



Editorial

A Temática Especial eleita para o segundo número do volume 34 da Revista Cadernos do Aplicação, publicado no semestre final de 2021 foi “Educação Especial e Processos Inclusivos”. Esta temática marca o amadurecimento de discussões internas no Colégio de Aplicação, que, dentre outros resultados, levaram à publicação do primeiro edital com reserva de vagas para novos estudantes, que contempla diferentes ações afirmativas.

O principal objetivo deste dossiê foi a proposição de reflexões e discussões acerca da Educação Especial na perspectiva inclusiva, contemplando, desta forma, os processos de escolarização de pessoas com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação no contexto da escola regular. Tais discussões merecem especial atenção frente à intensa crise de saúde pública provocada pela pandemia de Covid-19, que, desde o final do ano de 2019 tem estendido seus efeitos para diferentes esferas da vida em sociedade no mundo inteiro. A esse contexto, que por si só já é nefasto, podemos adicionar a ascensão de uma “onda” conservadora (HECK, 2021), que trama questionamentos, ataques e mesmo a anulação de direitos conquistados recentemente. Nesse sentido, a Educação não passa incólume. Podemos pensá-la como campo de disputa, mas também de resistência e de potência frente ao cenário que hoje vivenciamos. Afinal, como afirma Daniel Goldin (2012, p. 18) “[...] é difícil abandonar a esperança na educação, que talvez não seja nada além da prática da esperança de fazer do mundo um lugar mais habitável”.

Organizado e escrito a muitas mãos, este dossiê conta com a participação de autores e autoras de todo Brasil e também de países como Moçambique e Espanha. Os trabalhos selecionados visam articular a Educação Especial na perspectiva inclusiva com: as políticas públicas, as práticas pedagógicas, as trajetórias escolares, a formação docente e a educação em meio à pandemia de COVID-19. Além dessas, valiosas discussões acerca de diferentes tópicos relativos à Educação Básica compõem as demais seções que formam o presente número.

Cabe ressaltar que a revista Cadernos do Aplicação passou recentemente por uma importante reformulação, visando principalmente à sua qualificação e difusão em fluxo contínuo. Diferentes seções buscam agora contemplar a vasta gama de produções científicas,



tais como: Temática Especial, Artigos, Ensaios, Relatos de Experiência, Revisões de Literatura, Comunicações Breves, Resenhas e Cadernos dos Alunos. Destacamos aqui a seção Temática Especial, cujos textos podem ser apresentados nos diferentes formatos aceitos neste periódico. Como não poderia deixar de ser, tendo em vista que a revista Cadernos do Aplicação é uma publicação que visa divulgar trabalhos relacionados aos processos educativos na Educação Básica, uma das seções de que mais nos orgulhamos manter é a Cadernos dos Alunos. Esta seção recebe textos escritos por alunas e alunos da Educação Básica, realizados com acompanhamento de um(a) professor(a) orientador(a), e se apresenta para muitos estudantes-autores como uma primeira oportunidade de registrar e divulgar massivamente seus trabalhos.

Agradecemos imensamente aos autores e autoras pela confiança nesse periódico, bem como às organizadoras que deram forma ao dossiê da seção Temática Especial. Não podemos deixar de citar nossa gratidão à nossa bolsista, aos pareceristas, revisores e editores que, com trabalho voluntário, comprometido e qualificado contribuíram significativamente para a publicação dessa edição. Agradecemos também à Pró-reitoria de Pesquisa da UFRGS pelo apoio financeiro na editoração e à Comissão Assessora de Apoio à Edição de Periódicos Científicos da UFRGS, especialmente à sua coordenadora, pelas orientações e incansável apoio.

Prof^ª Dr^ª Daiane Martins Bocasanta
Prof^ª M^a Gabriela Jacoby
Prof^ª Dr^ª Lauren Martins Valentim

Referências

GOLDIN, Daniel. *Os dias e os livros*. São Paulo: Editora Pulo do Gato, 2012.

HECK, Júlio Xandro. Sobre a obra. In: LOUREIRO, Carine Bueira; LOPES, Maura Corcini (orgs.) *Inclusão, aprendizagem e tecnologias na Educação: pensar a educação no século XXI*. São Paulo: Pimental Cultural, 2021.

DOI: <https://doi.org/10.22456/2595-4377.120085>