Atfaluna: Journal of Islamic Early Childhood Education
(December, 2021) Vol. 4 No. 2, 61-70
http://dx.doi.org/10.32505/atfaluna.v4i2.3509

Atta'āmul As-salīm Ma'a Aṭ-ṭufūlah Fii ḍaw'i As-sunnah An-Nabawiyah

(Proper Kids Handling in the Light of Sunnah Nabawiyyah)

Mohammed Abdul Qawi Mohammed Saleh[1]
[1]*University of Science and Technology, Taiz,Yemen*
[1]mohammed150303146@gmail.com

First received:	Revised:	Final Accepted:
29 November 2021	30 December 2021	31 December 2021

Abstract

The research aims to identify the concept of childhood and models of proper handling of childhood in education and error handling. The researcher used the descriptive-analytical method in describing the concept of childhood, analyzing the texts of the Prophetic hadiths, and devising the rules of proper dealing with children. This research consists of three demands and a conclusion, the first contains the basics of research, the second deals with the concept of childhood, and the third deals with three prophetic texts, and then the research conclusion with its findings and recommendations.

Keyword: childhood, proper handling, biography of the prophet

[1] Corresponding Author:
Afiliation: *University of Science and Technology, Taiz,Yamen*
Email: mohammed150303146@gmail.com

Atfaluna: Journal of Islamic Early Childhood Education
(December, 2021) Vol. 4 No. 2, 61-70
http://dx.doi.org/10.32505/atfaluna.v4i2.3509

المقدمة

تعد مرحلة الطفولة هي المرحلة الأساسية والأنسب لزرع المفاهيم والقيم والأخلاق ، وذلك لأن الطفل يكون في حالة تلقي وتلهف لاستقبال ما يدور حوله من أفكار ومفاهيم ، ولعل الأسرة هي المدرسة الأولى التي لها الأثر الأكبر في تنشئة الطفل وتربيتها ، وكذلك المجتمع الذي يعيش فيه الطفل ، ويأخذ عنه العادات والتقاليد والأمور المشتركة التي يتشارك فيها جميع أفراد المجتمع.

إن تربية الأطفال وتعليمهم هي العملية الأهم والأسهل ، فهي مهمة لكونه محورية في صنع الشخصية الناجحة المؤمنة ، وهي سهلة لأن الطفل لا يزال خالياً من الأفكار والوساوس والمشاغل الدنيوية.

وتُعد مرحلة الطفولة قاعدة أساسية في العملية التربوية، وخطوة أولية في السلم التعليمي يمكن من خلالها أن ينمو الطفل نمواً متكاملاً، وتساعده أيضاً على توسيع مداركه بما يتلاءم وخصائص نموه المختلفة، ليتم إشباع حاجاته المتعددة بطريقة صحيحة؛ ففيها تتشكل قيمه وقدراته واتجاهاته، وتتفتق فيها مواهبه، وتتحدد ميوله، وتقوى استعداداته، وهي مرحلة المرونة، والقابلية للتعلم، والنمو العقلي الواضح، ولذلك فإن التعلم فيها يظل ملازماً للإنسان طوال حياته، وكل ما يغرس فيها من مكارم الأخلاق، ومن صفات الخير والشر يؤتي أُكله في مستقبل حياة الإنسان.(قاسم نواف:٢٠١٢)

وهي من أهم المراحل المؤثرة مستقبلاً في حياة الإنسان، وحياة مجتمعه الذي يعيش فيه، إيجاباً وسلباً؛ لأن كل دعامة وأساس تربوي سليم يؤسس في هذه المرحلة، سيكون مردوده إيجابياً على شخصية الفرد في الكبر، وعلى مجتمعه الذي يعيش فيه أيضاً.(رافده,٢٠٠٢)

ولعلنا في هذا البحث نستعرض مفهوم الطفولة وتربيتها ، ونستشهد بنماذج نبوية في التعامل مع الطفولة إما تعليماً أو تصحيحاً أو تأديباً.

تتمثل مشكلة البحث في كون مرحلة الطفولة نادراً ما يتم الانتباه إليها وإلى كونها محورية في عملية التربية ، فيتم التعامل مع الأطفال على أنهم مجرد أتباع لا حق لهم في التفكير أو التعلم أو إبداء الآراء ، ويتم تلقينهم المعلومات وحشو أذهانهم بها ومعاقبة المخطئ دون النظر إلى كون الطفولة مرحلة يغيب فيها الإدراك الكامل ، فيتم التعامل مع الطفل المخطئ كما لو كان عاقلاً بالغاً ، وهذا يؤدي إلى وأد شخصية الطفل وقتله معنوياً. ما هي أسس التعامل السليم في مرحلة الطفولة في ضوء السنة النبوية.
تنبع أهمية البحث من أهمية موضوعه ، فمن الناحية العلمية يسعى البحث إلى تعريف مرحلة الطفولة ، والوصول إلى أسس التعامل السليم مع هذه المرحلة باعتبارها مرحلة بناء وزرع للمفاهيم

والأفكار ، ومن الناحية العملية يسعى البحث إلى بيان نماذج من السنة النبوية توضح السلوك السليم في التعامل مع الأطفال في التربية وتصحيح الأخطاء والتربية على القيم والأخلاق. و يهدف البحث إلى تحقيق الآتي تعريف مرحلة الطفول، بيان تعامل السنة النبوية مع مرحلة الطفولة كمرحلة بناء، تفسير موقف السنة النبوية من الأخطاء التي تقع من الأطفال.

منهج البحث

استخدم في هذا البحث المنهج الاستقرائي وذلك بالنظر في كتب التربية والاهتمام بمرحلة الطفولة ، والمنهج التحليلي الاستنباطي في الاطلاع على كتب السنة النبوية ودراسة بعض الآثار الواردة في الطفولة إما تعليماً أو تصحيحاً أو تأديباً

نتائج البحث

نماذج نبوية في التعامل مع الطفولة

موقف ١: حديث النبي مع ابن عباس

نص الحديث:

عن عبد الله بن عباس بن عبد المطلب -رضي الله تعالى عنهما- قال: كنت خلف النبي ﷺ يوما، فقال: يا غلام، إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك، إذا سألت فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعن بالله، واعلم: أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك، وإن اجتمعوا على أن يضروك بشيء لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك، رفعت الأقلام وجفت الصحف.

مات سنة ثمانٍ وستين – وقيل: سنة سبعين – ووُلد قبل الهجرة بأربع سنين ، ودُفن بالطائف ، ورأى جبريل مرتين ﷺ[1]. وقد كان موفقاً منذ صغره ، وقد استأذنه النبي مرةً – وهو على يمنيه حين شَرِبَ - في إعطائه الشراب للأشياخ ، فأجاب بعدم الإيثار بسؤر رسول الله ﷺ أحد من الناس ، وأوصاه النبي - لَما رأى فيه الفطنة والذكاء - بما جاء في الحديث.

وقد كان النبي ﷺ يتحبب إلى الأطفال ويردفهم على دابته ، وفي هذا الحديث جواز الإرداف على الدابة ، وقد أفرد ابن منده – رحمه الله – كتاباً ذكر فيه أسماء الأطفال الذين أردفهم النبي على دابته ، ومن جملتهم: معاذ والحسن والحسين.

قوله ﷺ ((يا غلام)) فيه دلالة تربوية على أهمية مناداة المربي للابنة بأفضل الأسماء ، فلا مانع من أن يقول المعلم لتلميذه وطالبه يا ابني يا عزيزي يا حبيبي وغير ذلك من الأسماء ، ولذلك عندما ينادى الابن باسم جميل فإن الابن يتقبل ما يأتي من بعده من كلام سواء كان عتابا أو نصيحة أو غير ذلك.

فهذا الخطاب اللطيف هو ما تدعو إليه الدراسات التربوية لتأسيس علاقة قوية ومؤثرة فيهم ، يقول عبد الرحمن: "من عوامل بناء الثقة في الطفل ورفع روحه المعنوية وحالته النفسية ، أن ينادى باسمه ، بل بأحسن أسمائه ، أو بكنيته أو بوصف حسن فيه".(عبدالرحم: ٢٠١٠)

وفي اختيار النبي لمفردات الخطاب مع الطفل الصغير – ابن عباس – نرى النبي يختار لفظاً سهلاً بحيث يتيسر للطفل حفظه وفهمه ، فقوله "إني أعلمك كلمات": هي مقدمة يستدعي بها سمعه ، ليفهم ما يسمع ويقع منه بموقعٍ ، وذكرها بصيغة القلة ليهوِّنها ، وهي وإن كانت قليلة فمعانيها جمة جليلةٌ.

قال: إني أعلمك كلمات هذا الجمع -جمع كلمة- بهذه الصيغة يدل على التقليل، كلمات قليلة، وهذا أدعى لتشوف النفس لملاحظتها ومعرفتها وحفظها، فهي شيء قليل لا يثقل على سامعه، ولا يحتاج إلى كلفة من أجل حفظه. ويستحسن للمعلم شدّ انتباه المتعلم وتهيئته قبل تعليمه ، ليتشوق إلى ما سيتعمله ويُقبل على ذلك "يا غلام إني أعلمك كلمات ..." ويقول التفتازاني معلّقا على هذه المقدمة: "وفائدة هذا التمهيد – إني أعلمك كلمات – أن يتنبه المخاطب ويسترع ي بها سمعه ليفهم ما يلقيه إليه ويتمكن في نفسه فضل تمكن ، لأن المحصول بعد الطلب أعز من المنساق بلا سبب".

ويتضح من الحديث أهمية الوصية في العملية التربوية ، حيث قدّم النبي لابن عباس هذه الوصية مع صغر سنه لمعرفته بقدراته ومواهبة ، يقول العيد: "وقد رآه رسول الله ﷺ أهلاً للوصية مع صغره" وكذلك اهتمام النبي بالأطفال واصطحابهم معه ، ليقتدوا به ، ويستفيدوا من أخلاقه وسلوكه ، وإن لهذه المصاحبة أهميتها في توصيل الرسالة التربوية ، وعمق الاستفادة من المتربي "خاصة وأن كل امرئ يمكن أن يتأثر بنصائح الأحباب والأقارب والأصدقاء ، وكل من هو أكثر منه دراية وخبرة وعلماً وفهماً".

فالخطاب النبوي هو خطابٌ موافقٌ ومراعي للقدرات العقلية للطفل ، فليس هو بالمعقد أو كثير المقدمات ، وإنما كان سهلاً ميسوراً عبّر عنه النبي بقوله: "إني أعلمك كلمات" ، وهذا الأسلوب النبوي

فيه "مراعاة مستوى المخاطبين – المتعلمين – ومدى قدرتهم على الاستيعاب والفهم ، وهو ما يسمى في التربية الحديثة بمراعاة الفروق الفردية لدى المتعلمين".(صالح بن عالى:٢٠١٠)

موقف ٢: حديث النبي مع الغلام والطعام

نص الحديث:

عن عمر بن أبي سلمة ﷺ قال: كنت غلامًا في حجر رسول الله ﷺ، وكانت يدي تطيش في الصحفة، فقال لي رسول الله ﷺ: "يا غلام، سمِّ اللهَ، وكُلْ بيمينك، وكُلْ مما يليك"، فما زالت تلك طُعمتي بعد.

في هذا الحديث مشروعية تربية الصغار على الآداب الشرعية، وأن الصغير يتأثر بذلك، وينطبع هذا في ذهنه، وأنه يسهُلُ عليه تعويد نفسه على الخير إذا عُوِّد عليه من الصغر، فهذا راوي الحديث عمر بن أبي سلمة ﷺ يقول بعد أن علَّمه النبي ﷺ هذا الأدب: فما زالت تلك طُعْمتي بعد.

وقد تميز هذا التوجيه بالرفق والسماحة ، فناداه المربي بعبارة لطيفة ومحببة إلى النفس، فقال: (ياغلام)، فيه تنبيه للمتلقي لينتبه ما سيتلقاه من المبلغ.(حرية:٢٠١٥)

وفي إفادتنا منه نطبقه في مدارسنا ، وفي تعاملنا مع التلاميذ حيث نتدرج معهم لنلقنهم التربية الصحيحة ، مثل ما يشير ابن خلدون: اعلم أن تلقين العلوم للمتعلمين إنما يكون مفيداً ، إذا كان على التدرج ، شيأً فشيأً وقليلاً ، يلقي عليه أولاً مسائل من كل باب من الفن هي أصول ذلك الباب ، ويقرب له في شرحها على سبيل الإجمال ويراعي في ذلك قوة عقله ، واستعداده لقبول ما يرد عليه حتى ينتهي إلى آخر الفن ، وعند ذلك يحصل له ملكة في ذلك العلم.(محمد بن جامعة: ٢٠٠٦)

ويقول ابن عثيمين في شرح هذا الحديث: وفي هذا الحديث من الفوائد أن ينبغي على الإنسان أن يؤدِّب أولاده على كيفية الأكل والشرب، وعلى ما ينبغي أن يقول في الأكل والشرب، كما فعل النبي ﷺ في رَبيبِه، وفي هذا حُسنُ خلُقِ النبي ﷺ وتعليمه؛ لأنه لم يزجُر هذا الغلامَ حين جعلت يدُه تطيش في الصحفة، ولكن علَّمه برفق، وناداه برفق: ((يا غلام، سمِّ الله، وكُلْ بيمينك)). ولْيُعلَمْ أن تعليم الصغار لمِثل هذه الآداب لا يُنسى، يعني أن الطفل لا يَنسى إذا علَّمتَه وهو صغير، لكن إذا كَبِر ربما يَنسى إذا علَّمتَه، وربما يتمرَّد عليك بعضَ الشيء إذا كبر، لكن ما دام صغيرًا وعلَّمتَه يكون أكثر إقبالًا، ومن اتقى الله في أولاده، اتقَوُا الله فيه، ومن ضيَّع حقَّ أولاده، ضيَّعوا حقَّه إذا احتاج إليهم.(محمد بن صالح:٢٠١٥)

ويتضح من الحديث الخطوات الهامة في معالجة الأخطاب ، فقد اتبع النبي ﷺ في ذلك ما يلي:

- تضمن الخطاب النبوي لعبارات تدل على اللطف والرأفة ، مما يضفي على الموقف لحظات الحب للتعليم النبوي حيث ناداه بقوله "يا غلام".
- الخطاب النبوي احتوى على إضافة ، فليس الغرض هو تنبيه الطفل على الخطأ ، بل زاد النبي أن وجهه إلى التسمية والأكل باليمين.
- تضمن الخطاب النبوي أوامر جاءت مرتبة ترتيباً موضوعياً علمياَ بحيث يَسْهُل على المتلقى الحفظ والفهم ، فالحديث بدأ بالإشارة إلى البسملة قبل بدء الأكل ، ثم الأكل باليمين ، ثم الأكل من الطعام القريب ، وهذا الترتيب مهم في توعية الأطفال وتوجيههم ، فلا بد أن يكون الخطاب متوافق مع مستواهم العقلي ، وبما يتناسب كذلك مع "أعمارهم الزمنية والروحية والاجتماعية ، ودرجات نضوجهم ، وتفتحهم الانفعالي والعاطفي تقبلاً وتعديلاً وتوجيهاً".(مصطفى محمود:٢٠٠٧)

ومثال آخر على حسن تعامل النبى عليه الصلاة والسلام مع الطفل إذا أخطأ نتيجة للفطرة التي يحملها في داخلها ، يقول أنس : " كان رسول الله ﷺ من أحسن الناس خلقا " ، فأرسلني يوما لحاجة ، فقلت : والله لا أذهب ، وفي نفسي أن أذهب لما أمرني به نبي الله ﷺ ، فخرجت حتى أمر على صبيان وهم يلعبون في السوق ، فإذا رسول الله ﷺ قد قبض بقفاي من ورائي ، قال : فنظرت إليه وهو يضحك ، فقال : " يا أنيس أذهبت حيث أمرتك ؟ " قال قلت : نعم ، أنا أذهب ، يا رسول الله قال أنس : " والله لقد خدمته تسع سنين ، ما علمته قال لشيء صنعته : لم فعلت كذا وكذا ؟ أو لشيء تركته : هلا فعلت كذا وكذا ".

موقف ٣: حديث "ما فعل النغير"

نص الحديث:

عن أنس بن مالك قال: "كان رسول الله ﷺ يدخل علينا ولي أخٌ صغير يُكنّى أبا عمير وكان له نُغَرٌ يلعب به فمات فدخل عليه النبي ﷺ ذات مرة فرآه حزيناً ، فقال: ما شأنه؟ قالوا: مات نُغَرُهُ ، فقال: يا أبا عُمير ما فَعَلَ النغير؟". وفي رواية عن أنس بن مالك يقول: "إن كان النبي صلى الله لَيُخَالِطُنا حتى يقول لأخٍ لي صغيرٍ: يا أبا عمير ما فعل النغير".

النغير: تصغير النُّغر وهو طائر يشبه العصور أحمر المنقار.

في هذا الحديث يتبين لنا أهمية التزاور بين الأقارب والأصدقاء ، وفائدتها في تقوية الروابط الاجتماعية بين أفراد المجتمع الواحد ، فقد كان النبي ﷺ يزور أنساً وأمه أم سليم ، ويكرر هذا الزيارة حتى قال في

رواية الحديث "إن كان النبي ليخالطنا". ويقول المباركفوري في معنى "ليخالطنا": أي انتهت مخالطتنا لأهلنا كلهم حتى الصبي وحتى الملاعبة معه وحتى السؤال عن فعل النغير.

كذلك يظهر اهتمام المربي بالمتربي ، وتقوية الجانب الاجتماعي فيه ، كالزيارة مثلاً ، كما فعل النبي مع أنس بن مالك الذي ظل يخدمه طوال حياته ﷺ في المدينة ، فهذه الخدمة من أنس قابلها النبي بالزيارة الشخصية إلى بيت أهل أنس ، كما يقول ابن حجر: "وفيه – يعني الحديث – إكرام أقارب الخادم وإظهار المحبة لهم ، لأن جميع ما ذكر من صنيع النبي ﷺ مع أم سليم وذويها كان غالباً بواسطة خدمة أنس له".

وكذلك أقر النبي ﷺ بأهمية اللعب للأطفال وحقهم فيه ، وحاجتهم الفطرية لذلك ، فلم يمانع النبي هذا الطفل من اقتناء الطائر الصغير ، وإنما راعى جانب الطفولة فيه وحاجته النفسية للعب ، وأكّد هذا الإقرار بالسؤال عن حال الطائر بقوله "ما فعل النغير؟". وقد استنبط العلماء من هذا الحديث: "جواز لعب الصغير بالطير".

ومن ضمن الفوائد ملاطفة النبي للأطفال والمزاح معهم ، يقول ابن حجر: "وفيه جواز المازحة ، وتكرير المزاح ، وأنها سنة لا رخصة ، وأن ممازحة الصبي الذي لم يميز جائزة".

وتجلت هذه الملاطفة في أنه سأل هذا الصبي الصغير عن شيء يهتم به ، فشاركه في أمر بسيط لترتفع معنويات الطفل ، ويعلم أنه داخل في نطاق اهتمام الرسول الأعظم ، وكذلك الملاطفة في أنه ناداه بكنيته ولم يناديه باسمه ، قال له: "يا أبا عمير" مع انه لم يولد له ، بل هو لا يزال صبي صغير ، وإنما فعل النبي ذلك رغبة في إدخال السرور على هذا الصبي الحزين لموت طائره الصغير ، وكذلك ليعامله معاملة الكبار الذين ينادَون بالكنى لا بالأسماء.

المبحث

الطفل لغة: من الفعل الثلاثي طَفَلَ ، والطفل: هو النبات الرخص ، والرخص الناعم والجمع طفال وطفول. والطفل والطفلة: الصغيران. والصبي يُدعى طفلا حين يسقط من بطنه أمه إلى أن يحتلم.

هو المولود، وجمع الطفل: أطفال، وتطلق كلمة الطفل على الولد الصغير من الإنسان والدواب، قال ابن الأنباري: ويكون (الطفل) بلفظ واحد للمذكر والمؤنث والجمع، قال تعالى: (أَوْ الطِّفْلِ الَّذِينَ لَمْ يَظْهَرُوا عَلَى عَوْرَاتِ النِّسَاءِ). والطفل بكسر الطاء وسكون الفاء ، هو الصغير من كل شيء عينا كان أو حدثا ، فالصغير من أولاد الناس والدواب هو طِفل ، والصغير من السحاب هو طِفل وهكذا.

الطفل هو: عالم من المجاهيل المعقدة كعالم البحار الواسع الذي كلما خاضه الباحثون ، كلما وجدوا فيه كنوزاً وحقائق علمية جديدة لا زالت منخفية عنهم ، وذلك لضعف وضيق إدراكهم المحدود من جهة ، واتساع نطاق هذا العالم من جهة أخرى. (عبدالله احمد: ١٩٩٠)

والطفل في التربية: يطلق على الولد والبنت حتى سن البلوغ، وقد حدد سن البلوغ بثماني عشرة سنة للذكور وسبع عشرة سنة للإناث.(عمر التومى:١٩٨٨)

يجمع العلماء الطفولة وعلماء النفس على تعريف الطفولة بأنها: الفترة التي يقضيها الإنسان في النمو والترقي حتى يبلغ مبلغ الراشدين ويعتمد على نفسه في تدبير شؤونه وتأمين حاجياته الجسدية والنفسية وحماية هذا البقاء.(لوسى يعقوب:١٩٩٨) وفي الشريعة الإسلامية الطفولة هي: المرحلة العمرية من الميلاد إلى البلوغ.(سليمان خلف الله:٢٠٠٤) ويعرفها جون واطسون الطفل بأنه: عبارة عن ورقة بيضاء نكتب عليها ما نشاء.(مصطفى فهمى:١٩٧٩)

ويقول ابن الجوزي معلقا على أهمية مرحلة الطفولة: أقوم التقويم ما كان في الصغر ، فأما إذا ترك الولد ، وطبعَه فنشأ عليه ومرن ، كان رده صعباً. ويقول: فإن قلبه فارغ يقبل ما يُلقى إليه.

ومدة الطفولة تقاس بالسنوات ، بل أنها تزداد بازدياد التقدم البشري ، ولا تقل عن عمر اثنتي عشرة سنة (فاخر عامل:١٩٨٣) ، فإذن الطفولة هي المرحلة من الميلاد إلى البلوغ.

الخلاصة

- الطفولة مرحلة ممتدة من الميلاد حتى البلوغ.
- نداء المتعلمين بأسمائهم من الهدي النبوي المؤثر في قلوب المتعلمين.
- التعامل النبوي مع الطفولة يراعى خصائص ومميزات تلك المرحلة من حب اللهو والمزاح وسهولة التلقي والأخذ.
- توجيه الأطفال ينبغي أن يراعى مستواهم الإدراكي والمعرفي ، ويكون خالياً من التعقيد والتركيب والغموض.
- الهدي النبوي يوجه المعلم إلى أن تصويب الخطأ يجب أن يكون بطريقة سليمة تبين الخطأ والصواب دون تسبيب خطأ أكبر مما وقع.

المراجع

Abdul Hamid. (1993). *Asasun tarbiyah islamiyah fi sunnah nabiyyah*. Daarul 'arabiyah lilkitab.

Abdurrahman. (2002). *Aththaaif wa thibbun Ruhani*. Maktabah qaahirah.

Ahmad, A. (1991). *Binaul usrah fadhilah*. Darul bayan al-'arabi.

Al-'asqalani. (2010). *Fathul baari bisyarah shahihul bukhari*. Addarul Riyan.

AL-fayumi. (2002). *al mishbah munir fi gharibi syarhul kabir*. Maktabah al'alamiyah.

Al-hariri. (2002). *Nasyatu waidarah Riyadh athfal minal mandhir islami wa 'ilmi*. Maktabah 'abaikan.

Ar-Raazi. (1985). *mukhtar Shihah.* Al-Yamamah litthibaa'ah wannasyri wattauzi'.

Az-zahrani. (2012). *Ta'amul Rasulullah SAW ma'a athfal*. Madaarul Wathni Linnasyer

Jamal, abi ubaidah usamah bin muhammad. (2007). *Tarbiyatul aulad fil islam*. Darbu alatraku khilafa jami'a Al-azhar.

jamaal. (2003). *Athfal muslimin kaifa Rabbaahum Annabiyul amiin*. Daarul thibbiyah khathra.

Jamiah, M. bin. (2008). *Nushus fil insan wal 'imran wal falsafah*. Darul muhammad linnasyer.

Muhammad, M. (2007). *Attarbiyah waddauriha fii tasykil suluk*. Darul wafa lithibaiyah wa nasyer wa tauzi'.

Mursi, muhammad said. (2001). *Funnun tarbiyatul aulad fil islam*. daru tauzi wannasyer.

Nawaf, Q. (2012). *Darul Qishah ad-diniah fi tarbiyatul thifli*. Jami'ah Ahlul BAIT.

syaibaani. (1988). *Falsafah Tarbiyah Islamiyah*. Daarul 'arabiyah lilkitab.

Wa'i, T. (2005). *al ibda' fii tarbiyatul aulad*. syarif littauzi, wasyarif.

.Wa'i, T. (2005). *istratijiyat fi tarbiyatul usrah muslimah*. syarif littauzi, wasyarif.

Ya'qub, M. Bin. (2003). *Qamus Muhith*. daarul ihya turts 'arabi.

Ya'qub, L. (1988). *Thiflun wal hayah*. addarul mashriyah libannaniyah.