

**Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian kepada Masyarakat**

Vol. 3, No. 3, Desember 2019, Hal. 367-372

ISSN: 2580-2569; e-ISSN: 2656-0542

DOI: <https://doi.org/10.12928/jp.v3i1.1270>

## **Pendampingan merancang penelitian tindakan kelas dan penulisan publikasi kepada guru-guru SD di desa Sakatiga**

Novi Rustiana Dewi, Evi Yuliza, Ning Eliyati, Alfensi Faruk

Universitas Sriwijaya, Jalan Palembang-Prabumulih Km.32 Sumatera Selatan

Email : novirustiana@unsri.ac.id

### **ABSTRAK**

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan penelitian yang dapat dilakukan guru dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu. Hal ini menunjukkan bahwa sangat penting bagi guru untuk melakukan PTK. Peningkatan jenjang jabatan dan golongan bagi para guru memerlukan beberapa karya ilmiah yang dipublikasikan. Karya ilmiah dapat dihasilkan dari kegiatan PTK, oleh sebab itu perlu adanya tambahan wawasan bagi para guru bagaimana menuangkan hasil PTK ke dalam makalah ilmiah. Pelaksanaan kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk memberikan tambahan wawasan akan pentingnya PTK dalam proses pembelajaran dan membantu para guru dalam menulis serta mempublikasikan hasil PTK pada jurnal nasional. Diharapkan dari kegiatan ini, para guru dapat melakukan PTK dan menulis makalah ilmiah dari hasil PTK yang sesuai metode ilmiah. Kegiatan pengabdian dilakukan dengan dua tahap, yaitu tahap pelaksanaan dan tahap pendampingan. Tahap pelaksanaan meliputi penyampaian materi PTK dan Penulisan ilmiah. Berdasarkan hasil kuesioner diketahui bahwa terdapat peningkatan mengenai pemahaman konsep PTK dan publikasi ilmiah antara sebelum penyampaian materi dan sesudah penyampaian materi. Tahap yang kedua adalah tahap pendampingan. Pada tahap ini dilakukan pendampingan penulisan dalam bentuk *review* draf artikel.

**Kata kunci:** Penelitian Tindakan Kelas, Publikasi Ilmiah, Khalayak, Jurnal Nasional

### **ABSTRACT**

*Classroom Action Research is research that teachers can do in order to improve the learning process. This shows that it is very important for teachers to do it. Increasing the level of rank and class for teachers requires some article that is published. Article can be produced from Classroom Action Research activities, therefore it is necessary to have additional insights for teachers on how to written results into scientific papers. The implementation of this service activity aims to provide additional insight into the importance of Classroom Action Research in the learning process and help teachers in writing and publishing its in national journals. It is expected that from this activity, teachers can conduct Classroom Action Research and write scientific papers based on the Classroom Action Research results that are in accordance with the scientific method. Community service activities are carried out in two stages, namely the implementation phase and the assistance stage. The implementation phase includes the submission of Classroom Action Research material and scientific writing. Based on the results of the questionnaire, it was found that there was an increase in understanding of the Classroom Action Research concept and scientific publications between before the delivery of the material and after the delivery of the material. The second stage is the assistance stage. At this stage, writing assistance is provided in the form of a review of article drafts.*

**Keywords:** Classroom Action Research, manuscript, publishing, scientific method

## PENDAHULUAN

Materi terkait Penelitian Tindakan Kelas (PTK) telah diberikan kepada beberapa guru SD yang ada di wilayah desa Sakatiga melalui kegiatan kelompok guru. Akan tetapi masih banyak guru yang belum melakukan PTK. Menurut (Hunaepi, dkk, 2016), PTK merupakan penelitian yang dapat dilakukan guru dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu. Hal ini menunjukkan bahwa sangat penting bagi guru untuk melakukan PTK. Berdasarkan hasil survey pusat kajian pendidikan sains dan matematika IKP Mataram diketahui bahwa guru memiliki kemampuan penguasaan materi yang cukup baik tetapi masih kurang dalam hal menciptakan inovasi pembelajaran. Melalui PTK, guru dapat menemukan inovasi baru dalam proses pembelajaran di kelas. Diketahui bahwa sangat penting bagi para guru untuk melakukan PTK, perlu adanya kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan motivasi para guru serta membuka wawasan baru untuk melakukan PTK.

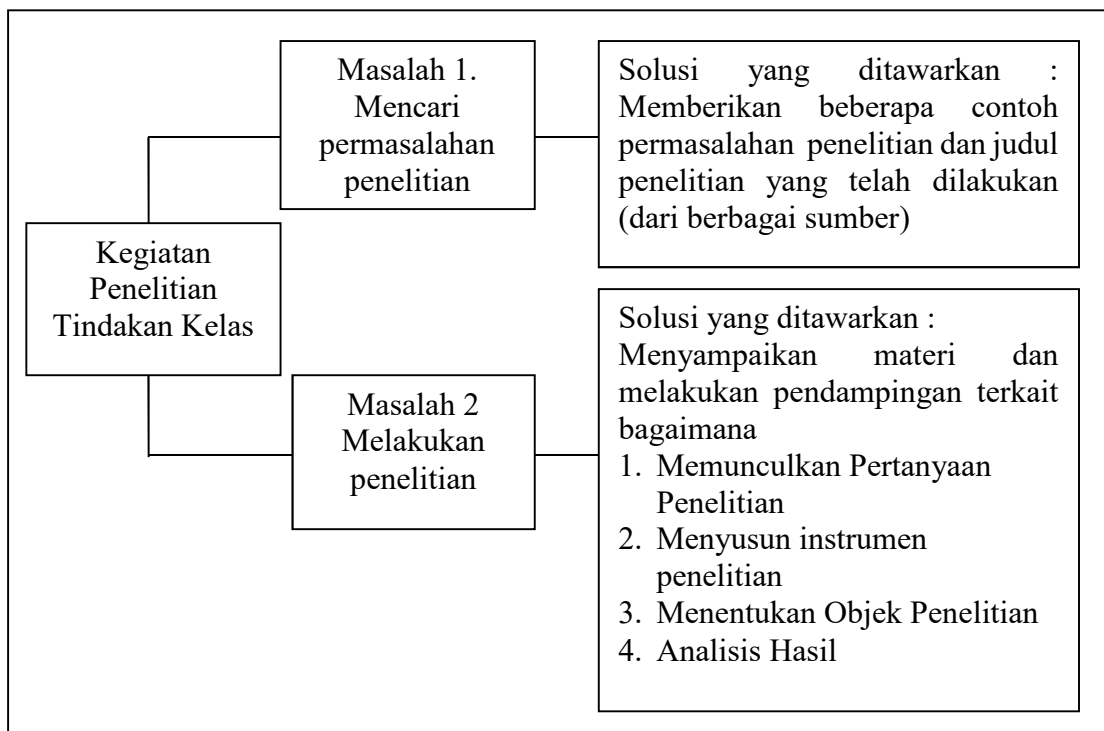
Sebagian besar khalayak sasaran kegiatan pengabdian ini adalah guru-guru Pegawai Negeri Sipil (PNS) dengan pangkat dan golongan IVa. Peningkatan pangkat dan golongan ke jenjang berikutnya dituntut adanya publikasi ilmiah. Salah satu publikasi ilmiah yang dapat dilakukan para guru adalah publikasi yang didasarkan atas hasil penelitian tindakan kelas (PTK). Peningkatan jenjang jabatan dan golongan bagi para guru PNS memerlukan beberapa karya ilmiah yang dipublikasikan. Karya ilmiah dapat dihasilkan dari kegiatan PTK, oleh sebab itu perlu adanya tambahan wawasan bagi para guru bagaimana menuangkan hasil PTK ke dalam makalah ilmiah. Selain motivasi untuk melakukan PTK yang masih kurang, kemampuan untuk menulis juga perlu ditingkatkan. Bagi beberapa guru yang sudah terbiasa menulis karya ilmiah, pemilihan jurnal yang tepat untuk publikasi juga menjadi permasalahan.

Pelaksanaan kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk memberikan tambahan wawasan akan pentingnya PTK dalam proses pembelajaran dan membantu para guru dalam menulis serta mempublikasikan hasil PTK pada jurnal nasional. Diharapkan dari kegiatan ini, para guru dapat melakukan PTK dan menulis makalah ilmiah dari hasil PTK yang sesuai metode ilmiah.

## METODE

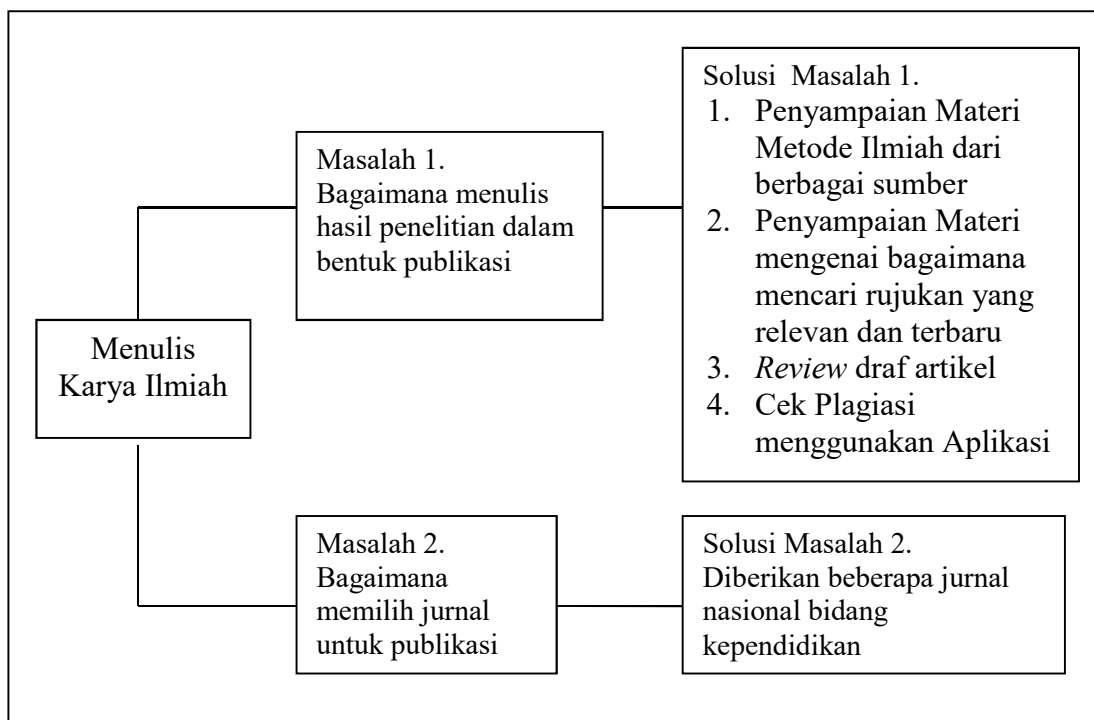
Berdasarkan pertemuan awal dengan kepala sekolah SDN 13 Indralaya desa Sakatiga pada tanggal 24 April 2019, Bapak Sunaryo, S.Pd diketahui bahwa hampir semua guru-guru di SDN 13 adalah guru senior, kurangnya motivasi untuk meneliti dan menulis menjadi permasalahan utama. Setiap melakukan proses belajar mengajar akan muncul permasalahan kelas yang dapat dijadikan masalah penelitian tindakan kelas. Asumsi awal tim pengabdian adalah kurangnya motivasi guru untuk meneliti dan menulis disebabkan oleh belum luasnya wawasan mengenai bagaimana membuat penelitian dan menganggap bahwa publikasi ilmiah bisa dibuat dengan cara instan.

Solusi permasalahan kurangnya minat guru untuk meneliti dan menulis adalah dengan memberikan pendampingan kepada guru-guru mulai dari memberikan wawasan bagaimana memunculkan ide penelitian, merancang penelitian dan menyusun instrumen penelitian, menganalisis hasil penelitian, mendampingi dalam menulis hasil penelitian dalam bentuk makalah ilmiah sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah dan membantu dalam memilih jurnal nasional untuk publikasi. Gambar 1 berikut menjelaskan permasalahan dan solusi yang diberikan tim pengabdian.



Gambar 1. Diagram Permasalahan dan Solusi Permasalahan PTK

Solusi permasalahan bagaimana menulis karya ilmiah dari hasil PTK diberikan pada Gambar 2.



Gambar 2. Solusi Permasalahan Menulis Karya Ilmiah

Kegiatan pengabdian dilakukan dalam dua tahap, yaitu tahap pelaksanaan dan tahap pendampingan. Uraian masing-masing tahap adalah sebagai berikut.

1. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan dilakukan selama satu hari yang berlokasi di SDN 13 desa Sakatiga Indralaya. Pelaksanaan kegiatan meliputi penyampaian materi PTK, beberapa contoh topik PTK yang dapat dilakukan, metode penulisan ilmiah, cara pemilihan jurnal untuk publikasi dan dilanjutkan dengan diskusi tim dengan khalayak. Materi kegiatan diberikan kepada khalayak satu hari sebelum kegiatan.

2. Tahap Pendampingan

Pada tahap ini dilakukan pendampingan kepada guru yang akan melakukan PTK dan membuat publikasi. Bentuk pendampingan dalam melakukan PTK adalah pendampingan merumuskan masalah penelitian, tujuan penelitian, bahan-bahan yang diperlukan dan analisis hasil penelitian. Pendampingan publikasi dilakukan dengan memberi bantuan memilih jurnal tempat publikasi dan pendampingan penulisan karya ilmiah diberikan dalam bentuk *review* draf artikel.

## HASIL, PEMBAHASAN, DAN DAMPAK

Kegiatan pengabdian dibagi dalam dua tahap, yaitu tahap pelaksanaan dan tahap pendampingan. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan judul “Pendampingan kepada Guru-Guru SD di Desa Sakatiga dalam Merancang Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Publikasi” dilaksanakan pada tanggal 18 September 2019. Khalayak sasaran kegiatan ini adalah guru-guru SDN di wilayah Sakatiga berjumlah 25 orang. Kegiatan dibuka dengan sambutan dari ibu koordinator wilayah dan sambutan ketua tim pengabdian. Dokumentasi kegiatan diberikan pada Gambar 3.



Gambar 3. Kegiatan Pembukaan

Pada tahap pelaksanaan diberikan materi mengenai pengertian PTK, beda PTK dengan penelitian lainnya, bagaimana memunculkan ide penelitian, bagaimana merumuskan masalah penelitian, menentukan instrumen penelitian yang sesuai, memilih objek penelitian, menentukan instrumen analisis hasil. Materi penulisan karya ilmiah yang diberikan adalah metode penulisan ilmiah, beberapa nama jurnal kependidikan dan cara memilih jurnal yang sesuai. Tahap pendampingan penulisan karya ilmiah dilakukan dengan mereview draf artikel yang telah ditulis. Khalayak sasaran dan sesi penyampaian materi diberikan pada Gambar 4.



Gambar 4. Khalayak Sasaran dan Tim Penyampai Materi

Sebelum penyampaian materi PTK dan penulisan karya ilmiah, diberikan kuesioner kegiatan untuk melihat kemampuan dan pemahaman materi kegiatan sebelum dan sesudah penyampaian materi. Kuesioner dimaksudkan untuk melihat apakah penyampaian materi memberikan perubahan pemahaman yang signifikan terhadap peserta kegiatan. Hasil penilaian kuesioner dan butir pertanyaan diberikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Hasil Kuesioner Khalayak Sasaran

No	Pertanyaan	Jumlah Jawaban Sebelum		Jumlah Jawaban Sesudah	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.	Bapak/Ibu Memahami apa itu PTK	10	15	25	0
2.	Bapak/Ibu Kesulitan dalam Menemukan topik/masalah untuk PTK	24	1	2	23
3.	Melakukan PTK adalah hal yang sulit	25	0	5	20
4.	Bapak/Ibu akan melakukan PTK dalam waktu dekat	0	25	20	5
5.	Bapak/Ibu memahami metode Penulisan Ilmiah	1	24	23	2
6.	Membuat Draf Publikasi hasil PTK adalah hal yang sulit	25	0	15	10
7.	Bapak Ibu Mengetahui Bagaimana Memilih Jurnal untuk Publikasi	2	23	24	1

Butir pertanyaan satu untuk mengetahui kemampuan peserta terkait pemahaman apa itu PTK. dari 25 orang peserta, 10 menjawab memahami apa itu PTK. setelah disampaikan materi PTK oleh tim pengabdian, semua peserta menjawab memahami apa itu PTK. Pertanyaan kedua untuk melihat apakah peserta mendapatkan kesulitan mendapatkan ide permasalahan atau topik untuk melakukan PTK. Sebelum kegiatan penyampaian materi sebanyak 24 orang menjawab sulit, sebaliknya setelah penyampaian materi 23 peserta menjawab tidak sulit. Pertanyaan ketiga untuk melihat apakah PTK adalah hal yang sulit untuk dilakukan. Semua peserta menjawab sulit, akan tetapi setelah penyampaian materi hanya 5 orang yang menjawab PTK adalah hal yang sulit untuk dilakukan. Pertanyaan keempat untuk melihat motivasi peserta untuk melakukan PTK. Dari jawaban peserta terdapat peningkatan motivasi untuk melakukan PTK. Pertanyaan ke 5, 6 dan 7 untuk melihat kemampuan dalam hal penulisan karya ilmiah.

Tahap pendampingan sampai dengan bulan Oktober masih terus dilakukan. Dari 25 orang peserta hanya muncul satu judul PTK yang dilaksanakan. PTK yang saat ini sedang dilaksanakan mengambil topik permasalahan penggunaan alat peraga matematika. pelaksanaan TK masih berlanjut, saat ini masih dianalisis hasil untuk setiap siklus penelitian. Pendampingan penulisan karya ilmiah belum bisa dilakukan. Terkait dengan butir pertanyaan 4, dari hasil kuesioner terdapat peningkatan yang signifikan motivasi untuk melakukan PTK dalam waktu dekat, akan tetapi hanya ada satu peserta yang sampai saat ini melakukan PTK. Sebagai bahan evaluasi tim, tujuan untuk meningkatkan motivasi peserta melakukan PTK masih belum tercapai.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian dapat disimpulkan bahwa :

1. Berdasarkan hasil kuesioner, diketahui bahwa adanya peningkatan pemahaman konsep PTK dan Metode Ilmiah penulisan artikel
2. Dari 25 orang khalayak, hanya ada satu orang yang melaksanakan PTK, hal ini menunjukkan bahwa motivasi untuk melakukan PTK masih sangat rendah. Oleh sebab itu perlu adanya kegiatan yang dapat meningkatkan motivasi guru dalam melakukan PTK dan meningkatkan jumlah publikasi.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Terimakasih kami ucapkan kepada Universitas Sriwijaya yang telah memberikan dana kegiatan pengabdian tahun 2019. Ucapan terimakasih kami sampaikan juga kepada pihak SDN 13 Indralaya yang telah banyak membantu sehingga kegiatan pengabdian dapat terlaksana dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Hunaepi, Prayogi,S., Samsuri,T., Firdaus, L., Fitriani, H., Asy'ari, M. (2016). Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Teknik Penulisan Karya Ilmiah Bagi Guru di MTs.NW Mertaknao. *Lambung Inovasi Jurnal Pengabdian Masyarakat* Vol.1 No.1.
- Siswani, M,D.,Suwarno. (2016). PTK dengan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal dan Penulisan Artikel Ilmiah di SDN Kalisube Banyumas. *KHAZANAH PENDIDIKAN Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. IX, No. 2.*
- Supriyanto, A. (2017). Peningkatan Kemampuan Guru dalam Penulisan Karya Ilmiah Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas. *Abdimas Pedagogi* Vol. 1 No.1. 2017:1-7