

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM PADA PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA DI  
SLB NEGERI 02 JAKARTA**

**Nabilla Mumtaza**

**1404617069**



Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapat gelar Sarjana

Pendidikan (S.Pd)

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2021**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



### TIM PENGUJI

No	Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1.	Ketua	<u>Sari Narulita, Lc., M.Si</u> NIP. 198002282006042002		18/06/2021
2.	Sekretaris	<u>Ahmad Hakam, MA</u> NIP. 198208102015041001		25/06/2021
3.	Penguji Ahli	<u>Dr. Izzatul Mardiah, MA</u> NIP. 197803062009122002		25/06/2021
4.	Pembimbing I	<u>Khairil Ikhsan Siregar, MA</u> NIP. 196803152005011003		23/06/2021
5.	Pembimbing II	<u>Rudi M. Barnansyah, M.Pd.I</u> NIP. 8805090018		28/06/2021

Tanggal Lulus : 02 Juni 2021

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nabilla Mumtaza

Nomer Registrasi : 1404617069

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

“Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Peserta Didik Tunagrahita di SLB Negeri 02 Jakarta”

Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Maret s/d April 2021
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau menjiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 01 Mei 2021

Pembuat pernyataan



**Nabilla Mumtaza**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nabilla Mumtaza  
NIM : 1404617069  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Agama Islam  
Alamat email : mumtazabila1234@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA PESERTA  
DIDIK TUNAGAHITA DI SLB NEGERI 02 JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Agustus 2021

Penulis

( Nabilla Mumtaza )

## MOTTO

الحياة مستمرة, سواء كان ضحكك أم بكيت

فلاتحمل نفسك هموماً لن تستفيد منها

-وابتسم-

Hidup akan terus berjalan, baik kamu tertawa maupun menangis.

Maka jangan bebani dirimu dengan berbagai kegelisahan yang tidak ada manfaatnya bagimu.

-Tersenyumlah-



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah* rabbil'alam, karya ini penulis persembahkan :

Untuk diri sendiri, terima kasih sudah mau bertahan sampai detik ini, terima kasih atas semua usaha dan upaya, terima kasih untuk usaha berproses menjadi lebih baik, terima kasih juga sudah mau berusaha menyadarkan diri bahwa diri sendiri ternyata sekuat ini.

Untuk kedua orang tua penulis, Umi yang telah menjadi perempuan tangguh dan sosok yang luar biasa di dalam hidup penulis. Ayah lelaki hebat yang telah menjadi pahlawan dan memberikan banyak pelajaran bagi penulis. Terima kasih atas segala motivasi, doa'a yang tak henti-hentinya terselip dalam setiap sujud kepada-Nya, terima kasih atas semua air mata, keringat, lelah, dan waktu yang sudah terkorbankan untuk memberikan yang terbaik bagi penulis.

Juga untuk ketiga adik-adik tercinta, Najwa, Najah, dan Nadine. Terima kasih telah memberikan banyak hal yang cukup untuk penulis jadikan pembelajaran dalam proses menjadi manusia yang lebih baik.

Salam Kasih,

Nabilla Mumtaza

## ABSTRAK

**Nabilla Mumtaza, Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Tunagrahita di SLB Negeri 02 Jakarta. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2021**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam pada peserta didik tunagrahita di SLB Negeri 02 Jakarta, dan untuk mengetahui apa faktor pendukung dan penghambat strategi pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam pada peserta didik tunagrahita di SLB Negeri 02 Jakarta. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Dengan prosedur pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran guru pendidikan agama Islam untuk anak tunagrahita adalah strategi pembelajaran langsung dan strategi pembelajaran eksperiensial (pengalaman). Metode yang digunakan oleh guru pendidikan Islam adalah metode ceramah dengan strategi pembelajaran yaitu mengulang-ulang materi yang disampaikan serta menggunakan media pembelajaran seperti poster maupun video. Faktor penghambat dan pendukung yaitu, penerapan strategi pembelajaran pada siswa tunagrahita di Lenteng Agung, SLB Negeri 02 Jakarta, terdapat beberapa faktor pendukung yaitu praktek keberagaman siswa yang baik, pengetahuan agama siswa yang baik dan dukungan dari sekolah kepada guru Pendidikan Agama Islam berupa pelatihan mengajar, buku-buku penunjang pembelajaran, serta mushola sebagai tempat beribadah maupun praktik keagamaan. Sedangkan faktor penghambat siswa tunagrahita SLB Negeri 02 Jakarta untuk menerapkan strategi pembelajaran adalah ketidakstabilan psikologis peserta didik.

**Kata kunci : strategi pembelajaran, pendidikan agama islam, tunagrahita, SLB Negeri 02 Jakarta.**

## ABSTRACT

**Nabilla mumtaza, the islamic education learning strategy for tunagrahita trainees in Indonesia, west Jakarta. Thesis, islamic education studies program, faculty of social sciences, Jakarta state university. 2021**

This study is aimed at learning how the islamic teacher's education strategy should be conducted on the tunagrahita dividend of Indonesia in Indonesia, and to find out what the supporting factors and strategies of the islamic education teachers are teaching in the tunagrahita region. The kind of research used on this research is a descriptive qualitative. With the data-collection procedure used are observation, interview and documentation.

Research indicates that the islamic teaching strategy for tunagrahita children is a straightforward learning strategy and an experiential learning strategy. The method used by Islamic education teachers is the lecture method with a learning strategy that is repeating the material presented and using learning media such as posters and videos. Contributing factors and support that is, application of learning strategies in tunagrahita students in Lenteng Agung, state SLB 02 Jakarta, There are some contributing factors: good student diversity, good student religious knowledge and support from schools to islamic religious education teachers of teaching training, learning AIDS, and musholas as places of worship as well as religious practice whereas the tunagrahita student inhibitors state SLB 02 Jakarta To implement the learning strategy is the psychological instability of learners.

**Keywords: strategy for learning, education of the islamic faith, tunagrahita, state SLB 02 Jakarta**



## ملخص

نبيلة ممتاز، استراتيجيات تعلم التربية الدينية الإسلامية للطلاب المتخلفين عقلياً في SLB Negeri 02 Jakarta، أطروحة، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة ولاية جاكرتا. ٢٠٢١.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية استراتيجيات التعلم لمعلمي التربية الدينية الإسلامية للطلاب المتخلفين عقلياً في SLB Negeri 02 Jakarta ، ومعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لاستراتيجيات التعلم لمعلمي التربية الدينية الإسلامية للطلاب المتخلفين عقلياً في SLB Negeri 02 Jakarta. هذا النوع من البحث المستخدم في هذا البحث وصفي نوعي. مع إجراءات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق.

أظهرت النتائج أن استراتيجيات التعلم لمعلمي التربية الدينية الإسلامية للأطفال المتخلفين عقلياً كانت استراتيجيات تعلم مباشرة واستراتيجيات تعلم تجريبية (تجريبية). الطريقة المستخدمة من قبل معلمي التربية الإسلامية هي طريقة المحاضرة مع إستراتيجية التعلم التي تقوم بتكرار المواد المقدمة واستخدام الوسائط التعليمية مثل الملصقات ومقاطع الفيديو. عوامل التثبيط والداعمة ، وهي تطبيق استراتيجيات التعلم على الطلاب المتخلفين عقلياً في SLB Negeri 02 Jakarta ، Lenteng Agung ، هناك العديد من العوامل الداعمة ، وهي الممارسة الجيدة لتنوع الطلاب ، والمعرفة الدينية الجيدة للطلاب ، والدعم من المدارس لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في شكل تدريب تعليمي ، وكتب دعم التعلم ، وغرف الصلاة كمكان للعبادة والممارسة الدينية. في حين أن العامل المثبط للطلاب المتخلفين عقلياً في SLB Negeri 02 Jakarta لتنفيذ استراتيجيات التعلم هو عدم الاستقرار النفسي للطلاب.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم ، التربية الدينية الإسلامية ، التخلف العقلي ، SLB Negeri 02 Jakarta

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillahirabbil'alamin. Dengan memanjatkan syukur kehadiran Allah Subhanahu wata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, serta kekuatan dan kemampuan kepada penulis sehingga skripsi yang berjudul "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Peserta Didik Tunagrahita di SLB Negeri 02 Jakarta" dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga tetap senantiasa terlimpah curahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW. Penulis juga mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan dan motivasi kepada:

1. Dr. Umasih, M.Hum sebagai dekan Fakultas Ilmu Sosial
2. Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA., PhD., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Khairil Ikhsan Siregar, M.A., selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi serta bimbingan kepada penulis.
4. Rudi Muhamad Barnansyah, M.Pd.I., selaku dosen Pembimbing II yang dengan sabar membimbing dan memberikan arahan kepada penulis.
5. Seluruh Dosen dan staff Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu, pengalaman, semangat dan motivasi selama di bangku perkuliahan.
6. Keluarga Besar SLB Negeri 02 Jakarta, terkhusus untuk Ibu Iin Indrawati, M.Pd., Ibu Melly Amalia, S.Pd.I., Ibu Najibah, S.Pd.I.

7. Umi dan Ayah. Jazakumullah Khairan Katsiran atas didikan serta kasih sayang yang diberikan, do'a-doa yang selalu dipanjatkan, dan sebagai motivasi terbesar penulis.
8. Kakak-kakak tingkat yang telah bersedia berbagi ilmunya kepada penulis. Terkhusus Miftahul Falah, Ka Infita, Ka Nadia, Ka Rosa, dan Ka Ilham.
9. Sahabat seperjuangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2017. Terkhusus Iffatul Karina, Jauzaa Ronna A, dan Milleni R.
10. Sahabat seperjuangan Razfania Graduation terkhusus Nani Anggraeni.
11. Seluruh pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat. Terimakasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan atas bantuan, dukungan, dan do'a dalam penyusunan skripsi ini.
12. Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.

Akhir kata, diiringi Lisanun Na'imah, yakni tutur bahasa yang sederhana dan santun, Peneliti mohon maaf apabila ada kata-kata yang tidak berkenan dalam skripsi ini. Seiring dengan hal tersebut, peneliti memohon saran bagi pembaca untuk kebermanfaatan skripsi ini. Semoga segala Amal Ikhlas kita sampai di langit dan tidak tertahan di bumi, serta diberkahi Allah Subhanahu Wata'ala.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI .....	xii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Literatur Review .....	9
H. Sistematika Penulisan .....	10
BAB II.....	12
KAJIAN TEORI .....	12
A. Strategi Pembelajaran .....	12
B. Pendidikan Agama Islam .....	15
C. Tunagrahita .....	17
BAB III.....	22
METODE PENELITIAN .....	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
B. Jenis Penelitian.....	22

C. Prosedur Pengumpulan dan Pengolahan Data.....	23
D. Pengecekan Keabsahan Data.....	25
BAB IV .....	28
HASIL DAN PEMBAHASAN .....	28
A. Gambaran Umum .....	28
1. Profil Singkat SLB Negeri 02 Jakarta.....	28
2. Visi dan Misi SLB Negeri 02 Jakarta .....	30
3. Struktur Organisasi .....	33
4. Sarana dan Prasarana SLB Negeri 02 Jakarta .....	34
5. Keadaan Guru SLB 02 Jakarta .....	36
6. Keadaan Siswa SLB Negeri 02 Jakarta.....	37
B. Pembahasan.....	39
1. Kurikulum Pembelajaran PAI .....	39
2. Strategi Pembelajaran di SLB Negeri 02 Jakarta.....	42
3. Tujuan Pembelajaran PAI di SLB 02 Jakarta.....	48
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pembelajaran pada Anak Tunagrahita dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	51
BAB V.....	55
PENUTUP .....	55
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	56
DAFTAR PUSTAKA .....	57
LAMPIRAN .....	59
LAMPIRAN 1- Surat keterangan telah melakukan penelitian .....	59
LAMPIRAN 2- Dokumentasi penelitian.....	60
LAMPIRAN 3- Pedoman Wawancara .....	62
LAMPIRAN 4- Perangkat Pembelajaran .....	64
LAMPIRAN 5- Hasil Turnitin.....	74

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 sarana prasarana SLB Negeri 02 Jakarta.....	35
Tabel 4. 2 Jumlah siswa tunagrahita dikelas XI C .....	38



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3 1 Analysis Interactive Model oleh Miles & Huberman (1994: 12).....26

Gambar 4. 1 Struktur Organisasi SLB Negeri 02 Jakarta.....34

Gambar 4. 2 Shalat Dzuhur Berjama'ah.....51

