la muestra, para que sea posible presentar unos resultados que se puedan proyectar a otras docentes con realidades similares.

### **3.8. Método de análisis de datos**

Al tratarse de un estudio no experimental, se observa de manera sistemática el fenómeno estudiado, para categorizar los datos y analizarlos posteriormente y emitir juicios al respecto. Asimismo, a través de la entrevista, se obtendrá data para el análisis descriptivo, el cual permitirá junto a las actas oficiales de aprendizaje y evaluaciones recientes del primer periodo lectivo, obtener las conclusiones del estudio.

### **3.9. Aspectos éticos**

La investigación realizada cuenta con la autorización de la directora de la institución educativa, para realizar la entrevista a docentes del cuarto grado. A los participantes se les ha informado sobre la confidencialidad de los datos manejados, garantizando que sus datos personales no serán publicados y que la información obtenida será utilizada exclusivamente para propósitos de la presente investigación. Así mismo, la tesis ha sido evaluada mediante el programa TURNITIN, el cual permite medir el grado de coincidencia con otros trabajos de investigación, lo cual respalda la originalidad mediante acta de similitud.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Resultados

#### 4.1 Análisis Nomotético del Variable 1: Dificultades de comprensión lectora.

##### 4.1.1 Categoría 1: Capacidades

#### Tabla 1:

*Análisis Nomotético Sub Categoría: Interpretación, literal y crítico.*

<b>Describa la capacidad de interpretación de textos por parte de sus estudiantes.</b>	
Entrevistado 01	Logran interpretar los textos en nivel literal pues señalan sin equivocarse a los personajes principales y secundarios del texto.
Entrevistado 02	Muestran dificultades de interpretación de textos. Problemas de preguntas de nivel inferencial.
Entrevistado 03	Interpretan textos cortos, regularmente con imágenes.
Entrevistado 04	Observa la estructura del texto.
Entrevistado 05	Algunos muestran dificultades para interpretar
<b>Mencione la capacidad que tienen sus estudiantes para analizar el contenido del texto</b>	
Entrevistado 01	Algunos de mis estudiantes logran el nivel inferencial ya que por ser explícita la información les cuesta un poco más deducir lo que quiere comunicar el autor del texto.
Entrevistado 02	Necesitan leer de dos a tres veces el texto para identificar estructura,
Entrevistado 03	La mayoría de los estudiantes utilizan estrategias como el subrayado para lograr localizar información .
Entrevistado 04	Lee con atención, identifica las ideas importantes de cada párrafo y sintetiza para deducir el tema o contenido de que trata el texto.
Entrevistado 05	Mayor capacidad para responder preguntas literales.
<b>Explique la capacidad que tienen sus estudiantes para localizar información en textos escritos.</b>	
Entrevistado 01	Interiorizar las ideas centrales del texto.
Entrevistado 02	Alto porcentaje de estudiantes que localizan información explícita.
Entrevistado 03	Utilizan estrategias como el subrayado para lograr localizar información .
Entrevistado 04	Identifica las ideas importantes de la lectura.
Entrevistado 05	Les es más fácil las preguntas literales ya que los pueden identificar en la misma lectura
<p><b>INTERPRETACIÓN</b></p> <p>Los docentes consideran que la mayoría de estudiantes del cuarto grado de primaria utilizan diferentes estrategias para localizar información en el texto, si es necesario vuelven a leer y así responder a la pregunta literal, tienen mejor capacidad para localizar información explícitamente. En cuanto a la capacidad de interpretación aun es notorio la dificultad, implícitamente se les es difícil decir o mencionar el propósito del autor.</p>	

Fuente: base de datos de la investigación

## Tabla 2:

*Categoría: Autonomía*

*Análisis Nomotético Sub Categoría: Habilidad y disponibilidad.*

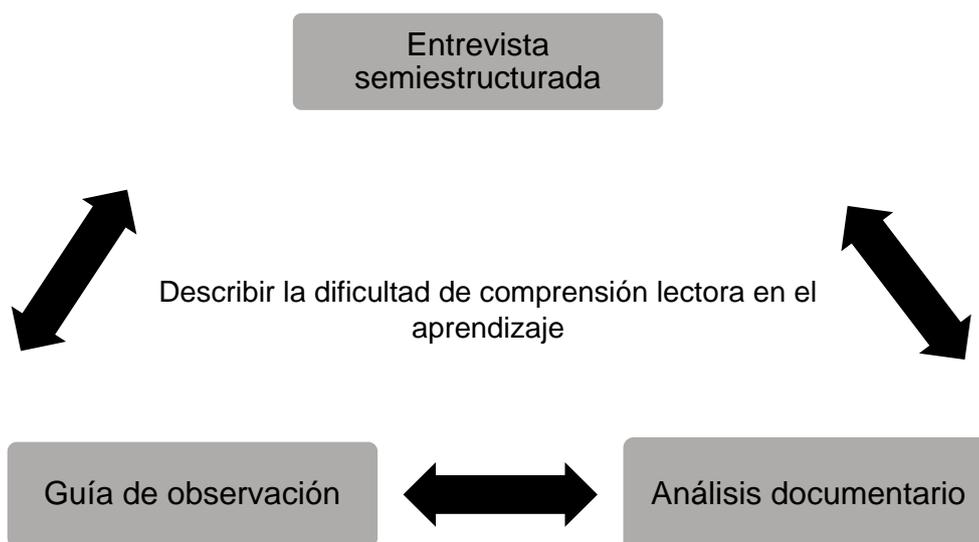
<b>Describa la autonomía que presentan sus estudiantes al mostrar sus habilidades.</b>	
Entrevistado 01	Muestran entusiasmo en aprender. Asumen iniciativa ante los retos que se les presenta. Son empáticos en las opiniones que brindan sus compañeros. Autoreflexionan sobre sus ideas
Entrevistado 02	Poca autonomía porque en su mayoría esperan que les digan que hacer.
Entrevistado 03	Muestran autonomía cuando inmediatamente se ponen a leer y a desarrollar las preguntas de comprensión.
Entrevistado 04	Exponen con claridad y dominio. Son pocos los que argumentan sus respuestas.
Entrevistado 05	Otros suelen ser pocos callados.
<b>Mencione la disponibilidad y actitud que muestran sus estudiantes en el momento de aprendizaje.</b>	
Entrevistado 01	Muestran una actitud positiva hacia su estudio. Se dejan guiar a hacia el propósito de día
Entrevistado 02	No participan activamente.
Entrevistado 03	se evidencian en la atención y el seguimiento que hacen al momento que realizan lectura por turnos.
Entrevistado 04	Muestran curiosidad e interés por conocer, encontrar para responder la pregunta.
Entrevistado 05	Deseos de aprender y conocer más.
<b>Comente el grado de afectividad que presenta sus estudiantes frente al logro del aprendizaje significativo.</b>	
Entrevistado 01	Aprenden de manera significativa, muestran mayor predisposición para el aprendizaje, se sienten más motivados.
Entrevistado 02	No hay interacción entre estudiantes. Solo por chat pero de manera aislada
Entrevistado 03	En el contexto de pandemia interactúan con sus compañeros y profesora virtualmente, asimismo tienen un grupo de whatsapp de estudiantes que les permite compartir sus inquietudes.
Entrevistado 04	Compañeros, familias y comunidad propuestas en busca del bien común.
Entrevistado 05	Participar y más aún si es con un grupo pues se siente parte de él, eso le genera motivación y ganas de integrarse
<b>INTERPRETACIÓN</b>	
La mayoría de estudiantes de cuarto grado de primaria muestran entusiasmo por aprender, pero son pocos que muestran autonomía para realizar sus aprendizajes por ellos mismos. Durante la pandemia han tenido que adaptarse y a trabajar de forma autónoma por la misma necesidad. También se puede mencionar que hay estudiantes preocupados y responsables.	

Fuente: base de datos de la investigación

## Discusión

La discusión fue esquematizado mediante el método de triangulación que señala el objetivo general y los específicos. Se tuvo en cuenta las entrevistas, el análisis de registros de notas según las capacidades de lectura y de observación. Lo cual fueron consolidados junto con los resultados de investigaciones previas y fuentes teóricas.

Con respecto a describir la dificultad de comprensión lectora, se observó que la mayoría de estudiantes logran desarrollar la capacidad de localizar información explícita en textos escritos. Mientras la capacidad de interpretación y análisis de textos según su estructura y contenido reconocen que existe gran dificultad de comprensión al momento de desarrollar preguntas inferenciales y criterios según el tipo y formato de texto que se les presente. Señalan que el contexto de menor preferencia para leer es en su hogar debido que no cuentan con un ambiente adecuado para leer y por la presencia de muchos agentes distractores.



Acerca de la dificultad de comprensión lectora por parte de los estudiantes, en la interacción de grupo y a partir de la lectura, sus respuestas son adecuadas y precisas cuando se tratan de preguntas literales, pero cuando se aborda las preguntas de inferencias y de opinión crítico, sus respuestas es mirarse uno al otro, con la expresión de preocupación y desconocimiento.

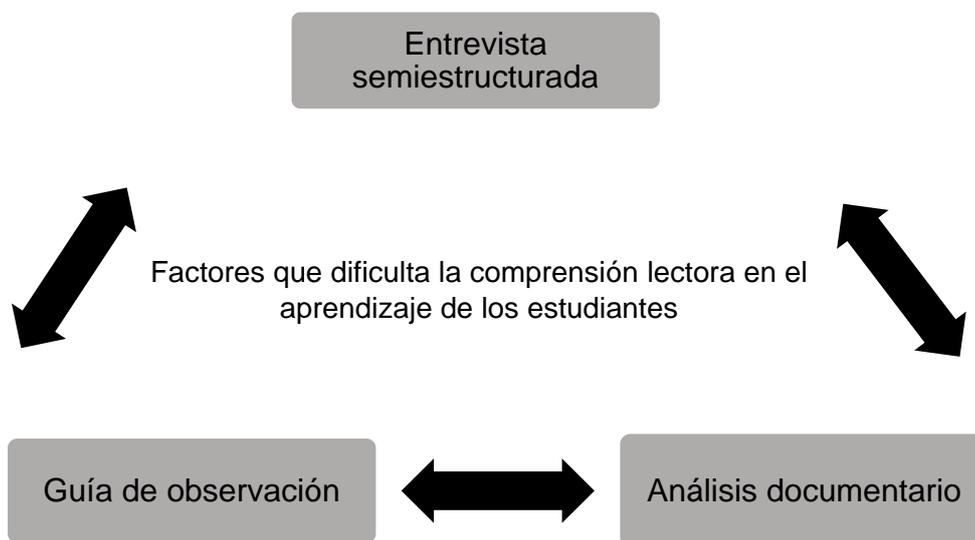
Con respecto al registro de evaluaciones oficiales se evidencia un nivel de logro satisfactorio en la capacidad de lectura y de nivel literal mientras que en las capacidades de niveles de comprensión de interpretación muestran un nivel de inicio y proceso respectivamente.

*Figura 1.* Triangulación de resultados correspondientes al objetivo general

Guataquira & Castellanos (2020) resalta la existencia de dificultades en los estudiantes respecto a la comprensión de lectura principalmente en la poca interpretación y en la inadecuada forma de evaluar un texto. Mencionan que la dificultad de comprensión va depender de su entorno, desde su hogar, escuela y sociedad por lo tanto recomienda mejorar el ambiente del estudiante para mejorar el interés. Así mismo Deza (2020) expresa que la estrategia más utilizada frente a la dificultad de comprensión lectora está centrada en la emoción, en despertar interés, el agrado por leer y teniendo un ambiente adecuado, no se necesita condicionar al estudiante, su elección tiene que ser voluntaria. Contreras (2019) indica que un gran porcentaje de estudiantes presentan dificultades de comprensión inferencial y criterial demostrando un nivel bajo en el aprendizaje del área de comunicación.

Considerando los resultados sobre la dificultad que muestran los estudiantes para el desarrollo competente de la comprensión de lectura, se necesita tener conocimiento previo, tomando en cuenta el contenido y el contexto al momento de conectarse con la lectura, mostrar disposición y actitud para desarrollar satisfactoriamente las capacidades de comprensión, estos resultados concuerda con lo que plantea (MINEDU, 2016, p.39) la comprensión lectora es un proceso dinámico y estratégico que realiza un lector para construir significados a partir de un texto escrito y de su saber previo. La comprensión lectora es necesaria para todas las áreas curriculares, ya que se necesita entender para realizar una actividad específica de acuerdo al área de su interés.

Mencionan que carecer de un ambiente adecuado, con la escasa variedad de tipos de textos de su interés y la falta de hábito para leer en sus hogares son factores principales que afectan el aprendizaje en la comprensión de textos.



La falta de hábito cuya principal fuente de dificultad es la familia, mostrando poca fluidez para leer, el silencio que manifiestan varios estudiantes cuando no tienen idea de lo que están leyendo son evidencias que muestran en distintas áreas curriculares que se realiza en el colegio.

Con respecto a los niveles de logro, los docentes muestran mejores resultados con respecto a sus estudiantes en preguntas literales. Mientras que en las pruebas de Ev. Muestral del 2019 (MINEDU), los resultados son altamente bajo en la capacidad de inferencia y análisis de lectura.

*Figura 2.* Triangulación de resultados correspondientes al objetivo específico.

Guataquira & Castellanos (2020) señala que uno de los factores principales que muestran los estudiantes de cuarto grado respecto a la comprensión de lectura es el entorno, su hogar, escuela y sociedad. Muñoz (2016) menciona que la utilización de las guías didácticas virtuales mejorara la comprensión lectora con el apoyo e intervención del docente. Gamarra R. (2015) sostiene que el equilibrio entre las actividades de aprendizaje y las capacidades resulta inviable el desarrollo de las competencias comunicativas; ya que la competencia implica la movilización de todas las capacidades involucradas para su desarrollo.

Lo anterior permite señalar que tener un ambiente adecuado con acceso a diversos tipos de textos y teniendo prácticas de lecturas, habrá mejores resultados en cuanto su aprendizaje de comprensión. Mientras que Novak (citado por Rodríguez P. 2010) aporta que, para aprender significativamente, se debe generar emoción al querer aprender y esto va depender del ambiente o contexto real que se le brinde al estudiante. Para Novak si el estudiante es consecuente con lo que aprende y da muestra de ello a partir de sus acciones podríamos determinar que el estudiante produzco aprendizaje significativo, lo cual significa un aprendizaje sostenible y duradero, que a pesar que pase el tiempo siempre va tener presente lo que aprendió porque mostro una actitud viable y motivador.

Con respecto a las capacidades de comprensión lectora que dificulta el aprendizaje de los estudiantes mencionan la dificultad que presentan en la capacidad para inferir y reflexionar el contenido y contexto del texto.

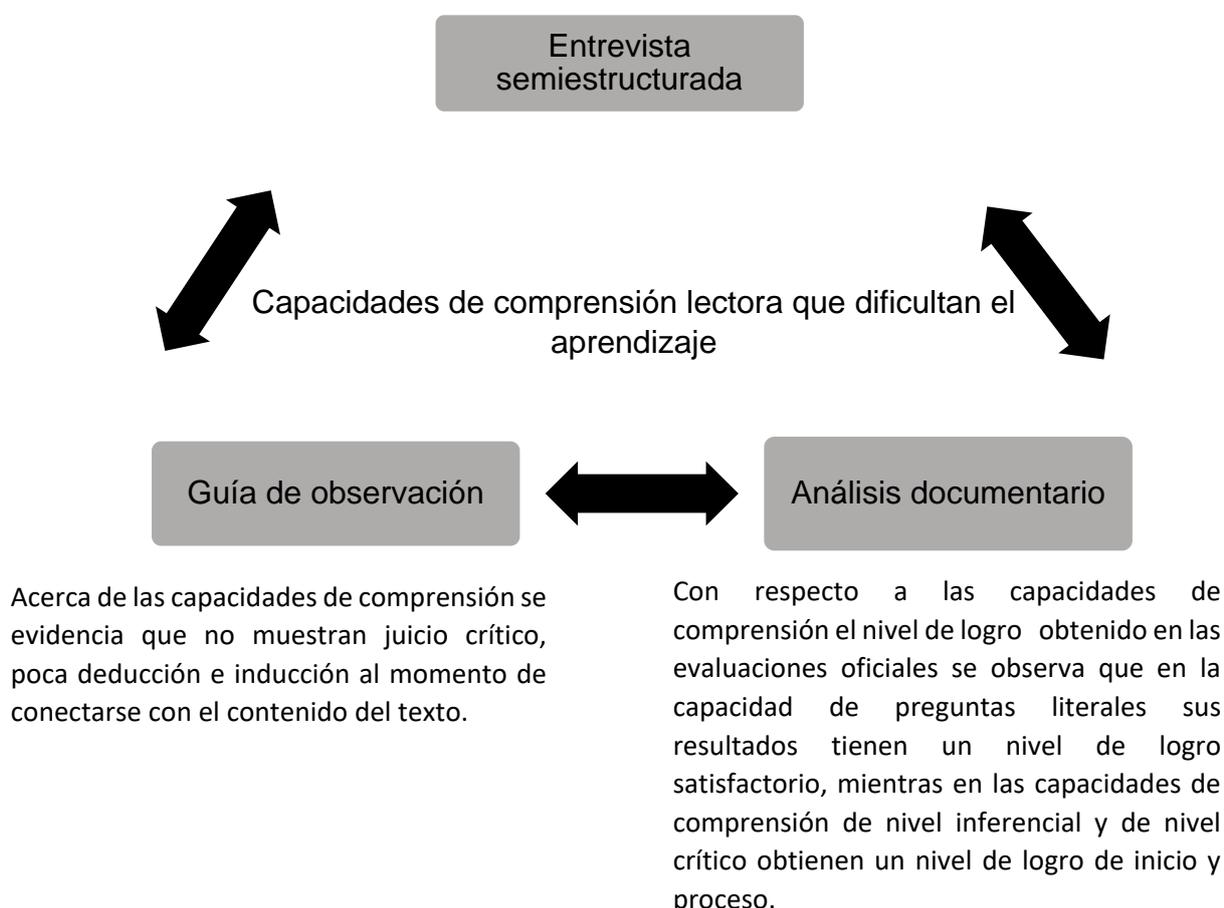


Figura 3. Triangulación de resultados correspondientes al objetivo específico.

Gamarra (2016) sostuvo que en algunas competencias, se desarrollan ciertas capacidades sin valerse de diversas actividades de aprendizaje. Sierra (2019) menciona que la escasa decodificación de contenidos, así como la déficit construcción de significados que parten de experiencias propias. Posee poca capacidad para organizar esquemas para la competencia lectora.

Considerando los resultados sobre las capacidades de comprensión, se establece que las preguntas literales son más desarrolladas que las preguntas inferenciales y criterios, una de las razones es la deficiencia de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y creativo, ya que para lograr una comprensión, este debe pasar por un proceso cognitivo. López Castro (2010, p.44) menciona que las dificultades de aprendizaje relacionadas con la comprensión lectora, es la falta de capacidad para extraer conclusiones e ideas relevantes, con una deficiencia de interpretación, lo cual le perjudicará seriamente en diversas áreas curriculares y su relación con su entorno (personal, social).

## **V. CONCLUSIONES**

A continuación, con relación a los objetivos planteados y los resultados del presente trabajo de investigación, se concluye en:

PRIMERA. Describir la dificultad de comprensión lectora en el aprendizaje se concluye que la comprensión literal se logra; pero cuando la complejidad del texto se hace mayor, los niveles de comprensión decaen respecto al contenido del texto, la dificultad de comprensión lectora está centrado en el lector; en su conocimiento previo, en sus expectativas, en sus preferencias y en sus metas de lectura, porque el propósito de la lectura es lograr comprender.

SEGUNDA. Factores que dificulta la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a lo investigado y los resultados se puede determinar que uno de las causas es la falta de hábito para leer en el hogar, experiencia menos enmarcada, la ausencia de un ambiente adecuado, la poca fluidez entorpece la comprensión del contenido del texto, no desarrolla un vocabulario previo, la escasa variedad de textos teniendo en cuenta su interés y la falta de actitud.

TERCERA. Capacidades de comprensión lectora que dificultan el aprendizaje, en nuestra pedagogía actual la enseñanza de la competencia lectora implica la combinación de las siguientes capacidades como la capacidad de localizar información en el texto lo cual los resultados son satisfactorios, los errores son menos, mientras en la capacidad de interpretación se muestra mayor ausencia del parafraseo y la baja comprensión crítica no va permitir dar opinión sobre lo que quiere decir el autor.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Concluido el trabajo de investigación, se propone las siguientes recomendaciones a la Institución Educativa N° 1227 “Indira Gandhi” del distrito de Ate:

PRIMERA. Promover actividades vinculadas a la capacidad de inferir e interpretar textos adecuados como: los textos discontinuos, desde historietas hasta infografías, o los mixtos, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes. También es importante ofrecerles textos expositivos y argumentativos para enriquecer sus experiencias lectoras. Diversos tipos textos permitirá que el estudiante desarrolle diferentes estrategias de lectura.

SEGUNDA. Establecer acuerdos y compromisos con los responsables del hogar para el buen uso y desarrollo de la comprensión de lectura (roles, tiempos, cuidados y manejo del material), dar a conocer diferentes ambientes de lectura, con diversos tipos de textos elaborados, teniendo en cuenta el interés del estudiante y tomando una mejor actitud al momento de que el estudiante interactúe con la lectura, dirigiendo las actividades en forma dinámica, clara y precisa.

TERCERA. Ofrecerles diferentes textos que empleen distintos recursos formales (ortográficos, tipográficos ya sea en su forma, tamaño, color o tipo de letra o gráficos) que ayude a construir el significado del texto en diferentes contextos. Realizar lecturas pausadas y detalladas con el desarrollo de preguntas abiertas con el propósito de mejorar la capacidad de comprensión crítica e inferencial.

## REFERENCIAS

- Ballestín, B., & Fàbregues, S. (2018). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. Obtenido de Editorial UOC. Oberta UOC Publishing, SL. Barcelona, España. ISBN: 9788491802129. :  
[https://www.researchgate.net/profile/Sergi-Fabregues/publication/332212935\\_La\\_practica\\_de\\_la\\_investigacion\\_cualitativa\\_en\\_ciencias\\_sociales\\_y\\_de\\_la\\_educacion/links/5ea00df192851c2f52ba6d8e/La-practica-de-la-investigacion-cualitativa-en-ciencias-sociales-y](https://www.researchgate.net/profile/Sergi-Fabregues/publication/332212935_La_practica_de_la_investigacion_cualitativa_en_ciencias_sociales_y_de_la_educacion/links/5ea00df192851c2f52ba6d8e/La-practica-de-la-investigacion-cualitativa-en-ciencias-sociales-y)
- Carratalá, F., & Rosuá, M. (2020). *Comprensión Lectora y expresión escrita*. . Obtenido de Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación Académica. I.S.B.N.: 84-451-2729-2:  
<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001552.pdf>
- Carrión, I. (2020). *Niveles De Comprensión Lectora De Los Niños De Educación Inicial De 5 Años De La Institución Educativa "Fe Y Alegría N° 18" Sullana 2018*. Obtenido de Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en educación inicial:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18018/COMPENSI%C3%92N%20LECTORA\\_CARRION\\_YACILA\\_IRIS\\_LISBET.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18018/COMPENSI%C3%92N%20LECTORA_CARRION_YACILA_IRIS_LISBET.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Clavijo, S. (2018). *La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás*. Obtenido de Universidad Libre de Colombia. Tesis de Maestría en mática Educativa. Problemas actuales de la Gestión:  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11613/Tesis%20y%20Rae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colquicocha, M. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, Red Macate – 2018*. Obtenido de Universidad César Vallejo. Tesis de Maestra en Educación

con mención en Docencia y Gestión Educativa:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/35871>

Contreras, M. (2019). *Dificultad de la Comprensión Lectora y el Aprendizaje en el Área de Comunicación en Estudiantes de Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 20955 Monitor Huáscar, Ricardo Palma, Ugel N° 15, Huarochirí, 2017*. Obtenido de Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4485>

Cotto, E. (2017). *Enseñanza de Comprensión Lectora*. Obtenido de Ministerio de Educación de Guatemala. Guatemala: MINEDUC. ISBN: 978-9929-596-97-9: [http://usaidlea.org/images/Libro\\_Comprension\\_lectora\\_2017.pdf](http://usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf)

Crispín B. (2016) *Aprendizaje autónomo orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana biblioteca Francisco Xavier Clavigero. primera edición electrónica.  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsy-puia/20170517031227/pdf\\_671.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsy-puia/20170517031227/pdf_671.pdf)

Dasrul, H. (2018). *Students difficulties in reading comprehension at the first grade of Sman 1 Darussalam Aceh Besar. Dificultades de los alumnos en la comprensión lectora en el primer grado de Sman 1 Darussalam Aceh Besar*. Obtenido de Tesis de Educación y Formación del Profesorado. Departamento de Enseñanza de la Lengua Inglesa: <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/2865/1/DASRUL%20HIDAYATI.pdf>

Deza, D. (2020) *Estrategia de afrontamiento frente al desempeño escolar de una niña de 5to grado de primaria con dificultades en comprensión lectora*. Obtenido por la Universidad César Vallejo (Tesis de maestría). Recuperada de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58903/Deza\\_DJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58903/Deza_DJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Echevarría, M., & Gastón, I. (2002). *Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicaciones en el diseño de programas de intervención*. Obtenido de Revista de Psicodidáctica, nº 10 - 2002 Págs. 59-

74. Escuela de Magisterio de Bizkaia. UPV/EHU. :

<https://core.ac.uk/download/pdf/41584119.pdf>

Erlidawati, E. (2018). *Students' Difficulties in learning Reading Comprehension. Dificultades de los alumnos en el aprendizaje de la comprensión lectora.* .  
Obtenido de ITQAN : Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan, 9(1), 107-119.:  
<https://ejournal.iainlhokseumawe.ac.id/index.php/itqan/article/view/182>

Fauzia, S. (2019). *A descriptive analysis of students' difficulties in comprehending english reading text. Un análisis descriptivo de las dificultades de los estudiantes en la comprensión de textos de lectura.* Obtenido de  
Presentado a la Junta de Examinadores como cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de Sarjana Pendidikan (S.Pd) en inglés Departamento de Educación de Facultad de Formación del Profesorado Instituto Estatal de Estudios Islámicos: [http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/6084/1/Skripsi\\_Septiana%20F\\_23030150102\\_TBI.pdf](http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/6084/1/Skripsi_Septiana%20F_23030150102_TBI.pdf)

Ferreira & Peretti (2010) Desarrollo de las capacidades fundamentales:  
Aprendizaje relevante y educación para toda la vida. Congreso Iberoamérica de educación. Meta 2021 - Buenos aires Argentina.  
[https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/COMPETENCIASBASICAS/RLE3476\\_Ferreyra.pdf](https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/COMPETENCIASBASICAS/RLE3476_Ferreyra.pdf)

Flores, Castro & Arias.(2016) Aprendizaje, cognición y mediación en la escuela  
*Una mirada desde la investigación en instituciones educativas del Distrito Capital. taller de edición Roca*  
[http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Aprendizaje\\_y\\_cognicion\\_IDEP.pdf](http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Aprendizaje_y_cognicion_IDEP.pdf)

Gamarra, A. (2016). *Las actividades de aprendizaje en el desarrollo de las competencias del área de comunicación en las unidades de aprendizaje del nivel secundario.* Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú.  
Magíster en Educación con mención en Currículo:  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6676?show=full>

- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. Obtenido de Cuadernos de Lingüística Hispánica n.º 32. ISSN 0121-053X • ISSN en línea 2346-1829. Julio - Diciembre 2018, pp. 155-174: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>
- Graham, R., & Bellert, A. (2015). *Reading comprehension difficulties experienced by students with learning disabilities. Dificultades de comprensión lectora de los alumnos con problemas de aprendizaje*. Obtenido de Australian Journal of Learning Disabilities, 10:2, 71-78, DOI: 10.1080/19404150509546791: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/19404150509546791?journalCode=rald19>
- Guataquira, C., & Castellanos, M. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir*. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia. Tesis de Maestría en Dificultades del Aprendizaje: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020\\_factores\\_causan\\_dificultad.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf)
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Obtenido de Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. Obtenido de Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Fundación Universitaria Católica del Norte. Medellín: núm. 51, mayo-agosto, 2017, pp. 23-45. : <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Inkholisatun, N. (2019). *An Analysis of Students' Difficulties in Reading Comprehension. Un análisis de las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora de textos narrativos*. Obtenido de IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME) e-ISSN: 2320–1959.p-

ISSN: 2320–1940 Volume 9, Issue 6 Ser. V. (Nov. - Dec .2019), PP 58-61:  
<http://www.iosrjournals.org/iosr-jrme/papers/Vol-9%20Issue-6/Series-5/J0906055861.pdf>

Khoirunnisa, A. (2019). *Students' Difficulties in Comprehending Narrative Text.*

*Dificultades de los alumnos para comprender un texto narrativo.* Obtenido de Beranda / Vol 7, No 2 (2019) Khoirunnisa: <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Tell/article/view/3441/0>

Larasati, D. (2019). *An Analysis Of Difficulties In Comprehending English Reading*

*Text At The Eleventh Grade Students Of Ma Lab Uin-Su Medan. Un análisis de las dificultades en la comprensión del texto de lectura en inglés en los estudiantes de undécimo grado de Ma Lab .* Obtenido de Submitted to the Faculty of Tarbiyah and Teachers Training State Islamic University of North Sumatera Medan as Partial Fulfillment of the University of North Sumatera Medan as Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Sarjana Pendidikan:

<http://repository.uinsu.ac.id/7882/1/Dwi%20Larasati%2034153044.pdf>

Medhadhi, W. (2015). *Reading Comprehension Difficulties among EFL. Learners:*

*The Case of Third-Year Learners at Nehali Mohamed Secondary School. Dificultades de comprensión lectora en alumnos de EFL de los alumnos de EFL: El caso de los estudiantes de tercer año .* Obtenido de Dissertation submitted to the Department of English Language as a Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master in Language Studies:

<http://dspace.univ-tlemcen.dz/bitstream/112/7899/1/babayeba-wahiba.pdf>

Melandita, Y. (2019). *Students' difficulties in comprehending the english reading*

*text at the second semester of the eighth grade of Smp Darul Falah Bandar Lampung. Dificultades de los estudiantes en la comprensión de lectura en el segundo semestre del octavo grado.* Obtenido de Tesis Presentada como cumplimiento parcial de los requisitos para el grado Doctora en Educación:

<http://repository.radenintan.ac.id/8042/1/A%20Thesis%20Full.pdf>

- Meylana, A. (2019). *capacidad y problemas de comprensión lectora de los alumnos en una clase de comprensión lectora avanzada*. Obtenido de Universitas Negeri Semarang. Proyecto Final presentado en cumplimiento parcial del requisito para obtener el título de Sarjana Pendidikan en inglés: [https://lib.unnes.ac.id/35817/1/2201414110\\_Optimized.pdf](https://lib.unnes.ac.id/35817/1/2201414110_Optimized.pdf)
- MINEDU. (2016). *La competencia de lectura en estudiantes peruanos de 15 años. Predisposiciones de los estudiantes y sus oportunidades para aprender en el marco de PISA 2012*. Obtenido de Ministerio de Educación del Perú: [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/05/Estudio\\_Pisa\\_web\\_VF.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/05/Estudio_Pisa_web_VF.pdf)
- MINEDU. (2019). *Comprensión lectora 3. Cuaderno de Trabajo*. Obtenido de Ministerio de Educación. Biblioteca Nacional del Perú N.º 2019-18283: [http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc\\_2020/DOC\\_AGP/03\\_ES\\_COMPRENSION\\_LECTORA\\_CUADERNO\\_DE\\_TRABAJO\\_TERCER\\_A%C3%91O.pdf](http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/DOC_AGP/03_ES_COMPRENSION_LECTORA_CUADERNO_DE_TRABAJO_TERCER_A%C3%91O.pdf)
- MINEDU. (2019). *Resultados de la Prueba PISA 2018*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- MINEDU. (2020). *Evaluación Censal de Estudiantes 2019*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- Muñoz, D. (2016). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. Obtenido de Trabajo de grado como requisito parcial para optar el título de Magíster en Educación: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Mu%C3%B1oz%20Moreno.pdf>
- Nurjanah, R. (2018). *The Analysis on Students' Difficulties in Doing Reading Comprehension Final Test. El análisis de las dificultades de los estudiantes para realizar la prueba final de comprensión lectora*. Obtenido de Methathesis: Journal of English Language Literature and Teaching.:

[https://www.researchgate.net/publication/329524593\\_The\\_Analysis\\_on\\_Students'\\_Difficulties\\_in\\_Doing\\_Reading\\_Comprehension\\_Final\\_Test](https://www.researchgate.net/publication/329524593_The_Analysis_on_Students'_Difficulties_in_Doing_Reading_Comprehension_Final_Test)

OCDE. (2018). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo Lectura, Matemáticas Y Ciencias*. Obtenido de Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico:

[https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework\\_PRELIMINARY%20version\\_SPANISH.pdf](https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf)

Otalora, L., Tovar, L., & Martínez, L. (2016). *Aprendizaje Significativo Y Atención En Niños Y Niñas Del Grado Primero Del Colegio Rodrigo Lara Bonilla*. Obtenido de Universidad Los Libertadores. Trabajo De Grado Para Optar Al Título De Licenciadas En Pedagogía Infantil:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Pastrana Soto, J (2016) Desarrollo del aprendizaje autónomo. *Revista Erasmus Semilleros de Investigación*. file:///C:/Users/maribel/Downloads/1381-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4103-1-10-20170817.pdf

Parilah, Y. (2019). *Identifying Learners' Difficulties n ESL Reading*

*Comprehension. Identificación de las dificultades de los alumnos en la comprensión lectora de ESL*. Obtenido de Creative Education, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor, Malaysia, 10, 3372-3384. ISSN Online: 2151-4771: [https://www.scirp.org/pdf/ce\\_2019121315251356.pdf](https://www.scirp.org/pdf/ce_2019121315251356.pdf)

Plocher, M. (2016). *The Effect of Three Reading Comprehension Strategies on Reading Comprehension when Reading Digital Informational Texts. El efecto de estrategias de comprensión lectora en la comprensión lectora en la lectura de textos informativos digitales*. Obtenido de Martin Luther College. Tesis para optar el título de Máster en Ciencias de la Educación: <https://mlc-wels.edu/library/wp-content/uploads/sites/14/2016/08/Plocher-Thesis.pdf>

Portafolio Docente. (2021). *Comprensión Lectora Cuaderno de Trabajo 1° al 5° Secundaria 2020-2021*. Obtenido de Materiales Didácticos:

<https://materialesdidacticos.net/2021/04/10/comprension-lectora-cuaderno-de-trabajo-1-al-5-secundaria-2020-2021/>

Qurniawan, M. (2020). *Students' difficulties on reading comprehension at the eighth grade of Smpn 6 Sarolangun. Dificultades de los alumnos en la comprensión lectora en el octavo grado del Smpn 6 Sarolangun*. Obtenido de English Education Program Tarbiyah And Teacher Training Faculty The State Islamic University Sulthan Thaha Saifuddin Jambi 2020:  
[http://repository.uinjambi.ac.id/4167/1/TE.141013\\_MUHAMMAD%20ARIF%20QURNIAWAN\\_%20TADRIS%20BAHASA%20INGGRIS.pdf](http://repository.uinjambi.ac.id/4167/1/TE.141013_MUHAMMAD%20ARIF%20QURNIAWAN_%20TADRIS%20BAHASA%20INGGRIS.pdf)

Rodriguez P. Moreira entre otros (2010) *Teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. editorial octaedro mayo.  
<https://octaedro.com/libro/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-en-la-perspectiva-de-la-psicologia-cognitiva/>

Sakina, M. (2016). *Evaluating EFL students' reading comprehension skills with reference to the Department of English at Zawia. Evaluación de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de EFL con referencia al Departamento de Inglés de la Universidad de Zawia*. Obtenido de A thesis submitted in partial fulfilment of the requirements of Liverpool John Moores University for the degree of Doctor of Philosophy:  
[http://researchonline.ljmu.ac.uk/id/eprint/4418/1/158293\\_Sakina's%20Thesis.pdf](http://researchonline.ljmu.ac.uk/id/eprint/4418/1/158293_Sakina's%20Thesis.pdf)

Sepúlveda, J. (2018). *Experiencias De Aprendizaje Sobre La Dimensión Afectiva Del Currículum Transversal En Escuelas De Alta Vulnerabilidad* . Obtenido de Universidad de Chile. Tesis para optar el grado de Magíster en Psicología educacional:  
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/175761/Experiencias%20de%20aprendizaje%20sobre%20la%20dimensi%C3%B3n%20afectiva%20del%20curr%C3%ADculum%20transversal%20en%20escuelas%20de%20alta%20vulnerabilidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sierra, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del callao*. Obtenido de Universidad San Ignacio Loyola. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Aprendizaje y Desarrollo Human:  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8901/1/2019\\_Sierra-Tapia.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8901/1/2019_Sierra-Tapia.pdf)
- Suárez, A., Moreno, J., & Godoy, M. (2010). *Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto*. Obtenido de Universidad de Extremadura de España. 1 Álabe nº 1, junio 2010 :  
<http://revistaalabe.com/index/alabe/article/view/5>
- Surya, N. (2017). *improving the students' ability in reading comprehension of narrative text through question answer relationship at tenth grade Man Binjai. Mejora de la capacidad de los alumnos en la comprensión lectora del texto narrativo en el décimo grado*. Obtenido de Trabajo presentado a la Facultad de Tarbiyah UIN-SU como cumplimiento parcial de los Requisitos para obtener el título de licenciado en educación inglesa:  
<http://repository.uinsu.ac.id/2611/1/pdf.pdf>
- Susanti, R. (2018). *Case Study On Students' Difficulties In Comprehending Narrative Text At Smpn 1 Siman Ponorogo. Estudio de caso sobre las dificultades de los alumnos en la comprensión de textos narrativos en Smpn 1 Siman Ponorogo*. Obtenido de English Education Department Faculty Of Tarbiyah And Teacher Training State Institute Of Islamic Studies Of Ponorogo July 2018:  
<http://etheses.iainponorogo.ac.id/4241/1/case%20study.pdf>
- Vargas, L., & Molano, V. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos*. Obtenido de Pensamiento Y Acción, (22), 130-144.:  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/740](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/740)
- Vaughn, S., Roberts, E., & Wexler, J. (2015). *High School Students With Reading Comprehension Difficulties: Results of a Randomized Control Trial of a*

*Two-Year Reading Intervention. Estudiantes de secundaria con dificultades de comprensión lectora: Resultados de un ensayo de control aleatorio.*

Obtenido de Results of a Randomized Control Trial of a Two-Year Reading Intervention:

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0022219413515511?journalCode=ldxa>

Villalva, V. (2020). *Comprensión Lectora Y Hábitos De Lectura En Estudiantes Del Primer Grado De Secundaria De La I.E. "Los Educadores" - San Luis, 2020.* Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación, Especialidad: Lenguaje y Literatura: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10707/1/2020\\_Ccanto%20Villalva.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10707/1/2020_Ccanto%20Villalva.pdf)

Villarroel, M. (2017). *Comprensión lectora en los estudiantes de una universidad privada y estatal, 2017.* Obtenido de Universidad César Vallejo. Tesis de Maestría en Docencia Universitaria: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8613/Villarroel\\_MML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8613/Villarroel_MML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Waddah, A. (2015). *The Difficulties that Seventh Grade Students Face in Comprehensive Reading Skill for English Curricula. Las dificultades que enfrentan los estudiantes de séptimo grado en la habilidad de lectura comprensiva para los planes de estudio de inglés .* Obtenido de Journal of Education and Practice. Vol.6, No.27, 2015. ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online): <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1077392.pdf>

## ANEXOS

<b>Matriz de consistencia</b>				
Dificultad de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E 1227 "Indira Gandhi"- Ate.				
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Categorías</b>		
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué dificultades de comprensión lectora afecta el aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la IE 1227 "Indira Gandhi"- Ate?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Qué factores dificultan la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 1227 Indira Gandhi?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Describir la dificultad de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la IE 1227 "Indira Gandhi"- Ate.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Ítems</b>
		Capacidades	Inferencial Literal Crítico	1 2 3
		Contenidos	Tipo textual Formato textual	4 5
		contextos	Recreativo Publico Educativo	6 7 11
		<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Ítems</b>

<p>¿Qué niveles de la comprensión lectora dificultan el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 1227 Indira Gandhi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los factores que dificultan la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 1227 Indira Gandhi</li> <li>Determinar qué niveles de la comprensión lectora dificultan el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 1227 Indira Gandhi</li> </ul>	<p>Autónoma</p> <p>Significativa</p> <p>Descubrimiento</p>	<p>-Habilidad</p> <p>-Disponibilidad</p> <p>-Afectividad</p> <p>-Social</p> <p>-Actitudinal</p> <p>-Inductivo</p> <p>-Deductivo</p> <p>-Transductivo</p>	<p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>
<p>Nivel - diseño de investigación</p>		<p>Técnicas e instrumentos Estadística a utilizar</p>		
<p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Método: Cualitativo</p>	<p>Población: cuatro docentes de la institución.</p> <p>Tamaño de muestra: 4 docentes</p>	<p>Variable 1: Dificultad de comprensión lectora</p> <p>Técnicas: Entrevista y análisis de datos.</p> <p>Instrumentos: Guía de entrevista y registros.</p> <p>Autor: López Castro</p> <p>Año: 2010</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Forma de Administración:</p>	<p>Variable 2: El aprendizaje</p> <p>Técnicas: Análisis de datos</p> <p>Instrumentos: Entrevista</p> <p>Autor: MINEDU</p> <p>Año: 2019</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Forma de Administración: Recursos propios:</p>	

# GUIA DE ENTREVISTA

**TÍTULO:** Dificultades de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E 1227 Indira Gandhi- Ate

ENTREVISTADO:

.....

CARGO/PROFESIÓN:.....

...

**INSTITUCION: 1227 Indira Gandhi-Ate**

La presente entrevista tiene el propósito de recoger información para el desarrollo de una tesis, cuya temática está relacionada con **describir las dificultades de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria**, le agradecemos de antemano la veracidad de sus respuestas, pues así lo **exigen la seriedad y la rigurosidad** de la investigación.

Variable: Dificultad de comprensión lectora

1. Describa la capacidad de interpretación de textos por parte de sus estudiantes.

.....

...

.....

...

2. Mencione la capacidad que tienen sus estudiantes para analizar el contenido del texto.

.....  
...

.....  
...

3. Explique la capacidad que tienen sus estudiantes para localizar información en textos escritos.

.....  
...

.....  
...

4. Comente los tipos de textos que se le dificulta desarrollar a sus estudiantes.

.....  
...

.....  
...

5. Resalte el formato textual que mayor complejidad presentan sus estudiantes.

.....  
...

.....  
...

6. Identifique el contexto de menor preferencia por sus estudiantes.

.....  
...

.....  
...

Variable: El aprendizaje

1. Describa la autonomía que presentan sus estudiantes al mostrar sus habilidades.

.....  
...  
.....  
...

2. Mencione la disponibilidad y actitud que muestran sus estudiantes en el momento de aprendizaje.

.....  
...  
.....  
...

3. Comente el grado de afectividad que presenta sus estudiantes frente al logro del aprendizaje significativo.

.....  
...  
.....  
...

4. Explique la interacción social que muestran sus estudiantes en su proceso de su aprendizaje significativo.

.....

...

.....

...

5. Describa si sus estudiantes desarrollan su aprendizaje de manera inductiva.

.....

...

.....

...

6. Identifique el pensamiento deductivo en el aprendizaje de sus estudiantes.

.....

...

.....

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

N°	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 - CAPACIDADES</b>							
1	Describa la capacidad de interpretación de textos por parte de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Mencione la capacidad que tienen sus estudiantes para analizar el contenido del texto.	X		X		X		
3	Explique la capacidad que tienen sus estudiantes para localizar información en textos escritos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 - CONTENIDOS</b>							
4	Comente los tipos de textos que se le dificulta desarrollar a sus estudiantes.	X		X		X		
5	Resalte el formato textual que mayor complejidad presentan sus estudiantes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 - CONTEXTOS</b>							
5	Identifique el contexto de menor preferencia por sus estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mr. Oscar Guillermo Chicchon Mendoza

DNI: 08478538

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN-FINANZAS-COSTOS.

5

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Martes, 15 de julio del 2021.

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 – AUTÓNOMA</b>								
1	Describa la capacidad de interpretación de textos por parte de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Mencione la disponibilidad y actitud que muestran sus estudiantes en el momento de aprendizaje.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 – SIGNIFICATIVA</b>								
3	Comente el grado de afectividad que presenta sus estudiantes frente al logro del aprendizaje significativo.	X		X		X		
4	Explique la interacción social que muestran sus estudiantes en su proceso de su aprendizaje significativo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 - DESCUBRIMIENTO</b>								
5	Describa si sus estudiantes desarrollan su aprendizaje de manera inductiva.	X		X		X		
6	Identifique el pensamiento deductivo en el aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI TIENEN SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mr. Oscar Guillermo Chichón Mendoza**      **DNI: 06478538**

Especialidad del validador: **ADMINISTRACIÓN-FINANZAS-COSTOS.**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Martes, 15 de julio del 2021.**

*Nota:* Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

7

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA**

<b>CRITERIOS A CONSIDERAR EN LA RECOLECCIÓN DE DATOS</b> (INFORMACIÓN DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE EVALUACIÓN) - FORMATO EXCEL -												
AÑO	CUARTO GRADO A Y B				CUARTO GRADO C Y D				CUARTO GRADO E			
	NIVEL DE LOGRO INICIO	NIVEL DE LOGRO PROCESO	NIVEL DE LOGRO SATISFACTORIO	NIVEL DE LOGRO DESTACADO	NIVEL DE LOGRO INICIO	NIVEL DE LOGRO PROCESO	NIVEL DE LOGRO SATISFACTORIO	NIVEL DE LOGRO DESTACADO	NIVEL DE LOGRO INICIO	NIVEL DE LOGRO PROCESO	NIVEL DE LOGRO SATISFACTORIO	NIVEL DE LOGRO DESTACADO
2019												
2020												

**ANÁLISIS DE INCREMENTO DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA DURANTE LOS AÑOS (ENERO 2019 - MARZO 2020)**

*\*Cabe resaltar que la recolección de los datos mencionados nos servirá para determinar la cantidad de estudiantes con dificultades de comprensión lectora, ya que luego de identificar dicha cantidad identificaremos en qué capacidades de comprensión hay mayor dificultad durante los años 2020 - 2021.*

Observaciones (precisar si hay suficiencia): TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mr. Oscar Guillermo Chichón Mendoza**      **DNI: 06478538**

Especialidad del validador: **ADMINISTRACIÓN-FINANZAS-COSTOS.**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Martes, 15 de julio del 2021.**

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1 - CAPACIDADES</b>							Se sugiere categorizar de manera adecuada las dimensiones (capacidad, contenidos y contextos) con categorías pertenecientes a la <del>dimensión</del> 1
1	Describa la capacidad de interpretación de textos por parte de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Mencione la capacidad que tienen sus estudiantes para analizar el contenido del texto.	X		X		X		
3	Explique la capacidad que tienen sus estudiantes para localizar información en textos escritos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2 - CONTENIDOS</b>							
4	Comente los tipos de textos que se le dificulta desarrollar a sus estudiantes.	X		X		X		
5	Resalte el formato textual que mayor complejidad presentan sus estudiantes.	X		X		X		Se sugiere claridad en la <del>redacción</del> . Resalte el formato textual en el cual sus estudiantes presentan mayor complejidad.
	<b>DIMENSION 3 - CONTEXTOS</b>							
6	Identifique el contexto de menor preferencia por sus estudiantes.	X		X		X		Se sugiere cerrar la idea completa del <del>texto</del> , es decir el para <del>qué</del> : Identifique el contexto de menor preferencia por sus estudiantes para la <del>correctura</del> .

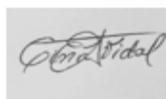
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: ~~Aplicable~~ [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Vidal Farfán Gina Escarlet    DNI: 40751194

Especialidad del validador: Docencia y ~~Gestión~~ Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Lunes 12 de julio del 2021

5

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1 - AUTONOMA</b>							Se sugiere categorizar de manera adecuada las dimensiones (autonomía, significativa y por descubrimiento) ya que son pertenecientes a la <del>dimensión</del> 2.
1	Describa la capacidad de interpretación de textos por parte de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Mencione la disponibilidad y actitud que muestran sus estudiantes en el momento de aprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2 - SIGNIFICATIVA</b>							
3	Comente el grado de afectividad que presenta sus estudiantes frente al logro del aprendizaje significativo.	X		X				
4	Explique la interacción social que muestran sus estudiantes en su proceso de su aprendizaje significativo.	X		X		X		Se sugiere el uso adecuado de conectores dentro de la <del>redacción</del> . Explique la interacción social que muestran sus estudiantes durante el proceso de su aprendizaje significativo.
	<b>DIMENSION 3 - DESCUBRIMIENTO</b>							Se sugiere plantear adecuadamente la categoría (Por descubrimiento)
5	Describa si sus estudiantes desarrollan su aprendizaje de manera inductiva.	X		X		X		
6	Identifique el pensamiento deductivo, en el aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		

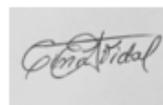
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: ~~Aplicable~~ [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Vidal Farfán Gina Escarlet    DNI: 40751194

Especialidad del validador: Docencia y ~~Gestión~~ Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Lunes 12 de julio del 2021.

6

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DIFICULTAD DE COMPRENSIÓN LECTORA

CRITERIOS A CONSIDERAR EN LA RECOLECCION DE DATOS (INFORMACION DE ACTA OFICIALES DE EVALUACIÓN) - FORMATO EXCEL -									
	CUARTO GRADO A Y B			CUARTO GRADO C Y D			CUARTO GRADO E		
ANO	OBTIENE INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO	INFIERE E INTERPRETA INFORMACION DEL TEXTO	REFLEXIONA Y EVALUA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO	OBTIENE INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO	INFIERE E INTERPRETA INFORMACION DEL TEXTO	REFLEXIONA Y EVALUA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO	OBTIENE INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO	INFIERE E INTERPRETA INFORMACION DEL TEXTO	REFLEXIONA Y EVALUA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO
2020									
2021									
<b>ANALISIS DE INCREMENTO DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE COMPRENSION LECTORA DURANTE LOS AÑOS (ENERO 2020 - DICIEMBRE 2021)</b>									

\*Cabe resaltar que la recolección de los datos mencionados nos servirá para determinar la cantidad de estudiantes con dificultades de comprensión lectora, ya que luego de identificar dicha cantidad identificaremos en qué capacidades de comprensión hay mayor dificultad durante los años 2020 – 2021.

Observaciones (prelizar si hay suficiencia): TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Vidal Farfan Gina Escobar.    DNI: 40761184

Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa

- \*Relevancia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
- \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lunes 12 de Julio del 2021.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1 - CAPACIDADES</b>							Se sugiere categorizar de manera adecuada las dimensiones (capacidad, contenido y contexto) pertenecientes a la dimensión 1
1	Describa la capacidad de interpretación de textos por parte de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Mencione la capacidad que tienen sus estudiantes para analizar el contenido del texto.	X		X		X		
3	Explique la capacidad que tienen sus estudiantes para localizar información en textos escritos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2 - CONTENIDOS</b>							
4	Comente los tipos de textos que se le dificulta desarrollar a sus estudiantes.	X		X		X		
5	Resalte el formato textual que mayor complejidad presentan sus estudiantes.	X		X		X		se sugiere claridad en la redacción: resalta el formato textual en el cual sus estudiantes presentan mayor complejidad.
	<b>DIMENSION 3 - CONTEXTOS</b>							
6	Identifique el contexto de menor preferencia por sus estudiantes.	X		X		X		se sugiere cerrar la idea completa del <del>texto</del> Identifique el contexto de menor preferencia por sus estudiantes para la comprensión.

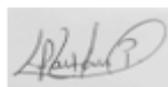
Observaciones (prelizar si hay suficiencia): TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: FARFAN PALOMINO, Norma    DNI: 10287832

Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa.

- \*Relevancia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión



12 de Julio del 2021.





Institución educativa N.- 1227 Indira Gandhi

Los Ángeles, -Ate Vitarte

Ugel N.-06

Mz. Q lote 32-A sector F urbanización los Ángeles

---

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

### CARTA DE ACEPTACIÓN

Ate, 21 de mayo del 2021.

SEÑOR:

DR. CARLOS VENTURO OBREGOSO

DIRECTOR DE LA ESCUEA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – FILIAL LIMA NORTE

Presente.

**Asunto:** Autorización para la aplicación del instrumento de investigación de la Lic. Maribel Montes Gutiérrez

---

Es grato saludarlo a Ud. y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la Lic. Maribel Montes Gutiérrez la aplicación de su instrumento de investigación "Dificultades de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de educación Primaria de la I.E 1227 "Indira Gandhi"- Ate. A realizarse en el mes de junio, según vea conveniente.

Hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

A atentamente



*[Handwritten signature]*  
Dra. Elizabeth Tega Ramos  
DIRECTORA

## MATRIZ DE RELACIONES ENTRE CATEGORÍAS DE ANALISIS

DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 1227 INDIRA GANDHI- ATE					
<b>Dificultad de comprensión lectora</b>					
<b>1. Describa la capacidad de interpretación de textos por parte de sus estudiantes.</b>					
Categoría y Subcategorías	Docente 1: Sandy H.	Docente 2: Jhovanny B.	Docente 3: Sonia R.	Docente 4: Marlene V.	Docente 5: Carol A.
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>Interpretación</p>	<p>Mis estudiantes logran interpretar los textos en nivel literal pues señalan sin equivocarse a los personajes principales y secundarios del texto, mencionan con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho, describen la secuencia de un hecho en forma objetiva, manifiestan sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho implícito e importante del texto.</p>	<p>Los estudiantes muestran dificultades de interpretación de textos. Problemas de preguntas de nivel inferencial.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes interpretan textos cortos, regularmente con imágenes.</p>	<p>Observa la estructura del texto, las imágenes, lee el título y los subtítulos si los hubiera, observa los tipos y color de letra, observa los párrafos y una lectura.</p>	<p>Algunos estudiantes muestran dificultades para interpretar las respuestas a preguntas inferenciales, lo que no suele suceder a las preguntas literales.</p>
<p>Literal</p>	<b>2. Mencione la capacidad que tienen sus estudiantes para analizar el contenido del texto</b>				

Crítico	<p>Algunos de mis estudiantes logran el nivel inferencial ya que por ser explícita la información les cuesta un poco más deducir lo que quiere comunicar el autor del texto.</p> <p>Muy pocos de mis estudiantes logran desarrollar el nivel criterial y se evidencia a través de su apreciación y formación de juicios propios con respuestas subjetivas con respecto a la lectura que se desarrolla, ellos son capaces de elaborar sus propias opiniones.</p>	<p>Tienen dificultad ya que necesitan leer de dos a tres veces el texto para identificar estructura, personajes, etc.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes utilizan estrategias como el subrayado para lograr localizar información .</p>	<p>Lee con atención, identifica las ideas importantes de cada párrafo y sintetiza para deducir el tema o contenido de que trata el texto.</p>	<p>Tiene mayor capacidad para responder preguntas literales, es decir, reconocer las respuestas en el mismo texto, tal como se presenta en la pregunta.</p>
	<p><b>3. Explique la capacidad que tienen sus estudiantes para localizar información en textos escritos.</b></p>				
	<p>La mayoría de mis estudiantes han desarrollado la capacidad de comprensión, se puede evidenciar porque logran entender lo leen, tanto en</p>	<p>Existe un alto porcentaje de estudiantes que localizan información explícita en textos escritos debido a</p>	<p>La mayoría de los estudiantes utilizan estrategias como el subrayado para lograr localizar información.</p>	<p>Identifica las ideas importantes de los párrafos de la lectura.</p>	<p>A los estudiantes les es más fácil estas preguntas literales ya que los pueden identificar en la misma lectura, en cambio a algunos les</p>

<b>CONTENIDOS</b> Tipo textual Formato textual	referencia al significado de las palabras dentro del texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Además los estudiantes puede interiorizar las ideas centrales del texto.	problemas de lectura que aún tienen.			cuesta un poco las preguntas inferenciales.
	<b>4. Comente los tipos de textos que se le dificulta desarrollar a sus estudiantes.</b>				
	Los textos argumentativos y expositivos	hay dificultades con textos, informativos, discontinuos (infografías, tablas, etc)	El tipo de texto que les dificulta desarrollar son los textos expositivos.	El texto de opinión y la infografía.	Los textos largos y los textos expositivos.
	<b>5. Resalte el formato textual que mayor complejidad presentan sus estudiantes.</b>				
<b>CONTEXTOS</b> Escuela Hogar	Los formatos de texto científico y texto argumentativo.	formato discontinuo	En lo que más presentan dificultades es en la parte del desarrollo ya que esta parte es importante en el texto expositivo también en dar sus conclusiones.	La infografía.	Los textos continuos.
	<b>6. Identifique en qué contexto sus estudiantes tienen menor preferencia para leer.</b>				

	Los estudiantes tienen una menor preferencia de lectura cuando se encuentran en sus hogares porque en casa no existe entre los padres o familiares del estudiante hábitos lectores además no hay espacio adecuado para realizar una buena lectura.	El contexto de menor preferencia es su casa debido a que no cuentan con un ambiente adecuado para su lectura y tienen muchos agentes distractores. Textos culturales ya que se les dificulta identificación de temas dentro de ese tipo de textos	En su casa, ya que en la mayoría es menor la exigencia que en el colegio.	El texto de menor preferencia es en su hogar.	En su casa, ya que hay mucha distracción.
--	--	--	---	---	---

	<b>El aprendizaje</b>				
	<b>7. Describa la autonomía que presentan sus estudiantes al mostrar sus habilidades.</b>				
<b>AUTONOMÍA</b>	<b>Docente 1: Sandy H.</b>	<b>Docente 2: Jhovanny B.</b>	<b>Docente 3: Sonia R.</b>	<b>Docente 4: Marlene V.</b>	<b>Docente 5: Carol A.</b>
Habilidad	Muestran entusiasmo en aprender. Asumen iniciativa ante los retos que se les presenta.	Presentan poca autonomía porque en su mayoría esperan que les digan que hacer.	Muestran autonomía cuando inmediatamente se ponen a leer y a desarrollar las preguntas de comprensión.	Muchos estudiantes exponen, explicando con claridad y dominio temas investigados de la área ciencia y	Algunos alumnos saben expresarse por sí solos y comentan lo que han leído, otros suelen ser un poco callados.

Disponibilidad	Son empáticos en las opiniones que brindan sus compañeros. Autoreflexionan sobre sus ideas			tecnología así, como personal social explican los estrategias y procedimientos utilizados para la resolver problemas mejorando progresivamente, argumentan sus respuestas y reflexionan con propuestas para la mejora.	
<b>8. Mencione la disponibilidad y actitud que muestran sus estudiantes en el momento de aprendizaje.</b>					
<b>SIGNIFICATIVA</b>	Muestran una actitud positiva hacia su estudio. Se dejan guiar a hacia el propósito de día. Están atentos a los detalles. Muestran capacidad de pensar y trabajar independientemente.	en un 45 % muestra una predisposición para su aprendizaje y actitud positiva, un 35 % están presente en clases pero no participan activamente y un 20 % no se presentan y no participar por diversos motivos.	Las actitudes que muestran se evidencian en la atención y el seguimiento que hacen al momento que realizan lectura por turnos y en el desarrollo de las actividades.	Muestran curiosidad e intereses por conocer, por encontrar o descubrir las respuestas, los retos y desafíos con responsabilidad y compromiso para el cambio y mejora.	Los alumnos muestran deseos de mejorar sus aprendizajes en estas circunstancias de pandemia. Tiene muchos deseos de aprender y conocer más.
Afectividad					
Social					
<b>3. Comente el grado de afectividad que presenta sus estudiantes frente al logro del aprendizaje significativc</b>					

Actitudinal	Los estudiantes que aprenden de manera significativa muestran mayor predisposición para el aprendizaje, se sienten mas motivados, desarrollan mas empatía y eso ayuda a que tengan un mejor rendimiento académico.	son expresivos y se sienten contentos, alegres cada vez que se les resalta sus aciertos y sobre todo sus logros, se sienten motivados.	Para que el aprendizaje sea efectivo es importante partir del contexto del estudiante, para que su aprendizaje sea significativo y perdure en el tiempo.	Los estudiantes se sienten contentos, con la satisfacción les agrada que les reconozcan sus logros en forma individual y grupal, en forma permanente , les fortalece su seguridad y confianza.	Los estudiantes se sienten motivados y con ganas de seguir aprendiendo pues se sienten reconocidos.
<b>4. Explique la interacción social que muestran sus estudiantes en su proceso de su aprendizaje significativo.</b>					
DESCUBRIMIENTO  Inductivo  Deductivo y transductivo	Se puede observar un buen clima en el aula, no hay mucha tensión, están motivados a trabajar en pares o equipos, se muestran motivados ante el reto que se les presenta, consideran importante los aportes que brindan cada estudiante porque así logran entre todos consolidar el aprendizaje.	hay interacción entre docente- estudiante, pero no hay interacción entre estudiantes. Solo por chat pero de manera aislada	Hoy en día, en el contexto de pandemia que vivimos por la COVID 19, los estudiantes interactúan con sus compañeros y profesora virtualmente, asimismo tienen un grupo de WhatsApp de estudiantes que les permite compartir sus inquietudes.	Sus producciones y actuaciones: Eslogan, infografías, afiches de temas de interés e indagación, en sus exposiciones de galería de aprendizajes y experimentaciones los difunden a sus compañeros, familias y comunidad como propuestas en	Los estudiantes suelen participar y más aún si es con un grupo pues se siente parte de él, eso le genera motivación y ganas de integrarse más en el grupo. Los estudiantes interactúan con sus familiares quienes los apoyan en el desarrollo de sus trabajos y aprendizajes. También la

				busca del bien común.	interacción con sus compañeros a través de las clases virtuales.	
<b>5. Describa si sus estudiantes desarrollan su aprendizaje de manera inductiva.</b>						
Algunos de mis estudiantes desarrollan este método porque se les presenta alguna imagen o situación y ellos aportan sus ideas de lo que podría tratar o suceder, al final se analiza si lo que expresaron concuerda o tiene relación con lo dialogado o con el propósito del día. En esta parte se va desarrollando el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo. Además, que hay bastante participación de parte de ellos.	en algunos casos si desarrollan este tipo de aprendizaje mediante la experimentación y la investigación de acuerdo a la actividad a desarrollar	Esta estrategia permite que el estudiante desarrolle competencias de análisis, interpretación e indagación de manera autónoma.	Si, las actividades se inician con la observación e interpretación de imágenes, textos, casos, fenómenos, los analizan, captan, comprenden y elaboran ideas o conclusiones generales probables, pero que necesitan validarlos, promueven el razonamiento lógico., cuando resuelven problemas matemáticos.	En algunos casos se les hace más fácil razonar de forma inductiva ya que llegan a sus conclusiones con ideas previas o particulares que los lleven a conclusiones finales.		
<b>6. Identifique el pensamiento deductivo en el aprendizaje de sus estudiantes.</b>						

	<p>Cuando a los estudiantes se les brinda alguna información de manera general como que todas las aves ponen huevos y son animales ovíparos y si la tortuga pone huevos, es una animal ovíparo, al final deducirán.</p> <p>El pensamiento va de lo general a lo específico.</p>	<p>...trabajamos este tipo de pensamiento con preguntas inferenciales, retóricas en lecturas cortas que desarrollen este tipo de pensamientos</p>	<p>Esta estrategia le permite al estudiante hacer un razonamiento lógico de lo que va aprendiendo en las diversas actividades que realiza. En este pensamiento deductivo todavía muestran dificultad los estudiantes.</p>	<p>Los niños y niñas formulan preguntas sobre algo que les regenera curiosidad, dan respuestas o hipótesis, buscan información, la comparan con sus saberes o hipótesis y elaboran una conclusión específica de los resultados de su indagación</p> <p>Sus conclusiones que puede ser probable o validadas.</p> <p>Cuando identifican de que trata un texto que leen, las ideas más importantes de un párrafo.</p>	<p>Los estudiantes suelen llegar a conclusiones partiendo de situaciones que ellos conocen como sus saberes previos, y de los que van obteniendo a través de la observación formulando así un nuevo aprendizaje.</p> <p>Algunos estudiantes muestran ciertas deficiencias para deducir acciones o respuestas.</p>
--	---	---	---	--	---