



USAL - UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA

Doctorado en Psicología

Tesis Doctoral: “Proyecto de vida:

**La Toma de Decisión desde la Perspectiva de los Jóvenes de
Educación Secundaria y Estudiantes Universitarios”**

Doctorando: Henrique Felski

Directora Doctora Gabriela María Renault

Codirectora Doctora Andréa Gonçalves

Buenos Aires - noviembre, 2017

AGRADECIMIENTOS

Realizar un Doctorado, y como producto final la conclusión de la Tesis Doctoral no es una tarea fácil pues exige mucho esfuerzo, dedicación y persistencia, además de un proceso de análisis intenso y profunda reflexión por parte de su autor. Por más que se parezca una tarea solitaria, no lo es, pues muchas personas están involucradas en todo ese proceso. La finalización de esa Tesis Doctoral no hubiera sido posible sin el apoyo de algunas personas, tanto en el ámbito académico, cuanto en el ámbito personal. Por medio de ese acto quiero agradecer a todas las personas que contribuirán de alguna forma para la conclusión de ese proyecto personal.

Agradezco a mi directora de Tesis, la Doctora Gabriela María Renault, que me aceptó de forma tan amable dando soporte necesario siempre que le busqué.

Agradezco a mi amiga y mi Co directora, la Doctora Andréa Gonçalves, que estuvo disponible tanto en las orientaciones cuanto en los momentos difíciles ofreciendo su apoyo y ayuda en la realización de ese estudio.

Agradezco a mis profesores del Programa de Doctorado en Psicología de la USAL que mucho contribuyeron para la definición y desarrollo de la Tesis aquí presentada a través de su apoyo en las aulas.

Agradezco a mis amigos y colegas de trabajo que me proporcionaron placenteras conversaciones sobre el tema de la tesis.

A mi padre, Waldemar Felski, quien desde muy pronto me mostró la importancia del compromiso, del trabajo y de los estudios como una forma de honrar aquellos que antes estuvieran aquí y de cuidar de los que de nosotros dependen.

A mi madre, Nadir Pereira que siempre me apuntó la importancia del estudio, del estudiar y sentía orgullo cuando yo superaba algún obstáculo y me enseñó a siempre perseverar.

A mi querida y amada esposa, Danuza Blockvel Felski, que hace 20 años me ofrece su apoyo incondicional dándome condiciones para que yo pudiera realizar mi sueño.

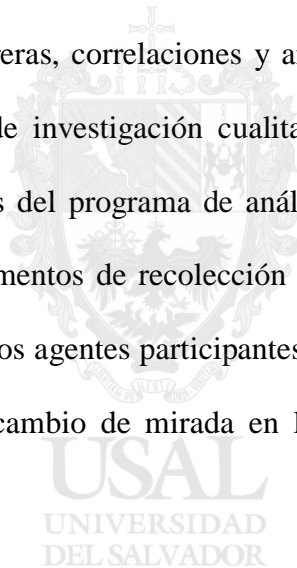
Agradezco también a mis queridos hijos, Henrique Felski Filho y Gustavo Felski, por abdicar de estar conmigo en los momentos de estudios y demostrar siempre el amor incondicional.

Finalmente, no podría terminar sin agradecer los participantes, entrevistados de ese estudio que hicieron posible esa investigación científica.



RESUMEN

La orientación vocacional y todo lo que compete a ella es un proceso de toma de decisión y consecuentemente es parte de un proyecto de vida de cada sujeto. Es durante ese proceso que cada persona busca combinar sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, así como sus posibilidades existentes en el medio en que se desarrolla. Esta investigación comprende un desarrollo progresivo de diferentes etapas que inicia desde la recopilación bibliográfica hasta el procesamiento de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados al alumnado de secundaria y también al alumnado universitario de inicio y final de diferentes carreras, correlaciones y análisis de los resultados. El proyecto estuvo enmarcado en el tipo de investigación cualitativa-cuantitativa, y el análisis de los instrumentos se realizó a través del programa de análisis de datos cualitativo Atlas Ti. Se empleó como técnicas e instrumentos de recolección de datos las entrevistas estructuradas. Dando luz a las voces de nuestros agentes participantes involucrados en ese proceso pudimos resaltar la importancia de un cambio de mirada en lo que respecta a todo proceso de la orientación vocacional.



Palabras Claves: Proyecto de Vida, Orientación Vocacional, Toma de Decisión

ÍNDICE

PRIMERA PARTE.....	11
INTRODUCCIÓN	10
1 JUSTIFICACIÓN Y PROPÓSITOS DEL ESTUDIO.....	15
1.1 Planteamiento del problema	24
1.2 Interrogantes del estudio.....	25
1.3 Propósito del estudio	26
1.4 Objetivos de la investigación.....	27
1.5 Metodología de investigación.....	28
1.6 La Orientación vocacional en Brasil: evolución y concepciones	34
1.6.1 Panorama histórico.....	35
1.6.2 El asesoramiento vocacional y proyecto de vida	47
1.7 Elegir una carrera.....	70
1.8 El proceso de toma de decisión	74
1.9 El papel de la familia en la decisión de una profesión	81
SEGUNDA PARTE	92
2 METODOLOGIA Y ESTUDIO EMPÍRICO	93
2.1 Metodología de la investigación: cualitativa/cuantitativa	93
2.1.1 El estudio de casos como metodología de investigación	101
2.1.2 Recursos de recogida de información y validación de los instrumentos	104
2.1.3 Construcción de instrumentos, selección de informantes y tratamiento de la información	106
2.2 Estudio empírico.....	107
2.2.1 Descripción del escenario: La institución IBES/SOCIESC y los centros de secundaria.....	108
2.2.2 Aproximación a los participantes.....	108
3 ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	110
3.1 El análisis de los datos cualitativos	112
3.2 Análisis de los cuestionarios.....	116
3.2.1.1 Análisis de los cuestionarios aplicados al alumnado de los colegios de secundaria ..	119
3.2.2 Análisis de los cuestionarios aplicados al alumnado iniciante de las carreras.....	139
3.2.3 El programa utilizado: Atlas. Ti:	159
3.3 Análisis de los cuestionarios aplicados al alumnado del final de las carreras.....	163

4 CONCLUSIONES: Lo Que Aprendimos De La Investigación	189
4.1 Lo aprendido a través de la indagación empírica	189
4.2 Conclusión general del estudio.....	194
BIBLIOGRAFIA	201
ANEXO A - CUESTIONARIO APLICADO AL ALUMNADO DE SECUNDARIA ...	221
ANEXO B - CUESTIONARIO APLICADO AL ALUMNADO INICIO CARREIRA	222
ANEXO C - CUESTIONARIO APLICADO AL ALUMNADO FINAL DE LA CARRERA	223



LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Instituciones de Enseñanza Superior en Brasil.....	16
Figura 2 - Regiones del estado de Santa Catarina	17
Figura 3 - Matrículas Cursos Presenciales en Santa Catarina	17
Figura 4 - Ingresos Cursos Presenciales en Santa Catarina.....	18
Figura 5 - Tasas de Evasión.....	19
Figura 6 - Empleos por grado de instrucción en Santa Catarina	20
Figura 7 - Estado de Santa Catarina	21
Figura 8 - Características del Estudio de casos	103
Figura 9 - Análisis Cualitativo.....	112
Figura 10 - Análisis Cuantitativo.....	115
Figura 11 - Pasos del proceso de análisis 1	117
Figura 12 - Pasos del proceso de análisis 2	117
Figura 13 - Triangulación.....	118
Figura 14 - Red de network alumnado de inicio de las carreras.....	161
Figura 15 - Red de relaciones de subcategorías	186

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Sexo.....	121
Gráfico 2 - Personas en convivencia residencial	121
Gráfico 3 - Piensa en acceder a la universidad.....	123
Gráfico 4 - Carrera que le gustaría elegir	124
Gráfico 5 - Carreras elegidas por el alumnado	125
Gráfico 6 - Condiciones para cursar la carrera	126
Gráfico 7 - Profesiones	127
Gráfico 8 - Gráfico 8 –	128
Gráfico 9 - Elección de la carrera.....	129
Gráfico 10 - Nivel de escolaridad – Madre	130
Gráfico 11 - Nivel de escolaridad – Padre.....	131
Gráfico 12 - Piensan sobre su futuro	132
Gráfico 13 - Gráfico 13 –	133
Gráfico 14 - Instituciones más conocidas por el alumnado.....	136
Gráfico 15 - Medios de divulgación	137
Gráfico 16 - Más importante en una institución	138
Gráfico 17 - Conocimiento sobre los programas de becas	139
Gráfico 18 - Categoría orientación	149
Gráfico 19 - Categoría proyecto	153
Gráfico 20 - Categoría de orientación	166
Gráfico 21 - Categoría proyecto	169
Gráfico 22 – Influencia.....	174
Gráfico 23 - Factores	177
Gráfico 24 - Influencia familiar.....	179
Gráfico 25 - Bases para elección	182
Gráfico 26 - Satisfacción	184

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	140
Tabla 2	159
Tabla 3	163
Tabla 4	185



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



PRIMERA PARTE

I - INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN Y PROPÓSITOS DEL

USAL ESTUDIO
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

II - MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

“Las personas que creen que tienen la facultad de ejercer cierto grado de control sobre sus vidas son más saludables, más eficaces y obtienen más éxito que aquellos que no tienen fe en su capacidad para llevar a cabo cambios en sus vidas.” (Albert Bandura, 2001).

La enseñanza universitaria, así como la enseñanza escolar de modo general, siempre estuvieron preocupadas con el repase de conocimientos al alumnado que cumplía su misión en escuchar y acumular tales informaciones. Sin embargo, nunca significó, en toda historia de la educación, que acumular conocimientos tornaría más cultos o preparados al alumnado. Estar preparado a solucionar problemas de la vida real y consecuentemente solucionar problemas relacionados al mundo laboral exige mucho más que el conocimiento en sí mismo.

Con la modernidad digital, el distanciamiento entre escuela y trabajo se hizo más evidente y en respuesta a este distanciamiento se desarrollaron metodologías de integración entre la escuela y la empresa. Manejar situaciones del mundo real, se tornó también una preocupación de la escuela y el dilema entre orientar la escuela para una formación más humanista o profesional posibilitó un debate céntrico en la Educación. En algunas áreas la transformación del saber en saber hacer se tornó más actual. Los cambios de objetivos de la escuela también trajeron una nueva terminología que expresen los nuevos conceptos: Competencia y Conocimiento.

En las actuales actividades educacionales brasileñas, en general, se ha privilegiado la cultura hegemónica, dejando de valorar las formas culturales que mejor traducen los intereses, expectativas y preocupaciones de la mayoría de los estudiantes.

Intentar entender el mundo y hacerlo inteligible es, tal vez, una discusión que necesite ser profundizada, pues esa comprensión sólo es posible al adquirir significado para cada uno.

En la vida profesional, el alumnado se encuentra frente a la necesidad de combinar conocimiento con otras habilidades fundamentales para un buen desempeño. El conocimiento, por sí mismo, no es suficiente para que el profesional pueda resolver toda la problemática que se presenta en el quehacer cotidiano de cualquier profesión. En la vida personal, así como en la vida profesional, es necesario que se agreguen otras cualidades al conocimiento para que conduzcan al ser humano hacia el éxito bien como a las decisiones que los jóvenes acaban por elegir al salir de la enseñanza secundaria.

“La educación es imposible a menos que el sujeto encuentre algo en el mundo que le permita construirse.” (Charlot, 2000, p.55). Esa construcción presupone el deseo de movilización como fuerza propulsora que aprovisiona el proceso. La enseñanza mediada proporcionará al alumno una nueva forma de caminar y la academia pasa a tener para muchos de ellos, un nuevo sentido, haciéndose una experiencia en que se hacen sujetos activos en la construcción de sus propios caminos.

El interés sobre esta problemática me motivó a plantearla de forma más sistemática y científica a través de un trabajo de campo. En este estudio y dado mi interés en verificar si los jóvenes egresados de secundaria poseen proyecto definido para su vida profesional y cuál es la realidad enfrentada por ellos.

Considero que es de suma importancia identificar el perfil de los jóvenes egresados de secundaria y sus perspectivas para la vida laboral, así como cuáles son sus fuentes de influencia en la toma de decisión de la carrera.

Como investigador me propuse analizar los cuestionarios aplicados a los estudiantes de secundaria de las escuelas públicas de la ciudad de Blumenau y cuestionarios de los estudiantes de las carreras universitarias de la Facultad IBES/SOCIESC, de la misma ciudad. Los cuestionarios proporcionaron informaciones cuantitativas, así como cualitativas para saber lo que piensa el alumnado sobre sus proyectos de vida, sobre la orientación y formación recibida, tanto el alumnado de secundaria cuanto el alumnado universitario.

El proceso que llevé a cabo en esta investigación se desarrolló de la siguiente manera:

Realicé una búsqueda y revisión de las diferentes fuentes que señalaban aspectos sobre la evasión de los cursos universitarios en cuestión. La fundamentación teórica construí a partir de la lectura de obras de diferentes autores, intentando esclarecer algunas aproximaciones sobre orientación vocacional, familia, toma de decisión y la importancia de un trabajo efectivo de orientación a jóvenes de secundaria. Redacté de esa forma, los primeros pasos del estudio.

Preparé el instrumento de recolección de información: cuestionarios.

Apliqué el instrumento de investigación a un grupo piloto para validar el instrumento y después a los informantes claves, para la recolección de datos sobre la realidad del tema de estudio.

Luego llevé a cabo el proceso de análisis de datos empleando diferentes métodos para obtener la información más relevante y substancial sobre la realidad de los universitarios y de los estudiantes todavía en secundaria.

Con la información proveniente del proceso de análisis, fui redactando simultáneamente este producto.

Después de culminar el análisis respectivo de toda la información procedente de las diversas fuentes (alumnado de inicio de carrera, alumnado del final de la carrera egresados de secundaria) redacté una propuesta para contribuir a la mejora de la realidad investigada.

Quiero destacar que la organización como presento la información no necesariamente refleja el orden en que acontecieron cada una de las etapas del estudio. Sin embargo, consideré que es la forma más sencilla para hacer comprensivo todo ese proceso de investigación.

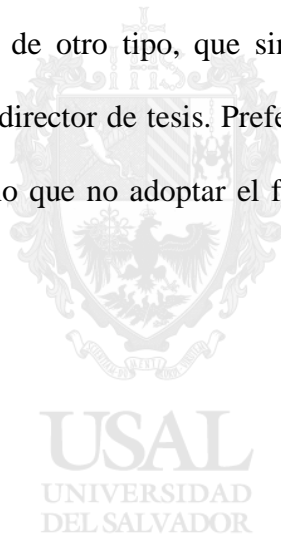
A través del tema propuesto: No es lo que quieres estudiar y sí lo que quieres ser. Una mirada desde la perspectiva de jóvenes estudiantes de una facultad privada, intento describir cuál es la realidad actual de los estudiantes universitarios y de los estudiantes de secundaria con relación a la carrera profesional, su realidad académica y sus proyectos de vida.

A partir de ese estudio intento también llamar la atención de los órganos competentes para la diferencia abismal que existe entre estudiar para obtener notas y aprobar en exámenes para obtención de un título universitario, y la idea de saber lo que quieres SER en el mundo laboral con la carrera que elijas. En ese caso, ya está comprobado por diferentes estudios, que todo lo que desarrollas con placer y con pasión tiene más y mejores resultados.

Adopto el Estudio de Casos como metodología de investigación dentro del enfoque más amplio de Metodología Cualitativa-Cuantitativa. El escenario de investigación se sitúa en la Facultad IBES/SOCIESC, de la ciudad de Blumenau, Brasil.

Cierro la investigación con las posibles respuestas a las interrogantes al inicio planteadas y con algunas conclusiones sobre la actual problemática en que se encuentran los sujetos de nuestra investigación en lo que respecta a la orientación vocacional y los aspectos que llevan a que ellos renuncien o cambien sus carreras.

Pido disculpas a los miembros del tribunal y evaluadores por los errores de léxico, acentuación, concordancia y de otro tipo, que sin duda aún quedan a pesar de diversas revisiones realizadas por el director de tesis. Preferí que los evaluadores tuviesen un texto de fácil lectura en castellano que no adoptar el formato más fácil para mí de la lengua portuguesa.



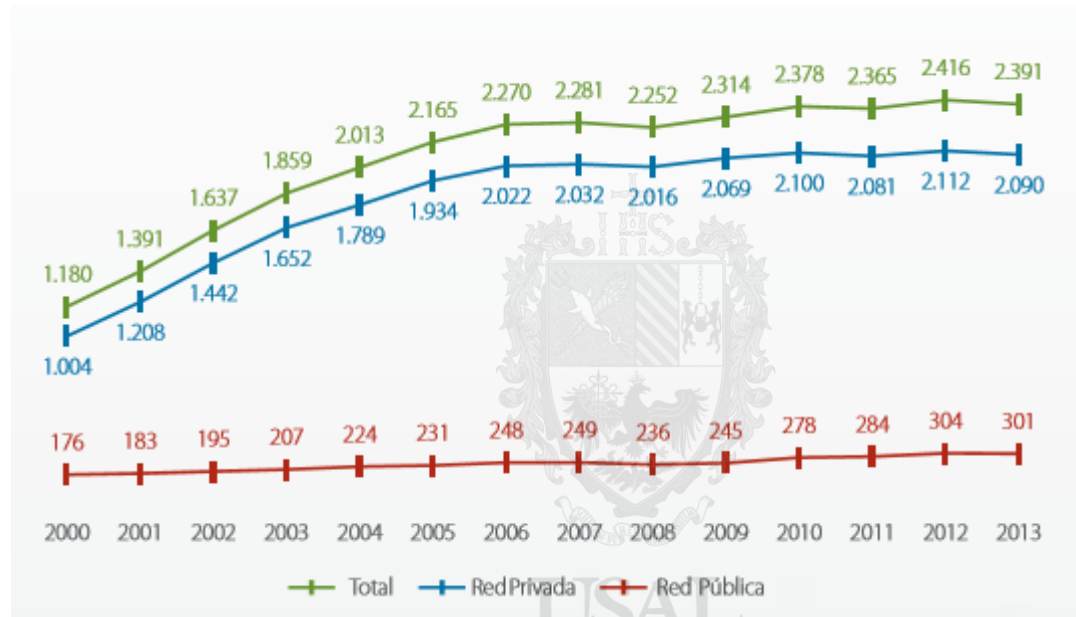
1 JUSTIFICACIÓN Y PROPÓSITOS DEL ESTUDIO

“Hay un sinnúmero de estudios sobre la propagación negativa de las presiones de trabajo en la vida familiar, pero pocos sobre cómo la satisfacción laboral mejora la calidad de vida familiar.” (Albert Bandura, 2001).

La quinta edición del Mapa de Enseñanza Superior representa de forma fidedigna el panorama de la enseñanza superior brasileña en el año de 2003 (datos más recientes disponibles), comparando los datos estadísticos con los de la cuarta edición del año de 2012, e innovando más una vez con los datos estadísticos presentados por las meso regiones de Brasil. Además, esa edición trae actualizados también los datos de los contratos de financiación estudiantil (FIES). Con un PIB (Producto Interno Bruto) en el año de 2014 de crecimiento casi nulo (-0,1%) y considerado el más bajo resultado desde la retracción de 0,2% registrada en el año de 2009, en medio a una inestabilidad global, Brasil necesitaba crear nuevos caminos para crecer y superar sus dificultades económicas. En el año de 2013, los datos del PIB ya demostraban un panorama nada favorable, pues en los 9 millones de trabajadores con empleo fijo, el 18,5% tenían un nivel de calificación superior completo. Sin embargo, el contingente de trabajadores con el nivel de bachillerato era de 22 millones, o sea, 45,2%. En el año de 2013, el sector de la educación de nivel superior en Brasil, tanto en la enseñanza privada como en la pública ofrecía empleo a más de 778 mil profesionales, de los cuales 384 mil eran profesores y 394 mil ejercían funciones administrativas. De los grados ofrecidos en la modalidad presencial, de los 834 mil alumnos que concluirán sus carreras, 765 mil estaban matriculados en el sector privado y 230 mil en las instituciones públicas.

El número de Instituciones de Enseñanza Superior en Brasil siempre estuvo en constante ascensión en los últimos 13 años, sin embargo, en el año de 2013 el sector de educación superior decreció aproximadamente el 1% con un total de 2.391 instituciones, siendo 2.090 del sector privado y 301 del sector público.

Figura 1 - Instituciones de Enseñanza Superior en Brasil



Fuente: Sindata/Semesp | Base Censo INEP (2015)

El Estado de Santa Catarina, situado en la Región Sur de Brasil, abarca una población con aproximadamente 6,7 millones de personas y está formado por seis meso regiones, con un total de 295 municipios. Las carreras ofrecidas en la modalidad presencial están distribuidas en sus 98 instituciones con un porcentaje de 3,6%. Tanto en el sector privado como en el sector público de enseñanza superior, hubo un considerable aumento de sus matrículas, así como en la educación ofrecida en la modalidad online. Sin embargo, los datos ofrecidos por el INEP (2015) nos muestra una evasión considerable en todas las modalidades, tanto en la presencial: 28,4%, como en la ofrecida online: 14,4%.

Figura 2 - Regiones del estado de Santa Catarina

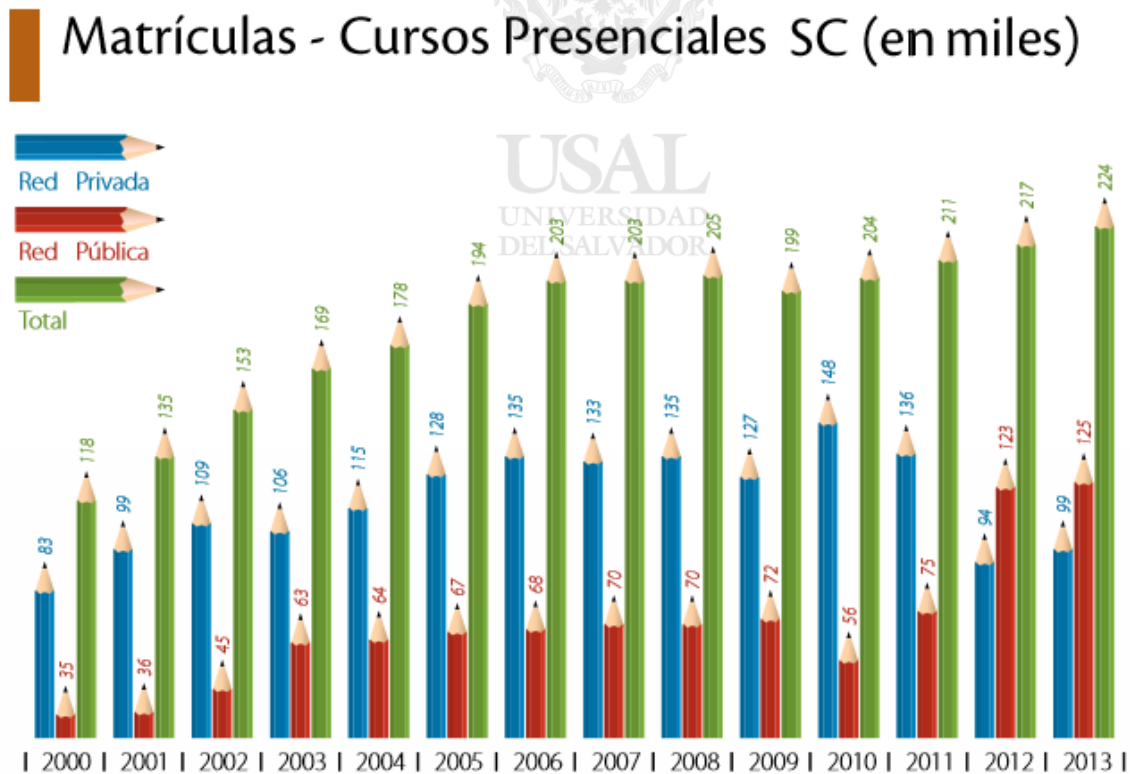
Mesorregión	Municípios	Matrículas*	IES**
Grande Florianópolis	21	56.182	29
Norte Catarinense	26	37.552	24
Oeste Catarinense	118	38.887	21
Serrana	30	11.995	6
Sur Catarinense	46	29.414	13
Valle del Itajaí	54	50.196	25

* Matriculados en cursos presenciales (2013)
 ** Instituciones de Enseñanza Superior que ofertan cursos presenciales (2013)

Fuente: Sindata/Semesp \ Base Censo INEP (2015)

La Enseñanza Superior en el sector privado en el Estado de Santa Catarina, obtuvo en los últimos 13 años, un crecimiento de 18,5% de ingresantes universitarios y en el sector público el aumento ha sido de 262%. (INEP, 2015)

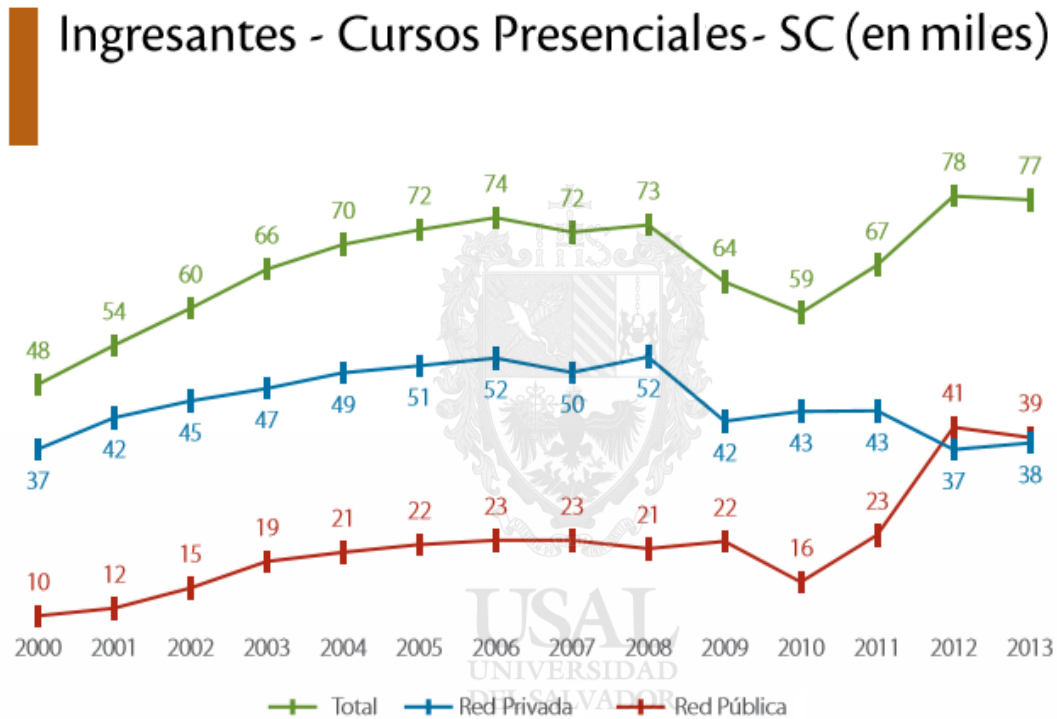
Figura 3 - Matrículas Cursos Presenciales en Santa Catarina



Fuente: Sindata/Semesp \ Base Censo INEP (2015)

El número de ingresantes en las carreras de modalidad presencial en el Estado de Santa Catarina, bajó el porcentaje de 0,8%, en el periodo de 2012 a 2013.

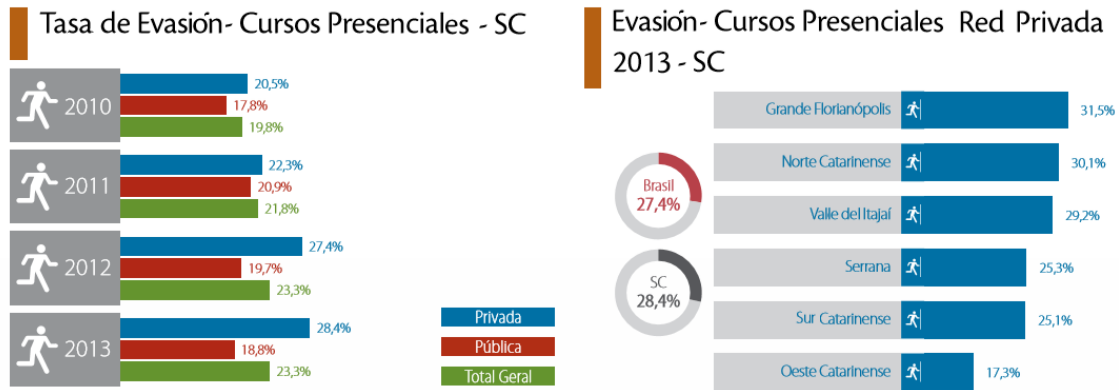
Figura 4 - Ingresos Cursos Presenciales en Santa Catarina



Fuente: Sindata/Semesp \ Base Censo INEP (2015)

En el año de 2013 la evasión anual de las carreras ofrecidas en la modalidad presencial en el Estado de Santa Catarina llegó a 23,3%, con un porcentual de 28,4% en el sector privado y 18,8% en el sector público. (INEP, 2015)

Figura 5 - Tasas de Evasión



Fuente: Sindata/Semesp \ Base Censo INEP (2015)

El Estado de Santa Catarina presenta una población activa económicamente de 364 mil trabajadores con trabajo fijo y con nivel superior completo. En el año de 2012 para 2013 hubo un crecimiento de 10,7% en esa categoría.

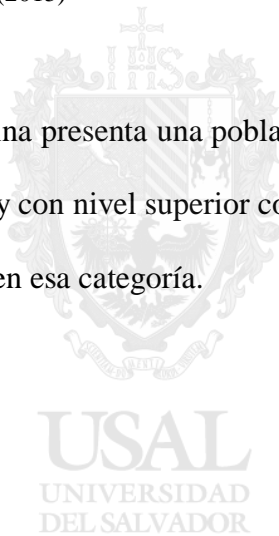
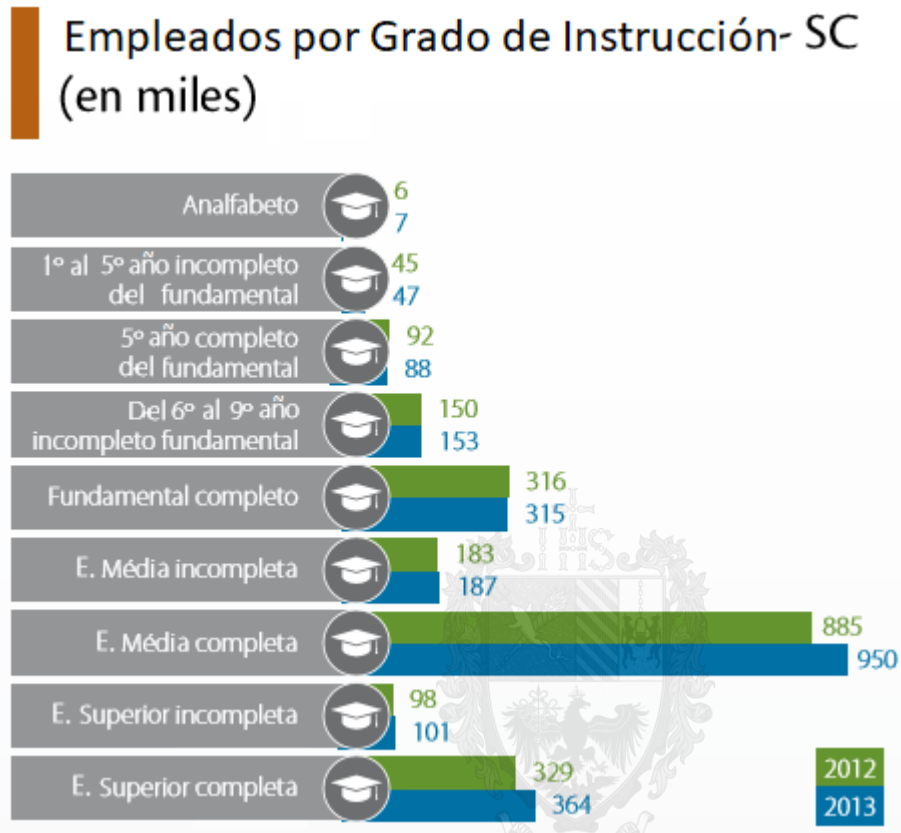


Figura 6 - Empleos por grado de instrucción en Santa Catarina



Fuente: Sindata/Semesp | Base RAIS

En la ciudad de Blumenau, y en toda la región que abarca las ciudades próximas, se observó una práctica ejercida por los jóvenes egresados de secundaria muy común actualmente: el cambio de carrera o evasión de la carrera elegida. Además de la insatisfacción, ambas prácticas reflejan la falta de identificación con la carrera universitaria elegida y la falta de planeamiento y preparación para tal proceso.

Figura 7 - Estado de Santa Catarina



Fuente: Sindata/Semesp | Base RAIS

Según el Plan Estratégico de Desarrollo Económico Municipal de la ciudad de Blumenau (PEDEM), afirma que esta ciudad es la más populosa del Estado de Santa Catarina situado en la Región Sur del país, y cuenta con sus 338.876 mil habitantes. Los análisis realizados por expertos en desarrollo nos apuntan que 50% de esta población está en la edad de entre 20 y 49 años, lo que supone que en el futuro la ciudad tendrá una población menos activa económicamente en comparación al año de 2015.

Hoy existen inúmeros incentivos por el gobierno de la ciudad y también del estado apoyando el emprendedor innovador y acciones de fortalecimiento para la creación de nuevos programas tanto empresariales como educacionales. Entre los ejes estratégicos que el gobierno apunta, la educación está como de fundamental importancia y de forma