

Sistema de gestión de aprendizaje y su variante en tiempos de covid-19 en el Ecuador

*Learning management system and its variant in times of covid-19
in Ecuador*

<https://doi.org/10.5281/zenodo.5660116>

AUTORES: Juan Carlos Guevara Espinoza^{1*}

Daniel Alejandro Gomez Villalba²

Francisco Agustín Galarza Bravo³

Ronald Adriano Pauta Rios⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jguevara@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 23 / 06 / 2021

Fecha de aceptación: 30 / 06 / 2021

RESUMEN

El sistema de gestión de aprendizaje es una herramienta que permite dar un apoyo a las clases virtuales y por ende conlleva un componente pedagógico que diferencia su metodología de un simple emulador de contenidos, sin embargo, todo comienza en diciembre de 2019 donde surgió un virus desconocido que fue tomando el nombre SARS-CoV-2 para después denominarlo como Covid-19 el cual dio origen a toda esta situación de conmociones a nivel mundial donde los países no tenían la capacidad de combatir con este virus que después de un tiempo se convirtió en pandemia, pero fue afectando a todos los niveles de educación en el Ecuador, se pudo utilizar los recursos tecnológicos pero la gran falencia que no en todas partes del país, existía conexiones por la deficiencia de antenas

^{1*}Magister Educación Informática, Universidad Técnica de Babahoyo, jguevara@utb.edu.ec

² Magíster en ciencia penales y criminológicas, Universidad Técnica de Babahoyo, dagomez@utb.edu.ec

³ Magister en Gerencia de la Educación Abierta, Universidad Técnica de Babahoyo, fgalarza@utb.edu.ec

⁴ Ingeniero en empresa y Administración de negocio, Universidad Técnica de Babahoyo, rpautar@utb.edu.ec

emisoras que se encuentra como receptoras de señal y la poca infraestructura. Se realizará una verificación de las etapas que ha ido evolucionando el sistema de gestión de aprendizaje y analizar los resultados que, tenemos con google meet que es utilizado por la Universidad Técnica de Babahoyo para dar un apoyo asincrónico y sincrónico a los estudiantes que permita mejorar la calidad de la educación en nuestro país y esperando que los cambios que tiene el covid-19 no afecte más a la educación superior y poder aportar con nuevas metodologías de enseñanza al sistema educativo nacional.

Palabras clave: *Sistema de gestión, aprendizaje, covid-19*

ABSTRACT

The learning management system is a tool that allows to support virtual classes and therefore has a pedagogical component that differentiates its methodology from a simple content emulator, however everything begins in December 2019 where an unknown virus emerged which was taking the name SARS-CoV-2 and later denominating it as Covid-19 which gave rise to this whole situation of shocks worldwide where countries did not have the capacity to fight with this virus that after a time became a pandemic , but it was affecting all levels of education in Ecuador, it was possible to use technological resources but the great deficiency that not in all parts of the country there were no connections due to the few transmitting antennas that are used as signal receivers and the little infrastructure. A verification of the stages that the learning management system has evolved will be carried out and analyze the results that we have with google meet that is used by the Technical University of Babahoyo to give asynchronous and synchronous support to its students that allows improving the quality of education in our country and hoping that the changes that the covid-19 has no more affect higher education and be able to contribute with new teaching methodologies to the national educational System.

Keywords: *Management system, learning, covid-19*

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje electrónico como se conoce al sistema e-learning aporta a una enseñanza diferente y en la actualidad con la aparición del sars-cov-2 y su influencia negativa en el mundo, ha propiciado una deserción de las clases presenciales en los sistemas de educación superior, de esta forma el adiestramiento ha sido afectado de una forma abismal, con la metodología de e-learning (Roma , 2014), que hasta ahora no se define la solución para poder mejorar los índices de calidad en la educación con los enfoques asincrónicos y sincrónicos que son los más recurrentes en la formación académica y la posible transformación en los paradigmas de educación. En nuestro país el gobierno tomó la decisión de aislamiento sobre la pandemia que abordo al Ecuador y donde se tomaron medidas de no asistencia a las universidades y por ende no a las clases presenciales. Con estas restricciones a nivel mundial donde la organización mundial de la salud (OMS) estableció un sin número de protocolos para poder prevenir la proliferación del COVID como es la paralización de actividades burocráticas, el distanciamiento social, el confinamiento en casa. La actual pandemia de Covid-19, producida por una cepa mutante de coronavirus el SARS-CoV-2, ha generado en todo el mundo, en el siglo 21, una severa crisis económica, social y de salud, nunca vista. Se inició en China a fines de diciembre 2019, en la provincia de Hubei (ciudad, Wuhan) donde se reportó un grupo de 27 casos de neumonía de etiología desconocida, con siete pacientes graves. El primer caso fue descrito el 8 de diciembre 2019 1, el 7 de enero 2020 el Ministerio de sanidad de China identifica un nuevo coronavirus (nCoV) como posible etiología 1, para el 24 enero en China se habían reportado 835 casos (534 de Hubei) y con el correr de las semanas se extendió a otras partes de China. 2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. Revista Médica Herediana.

Según la ONU (UN, 2020a), los cierres de los espacios educativos y de aprendizaje han afectado al 94% de la población estudiantil mundial. Problema más acentuado aún en los países con escasos recursos. Las brechas de acceso se han incrementado con motivo de la pandemia, al reducir las posibilidades a masas de estudiantes de poblaciones vulnerables o ya vulneradas. Esta crisis puede llevar a las poblaciones más pobres a una pérdida de aprendizaje irrecuperable, empujar al abandono de muchos estudiantes o a la dificultad para

reiniciar las tareas escolares futuras, muy previsiblemente, a dificultades económicas generadas por la crisis. En concreto, las proyecciones de la ONU apuntan a que casi 24 millones de estudiantes de todos los niveles educativos podrían abandonar los estudios debido a dificultades económicas producidas por la pandemia.

Como lo precede la ONU que todos los sistemas de educación deben integrar un sistema virtual a nivel mundial, sin embargo, en los países de escasos recursos será un trabajo muy complicado por la falta de tecnología y conectividad en las poblaciones lejanas a las ciudades grandes, donde se ha podido medir la deserción de muchos estudiantes que manifiestan que en la educación virtual no hay aprendizajes significativos y por ende se retiran de las clases, esperando que en el transcurso del tiempo se pueda obtener la vacuna y poder retornar a las clases presenciales y así regresar a la normalidad, mejor en el campo educativo y tratar de recuperar el ciclo de regular de la educación.

La Educación Superior se ha visto afectada por el sars-cov-2, donde la enseñanza presencial ha sido reemplazada por la educación en línea y por este motivo se debe analizar las potencialidades que ofrece las herramientas e-learning y sus componentes y donde los docentes son los principales protagonistas de la enseñanza con las diferentes herramientas a utilizar, en los actuales contextos de democratización en el acceso de la educación superior, con su consecuente cambio en la composición del alumnado, llevan a pensar en nuevas formas de abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Silva, & Maturana, 2017)

La formación superior se apoya en las funcionalidades de tecnologías y por ende son el canal de transmisión para fortalecer la educación. La formación E-learning proporciona el recurso para que el estudiante y el docente sean analíticos utilizando la tecnología como un método de mejorar la educación y sus principios básicos que es la enseñanza, sin embargo, los docentes no tienen la experticia para manejar dicho recurso, en la actualidad tenemos el recurso como es YouTube que permite aprender mediante videos grabados de comunidades a nivel mundial que aportan con conocimientos básicos en diferentes temáticas.

METODOLOGÍA

En la aplicación de la metodología nos enfocamos en el tipo bibliográfico (Rodríguez, 2021), El método biográfico constituye una metodología de investigación cualitativa, que integra los relatos de toda una vida o de determinadas etapas o acontecimientos biográficos de relevancia de la persona estudiada, además de toda la información o documentos de los que se pueda disponer sobre la vida del sujeto objeto de estudio, con el propósito de conocer y analizar la percepción de la realidad social de la persona estudiada.

RESULTADOS

Las empresas que más utilizan LMS son empresas del sector educación (21%), le sigue el sector de las TIC (12%), manufactureras (9%) y un 29% corresponde a la sumatoria de empresas de marketing, publicidad, finanzas y asociaciones.

DISCUSIÓN

Analizando todos estos antecedentes podemos concluir que la herramienta LMS, han cambiado la formación de una manera distinta por medio de sus componentes y a su vez evolucionando los sistemas en línea que son utilizados a nivel mundial no solo para la educación, también para todo tipo de enseñanza es posible que este sistema siga creciendo en forma acelerada por su ejecución rápida y precisa en transmitir información.

CONCLUSIONES

Los sistemas virtuales que se utilizaban eran solo para sectores de difícil acceso pero con la aparición del virus COVID- 19 este recurso tecnológico es visto como un salvo conducto a la poca usabilidad de los sistemas online que permitió que se siga trabajando con los estudiante de forma virtual aplicando el método asincrónico y sincrónico para llevar un mejor control de las malla de las carreras universitarias y también para reuniones de trabajo lo que permitió seguir con los estándares de calidad pero con cierta restricciones, cabe recalcar que solo fue una medida de apoyo a la crisis en educación presencial, tomando en cuenta que el virus sigue avanzado en nuestro país y la cura que se aplica en otros países ya está siendo administrada de forma acelerada y en Ecuador solo ha sido aplicada al uno por

ciento de la población nacional, llegando de forma muy lenta y debemos seguir tomando las medidas de restricción para prevenir las nuevas propagaciones del covid-19.

Al pasar un año de convivir con el covid-19 se ha experimentado todas las posibles soluciones para seguir enseñando de forma no presencial, pero con especificaciones enfocadas en los estándares de calidad, se debe cumplir con las directrices para hacer que los procesos se realicen de forma directa al momento de cumplir con las actividades de los sistemas LMS que se utilizan en la educación superior, con las medidas de seguridad que se toman en el Ecuador para hacer que la pandemia no siga afectando a nuestra sociedad y se pueda dar con la solución a niveles generales debido a que la información es el recurso que permite mejorar los conocimientos en cuanto al desarrollo de covid-19 y su mutaciones que siguen afectando a los países donde se originó todo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

H. Moreno Trujillo, M. M. Pintor Chávez, y M. G. Gómez Zermeño. (2016). Uso de plataformas de libre distribución (LMS) para educación básica. *Revista Iberoamericana de Tecnología en la educación y Educación en Tecnología*, 95.

Maguiña Vargas, Ciro, Gastelo Acosta, Rosy, & Tequen Bernilla, Arly. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Revista Médica Herediana*, 31(2), 125-131. <https://dx.doi.org/10.20453/rmh.v31i2.3776>

García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 09-32. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>

Silva, J. & Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), 117-131. Recuperado en 14 de abril de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-

26732017000100117&lng=es&tlng=es.

Avello Martínez, Raidell, & Duart, Josep M. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning: Claves para su implementación efectiva. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 271-282. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000100017>

Jiménez Guerra, Yaima, & Ruiz González, María de los Ángeles. (2021). Reflections on the Challenges that Higher Education Faces in Times of COVID-19. *Economía y Desarrollo*, 165(Supl. 1), e3. Epub 21 de enero de 2021. Recuperado en 14 de abril de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842021000200003&lng=es&tlng=en.

Cabero Almenara, J., Arancibia Muñoz, M.L. y Prete, A.D. (2019). Dominio técnico y didáctico del LMS Moodle en Educación Superior: más allá de su uso funcional. *NAER: Journal of new approaches in educational research*, 8 (1), 27-35.

Villaseñor Rodríguez, Isabel. (2008). Metodología para la elaboración de guías de fuentes de información. *Investigación bibliotecológica*, 22(46), 113-138. Recuperado en 13 de junio de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000300006&lng=es&tlng=es.

Zapata, M. (2018). SISTEMAS DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE – PLATAFORMAS DE TELEFORMACIÓN. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 3. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/25661>

Alvarez, Reinaldo Pierre, & Harris, Paul R. (2020). COVID-19 en América Latina: Retos y oportunidades. *Revista chilena de pediatría*, 91(2), 179-182. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.vi91i2.2157>