

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DI TK
BINA BHAKTI WAY PUJI LAMPUNG PADA MASA PANDEMI
COVID-19**



Oleh: KARIN ARISKA

NIM : 19204030008

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Diajukan Kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN

Sunan Kalijaga

Untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

YOGYAKARTA

2021

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Karin Ariska, S.Pd**
NIM : 19204030008
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Konstrentrasi : PIAUD

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian dan karya saya sendiri, kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 3 Maret 2021

Saya yang menyatakan,



METERAI
TEMPEL
61EBBAHF92084275
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Karin Ariska

Karin Ariska, S.Pd
NIM.19204030008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Karin Ariska, S.Pd**
NIM : 19204030008
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Konstrentrasi : PIAUD

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar - benar bebas dari plagiasi. Jika kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 3 Maret 2021

Saya yang menyatakan,



Karin Ariska, S.Pd
NIM.19204030008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-702/Un.02/DT/PP.00.9/03/2021

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DI TK BINA BHAKTI WAY
PUJI LAMPUNG PADA MASA PANDEMI COVID-19

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : KARIN ARISKA, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 19204030008
Telah diujikan pada : Rabu, 17 Maret 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 607510d3c323f



Penguji I
Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.
SIGNED

Valid ID: 60647c25d0a10



Penguji II
Dr. Hj. Na'imah, M.Hum
SIGNED

Valid ID: 6057fb6ba3665



Yogyakarta, 17 Maret 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 607685ae6a36a

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis Berjudul : Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh (Pjj) Di Tk Bina Bhakti Way Puji
Lampung Pada masa Pandemi Covid-19

Nama : Karin Ariska

NIM : 19204030008

Program Studi : Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Telah disetujui tim penguji munaqashah :

Pembimbing/Ketua : Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd

Penguji 1 : Dr. Suyadi, MA

Penguji 2 : Dr. Hj. Na'imah, M. Hum

Diujikan di Yogyakarta, pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 17 Maret 2021

Waktu : 07.00 – 08.00 WIB

Hasil/Nilai : 90,67 (A-)

IPK : 3.86

Predikat : Memuaskan / Sangat Memuaskan / Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

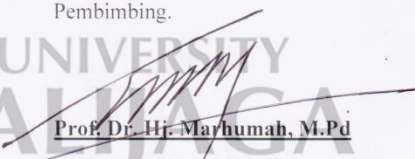
**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DI TK BINA
BHAKTI PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Yang ditulis oleh :

Nama : **Karin Ariska, S.Pd**
NIM : 19204030008
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Konstrentrasi : PIAUD

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini (M.Pd).
Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Yogyakarta, 3 Maret 2021
Pembimbing.


Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd
NIP. 19620312199001 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Karin Ariska, Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di TK Bina Bhakti Way Puji Lampung Pada Masa Pandemi Covid-19, Tesis, Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Latar Belakang dalam penelitian ini bermula dengan adanya pandemi COVID-19 ini, telah terjadi banyak perubahan dalam tatanan kehidupan masyarakat. Salah satu protokol dari pencegahan penularan COVID-19 menuntut masyarakat menerapkan pola *physical distancing*. Dalam hal ini, pola pertemuan secara langsung sangat dibatasi, mengakibatkan adanya perubahan dalam metode pembelajaran di sekolah. Sebagai bentuk antisipasi dalam menghadapi pandemi, pemerintah Indonesia pada awalnya mempromosikan *Work From Home* (WFH) dalam rangka menurunkan angka penularan COVID-19 bagi elemen tenaga kerja yang memungkinkan untuk melakukan pekerjaannya dari rumah.

Penelitian yang bertajuk “Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Di TK Bina Bhakti Way Puji Lampung Pada Masa Pandemi COVID-19” ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi deskriptif yang berfokus untuk mengetahui efektivitas program pembelajaran jarak jauh di TK Bina Bhakti Way Puji Lampung. Narasumber penelitian ini adalah siswa dan orang tua yang mendampingi serta guru pengajar. Penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan mengenai; 1) Konsep pembelajaran jarak jauh di TK Bina Bakti Way Puji Lampung, 2) Implementasi metode pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi COVID-19, dan 3) Efektivitas metode pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi COVID-19. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan kuesioner. Instrumen pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner. Prosedur penelitian ini menyesuaikan dengan jadwal implementasi pembelajaran di PAUD.

Hasil dari penelitian ini mengungkapkan bahwa; 1) program pembelajaran jarak jauh di TK Bina Bhakti sudah dilaksanakan semudah dan sesederhana mungkin agar dapat diikuti oleh siswa, meski demikian ditemukan beberapa kendala yang dialami oleh pengajar dan juga murid, konsep pembelajaran dilaksanakan dengan terpadu yang menggabungkan luring dan daring, 2) TK Bina Bhakti membuat metode pembelajaran dengan konsep yang dapat dipahami oleh semua pihak, dengan membuat metode pembelajaran yang tetap menarik bagi murid dan tetap bisa mencapai kriteria standar pencapaian siswa, 3) saat melakukan pembelajaran jarak jauh, pengajar dan orang tua murid merasa metode tersebut sudah efektif namun kurang maksimal, seperti umpan balik pengembalian tugas dari murid yang tidak semua dikerjakan, kekurangan dari internet dan guru pendamping siswa di rumah menjadi salah satu faktor pembelajaran jarak jauh kurang maksimal.

Kata Kunci : *Efektivitas, Pembelajaran Anak Usia Dini, Pembelajaran Jarak Jauh*

ABSTRACT

Karin Ariska, The Effectiveness of Distance Learning (PJJ) at TK Bina Bhakti Way Puji Lampung during the Covid-19 Pandemic, Thesis, Masters Program (S2), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Background in this research begins with the COVID-19 pandemic, there have been many changes in the fabric of people's lives. One of the protocols for preventing the transmission of COVID-19 requires the public to apply a pattern of physical distancing. In this case, the pattern of direct meetings is very limited, resulting in changes in learning methods in schools. As a form of anticipation in facing a pandemic, the Indonesian government initially promoted Work From Home (WFH) to reduce the number of COVID-19 transmissions for elements of the workforce who made it possible to do their work from home.

The study, entitled "The Effectiveness of Distance Learning (Pjj) in Bina Bhakti Way Puji Kindergarten, Lampung, during the COVID-19 Pandemic," is qualitative research with a descriptive study approach that focuses on knowing the effectiveness of distance learning programs at Bina Bhakti Kindergarten Way Puji Lampung. The subjects of this research are students and parents who accompany and the teaching teacher. This research and implementation aim to answer questions regarding; 1) the concept of distance learning in Bina Bakti Kindergarten Way Puji Lampung, 2) implementation of distance learning methods during the COVID-19 pandemic, 3) Effectiveness of distance learning methods during the COVID-19 pandemic. Data collection techniques using observation, interviews, and questionnaires. The data collection instrument was carried out using a questionnaire. This research procedure adjusts to the schedule for implementing learning in PAUD.

The results of this study reveal that; 1) the distance learning program at TK Bina Bhakti has been implemented as easy and as simple as possible so that it can be followed by students, even though there are some obstacles experienced by teachers and students, 2) TK Bina Bhakti makes learning methods with concepts that can be understood by all parties, by making learning methods that remain attractive to students and can still achieve the standard criteria for student achievement, 3) when doing distance learning, teachers and parents feel that the method is effective but not optimal, such as feedback on returning assignments from students who not everything is being done, the shortcomings of the internet and student companion devices at home are one of the less optimal factors for distance learning.

Keywords: Effectiveness, Early Childhood Learning, Distance Learning.

MOTTO

***“Education is the most powerful weapon which you can use to change
the world.”***

(Nelson Mandela)

**Pendidikan adalah senjata yang paling ampuh yang bisa kamu
gunakan untuk mengubah dunia.**

(Nelson Mandela)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan pada Allah SWT dengan mengucapkan “*Alhamdulillah*”, yang telah memberikan nikmat yang tak terhingga, kesehatan, keilmuan dan kesempatan kepada penulis untuk menyusun tesis ini. Selanjutnya shalawat serta salam kepada Nabi besar Muhammad SAW dengan mengucapkan “*Allahumma Shalli Ala Muhammad*”, yang telah membawa manusia dari alam kejahilnaan menuju alam yang penuh ilmu.

Tesis ini berjudul “**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DI TK BINA BHAKTI WAY PUJI LAMPUNG PADA MASA PANDEMI COVID-19**” disusun untuk melengkapi tugas dan memenuhi syarat guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selama penulisan tesis ini, penulis banyak menemukan kesulitan dan rintangan karena keterbatasan kemampuan penulis. Namun berkat bimbingan dan do‘a dari orang tua dan arahan dari bantuan dosen pembimbing serta motivasi dari teman-teman, tesis ini dapat diselesaikan. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya, kepada yang terhormat bapak/ibu/saudara :

1. Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., M.A., Selaku (Plt) Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan belajar kepada penulis di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi di Program Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan sebagai penguji I telah memberi masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani di Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Hj. Naimah, M.Hum, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan sebagai penguji II yang telah memberi masukan, motivasi,

- bimbingan dan nasihat serta informasi – informasi penting terkait dengan kemajuan penulis dalam menjalani perkuliahan di Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd, selaku pembimbing tesis yang senantiasa meluangkan waktu dan memberi pengarahan, motivasi serta bimbingan tesis kepada penulis dari awal sampai akhir dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
 6. Segenap dosen dan tenaga pendidik Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) yang memberikan bimbingan kepada penulis selama menempuh studi.
 7. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Muhammad Robin dan Ibunda Mufrina, yang selalu mendoakan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan tesis ini. Serta Adik - Adikku tercinta Muhammad Ronaldi dan Muhammad Riski Darmawan yang telah memberi do'a, semangat dan selalu siap mendengarkan keluh kesahku, serta selalu ada dalam suka dan duka.
 8. Teman-teman seperjuangan di Program Magister FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terkhusus sahabat PIAUD angkatan 2019 kelas A1 yang telah bersama berjuang, dan menyempatkan waktu untuk sharing dalam menyelesaikan tesis ini. Dan semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini dalam penulisannya masih banyak memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan adanya kritik serta saran yang positif agar penelitian ini menjadi lebih baik dan bermanfaat.

Yogyakarta, 3 Maret 2021

Penulis,

Karin Ariska, S.Pd

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
ABSTRAK	vii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
1.3.1 Tujuan penelitian.....	5
1.3.2 Kegunaan penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Penelitian Relevan.....	8
2.2 Kerangka Teoritik.....	16
2.2.1 Konsep Pembelajaran Jarak Jauh	16
2.2.2 Pembelajaran Efektif.....	17
2.2.3 Pembelajaran PAUD	18
2.2.4 Kurikulum Darurat Pendidikan Anak Usia Dini.....	21
2.2.5 Metode Pembelajaran Anak Usia Dini.....	23
2.2.6 Pandemi COVID-19.....	24
2.2.7 Metode Pembelajaran PAUD	26
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Metode Penelitian.....	31
3.2 Jenis Penelitian	32
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	33

3.4	Subjek Penelitian.....	33
3.5	Prosedur Pengambilan Data	34
3.6	Analisis Data	36
3.7	Pengecekan Keabsahan	37
BAB IV PEMBAHASAN.....		39
4.1	Profil TK Bina Bhakti Way Puji Lampung	39
4.1.1	Sejarah Singkat Berdirinya TK Bina Bhakti Way Puji Lampung	39
4.1.2	Letak Geografis TK Bina Bhakti Way Puji Lampung	39
4.1.3	Struktur Organisasi TK Bina Bhakti Way Puji Lampung	39
4.1.4	Struktur Organisasi TK Bina Bhakti Way Puji Lampung	40
4.1.8	Keadaan Peserta Didik TK Bina Bhakti Way Puji Lampung	40
4.1.9	Sarana Dan Prasarana TK Bina Bhakti Way Puji Lampung	40
4.2	Hasil Observasi.....	41
4.2.1	Implementasi pembelajaran jarak jauh masa pandemi COVID-19 di TK Bina Bhakti Way Puji Lampung	41
4.2.2	Faktor-faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran jarak jauh masa COVID-19 di TK Bina Bhakti Way Puji Lampung	48
4.3	Hasil Penelitian.....	54
4.3.1	Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh masa pandemi COVID-19 di TK Bina Bhakti Way Puji Lampung	54
4.3.2	Faktor-faktor yang menghambat pelaksanaan pembelajaran darurat di TK Bina Bhakti Way Puji Lampung	60
4.3.3	Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh TK Bina Bhakti Way Puji.....	62
BAB V PENUTUP.....		77
5.1	Kesimpulan.....	77
5.2	Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA		80
KUESIONER PEMBELAJARAN JARAK JAUH.....		83

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Di masa Pandemi COVID-19 ini, telah terjadi banyak perubahan dalam tatanan kehidupan masyarakat. Salah satu protokol dari pencegahan penularan COVID-19 menuntut masyarakat menerapkan pola *physical distancing*. Dalam hal ini, pola pertemuan secara langsung sangat dibatasi, mengakibatkan adanya perubahan dalam metode pembelajaran di sekolah. Sejak terjadinya pandemi COVID-19, Indonesia menduduki peringkat ke-18 untuk jumlah kasus terkonfirmasi COVID-19 terbanyak (Pencegahan, 2020) Per tanggal 16 Oktober 2020, Satuan Tugas Penanganan COVID-19 pemerintah melaporkan 353.461 kasus konfirmasi COVID-19, dengan 12.347 kasus meninggal yang tersebar di 34 provinsi (Satuan Tugas Penanganan COVID-19).

Sebagai bentuk antisipasi dalam menghadapi pandemi, pemerintah Indonesia pada awalnya mempromosikan *Work From Home* (WFH) dalam rangka menurunkan angka penularan COVID-19 bagi elemen tenaga kerja yang memungkinkan untuk melakukan pekerjaannya dari rumah. Namun, hingga proposal ini disusun, pandemi ini berimbas pula pada penutupan sekolah, perguruan tinggi, dan universitas di beberapa negara. Berdasarkan penelitian yang berjudul “Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar” oleh Purwanto, mengatakan bahwa sejak pandemi COVID-19 puluhan negara menutup sekolah dikarenakan untuk mengurangi penyebaran wabah COVID-19. Menurut Purwanto dilansir dari

data Organisasi Pendidikan, Keilmuan, dan Kebudayaan PBB (UNESCO) yang telah disusun, ditutupnya sekolah-sekolah menyebabkan terganggunya proses belajar 290,5 juta pelajar di seluruh dunia (Purwanto et al., 2020). Pada tanggal 24 maret 2020, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia menerbitkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran COVID-19, yang menjabarkan bahwa proses belajar mengajar dilakukan dengan metode pembelajaran daring/jarak jauh (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2020).

Seluruh jenjang pendidikan yang berada dibawah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI dan di bawah Kementerian Agama RI semuanya mengalami dampak dari penyebaran COVID-19, sehingga mereka ingin atau tidak ingin harus mengikuti pembelajaran jarak jauh (PJJ) dalam rangka menurunkan angka COVID-19. Dalam hal ini, tidak semua pelajar familiar dengan metode tersebut. Pembelajaran daring merupakan proses pembelajaran yang memanfaatkan jaringan internet dalam pelaksanaannya. Seperti dilansir melalui berita TribunJogja (18/07/2020) dengan tajuk “Guru PAUD Hadapi Permasalahan Kompleks Selama Pandemi, Orang Tua Tak Siap Hadapi Pembelajaran Daring” COVID-19 memberikan tantangan besar bagi guru PAUD. Mereka merasa kesulitan untuk menerapkan metode pembelajaran secara langsung, dan dengan adanya pandemi mengharuskan guru PAUD berkoordinasi dengan orang tua murid secara daring untuk melaksanakan pembelajaran (Tribun News, 2020)

Selain para pengajar PAUD yang harus melakukan *Work From Home*, pelajar pun dituntut untuk melakukan *Study From Home* (SFH) (Khasanah et al., 2020). Pada tingkat Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) tuntutan WFH dan SFH menuntut kesiapan guru dan orang tua sebagai pendukung siswa dalam pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) yang berbasis teknologi *online*.

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membentuk pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

TK Bina Bhakti Way Puji Lampung didirikan pada 14 Mei 2002. TK Bina Bhakti Way Puji Lampung adalah wadah pendidikan formal anak sebelum tahapan pendidikan sekolah dasar. Diperuntukkan untuk rentang usia 0-6 tahun dan berada dalam naungan Departemen Pendidikan Nasional dan telah mengantongi izin oprasional. TK Bina Bhakti Way Puji Lampung hingga saat ini masih konsisten melaksanakan proses pembelajaran secara daring meski memiliki kendala tertentu seperti orang tua murid yang tidak kooperatif atau murid yang sulit berkonsentrasi, ketika beberapa TK memilih menggunakan metode luring atau dimana para pengajar berkeliling dari satu rumah murid ke rumah lainnya karena dianggap lebih efektif, TK Bina Bhakti

Way Puji Lampung tetap menggunakan metode pembelajaran daring dengan terus melakukan inovasi dari cara pembelajaran agar kegiatan belajar-mengajar terus berlanjut. Namun, hingga saat ini belum diteliti lebih jauh apakah metode dari cara pembelajaran daring tersebut efektif dan dapat memberikan dampak positif.

Metode Pendidikan Anak Usia Dini merupakan sistematika guru atau pendidik untuk mengenalkan bahan pembelajaran kepada peserta didik yakni anak berusia di bawah enam tahun yang bertujuan untuk mencapai rencana pembelajaran dengan efektif dan efisien sehingga peserta didik siap untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya, yakni sekolah dasar. Pendidikan untuk anak usia dini perlu dilaksanakan dengan melakukan permainan yang interaktif, memberikan inspirasi kepada peserta didik, memberikan kesan menyenangkan, kontekstual, dan menjadikan anak sebagai pusat pembelajaran serta bersifat leluasa bagi berkembangnya inisiatif, daya pikir kreatif, dan kemandirian sesuai dengan perkembangan psikologis, tumbuh kembang, minat, dan bakat (Suhendro, 2020). Namun, karena masa pandemi COVID-19, TK Bina Bhakti Way Puji Lampung harus turut menerapkan metode pembelajaran secara daring/*online* terhadap muridnya. Hal tersebut merupakan tantangan yang perlu dihadapi oleh guru dan orang tua.

Perbedaan pembelajaran tatap muka dan jarak jauh terletak pada pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yang memerlukan media online sebagai aspek esensial dalam prosesnya. Metode pembelajaran yang biasa diterapkan secara tatap muka secara mendadak harus diubah menjadi pembelajaran

jarak jauh. Penilaian perlu dilakukan untuk mengetahui tingkat efektivitas pembelajaran jarak jauh di TK Bina Bhakti Way Puji Lampung dan bagaimana implementasi pembelajaran jarak jauh di TK Bina Bhakti Way Puji Lampung pada masa pandemi COVID-19 agar dapat menjadi rujukan metode pembelajaran jarak jauh di TK lainnya.

Berdasarkan hal tersebut, penyusun mencoba melakukan pengamatan mengenai efektivitas pembelajaran jarak jauh di TK Bina Bhakti Way Puji Lampung pada masa pandemi COVID-19.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan, maka permasalahan pada penelitian ini adalah:

1. Apakah dampak efektivitas metode pembelajaran jarak jauh pada era pandemi COVID-19 bagi murid TK Bina Bhakti Way Puji Lampung?
2. Bagaimana implementasi metode pembelajaran jarak jauh pada erapandemi COVID-19 oleh guru TK Bina Bhakti Way Puji Lampung?
3. Mengapa konsep pembelajaran jarak jauh di TK Bina Bhakti Way Puji Lampung dilaksanakan?

1.3 Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan dan kegunaan penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1.3.1 Tujuan penelitian

1. Untuk mengetahui efektivitas metode pembelajaran jarak jauh di TK Bina Bhakti Way Puji Lampung pada masa pandemi COVID- 19.
2. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi

COVID-19 di TK Bina Bhakti Way Puji Lampung.

3. Untuk mengetahui konsep pembelajaran jarak jauh di TK Bina Bhakti Way Puji Lampung pada masa pandemi COVID-19.

1.3.2 Kegunaan penelitian

Adapun penelitian ini diharapkan memberikan kegunaan di antaranya:

1. Secara Teoritis

- a. Secara teoritis kegunaan penelitian ini dapat memberikan pengetahuan tentang implementasi dan efektivitas pembelajaran jarak jauh di TK Bina Bhakti Way Puji Lampung pada masa pandemi COVID-19. Penelitian ini dapat menjadi acuan untuk Lembaga PAUD dalam melakukan pembelajaran melalui jarak jauh.
- b. Penelitian ini juga dapat menjadi perbandingan para peneliti selanjutnya sebagai bahan kajian yang relevan.

2. Secara Praktis

a. Bagi Orang Tua

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi ilmu pengetahuan yang baru tentang implementasi dan efektivitas pembelajaran jarak jauh di PAUD dalam situasi pandemi COVID-19.

b. Bagi Pemerintah Daerah

Pemerintah dapat mempertimbangkan penelitian ini agar di masa pandemi COVID-19 pemerintah memperhatikan implementasi pembelajaran jarak jauh yang efektif di PAUD pada masa pandemi COVID-19.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan penelitian ini.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Indonesia ikut terdampak dengan adanya pandemi COVID-19. Pembelajaran Jarak Jauh dirancang untuk meminimalisasi kemungkinan penyebaran wabah COVID-19 sehingga diharapkan angka kasus COVID-19 dapat menurun namun kegiatan pendidikan dapat terus berjalan. Tentu saja hal ini menimbulkan permasalahan di mana tidak semua sekolah siap dengan perubahan yang terjadi, terutama sekolah yang sebelumnya belum terbiasa dengan penerapan sistem teknologi informasi dalam sistem pembelajaran sehari-hari. Teknologi menjadi penunjang yang vital dalam penerapan proses pembelajaran dan diharapkan sistem ini dapat terintegrasi dengan kehidupan sehari-hari.

Kecakapan dalam utilisasi sistem teknologi informasi dan komunikasi menjadi sangat penting dalam implementasi pembelajaran jarak jauh. Seluruh elemen pendidikan terutama guru dan peserta didik atau pendamping peserta didik (orangtua) harus diberi pembekalan terlebih dahulu. Keadaan transisional seperti ini pun mungkin membutuhkan masa adaptasi agar seluruh elemen pendidikan perlahan-lahan terbiasa dengan perubahan yang ada.

Sistem *virtual learning* dapat dilakukan sehingga dapat memberikan stimulasi pembelajaran dalam bentuk audiovisual. Metode pembelajaran jarak jauh di TK Bina Bhakti Way Puji Lampung, *virtual learning* dilakukan melalui video yang telah dibuat oleh tenaga pendidik.

Dari data yang didapatkan peneliti di lapangan melalui teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi mengenai

pelaksanaan dan implementasi PJJ di era pandemi COVID-19 di TK Bina Bhakti Way Puji Lampung, peneliti menarik kesimpulan berikut ini:

1. Pembelajaran darurat di TK Bina Bhakti Way Puji Lampung yaitudidahului dengan rapat virtual dengan Dinas Pendidikan Lampung mengenai sosialisasi kalender pendidikan kurikulum darurat COVID-19. Selanjutnya ketua yayasan TK Bina Bhakti Way Puji Lampung mengadakan workshop penyusunan KTSP kedaruratan. Kepala sekolah TK Bina Bhakti Way Puji Lampung langsung mensosialisasikan perubahan sistem kepada orangtua dan wali murid baik dari kelompok A maupun kelompok B.

Dalam rangka mendukung dan mempersiapkan proses pembelajaran jarak jauh guru merancang RPPM dan RPPH darurat, membuat video orientasi sekolah, grup *whatsapp* untuk pembagian tugas, membuat video tutorial kegiatan belajar peserta didik, *voice note* materi keagamaan, dan lembar *checklist* kegiatan harian rumah.

2. Konsep pembelajaran jarak jauh yang diterapkan oleh TK Bina Bhakti Way Puji Lampung pada realitanya tidak mengacu dengan kurikulum darurat pemerintah, melainkan strategi dan metode khusus yang dirancang oleh tenaga pendidik TK Bina Bhakti Way Puji agar para peserta didik dapat tetap mengikuti pembelajaran dengan baik. Salah satu hal yang menjadi kunci pelaksanaan pembelajaran daring adalah proses penyederhanaan, bahwa tenaga pendidik tidak memberatkan materi pembelajaran yang diberikan agar pendamping peserta didik di rumah tetap bisa mendampingi dan menjadi pengganti guru selama belajar di rumah.

3. Sebagian besar orang tua murid masih merasa metode pembelajaran jarak jauh yang diterapkan selama ini kurang efektif. Meskipun pihak sekolah sudah menyusun rancangan pembelajaran dan materi sesederhana dan semudah mungkin namun masih banyak beberapa hal yang menghambat pembelajaran jarak jauh sehingga dirasa masih belum efektif. Meski demikian, orang tua murid setuju jika pembelajaran jarak jauh tetap diterapkan hanya saja metode pembelajarannya yang harus diperbaiki kedepannya. Terdapat faktor kendala dalam pembelajaran jarak jauh di TK Bina Bhakti Way Puji Lampung terdiri atas faktor internal dari guru, faktor eksternal dari orang tua/wali murid, dan keterbatasan alat penunjang seperti handphone dan kuota internet.

5.2 Saran

1. Bagi Guru

Menyusun alternatif mekanisme bagi beberapa siswa yang mengalami kesulitan, sehingga secara individual siswa tersebut tidak terkendala dalam mengenyam pendidikan.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti berharap penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan maupu referensi untuk penulis selanjutnya. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menganalisis lebih dalam mengenai faktor-faktor yang memengaruhi jalannyasistem pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ary Purmadi, M. Samsul Hadi. *Pengembangan Kelas Daring Dengan Penerapan Hybrid Learning Menggunakan Chamilo Pada Mata Kuliah Kewarganegaraan*. Disertasi. Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP Semarang, 2018.
- Atmoko Nugroho. “*Pengembangan Model Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis WEB*”. Skripsi. Fakultas Teknologi dan Komunikasi, Universitas Semarang, 2017.
- Ayuni, D., Marini, T., Fauziddin, M., & Pahrul, Y. *Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi COVID-19*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), (2020): 414–421.
- Bloom, Benjamin S., etc. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook I Cognitive Domain*. New York: Longmans, Green and Co, 1985.
- Delling, R. M. *International Bibliography of Distance Education Magazines, Journals and Other Periodicals—IBIDEM*, 1895.
- Dewi, S. M. *Pengembangan Model Pembelajaran Responsif Gender di PAUD Ainina Mejobo Kudus*. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 1(1), 119–152, 2018.
- Djamarah SB. *Strategi Belajar Mengajar* (4th ed.). Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Hamalik O. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Isjono. *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. *Surat Edaran Tata Laksana Kebijakan Pendidikan dalam masa Darurat Penyebaran COVID-19: 2020*. <https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-1-9/%0A>
- Khasanah, D. R. A. U., Pramudibyanto, H., & Widuroyeki, B. *Pendidikan Dalam Masa Pandemi COVID-19*. *Jurnal Sinestesia*, 10(1), (2020): 41–48.
- Lasaiba, D. *Pola Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Lingkar Kampus IAIN Ambon*. *FIKRATUNA: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 8(2), (2018).
- Maghfi, U. N., & Suyadi, S. *Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak melalui Media Papan Pintar (Smart Board)*. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 6(2), (2020): 157–170.

- Moore, M. G. *Handbook of distance education*. Routledge: 2013.
- Musbikin I. *Buku Pintar PAUD: Tuntunan Lengkap dan Praktis para Guru PAUD*. Laksana: 2010.
- Nurdin, N., & Anhusadar, L. *Efektivitas Pembelajaran Online Pendidik PAUD di Tengah Pandemi Covid 19*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), (2020): 686–697.
- Pencegahan, P. *Pengendalian Coronavirus Disease (Covid19)*. Revisi Ketiga Pedoman Kesiapsiagaan Menghadapi Coronavirus Disease (COVID-19), Kementerian Kesehatan RI Direktorat Jenderal Pencegahan Dan Pengendalian Penyakit (P2P), 16, 2020.
- Perraton, H. Rethinking the research agenda. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 1(1), 2020.
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Hyun, C. C., Wijayanti, L. M., & Putri, R.
- Reigeluth, C. M., Merrill, M. D., & Bunderson, C. V. *The structure of subject matter content and its instructional design implications*. *Instructional Science*, 7(2), (1978): 107–126.
- Reiser, R. A., & Dick, W. *Instructional planning: A guide for teachers*. Allyn and Bacon, 1996.
- S. *Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar*. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), (2020): 1–12.
- Sagala S. *Konsep dan Makna Pembelajaran: untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*. Bandung: Alfabetha, 2010.
- Satrianingrum, A. P., & Prasetyo, I. *Persepsi Guru Dampak Pandemi COVID-19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di PAUD*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), (2020): 633–640.
- Satuan Tugas Penanganan COVID-19. (n.d.). *Satuan Tugas Penanganan COVID-19. Peta Sebaran*. Retrieved October 16, 2020, from <https://covid19.go.id/peta-sebaran>
- Soekartawi, D. R. *Meningkatkan efektivitas mengajar*. Jakarta: Dunia Pustaka Jaya, 1995.
- Suhendro, E. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi COVID-19*. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(3), (2020): 133–140.
- Sujiono YN. *Konsep Dasar Pendidikan PAUD*. Jakarta: PT. Indeks. 2011.

Suyadi, S. *Perencanaan dan Asesmen Perkembangan Pada Anak Usia Dini*. Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini, 1(1), (2016): 65–74.

Zunaidah, F. N. *Persepsi Mahasiswa Pgsd Universitas Nusantara Pgri Kediri Terhadap Perkuliahan Daring Selama Masa Pandemi*. Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, 12(2), (2020): 185–192.

INTERNET

TribunNews Jogja. 2020. “*Guru PAUD Hadapi Permasalahan Kompleks Selama Pandemi, Orang Tua Tak Siap Hadapi Pembelajaran Daring*”,

<https://jogja.tribunnews.com/2020/07/18/guru-paud-hadapi-permasalahan-kompleks-selama-pandemi-orang-tua-tak-siap-hadapi-pembelajaran-daring>

Diakses pada tanggal 6 November 2020 Pukul 20.38 WIB

(<https://www.kemendikbud.co.id>) Diakses pada tanggal 7 November 2020.

(<https://codemi.co.id>) Diunduh pada minggu 10 Desember 2020.

(<https://www.kemdikbud.co.id>) Diunduh pada 29 Desember 2020. (<https://amp-kompas-com.cdn.ampproject.org>) Diunduh pada Jumat, 27 Desember 2020.

(<https://infeksiemerging.kemkes.go.id>) Diunduh pada 28 Desember 2020.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA