



Волонтерская помощь инвалидам и маломобильным гражданам в образовательных организациях высшего образования транспортной отрасли



Надежда ГРУВЕР



Ольга ЗЕМЛИНА



Регина НАЗАРОВА

*Грувер Надежда Всеволодовна – Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия.
Землина Ольга Михайловна – Российский университет транспорта, Москва, Россия.
Назарова Регина Константиновна – Российский университет транспорта, Москва, Россия*.*

С применением методов системно-правового подхода и социологических инструментов рассматриваются актуальные вопросы вовлечения в волонтерскую деятельность студентов транспортных вузов (на примере Российского университета транспорта), организации работы по их привлечению к оказанию помощи инвалидам и маломобильным гражданам на транспорте.

Цель исследования – изучить влияние организации волонтерского движения на решение задач деятельности университета и реализацию мотивации обучающихся, в том числе с учётом достижения целей устойчивого развития.

Существенное внимание уделено анализу механизма и способов реализации потенциала волонтерского движения с точки зрения возможностей формирования у студентов социально-значимых качеств, ценностных ориентаций, соответствующих потребностям общества и развития транспортного комплекса, навыков правокультурного поведения будущих специалистов транспорта. В статье обосновывается вывод о необходимости исполь-

зования возможностей волонтерства в качестве средства саморазвития личности обучающегося.

Изучены опыт работы созданного и действующего на базе Российского университета транспорта Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направления повышения эффективности деятельности по созданию условий доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в транспортных вузах.

Социологический анализ позволил выявить и оценить корреляцию мотивации и заинтересованности участников волонтерского движения в обучении по реализуемым в Российском университете транспорта программам и участию в волонтерском движении, так как среди побудительных мотивов обучающихся наиболее значимыми и распространёнными являются желание помогать людям чувствовать себя нужными, а также стремление к освоению новых навыков и приобретению умений.

Ключевые слова: транспортное образование, волонтерство, саморазвитие личности, ресурсный центр, помощь инвалидам и маломобильным гражданам, транспорт, мобильность, молодёжное движение, устойчивое развитие.

*Информация об авторах:

Грувер Надежда Всеволодовна – заведующий отделом магистратуры Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия, gruver511@mail.ru.

Землина Ольга Михайловна – кандидат юридических наук, доцент кафедры транспортного права Юридического института Российского университета транспорта, Москва, Россия, zemlin.aldr@yandex.ru.

Назарова Регина Константиновна – специалист Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Российского университета транспорта, Москва, Россия, regina-nazarova@rambler.ru.

Статья поступила в редакцию 10.12.2020, актуализирована 05.02.2021, принята к публикации 26.02.2021.

For the English text of the article please see p. 253.

ВВЕДЕНИЕ

Цели устойчивого развития ООН и деятельность университетов

В контексте современного развития образования в мире особое значение приобретает вклад высших учебных заведений в достижение целей устойчивого развития. При этом задача является комплексной. Среди целей устойчивого развития ООН присутствует как прямо относящаяся к развитию образования цель 4, предусматривающая «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех»¹, так и целый ряд иных, в достижение которых университет и как крупная организация, и как социальный институт может внести свой специфический вклад. Показателен в этой связи появившийся относительно недавно в системе рейтингов Times Higher Education рейтинг влияния университетов. Его индикаторы отражают различные стороны деятельности университетов, соответствующие задачам в рамках целей устойчивого развития ООН. Среди них, например, есть индикатор 10 (борьба с неравенством), в числе отдельных показателей которого доля инвалидов среди обучающихся, создание для них доступной инфраструктуры, системы помощи². Другое ведущее мировое рейтинговое агентство QS Quacquarelli Symonds публикует на эту тему специальные обзорные материалы.

Существует и весьма обширный пласт научной литературы, в котором отражены различные аспекты понимания вклада университетов в достижение устойчивого развития и компонентов устойчивого развития самих университетов. Не ставя задачи в данной статье провести сколько-нибудь подробный обзор подобных публикаций, можно исключительно в качестве примера отметить разнообразие затрагиваемых в них аспектов. Это – общие подходы к концепции устойчивого университета [1–2], системная связь устойчивого развития с повышением качества обучения [3], система показателей [4], а также большое число более специфичных подходов, например, обеспечение устойчивой мобильности в университетских кампусах [5]. Большинство указанных подходов, постро-

енных во многом на обобщающих характеристиках университетов и на отдельных удачных ситуативных решениях, заслуживают внимания и адаптации.

Существенное значение имеют вопросы использования интеграционного потенциала волонтерской деятельности в образовательной среде в процессе профессиональной подготовки студентов в образовательных организациях, что предопределило интерес целого ряда авторов к указанной проблеме [6–7; 8, с. 49–57].

Применительно к сфере транспортного права особый интерес у учёных вызывают такие аспекты, как обеспечение транспортной безопасности [9–11], формирование правовой культуры и профессиональной компетенции у специалистов на транспорте [12, с. 4961–4965; 13, с. 403–411], а также помощи инвалидам и маломобильным гражданам на транспорте [7; 14], в том числе с привлечением волонтеров из числа студентов. В этом ракурсе особый интерес вызывает монография, созданная с участием представителей научной школы «Транспортное право», авторы которой подготовили, научно обосновали и осуществили экспериментальную проверку спроектированной модели процесса реализации интеграционного потенциала волонтерской деятельности, вкуче с определением организационно-педагогических условий её успешного функционирования в образовательной среде вуза [7, с. 8–9].

Постановка задач и цель исследования

В свете этого представляется целесообразным проанализировать достаточно уникальный опыт, сложившийся в Российском университете транспорта в отношении, во-первых, создания равных условий для доступа к образованию инвалидов и маломобильных граждан, а, во-вторых, – рассмотреть специфику университета, обуславливающую волонтерскую деятельность студентов на этом направлении вне университета. При этом важно показать, что такого рода деятельность органично вписывается в учебный процесс, способствуя повышению качества получаемого образования.

Комплексность такого подхода обусловлена спецификой профиля университета. В сложившейся в России системе высшего образования успешно действуют университеты, имеющие отраслевую специфику и готовящие специалистов для системы здравоохранения, сельского хозяйства, органов суда и прокуратуры. Российский университет

¹ Цели устойчивого развития ООН. Цель 4. [Электронный ресурс]: <https://sdgs.un.org/ru/goals/goal4>. Доступ 05.02.2021.

² Методология рейтинга влияния ТНЕ. [Электронный ресурс]: <https://www.timeshighereducation.com/impact-rankings-2021-reduced-inequalities-sdg-10-methodology>. Доступ 05.02.2021.



транспорта — ведущий вуз по подготовке специалистов для транспортной отрасли. Это предопределяет и его нацеленность на решение задач, связанных с местом будущего трудоустройства — транспортной отраслью. Задача обеспечения доступа маломобильных граждан и инвалидов к транспортным услугам — одна из важнейших с социальной точки зрения для транспортной отрасли. В статье целесообразно проанализировать, насколько будущие работники транспорта, призванные решать её в дальнейшем в профессиональном качестве, мотивированы к участию в её решении уже в ходе обучения, в том числе на основе волонтерской деятельности. В обобщённом виде *цель* исследования — изучить влияние организации волонтерского движения на решение задач деятельности университета и реализацию мотивации обучающихся, в том числе с учётом достижения целей устойчивого развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Волонтерское движение и социальная поддержка инвалидов

Вполне обоснованно отмечается, что «добровольческая деятельность (волонтерское движение) — неотъемлемый элемент современного общества, поскольку в самом общем виде является безвозмездной деятельностью, направленной на служение людям, обществу, государству. В условиях, когда государственные органы не в состоянии самостоятельно справиться с социальными проблемами в условиях увеличения числа нуждающихся в социальной помощи, возрастает роль благотворительной деятельности» [14, с. 6].

В процессе волонтерской деятельности человек совершенствуется нравственно, учится общению, взаимодействию, сотрудничеству и гуманности. Так как волонтерская деятельность носит активный и творческий характер, молодёжь получает возможность проявить себя, помогает сформировать отношение к происходящему вокруг, в том числе в политической жизни, выработать активную гражданскую позицию. Серьёзной проблемой социальной защищённости молодёжи остаётся проблема молодых инвалидов, семей с инвалидами.

Очевидно, что социальная поддержка инвалидов, малообеспеченных, безработных, несомненно, является гуманной и общественно значимой. В связи с этим благотворительными организациями проводятся различные мероприятия, направленные на оказание материальной помощи, медицин-

ской и социальной реабилитации малообеспеченных, безработных, лиц, нуждающихся в попечении, как разового (благотворительные акции, праздники, торжества), так и постоянного характера (организация благотворительных столовых для многодетных, неполных семей, мест для временного пребывания лиц, не имеющих жилья, организация детских летних лагерей, санаториев и т.п.). Организуется проведение научных исследований проблем экологии, реализация специальных программ по предотвращению стихийных бедствий и различных видов катастроф, создание лабораторий по изучению природных явлений. Осуществляется сбор средств лицам, пострадавшим от катастроф и стихийных бедствий, обеспечение медицинской, психологической помощи, одеждой, продовольствием, трудовыми местами и т.п. [15].

На сегодняшний день в России насчитывается 10 млн инвалидов (около 7 % населения). Среди них очень много молодых людей и детей. Наряду с ростом численности инвалидов прослеживаются тенденции качественных изменений их состава. В обществе вызывает озабоченность увеличение числа инвалидов среди лиц трудоспособного возраста, они составляют 45 % от числа первично признанных инвалидами граждан. Вызывает тревогу и то, что, по информации Министерства здравоохранения РФ, ежегодно в России рождается 50 тыс. детей — инвалидов с детства. В последние годы наблюдается увеличение численности инвалидов вследствие военной травмы. Инвалиды и семьи, имеющие в своём составе инвалидов (наличие инвалида в семье резко снижает её жизненный уровень), относятся в нашей стране к одной из наиболее депривированных социальных групп [6].

Вполне очевидно, что вопросы волонтерской деятельности, степени эффективности её организации и взаимодействия волонтерских организаций с органами управления приобрели особую актуальность в условиях возникновения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), детерминировавшей необходимость принятия особо жёстких управленческих мер с использованием методов и средств публично-правового регулирования. Опыт работы транспорта в условиях сложной эпидемиологической обстановки показывает особое значение чёткой организации системы органов государственного управления [16], взаимодействия их с благотворительными организациями, участия волонтеров в оказании

помощи категориям маломобильных граждан в условиях неизбежного введения ограничений передвижения физических лиц [17].

Следует отметить, что Российская Федерация является участником конвенции Организации Объединённых Наций о правах инвалидов и обязана обеспечить доступность студентов-инвалидов к высшему образованию. Организация сети ресурсно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) на базе российских университетов является следствием выполнения обязательств, взятых Российской Федерацией в связи с подписанием в 2006 и ратификации в 2008 году Конвенции Организации Объединённых Наций «О правах инвалидов». В России, как в стране-участнике Конвенции, должны быть созданы необходимые условия для устранения любых препятствий для людей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения их права на получение образования и образовательных услуг на всех уровнях [18].

Ресурсный учебно-методический центр

На базе Российского университета транспорта функционирует Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), который обеспечивает создание специальных условий доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе социокультурную реабилитацию и содействие в трудоустройстве выпускников.

В Российской Федерации программа по созданию РУМЦ на базе университетов, как указывалось выше, была запущена в 2016 году. РУМЦ создан как структурное подразделение вуза с целью решения задачи по координации, методической, кадровой и организационной поддержке, образовательного процесса для людей с инвалидностью и ОВЗ³. Согласно положению, РУМЦ является базовой структурой, поддерживающей развитие компетенций в области обучения студентов с инвалидностью, в том числе по адаптированным образовательным программам и располагает модельными образцами создания специальных образовательных условий для оказания образовательных услуг высшего образования для студентов с инвалидностью различных нозологических групп.

³ Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]: <https://www.miit.ru/depts/26244>. Доступ 05.02.2021.

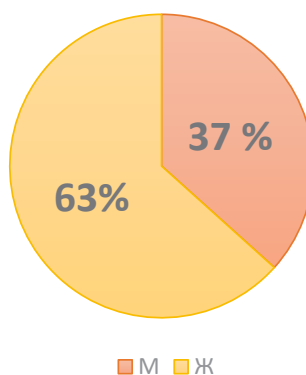


Рис. 1. Гендерное распределение волонтеров-респондентов.

Основными видами деятельности РУМЦ являются:

- мониторинг деятельности профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по вопросам приёма инвалидов, обучения студентов с инвалидностью и создания для студентов с инвалидностью специальных условий для получения образования, трудоустройства;
- проведение семинаров (вебинаров) для педагогических работников и родителей по вопросам профессиональной ориентации и получения услуг среднего профессионального и высшего образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- разработка требований к условиям получения высшего образования лицами с инвалидностью и ОВЗ с учётом различных нозологических групп;
- разработка требований к оказанию образовательных услуг по получению среднего профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ с учётом различных нозологических групп;
- создание в информационно-телекоммуникационной сети Интернет-сайтов, обеспечивающих информационную поддержку возможностей получения образовательных услуг среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в Российской Федерации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Волонтерство: социологическое исследование

Отдельно следует отметить, что на базе РУМЦ проводилось обучение волонтеров из числа обучающихся транспортных вузов навыкам оказания ситуационной помощи студентам с инвалидностью.

В процессе обучения в РУМЦ студенты осваивали этику общения и основные приёмы оказания ситуационной помощи студен-



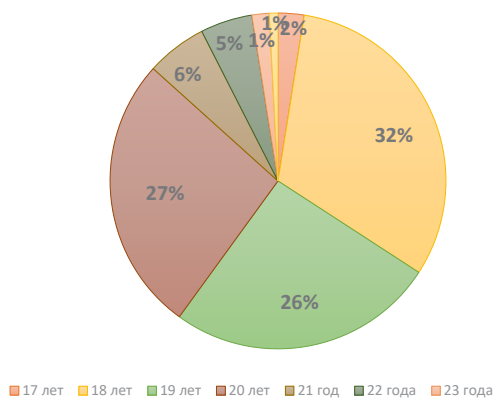


Рис. 2. Распределение респондентов по возрастным группам.

там с инвалидностью с учётом различных нозологий, учились использовать специальное ассистивное оборудование и технические устройства. Это имеет не менее важное значение, чем обеспечение инфраструктурных условий [19]. Большое внимание уделялось правилам взаимодействия со студентами с инвалидностью и обеспечению техники безопасности при оказании помощи.

В целях осмысления исходных посылок и конечных результатов по подготовке волонтеров, а также выявления мотивов личной заинтересованности студентов в обучении, было осуществлено социологическое исследование в целях анализа направлений формирования «образа» волонтера. В качестве объекта исследования была взята выборка из числа студентов Российского университета транспорта, проходивших в 2020 году обучение на базе РУМЦ по программам (темам): «Введение в оказание ситуационной помощи людям с инвалидностью», «Этика общения с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Потребности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья в ситуационной помощи». Всего было проанализировано мнение 120 человек из числа волонтеров Российского университета транспорта в возрасте от 17 до 29 лет. Все участники опроса были поделены на четыре статусные группы: студенты бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры. При этом следует отметить, что обучение на волонтеров проходит преимущественно девушки (63 % из общего числа опрошенных, рис. 1).

На рис. 2 представлены основные параметры исследуемой общности исходя из возрастных показателей, показывающие, что 85 % из общего числа опрошенных составили молодые люди в возрасте 18–20 лет.

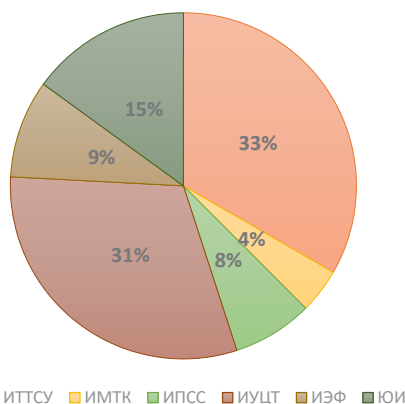


Рис. 3. Распределение волонтеров-респондентов по институтам университета.

На рис. 3 представлены результаты обработки данных выборки респондентов по профессиональным группам. Исходя из того, что все волонтеры являлись студентами Российского университета транспорта, верифицируемым и показательным критерием являлась принадлежность к одному из 6 наиболее крупных по контингенту обучающихся институтов Университета, каждый из которых имеют свою специализацию. Первичные результаты говорят о том, что численно наиболее представлены среди волонтеров обучающиеся по техническим специальностям (Институт транспортной техники и систем управления – 33 %, Институт управления и цифровых технологий – 31 %, Институт пути, строительства и сооружений – 8 %), менее представлены Юридический институт (15 %), Институт экономики и финансов (9 %), Институт международных транспортных коммуникаций (4 %). Однако исходя из анализа соотношения численности волонтеров и общей численности студентов указанных институтов результирующие данные должны быть скорректированы. Не давая детального анализа, можно отметить, что в целом распределение представленности достаточно ровное для всех институтов, что свидетельствует о примерно схожем уровне мотивированности всех студентов университета к волонтерской деятельности.

Необходимо отметить, что все направления подготовки в указанных институтах ориентированы на приобретение навыков и компетенций, получение квалификаций для работы в транспортной отрасли.

Студенты, обучающиеся на бюджетной и платной формах обучения представлены примерно одинаково в количественном отношении (49 % волонтеров обучаются на бюджетной основе). При этом, исходя из

соотношения обучающихся на бюджетной и платной основе можно было бы сделать вывод о несколько большей привлекательности волонтерства для студентов-бюджетников (причины этого требуют дополнительного анализа, в качестве гипотезы, которая может оказаться и неверна, можно предположить несколько более плотный график времени студентов-платников, которые в той или иной мере совмещают учёбу с работой или иными формами занятости). Тем не менее разрыв не является в целом существенным.

В рамках исследования всем респондентам задавались вопросы в виде интервью относительно их мотивации и заинтересованности в обучении по данной тематике. На основании полученных ответов можно сделать вывод, что в первую очередь, обучающимися движет желание помогать людям чувствовать себя нужными. На втором месте идёт освоение новых навыков и приобретение умений, которые могут пригодиться в будущем. На третьем месте – потребность в желании самореализоваться, а также делиться собственным опытом с окружающими. Респонденты отметили важность проведения таких обучающих лекций и предложили реализовывать их в дальнейшем, дополняя материалы, использовать современные технологии, интерактивные учебные программы, а также планировать практические занятия с последующей выдачей лицам, освоившим программу, сертификатов о прохождении курса.

Волонтерская деятельность по помощи инвалидам на объектах транспортной инфраструктуры

Что касается практики осуществления волонтерской деятельности студентов транспортных образовательных организаций по оказанию помощи на объектах транспортной инфраструктуры, то нужно отметить, в первую очередь, наличие в Российском университете транспорта сильных волонтерских традиций, активную деятельность волонтерского движения. Оно нацелено на добровольную, консолидированную, социально-полезную деятельность самоуправляемых, открытых объединений обучающихся, которые способствуют социальному развитию личности, стимулируют её созидательную инициативу и творчество. Целью деятельности волонтерского движения университета является формирование активной социальной и гражданской позиции у молодежи университета, развитие таких

личностных качеств, как милосердие, сострадание, готовность безвозмездно служить обществу, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, больным, одиноким и инвалидам. При этом предусмотрена совместная работа с Центрами добровольческого движения, управлениями и службами органов государственной власти по оказанию, в том числе, практической помощи лицам с ограниченными физическими возможностями.

По нашему мнению, наиболее интересным представляется опыт работы Центра добровольческого движения «Дорогой добра», созданного при Институте транспортной техники и систем управления Российского университета транспорта. В качестве профиля волонтерской деятельности центра определена работа с инвалидами-колясочниками и лицами с ограниченными физическими возможностями. Представители центра осуществляют эту деятельность во взаимодействии с МОО «Ассоциация молодёжных инвалидных организаций – АМИО». Центр волонтерской деятельности «Всегда рядом» Юридического института также осуществляет социальное волонтерство, направленное на помощь инвалидам и маломобильным гражданам. Число различных форм подобной деятельности расширяется.

ВЫВОДЫ

Осуществлённый краткий анализ некоторых аспектов организации волонтерского движения, критическое осмысление опыта волонтерской деятельности в Российском университете транспорта позволили сделать определённые выводы относительно направлений совершенствования работы Ресурсного центра, в том числе в целях обеспечения волонтерской помощи маломобильным пассажирам и пассажирам из числа инвалидов на транспорте с привлечением студентов-волонтеров.

Социологический анализ позволил выявить и оценить корреляцию мотивации и заинтересованности участников волонтерского движения в обучении по реализуемым в Российском университете транспорта программам и участию в волонтерском движении, так как среди побудительных мотивов обучающихся наиболее значимыми и распространёнными являются желание помогать людям чувствовать себя нужными, а также стремление к освоению новых навыков и приобретению умений. Заинтересованность в обучении вопросом содействия инвалидам в большей мере присуща обучающимся по



всем специальностям, в результате освоения которых профессиональная карьера будет связана с транспортной деятельностью, что подтверждает гипотезу о наличии профессиональной мотивации к данному виду волонтерской деятельности. В свою очередь участие в волонтерском движении повышает ориентированность на работу в транспортной отрасли в силу мотивирующего значения деятельности транспорта как социально ориентированной отрасли.

Представленный в статье анализ, в том числе в части впервые проведенного социологического исследования, многие затронутые темы нуждаются, на наш взгляд, в дальнейших исследованиях с учётом развития собственно волонтерского движения среди студентов транспортных вузов.

Их результаты через лучшее понимание мотивации студентов-волонтеров, улучшение организационно-правовой поддержки их социально значимой деятельности позволят повысить эффективность волонтерской работы, направленной на оказание содействия инвалидам и маломобильным гражданам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Lukman, R., Glavič, P. What are the key elements of a sustainable university? *Clean Techn Environ Policy*, 2007, Vol. 9, pp. 103–114. DOI: 10.1007/s10098-006-0070-7. Доступ 05.02.2021.
2. Martins, N., Gouveia, J. B., Amaral, L. P. Quest for a sustainable university: a review. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 2015, Vol. 16, No. 2. DOI: <https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2013-0017>. Доступ 05.02.2021.
3. Hussain, T., Eskildsen, J., Edgeman, R., Ismail, M., Shoukry, A. M., Gani, S. Imperatives of Sustainable University Excellence: A Conceptual Framework. *Sustainability*, 2019, Vol. 11, 5242. DOI: 10.3390/su11195242. Доступ 05.02.2021.
4. Findler, F., Schönherr, N., Lozano, R., Stacherl, B. Assessing the Impacts of Higher Education Institutions on Sustainable Development – An Analysis of Tools and Indicators. *Sustainability*, 2019, Vol. 11(1), 59. DOI: <https://doi.org/10.3390/su11010059>. Доступ 05.02.2021.
5. Dehghanmongabadi, A., Hoşkara, S. Challenges of Promoting Sustainable Mobility on University Campuses: The Case of Eastern Mediterranean University. *Sustainability*, 2018, Vol. 10(12), 4842. DOI: <https://doi.org/10.3390/su10124842>. Доступ 05.02.2021.
6. Грувер Н. В. Моделирование деятельности волонтерского центра в учреждении высшего профессионального образования // *Современные проблемы науки и образования*. – 2017. – № 2. [Электронный ресурс]: <https://science-education.ru/pdf/2017/2/26210.pdf>. Доступ 05.02.2021.
7. Грувер Н. В., Землина А. И., Холиков И. В. Правовые проблемы и организационно-педагогические условия реализации интеграционного потенциала волонтерской деятельности в процессе подготовки специалистов в области юриспруденции: Монография. – М.: Русайнс, 2021. – 264 с.
8. Сикорская Л. Е. Волонтерство как социально-педагогическая проблема // *Высшее образование для*

XXI века. Педагогика и образование. – 2009. – Вып. 1. – С. 49–57. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterstvo-kak-forma-trudovogo-vospitaniya-studencheskoy-molodezhi/pdf>. Доступ 05.02.2021.

9. Землин А. И., Клёнов М. В., Холиков И. В. Организационно-правовые проблемы предупреждения завоза и распространения массовых инфекционных заболеваний на транспорте (на примере пандемии коронавирусной инфекции COVID-19): Монография. – М.: Русайнс, 2020. – 126 с.

10. Землин А. И., Землина О. М., Клёнов М. В., Опёнышев О. С., Холиков И. В. Организационно-правовые основы функционирования транспортной системы в условиях сложной эпидемиологической обстановки: Учебник / Отв. ред.: А. И. Землин, И. В. Холиков. – М.: Русайнс, 2020. – С. 11–23.

11. Холиков И. В. Влияние эпидемий, пандемий и массовых заболеваний на экономическую и медицинскую составляющие транспортной безопасности // *Сб. научных трудов Международной научно-практ. конференции «Актуальные проблемы транспортного права и транспортной безопасности в контексте современных вызовов и угроз*. – М.: Российский университет транспорта. – 2020. – С. 38–47.

12. Bagreeva, E. G., Zemlin, A. I., Shamsunov, S. Kh. Does Environmental Safety Depend Upon the Legal Culture of Transport Specialists? *Ekoloji*, 2019, Iss. 107, pp. 4961–4965. [Электронный ресурс]: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41714699>. Доступ 05.02.2021.

13. Землин А. И., Холиков И. В. Аксиологические подходы к формированию правовой культуры специалиста-транспортника в современных условиях // *Сб. научных трудов ИЗИС П «Правовые ценности в свете новых парадигм развития современной цивилизации*. – М.: Инфра-М. 2020. – С. 403–411.

14. Грувер Н. В., Землин А. И., Землина О. М., Клёнов М. В., Холиков И. В. Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности: Учебник / коллектив авторов; под ред. А. И. Землина. – М.: Кнорус, 2021. – 158 с.

15. Холиков И. В. Правовое обеспечение международного сотрудничества в области медицины и здравоохранения в условиях чрезвычайных ситуаций: Монография. – М.: Истоки, 2007. – 260 с. [Электронный ресурс]: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19761340>. Доступ 05.02.2021.

16. Холиков И. В. Распространение эпидемий, пандемий и массовых заболеваний как глобальный вызов современности // *Пути к миру и безопасности*. – 2020. – № 2 (59). – С. 27–40. DOI: 10.20542/2307-1494-2020-2-27-40. Доступ 05.02.2021.

17. Chernogor, N., Zemlin, A., Kholikov, I., Mamedova, I. Impact of the spread of epidemics, pandemics and mass diseases on economic security of transport. *E3S Web of Conferences*, 2020, Vol. 203, pp. 05019. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202020305019>. Доступ 05.02.2021.

18. Кожевников О. А., Шашкова О. В. Комментарий к Федеральному закону от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (постатейный). [Электронный ресурс]: https://xn--36-6kccaa8dino3ai8f.xn--plai/sites/all/files/docs/1995.08.11_135.pdf. Доступ 05.02.2021.

19. Трубаев А. С., Мурадян К. О. Проблемы получения высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья и способы их решения // *Мир транспорта*. – 2019. – Т. 17. – № 2. – С. 242–252. DOI: <https://doi.org/10.30932/1992-3252-2019-17-2-242-252>. Доступ 05.02.2021. ●