

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:108

---

**Laufzeit des Projekts:** 2016–2020

**Thema des Projekts:**

## Aushandlungsprozesse pädagogischer Zuständigkeiten in der Tagesschule

---

**Durée de la recherche:** 2016–2020

**Thématique de la recherche:**

## Les processus de négociation des responsabilités pédagogiques à l'école à journée continue

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Departement für Forschung und Entwicklung, Zürich (1);  
Bernser Fachhochschule, Soziale Arbeit, Bern (2); Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Soziale  
Arbeit, Zürich (3); Linköping University, Department of Behavioural Sciences and Learning (IBL), Linköping (4)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Patricia Schuler Braunschweig, Prof. Dr. (1); Christa Kappler, Dr. (1); Sybille Ma-  
this, MSc (1); Emanuela Chiapparini, Prof. Dr. (2); Andrea Scholian, MSc. (3); Helene Elvstrand, Dr. (4); Lina  
Lago, Dr. (4); Magnus Jansson, MSc (4)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Patricia Schuler Braunschweig (patricia.schuler@phzh.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Im Mittelpunkt des SNF-Projekts AusTEr ([162711](#)) stehen die sich neu bildenden Tagesschulen in der Stadt Zürich. Das Projekt untersucht, welche Art von Partnerschaft zwischen Familie, Schule und Betreuung sinnvoll ist, wenn sich Kinder mehr in der Schule aufhalten und sich die Erziehungsarbeit dadurch vermehrt vom privaten in den öffentlichen Bereich verlagert. Vier Tagesschulen werden analysiert und miteinander verglichen. In jeder Schule werden Interviews mit schulischen und sozialpädagogischen Fachleuten, mit Primarschülerinnen und -schülern und deren Eltern sowie mit ausserschulischen Akteuren geführt. Hausaufgaben wurden ebenfalls in das Tagesschulprogramm integriert. Die Ergebnisse von acht Elterninterviews zeigen, dass die Hausaufgaben als Erleichterung oder als Kontrollverlust wahrgenommen werden. Ausserdem hängt das elterliche Engagement für das Lernen der Kinder zu Hause stark von der individuellen Einstellung und dem Vertrauen der Eltern gegenüber der Schule sowie dem Schulerfolg der Schülerin oder des Schülers ab. Die Einführung der Tagesschulen wirkt sich auch auf die Sozialarbeit aus. Die Analyse der Ergebnisse von 32 Kindern, 16 Eltern, 18 Lehrpersonen und 15 Sozialarbeitenden zeigt, dass die Verkürzung der Mittagszeit einen entscheidenden Punkt darstellt, da weniger Sozialarbeitende mehr Kinder zu betreuen haben. Gleichzeitig ermöglicht die Tagesschule allen Kindern den Zugang zu mehr ausserschulischen Aktivitäten, was von den Kindern positiv wahrgenommen wird. Auf räumlicher Ebene erhöht das Programm zwar die Anzahl Kinder während des Mittagessens, verringert aber die Anzahl der verfügbaren Plätze. Daneben zeigte eine Analyse von 25 Lehrpersonen und 25 Sozialarbeitenden aus der Schweiz (n = 32) und Schweden (n = 18), dass in beiden Ländern mangelndes Verständnis für die jeweils andere Profession ein hinderlicher Faktor für eine professionelle Zusammenarbeit ist.

---

**Brève description de la recherche:** Le projet AusTEr du FNS ([162711](#)) se concentre sur les nouvelles écoles à journée continue qui sont en train de se créer dans la ville de Zurich. Le but est de déterminer quel type de partenariat peut être utile entre les familles, l'école et l'accueil lorsque les enfants passent plus de temps à l'école et que leur éducation bascule donc de plus en plus du domaine privé au domaine public. Dans le cadre de ce projet, quatre écoles à journée continue sont analysées et comparées entre elles. Dans chaque école, des entretiens sont menés avec des expert-e-s scolaires et socio-pédagogiques, des enseignant-e-s et élèves du primaire, les parents et des acteurs extrascolaires. Les devoirs ont eux aussi été intégrés au programme de l'école à journée continue. Les résultats de huit entretiens menés avec des parents révèlent que la prise en charge des devoirs peut être perçue comme un soulagement, mais aussi comme une perte de contrôle. De plus, l'implication des parents en ce qui concerne l'apprentissage des enfants à la maison dépend fortement de l'attitude personnelle des parents et de la confiance qu'ils accordent à l'école ainsi que de la réussite scolaire de l'élève. L'introduction des écoles à journée continue a également des répercussions sur le travail social. L'analyse des résultats de 32 enfants, 16 parents, 18 enseignant-e-s et 15 travailleuses et travailleurs sociaux montre que le fait d'avoir écourté la pause déjeuner constitue un point décisif étant donné qu'un nombre réduit de travailleuses et travailleurs sociaux est en charge d'un plus grand nombre d'enfants. En même temps, l'école à journée continue ouvre à tous les enfants la possibilité de pratiquer davantage d'activités extrascolaires, ce qu'ils apprécient. Sur le plan spatial, il est à noter que le programme augmente le nombre d'élèves présents au déjeuner, mais qu'il réduit en même temps le nombre d'espaces disponibles pour d'autres activités. Par ailleurs, l'analyse de 25 enseignant-e-s et 25 travailleuses et travailleurs sociaux en Suisse (n = 32) et en Suède (n = 18) révèle qu'un manque de compréhension vis-à-vis de la profession de l'autre groupe entrave la coopération professionnelle.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Chiapparini, E., Schuler, P., Scholian, A., Schuler Braunschweig, P. & Kappler, C. (2019). All-Day Schools and Social Work: A Swiss Case Study. *International Journal of Research on Extended Education*, 7(1), 60–68. doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3570973>

Schuler Braunschweig, P., Elvstrand, H., Kappler, C., Lago, L., Jansson, M. & Chiapparini, E. (2019). Teaching in Different Spaces – How Professionals Work Together in All-Day Schools in Switzerland and in Leisure Time Centres in Sweden. In M. Schüpbach (Hrsg.), *Extended Education from an International Comparative Point of View* (S. 85–99). Wiesbaden. Springer.

Schuler Braunschweig, P., Kappler, C. & Chiapparini, E. (2019). No More Homework? Negotiations of Parental Engagement in All-Day Schools. *International Journal About Parents in Education*, 11(1), 46–54. doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3570753>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Interview, qualitatives Design, Grounded Theory, MAXqda

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Kanton Zürich

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Institution im Rahmen des Projekts AusTEr (Aushandlungsprozesse der pädagogischen Zuständigkeiten in Tagesschulen im Spannungsfeld öffentlicher Erziehung)

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** SNF, Projektnr. 162711, <http://p3.snf.ch/project-162711>; Projekt AusTEr (Aushandlungsprozesse der pädagogischen Zuständigkeiten in Tagesschulen im Spannungsfeld öffentlicher Erziehung)

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarstufe, Primarschule, Tagesschule, Sozialarbeit, Zusammenarbeit

---

**Mots-clés:** degré primaire, école primaire, école à journée continue, travail social, coopération

---