

**PERAN POLA ASUH ORANG TUA DAN BIMBINGAN GURU  
DALAM PEMBINAAN AKHLAKUL KARIMAH PESERTA  
DIDIK DI SDN 184/VI TALANG TEMBAGO II  
KABUPATEN MERANGIN**



**Oleh: HALIMATUN NISA**

NIM 19204080038

**TESIS**

Diajukan kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
YOGYAKARTA Untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M .Pd.)  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**YOGYAKARTA**

**2021**

## ABSTRAK

**Halimatun Nisa, NIM 19204080038.** Peran Pola Asuh Orang Tua dan Bimbingan Guru dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Peserta Didik di SDN 184/VI Talang Tembago II Kabupaten Merangin. Tesis Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Pascasarjan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2021.

Penelitian ini dilakukan di SDN 184/VI Talang Tembago II Kabupaten Merangin dengan tujuan untuk mengetahui 1) Peran Pola asuh orang tua dalam pembinaan akhlakul karimah peserta didik di SDN 184/VI Talang Tembago II; 2) Bimbingan guru terhadap pembinaan akhlakul karimah peserta didik di SDN 184/VI Talang Tembago II; 3) Kendala yang dialami oleh orang tua dan guru dalam pembinaan akhlakul karimah peserta didik di SDN 184/VI Talang Tembago II.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian data dianalisis dengan cara di deskripsikan. Dalam penelitian ini yang dijadikan narasumber utama adalah orang tua dan guru serta kepala sekolah dan peserta didik sebagai data pendukung. Data diverifikasi dengan menggunakan keabsahan data berupa triangulasi, kemudian data dianalisis dengan mereduksi data, penyajian data dan tahap terakhir penarikan kesimpulan. Hasil penelitian terkait Peran Pola Asuh Orang Tua dan Bimbingan Guru dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Peserta Didik di SDN 184/VI Talang Tembago II Kabupaten Merangin: 1). Peran pola asuh orang tua sebagai teladan dalam pembinaan akhlakul karimah peserta didik yang ditunjukkan melalui bersikap, berbuat, dan bertutur kata, seperti sikap jujur, toleransi, disiplin, bertanggung jawab, religius, dan peduli terhadap orang lain serta lingkungan, dan pola asuh yang diterapkan oleh orang tua dalam pembinaan akhlakul karimah pada anak adalah Pola asuh otoriter dan Pola asuh demokratis; 2). Bimbingan yang guru lakukan dalam pembinaan akhlakul karimah adalah sebagai berikut: Menanamkan iman dan taqwa, Penanaman akhlak mulia, Mengenalkan keragaman potensi daerah dan lingkungan, Mengenalkan peserta didik agar mempunyai sifat kreatif, inovatif dan patriotisme 3). Kendala yang dialami oleh orang tua dan guru dalam pembinaan akhlakul karimah peserta didik diantaranya; Kurangnya kemauan untuk berubah dari dalam diri peserta didik sehingga pembinaan yang dilakukan oleh guru dan orang tua tidak akan berpengaruh apapun. Pengaruh lingkungan serta semakin majunya perkembangan zaman dan teknologi yang tidak didampingi pengawasan orang tua dan guru.

**Kata kunci: Peran Pola asuh orang tua, Bimbingan guru, Akhlakul karimah**

## **ABSTRACT**

**Halimatun Nisa, NIM 19204080038.** *The Role of Parenting Parenting and Teacher Guidance in Guiding Students' Morals at SDN 184/VI Talang Tembago II, Merangin Regency. Thesis of the Postgraduate Study Program for Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2021.*

*This research was conducted at SDN 184/VI Talang Tembago II, Merangin Regency with the aim of knowing 1) The role of parenting patterns in fostering the moral character of students at SDN 184/VI Talang Tembago II; 2) Guidance of teachers on the moral development of students at SDN 184/VI Talang Tembago II; 3) Obstacles experienced by parents and teachers in fostering the morality of students at SDN 184/VI Talang Tembago II.*

*This study uses descriptive qualitative methods, with data collection techniques using observation, interviews and documentation. Then the data is analyzed by describing it. In this study, the main sources were parents and teachers as well as school principals and students as supporting data. The data is verified by using the validity of the data in the form of triangulation, then the data is analyzed by reducing the data, presenting the data and the final stage of drawing conclusions. The results of the research related to the role of Parenting and Teacher Guidance in the Guidance of Akhlakul Karimah of Students at SDN 184/VI Talang Tembago II, Merangin Regency: 1). The role of parenting as a role model in fostering the moral character of students is shown through attitudes, actions, and words, such as honesty, tolerance, discipline, responsibility, religion, and care for others and the environment, and the applied parenting pattern. by parents in fostering morality in children are authoritarian parenting and democratic parenting; 2). The guidance that teachers do in fostering morality is as follows: Instilling faith and piety, Cultivating noble character, Introducing the diversity of regional and environmental potentials, Introducing students to have creative, innovative and patriotic nature 3). parents and teachers in fostering the morality of students including; Lack of willingness to change from within students so that the guidance carried out by teachers and parents will not have any effect. Environmental influences and the increasingly advanced development of times and technology are not accompanied by the supervision of parents and teachers.*

**Keywords:** *Role of Parenting Parenting, Teacher Guidance, Akhlakul Karimah*

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Halimatun Nisa  
NIM : 19204080038  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 17 Juni 2021

Saya yang menyatakan,



**Halimatun Nisa**  
**NIM. 19204080038**

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Halimatun Nisa  
NIM : 19204080038  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 17 Juni 2021

ya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC  
SUNAN  
YOGYAKARTA



**Halimatun Nisa**  
**NIM. 19204080038**



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta  
*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PERAN POLA ASUH ORANG TUA DAN BIMBINGAN GURU DALAM  
PEMBINAAN AKHLAKUL KARIMAH PESERTA DIDIK DI SDN 184/VI  
TALANG TEMBAGO II KABUPATEN MERANGIN**

Yang ditulis oleh:

Nama : Halimatun Nisa  
NIM : 19204080038  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Konsentrasi : Guru Kelas

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 17 Juni 2021

Saya yang menyatakan,



**Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd**  
**NIP. 196307051993032001**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1643/Un.02/DT/PP.00.9/07/2021

Tugas Akhir dengan judul : PERAN POLA ASUH ORANG TUA DAN BIMBINGAN GURU DALAM PEMBINAAN AKHLAKUL KARIMAH PESERTA DIDIK DI SDN 184/VI TALANG TEMBAGO II KABUPATEN MERANGIN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HALIMATUN NISA, S.Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 19204080038  
Telah diujikan pada : Kamis, 24 Juni 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 60de90b4127f2



Penguji I  
Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 60de8f950a3b



Penguji II  
Dr. Daijatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 60dd30bd086aa



Yogyakarta, 24 Juni 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 60de90b4ebdb8

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini Penulis Persembahkan Kepada:

Program Magister (S2)  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta





## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *SubhānahuwaTa'ālā* atas berkat rahmat taufik dan hidayah-Nya, penyusunan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. *Salawat* dan *salam* tidak lupa kami curah limpahkan pada baginda alam Nabi Muhammad *ṢallaAllāh'alaihiwasallam* yang telah menjadi teladan serta pendidik terbaik bagi umat manusia. Setelah melalui proses panjang alhamdulillah penulis telah menyelesaikan tesis yang berjudul “Peran Pola Asuh Orang Tua dan Bimbingan Guru Dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Peserta Didik di SDN 184/VI Talang Tembago II Kabupaten Merangin”.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan tesis ini banyak mengalami kendala, namun berkat doa, motivasi, bantuan, bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak kendala yang dihadapi dapat diatasi. Begitupun dalam pengerjaan tesis ini telah melibatkan banyak pihak yang sangat membantu dalam banyak hal. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Kedua orang tua dan Adik-adik saya yang telah memberikan doa, dukungan dan kepercayaan kepada penulis baik moril maupun materil dan senantiasa memberikan semangat kepada penulis hingga tesis ini dapat selesai.
2. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag.,M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan akses serta memudahkan mahasiswa melalui kebijakan kampus.
3. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dimana telah menerima serta mengesahkan tesis ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)
4. Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mengarahkan serta menyetujui judul tesis yang penulis teliti.

5. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd selaku pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis selama penelitian tesis ini.
6. Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan arahan dan dukungan selama menjalani studi.
7. Segenap dosen dan karyawan Program Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kontribusi keilmuan serta kearifan kepada penulis.
8. Kepala Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf yang telah memberikan pelayanan berupa peminjaman buku selama masa kuliah hingga penyusunan tesis selesai
9. Kepala Sekolah SDN 184/VI Ibu Nurlela yang telah memperkenankan penelitian untuk melakukan penelitian.
10. Seluruh guru dan orang tua peserta didik yang telah membantu peneliti ini.
11. Seluruh teman Magister (S2) UIN Sunan Kalijaga angkatan 2019-2020 khususnya kelas A2 PGMI yang selalu bersama dan saling memberikan dukungan serta semangat.

Dengan doa sepenuh hati, semoga Allah melimpahkan kasih sayang serta membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan sebaik-baiknya balasan. Penulis juga mengucapkan permohonan maaf atas segala kekurangan yang terdapat dalam tesis ini. Harapan penulis semoga karya ilmiah tesis ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 17 Juni 2021  
Penulis,



**Halimatun Nisa**  
**NIM. 19204080038**

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
<i>ABSTRACT</i> .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	v
PENGESAHAN .....	vi
MOTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Sistematika Pembahasan.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Peran Pola Asuh Orang Tua.....	9
1. Pengertian Peran Pola Asuh.....	9
2. Jenis-Jenis Pola Asuh.....	13
B. Bimbingan Guru.....	25
1. Pengertian Kedudukan Guru .....	25
2. Fungsi Guru.....	27
C. Akhlakul Karimah.....	32
1. Pengertian akhlakul karimah.....	32

2. Pembinaan akhlakul karimah .....	38
3. Tujuan pembinaan akhlakul karimah .....	39
4. Ruang lingkup pembinaan akhlakul karimah.....	42
D. Kajian Pustaka.....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>57</b>
A. Metode Penelitian.....	57
1. Jenis Penelitian.....	57
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	58
3. Subjek Penelitian.....	58
4. Sumber Data.....	58
5. Sampel.....	59
6. Teknik Pengumpulan Data.....	59
7. Uji Keabsahan Data.....	61
8. Teknik Analisis Data.....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>64</b>
A. Peran Pola Asuh Orang Tua dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Peserta Didik di SDN 184/VI Talang Tembago II Kabupaten Merangin.....	67
B. Bimbingan Guru Terhadap Pembinaan Akhlakul Karimah Peserta Didik di SDN 184/VI Talang Tembago II Kabupaten Merangin .....	79
C. Kendala Yang dialami Oleh Orang Tua dan Guru dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Peserta Didik di SDN 184/VI Talang Tembago II Kabupaten Merangin .....	89
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>90</b>
A. Simpulan .....	90
B. Saran.....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

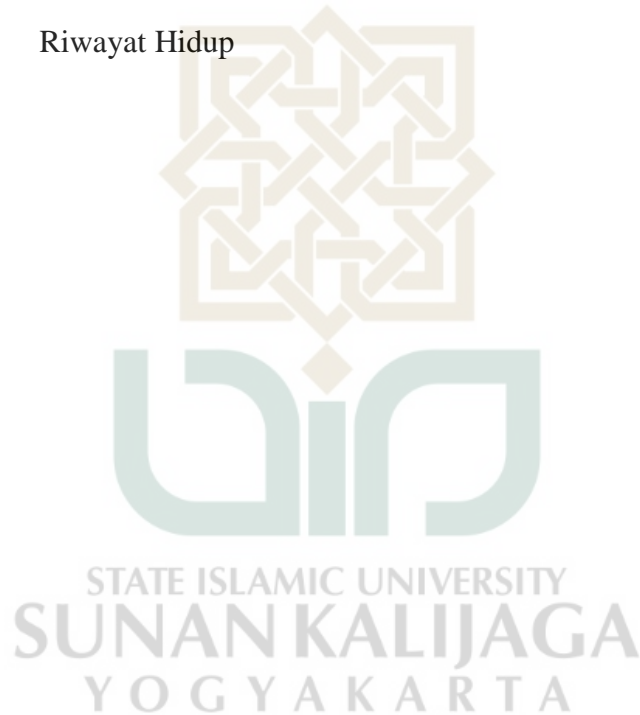
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Wawancara dengan Ibu Juliani selaku orang tua peserta didik SDN 184/VI Talang Tembago II .....	76
Gambar 4.2 Wawancara dengan Ibu Ismaya Sari selaku orang tua peserta SDN 184/VI Talang Tembago II .....	76
Gambar 4.3 Wawancara dengan Ibu Nadya Eka Putri selaku wali kelas VI di SDN 184/VI Talang Tembago II .....	86
Gambar 4.4 Proses pembentukan Akhlakul Karimah pada peserta didik.....	86



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 2 Catatan Lapangan
- Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru, Orang Tua dan Siswa Terkait “Peran Pola Asuh Orang Tua dan Bimbingan Guru dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Peserta Didik di SDN 184/VI Talang Tembago II Kabupaten Merangin”
- Lampiran 4. Hasil Wawancara Dengan Guru, Orang Tua Dan Siswa
- Lampiran 5. Riwayat Hidup





## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu proses transfer nilai-nilai dari orang dewasa (guru atau orang tua) kepada anak-anak agar menjadi dewasa dalam segala hal. Pendidikan merupakan masalah yang penting bagi setiap bangsa yang sedang membangun. Upaya perbaikan di bidang pendidikan merupakan suatu keharusan untuk selalu dilaksanakan agar suatu bangsa dapat maju dan berkembang seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.<sup>1</sup>

Ada tiga macam pusat pendidikan yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat yang satu dengan yang lainnya saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan pendidikan.<sup>2</sup> Dalam membangun generasi sekarang dan generasi yang akan datang menjadi generasi yang cerdas secara intelektual dan berakhlakul karimah semua kalangan harus ikut memperhatikan terutama keluarga (orang tua), sekolah (lembaga-lembaga pendidikan), orang-orang yang berwenang dalam masyarakat dan khususnya pemerintah.

Orang tua merupakan pendidik pertama dan utama bagi anak-anak mereka, karena melalui orang tua anak-anak mula-mula menerima pendidikan. Dengan demikian bentuk pertama dari pendidikan terdapat dalam kehidupan keluarga. Dalam

---

<sup>1</sup> Wasih Ridwan dan Man Arfa'ladamay, 'Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Peserta Didik Di Sma Muhammadiyah 8 Cerme Gresik', *Jurnal Tamaddun*, 21.1 (2020), hlm. 68.

<sup>2</sup> Mappasiara, 'Filsafat Pendidikan Islam', *Inspiratif Pendidikan*, 2017, hlm. 12.

mendidik orang tua hendaknya mengacu konsep pendidikan kepada nilai-nilai yang Islami yang dapat membentuk akhlak yang baik pada anak, karena akhlak itu sendiri berarti: perangai, tabiat, adat. Karena Islam telah mengajarkan itu semua, keberadaan pendidikan di maksud untuk memberikan pelayanan dan bimbingan kepada seseorang agar menemukan jati dirinya sesuai dengan kodratnya sebagai manusia dan sesuai dengan fungsinya oleh Allah swt sebagai khalifah di dunia ini.

Untuk terciptanya generasi muda yang memiliki akhlakul karimah perlu adanya peranan penting dari orang tua karena pada dasarnya pembentukan akhlakul karimah anak sangat dipengaruhi oleh pola asuh yang diberikan oleh orang tua dalam kehidupan sehari-hari dalam hubungan keluarga. orang tua memiliki peranan yang mendasar dalam mendidik anak hingga kepada persoalan sekecil-kecilnya. Oleh karenanya, orang tua harus mengajarkan anak cara bicara yang baik, duduk, memandang, dan berhubungan dengan orang lain di rumah, sekolah, dan masyarakat. Dalam hal ini orang tua memberikan dasar pembentukan tingkah laku, watak, moral, dan pendidikan anak.<sup>3</sup>

Pola asuh yang baik diberikan sejak anak dalam kandungan hingga dewasa, terutama pada masa kanak-kanak lebih sensitif terhadap perkembangan kepribadianya. Islam mengajarkan bahwa anak itu membawa berbagai potensi yang selanjutnya apabila potensi itu dididik dan dikembangkan, maka anak akan menjadi manusia yang secara fisik dan mental memadai dengan akhlak yang baik. Orang tua perlu meningkatkan pengetahuan untuk mendidik anak-anak dalam keluarga, apabila

---

<sup>3</sup>Amin Zamroni, 'Strategi Pendidikan Akhlak Pada Anak', SAWWA, 12.April (2017), 41-64.

orang tua salah dalam menggunakan konsep yang tepat untuk mendidik, maka anak akan mendapat dampak negatif dari didikan itu, dan bahkan berakhlak yang tidak baik.

Selain peran orang tua, bimbingan guru juga mempunyai peranan yang sangat penting dalam pembentukan akhlakul karimah pada peserta didik. Keberhasilan pengajaran dan peningkatan kualitas pendidikan banyak ditentukan oleh guru, karena itulah perhatian tentang guru ini mesti diutamakan bila ingin meningkatkan hasil Pendidikan.

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>4</sup>

Oleh karena itu, guru dituntut untuk menjadi tauladan dalam pembentukan dan pembinaan akhlak siswa dilingkungan sekolah. Sekolah yang akan memberikan perkembangan terhadap pembentukan akhlak siswa. Dengan adanya penanaman pendidikan akhlak sejak dini, diharapkan lembaga sekolah akan menghasilkan kader-kader yang akan berguna bagi agama, bangsa dan negara tanpa mengesampingkan pendidikan akhlak.

---

<sup>4</sup> Tim Redaksi Fokus media, *Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS* (Jakarta: Fokus media, 2003), hlm.7.

Peran penting guru dalam proses pembentukan akhlakul karimah menurut Abdul Majid dan Diana Nadayani dikutip oleh Hayati and Usriyah, menyatakan bahwa: “Guru adalah pekerjaan mencetak generasi dan membangun umat. Guru adalah salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas pendidikan”. Para pakar menyatakan bahwa, betapapun bagusnya kurikulum (*Official*), hasilnya sangat bergantung apa yang dilakukan guru di dalam maupun diluar kelas (aktual).<sup>5</sup>

Pembinaan akhlak didalam keluarga dan sekolah bisa dilaksanakan dengan cara memberi keteladanan dari orangtua dan guru kepada peserta didik dan juga nasehat yang baik. Tentu saja memberi keteladanan yang baik untuk peserta didik agar bisa ditiru oleh peserta didik dan mereka memiliki akhlak yang mulia

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Hernawati bahwasanya peranan orang tua dalam pembinaan akhlakul karimah pada peserta didik sangat berpengaruh besar terhadap perubahan yang terlihat pada akhlak peserta didik di rumah dan di luar rumah.<sup>6</sup> Begitupun menurut hasil penelitian sumayya bimbingan guru dalam implementasi nilai-nilai akhlakul karimah pada peserta didik dilakukan melalui kegiatan pembiasaan dan keteladanan dengan harapan peserta didik dapat terbiasa dalam melakukan akhlakul karimah.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> A N Hayati and L Usriyah, ‘Implementasi Pendidikan Karakter Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah Menurut Abdul Majid Dan Dian Andayani’, *Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2020, hlm. 14-15.

<sup>6</sup> Hernawati, ‘Peranan Orang Tua Terhadap Pembinaan Akhlak Peserta Didik Mi Polewali Mandar’, *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3.2 (2016), hlm. 50–59.

<sup>7</sup> Sumayya, ‘Implementasi Nilai- Nilai Akhlakul Karimah Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Di SMA Negeri 2 Pangkajene’, (Tesis, 2014).

Oleh sebab itu, dari hasil observasi awal di SDN 184/VI Talang Tembago II Kabupaten Merangin, peneliti melihat adanya langkah-langkah yang dilakukan oleh orangtua dan guru dalam rangka pembinaan akhlakul karimah kepada peserta didik melalui nilai-nilai keagamaan dalam diri mereka, keteladanan dan nasehat yang baik. Peran orang tua dan bimbingan guru tersebut berupa, memberi pelajaran akhlak, memberi teladan yang baik, memberi nasehat yang baik jika anak melakukan kesalahan, membimbing sholat, mengajarkan mengaji. Hal ini dapat dilihat dalam kehidupan mereka sehari-hari.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian terkait peran pola asuh orang dan bimbingan guru dalam pembinaan akhlakul karimah peserta didik. Harapannya, hasil dari penelitian ini dapat membantu sekolah, guru dan orang tua dalam pembinaan akhlakul karimah pada peserta didik.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berangkat dari latar belakang yang telah diuraikan di atas, terdapat beberapa pokok permasalahan yang menjadi fokus penulis dalam penelitian ini. Pokok permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana peran pola asuh orang tua dalam pembinaan akhlakul karimah peserta didik di SDN 184/VI Talang Tembago II?
2. Bagaimana bimbingan guru terhadap pembinaan akhlakul karimah peserta didik di SDN 184/VI Talang Tembago II?

3. Apa kendala yang di alami oleh orang tua dan guru dalam pembinaan akhlakul karimah peserta didik di SDN 184/VI Talang Tembago II?

### **C. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui pola asuh orang tua dalam pembinaan akhlakul karimah peserta didik di SDN 184/VI Talang Tembago II

1. Untuk mengetahui peran pola asuh orang tua dalam pembinaan akhlakul karimah peserta didik di SDN 184/VI Talang Tembago II
2. Untuk mengetahui bimbingan guru terhadap pembinaan akhlakul karimah peserta didik di SDN 184/VI Talang Tembago II
3. Untuk mengetahui kendala yang dialami oleh orang tua dan guru dalam pembinaan akhlakul karimah peserta didik di SDN 184/VI Talang Tembago II

### **D. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Penelitian Secara Teoritis

Penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan tentang kontribusi pola asuh orang tua dan bimbingan guru dalam pembinaan akhlakul karimah peserta didik. Hasil penelitian ini nantinya dapat dijadikan referensi kajian literatur guna pengembangan keilmuan.

2. Manfaat Penelitian Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan secara praktis, yaitu:



- a. Bagi lembaga pendidikan yang bersangkutan dapat dijadikan bahan evaluasi agar senantiasa meningkatkan kualitas dalam pembinaan akhlakul karimah peserta didik.
- b. Penelitian ini dapat memberikan gambaran yang lebih konkrit mengenai kontribusi pola asuh orang tua dan.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Adapun sistematika dalam penelitian ini, terdiri dari berbagai bagian yang terstruktur dan memiliki keterkaitan antara bab satu dengan lainnya, yaitu: bagian formalitas, bagian isi, dan diakhiri dengan lampiran-lampiran.

Bagian formalitas merupakan bagian yang berisikan tentang persyaratan administrasi dalam sebuah laporan penelitian atau tesis. Berisikan mengenai halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan bimbingan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Bagian isi memuat lima bab dan masing-masing bab memiliki sub-sub yaitu:

**Bab I** adalah Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan Penelitian mengenai “Peran Pola Asuh Orang Tua Dan Bimbingan Guru Dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Peserta Didik di SDN 184/VI Talang Tembago II Kabupaten Merangin”, dan Sistematika Pembahasan.

**Bab II** berisikan landasan teori yang mencakup teori masa pandemi, teori Akhlakul Karimah, teori Pembinaan Akhlakul Karimah, teori Tujuan Pembinaan Akhlak, teori

Ruang Lingkup Pembinaan Akhlak, Metode Pembinaan Akhlak, Peran Pola Asuh Orang Tua, Bimbingan Akhlak dan kajian pustaka.

**Bab III** berisikan metode penelitian yang mencakup: metode penelitian yang mencakup jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data.

**Bab IV** berisikan uraian penyajian hasil analisis data yang berkenaan dengan Peran Pola Asuh Orang Tua Dan Bimbingan Guru Dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Peserta Didik di SDN 184/VI Talang Tembago II Kabupaten Merangin.

**Bab V** berisikan penutup yang meliputi kesimpulan dari keseluruhan tesis dan saran-saran yang memungkinkan untuk diperhatikan. Bagian akhir ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Terkait penelitian peran pola asuh orang tua dan bimbingan guru dalam pembinaan akhlakul karimah peserta didik di SDN 184/VI Talang Tembago II, maka hasil penelitian berdasarkan rumusan masalah yang telah di buat dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pola asuh orang tua dalam pembinaan akhlakul karimah anak di SDN 184/VI Talang Tembago II

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan melalui hasil observasi dan wawancara orang tua maka dapat diambil kesimpulan bahwasanya peran pola asuh orang tua merupakan faktor yang paling penting dalam pembinaan akhlakul karimah pada peserta didik di SDN 184/VI Talang Tembago II karena orang tua sebagai teladan dalam pembinaan akhlakul karimah peserta didik yang ditunjukkan melalui bersikap, berbuat, dan bertutur kata, maka suasana dan keadaan serta kebiasaan-kebiasaan sehari-hari dalam keluarga secara langsung akan berpengaruh terhadap akhlakul karimah peserta didik, peserta didik cenderung meniru kepada seluruh gerak dan perbuatan dari *figure* yang menjadi idolanya merupakan indikasi positif, karena akan sangat berperan dalam pembinaan watak seorang anak. Peran pola asuh orang tua terus diupayakan melalui pembinaan akhlakul karimah peserta didik seperti membimbing anak untuk selalu memperhatikan waktu melaksanakan ibadah,

membentuk kebiasaan-kebiasaan baik di rumah, seperti membantu pekerjaan orang tua di rumah dan memperkenalkan karakter yang baik kepada anak.

Pada dasarnya pola asuh yang diberikan orang tua kepada anak-anaknya merupakan suatu bentuk proses pendewasaan dan proses pembentukan akhlakul karimah. Setiap orang tua mempunyai cara yang berbeda dalam mengasuh anak-anaknya sesuai dengan karakter yang dimiliki oleh anak namun memiliki tujuan yang sama yaitu untuk menjadikan anak insan yang lebih baik dan berakhlakul karimah.

## 2. Bimbingan guru dalam pembinaan akhlakul karimah pada peserta didik di SDN 184/VI Talang Tembago II

Bimbingan guru dalam pembinaan akhlakul karimah pada peserta didik di SDN 184/VI Talang Tembago II berdasarkan hasil observasi dan wawancara guru melakukan bimbingan seperti: 1). Menanamkan iman dan taqwa; 2). Penanaman Akhlak mulia; 3). Mengenalkan keragaman potensi daerah dan lingkungan; 4). Mengenalkan peserta didik agar mempunyai sifat kreatif, inovatif dan rasa patriotisme;.

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di lapangan maka dapat diambil kesimpulan bahwasanya bimbingan guru dalam pembinaan akhlakul karimah pada peserta didik di SDN 184/VI Talang Tembago II, guru melakukan kegiatan bimbingan seperti menanamkan iman dan taqwa kepada peserta didik di sekolah dalam rangka pembelajaran terhadap peserta didik dimasa yang akan datang, dengan menanamkan nilai keislaman dan ketaqwaan sejak dini diharapkan menjadi bekal bagi peserta didik dikemudian hari dalam menjalani kehidupan dan tetap bersabar

dalam menjalani kehidupan. Begitupun guru dalam menanamkan akhlak mulia kepada peserta didik bertujuan sebagai bekal dalam berperilaku dan bertindak yang benar dan sesuai dengan perintah agama dan norma yang berlaku agar terhindar dari perilaku yang buruk. Serta guru mengenalkan keragaman potensi daerah dan lingkungan dengan harapan peserta didik mengetahui kelebihan yang dimiliki lingkungannya agar dapat dimaksimalkan potensi yang ada di daerah tempat tinggal mereka. Dan yang terakhir guru mengenalkan pada peserta didik agar mempunyai sifat kreatif, inovatif dan rasa patriotisme, dengan harapan peserta didik memiliki jiwa kreatif dan inovatif dalam memanfaatkan peluang yang ada walaupun kecil dan menciptakan sesuatu hal baru yang dapat bermanfaat bagi kehidupan banyak orang, serta peserta didik diharapkan memiliki jiwa patriotisme yang cinta tanah air dan Negara serta taat aturan dan disiplin dalam menjalani kehidupannya.

3. Kendala yang dialami oleh orang tua dan guru dalam pembinaan akhlakul karimah pada peserta didik di SDN 184/VI Talang Tembago II berdasarkan hasil observasi dan wawancara diantaranya sebagai berikut:
  - a. Kurangnya kemauan untuk berubah dari dalam diri peserta didik sehingga pembinaan yang dilakukan oleh guru dan orang tua tidak akan berpengaruh apapun
  - b. Pengaruh lingkungan serta semakin majunya perkembangan zaman dan teknologi yang tidak didampingi pengawasan orang tua dan guru.

## **B. Saran**

1. Bagi guru, diharapkan bimbingan yang dilakukan oleh guru dalam pembinaan akhlakul karimah kepada peserta didik dapat dilakukan secara terus menerus sehingga peserta didik dapat menerima bimbingan dari guru secara maksimal dan peserta didik dapat melaksanakan apa yang guru perintahkan. Serta diharapkan guru dapat menjadi figur dan contoh yang baik bagi peserta didik dalam hal pembinaan akhlakul karim
2. Bagi orang tua, diharapkan lebih mengawasi perkembangan akhlak anak, memberikan waktu yang cukup dalam membimbing anak, memberikan perhatian dan kasih sayang yang maksimal sehingga anak akan lebih sering mengungkapkan keinginannya dengan baik. karena anak merupakan titipan yang harus di jaga dan diberikan fasilitas yang baik dari hal pendidikan supaya dapat menjadi bekal kehidupan dikemudian hari.
3. Bagi peserta didik, diharapkan peserta didik bisa konsisten dalam melakukan akhlak yang baik di kehidupan sehari-hari, serta menjauhi larangan atau prilaku yang buruk. Serta diharapkan peserta didik bisa membanggakan orang tua, keluarga, bangsa dan Negara.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah Pius dan Danu Prasetya, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya: Arloka, 2009)
- Abdullah Nashih Ulwan, *Tarbiyatul Aulad Fil Islam, Terj. Emiel Ahmad, Pendidikan Anak Dalam Islam* (Jakarta: Khatulistiwa, 2013)
- Abror, Pathil, 'Konsep Pola Asuh Orang Tua Dalam Al-Qur'an: Studi Analisis Ayat-Ayat Komunikasi Orang Tua Dan Anak', *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)*, 4.1 (2016), 65–91
- Abuddin Nata, *Akhlaq Tasawuf* (Jakarta: rajawali press, 2012)
- Adnan, Mohammad, 'Pola Asuh Orang Tua Dalam Pembentukan Akhlak Anak Dalam Pendidikan Islam', *CENDEKIA : Jurnal Studi Keislaman*, 4.1 (2018)
- Agama, Kementrian, *Al-Qur'an Dan Terjemah* (Bandung: Syaamil Qur'an, 2012)
- Agus, Zulkifli, 'Pendidikan Akhlak Anak Dalam Keluarga Menurut Islam', *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 2017
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010)
- Ahmadi, Ahmadi, 'Ilmu Pendidikan Islam Sebagai Perspektif Kehidupan', *AL-FIKR: Jurnal Pendidikan Islam*, 2020
- 'Akidah Dan Akhlak Dalam Perspektif Pembelajaran PAI Di Madrasah Ibtidaiyah', *Ibriez : Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 2020
- Aminuddin dkk, *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi Umum*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005)

- Anisah, Ani Siti, 'Pola Asuh Orang Tua Dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak', *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 05.01 (2011), 70–84
- BAB I Ketentuan Umum Pasal I, *Undang-Undang Dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan* (Jakarta: Direktorat jendral Pendidikan Islam, Departemen Agama RI, 2006)
- Dalimunthe, Sehat Sultoni, 'PERSPEKTIF AL-QUR'AN TENTANG PENDIDIKAN AKHLAK', *MIQOT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 2015
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga* (Jakarta: Balai Pustaka, 2002)
- Dindin Jamaludin, *Paradigma Pendidikan Anak Dalam Islam* (Bandung: Pustaka Setia, 2013)
- Drs. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag., *Pola Asuh Orang Tua Dan Kamunikasi Dalam Keluarga* (Jakarta: Rineka Cipta, 2020)
- Eko Setiawan, 'Konsep Pendidikan Akhlak Anak Perspektif Imam Al Ghazali', *Jurnal Pendidikan*, 5.1 (2017), 43–54
- Ellyana, 'Pendekatan dan metode pembinaan akhlak anak Ellyana', *At-Ta'lim*, 2016, 29–41
- Emzir, 'Metodelogi Penelitian Kualitatif Analisis Data' (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012)
- Fahrudin, Hasan Asrari, and Siti Halimah, 'Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti', *Edu Riligia*, 1.4 (2017), 516–31
- Furqan Hidayatullah, *Pendidikan Krakter: Membangun Peradapan Bangsa* (Surakarta: Yuma Presindo, 2010)

- Habibah, Syarifah, 'A . Pengertian Akhlak Dan Etika', *Jurnal Pesona Dasar*, 1.4 (2015), 73–87
- Handayani, A, 'Materi Penyuluhan Tentang Pengawasan Keluarga Terhadap Perubahan Prilaku Remaja', *Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2019
- Haryono, M, 'Pembinaan Akhlakul Karimah Melalui Aktivitas Keagamaan Pada Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan', 2019
- Hasbullah, Hasbullah, 'Lingkungan Pendidikan Dalam Al-Qur'an Dan Hadis', *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 2018
- Hayati, A N, and L Usriyah, 'Implementasi Pendidikan Karakter Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah Menurut Abdul Majid Dan Dian Andayani', *Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2020
- Hernawati, 'Peranan Orang Tua Terhadap Pembinaan Akhlak Peserta Didik Mi Polewali Mandar', *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3.2 (2016), 50–59
- Hidayat, Fattah, 'Pengasuhan Anak Usia Dini Dalam Perspektif Psikologi', in *Prosiding Seminar Nasional Peran Pengasuhan Anak Raudhatul Atfal Dalam Membangun Karakter Bangsa*, 2016
- Indonesia, T. P. K. B. B., *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2008)
- Ismanto, Heri Saptadi, Joko Sulianto, Ryky Mandar Sary, Syarifah Habibah, Udin Supriadi Kardiyah, Munawar Rahmat, Nor Hayati Fatmi Talib, and others, 'Ilmu Pendidikan Islam', *TARBAWI*, 2014
- Juraini, Fatimah, Syarifah Habibah, and Mislinawati, 'Pembinaan Akhlak Terhadap Siswa Dalam Proses Pembelajaran Di Sd Negeri Unggul Lampeneurut Aceh Besar', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3.9 (2018), 35–44

- Khoiruddin, Moh., 'Pendidikan Islam Tradisional Dan Modern', *Tasyri*, 2018
- Kristi Wardani, 'Peran Guru Dalam Pendidikan Karakter Menurut Konsep Pendidikan Ki Hajar Dewantara', in *Proceeding of The 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI & UPSI* (Bandung, 2010), pp. 8–10
- Lazim, Muhamad, 'Konsep Materi Pendidikan Akhlak Anak Didik Dalam Perspektif Islam', *Skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo*, 2011
- Lexy, J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002)
- Mahmud, Heri Gunawan dan Yuyun Yulianingsih, *Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga* (Akademia Permata, 2013)
- Mochammad Arif Budiman, 'Pendidikan Agama Islam', *Banjarbaru: Grafika Wangi Kalimantan*, 2017
- Mohammad adnan, 'Pola Asuh Orang Tua Dalam Pembentukan Akhlak Anak Dalam Pendidikan Islam', *Cendikia: Jurnal Studi Keislaman*, 4.1 (2018), 67
- Muhmidayeli, *Filsafat Pendidikan* (Bandung: Refika Aditama, 2011)
- Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis* (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Nurhasanah Namin, *Kesalahan Fatal Keluarga Islami Mendidik Anak* (Jakarta: Kunci Iman, 2015)
- Pembiasaan, Keteladanan D A N, 'Pembinaan Akhlak Mulia Melalui Keteladanan Dan Pembiasaan', 1.2 (2017), 49–65
- Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2020)
- Qur'an in Word, *Q.S. An-Nisa [4]: 114*

- Rahim, Ratna, 'Problematika Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi Umum (PTU)', *Jurnal Andi Djemma*, 2020
- Rahmawati, Tina, 'Pembinaan Dalam Menanamkan Kedisiplinan Dan Pemberian Hukuman Pada Anak Didik', *Artikel Jurnal*, 2014, 1–10
- Roini, Siti, 'Peran Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakter Pada Anak', *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 12.1 (2018), 21
- Sardiyannah, Sardiyannah, 'BELAJAR DAN FAKTOR YANG MEMPENGARUHINYA', *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 2020
- Sari, Dianti Yunia, 'Pengaruh Bimbingan Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Dan Kedisiplinan Anak Usia Dini', *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2.2 (2018), 35–44
- Sari, Leni Elpita, Abdul Rahman, and Baryanto Baryanto, 'Adab Kepada Guru Dan Orang Tua: Studi Pemahaman Siswa Pada Materi Akhlak', *Edugama: Jurnal Kependidikan Dan Sosial Keagamaan*, 2020
- Satrio Soemantri, *Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi* (Jakarta: Milinium Pusat, 2008)
- Setiarani, Suci, and Yudhie Suchyadi, 'Pola asuh orang tua terhadap anak tuna netra berprestasi', 01.September (2018), 15–18
- Siregar, Lis Yulianti Syafrida, 'Pendidikan Anak Dalam Islam', *Pendidikan Anak Islam*, 2016
- Sonia, Gina, and Nurliana Cipta Apsari, 'Pola Asuh Yang Berbeda-Beda Dan Dampaknya Terhadap Perkembangan Kepribadian Anak', *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2020

- Sri Lestari, *Psikologi Keluarga* (Jakarta: Prenada Media Group, 2013)
- Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)
- Sumayya, 'Implementasi Nilai- Nilai Akhlakul Karimah Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Di SMA Negeri 2 Pangkajene', 2014
- Syaepul Manan, 'Pembinaan Akhlak Mulia Melalui Keteladanan Dan Pembiasaan', *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*, 2017
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, 2010
- Syaodih Sukmadinata, Nana, 'Metode Penelitian Pendidikan' (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 60
- Sylviyannah, Selly, 'Pembinaan Akhlak Mulia Pada Sekolah Dasar', *Jurnal Tarbawi*, 1.3 (2012), 191–203
- Tim Penyusun MKD, *Akhlak Tasawuf* (Surabaya: IAIN SA press, 2011)
- Tim Redaksi Fokusmedia, *Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS* (Jakarta: Fokus media, 2003)
- Ulil Amri Syafri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an* (Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2014)
- Wahyudi, Dedi, 'Pengantar Akidah Akhlak Dan Pembelajarannya', in *Aqidah Akhlak Dan Pembelajarannya Serta Dasar Pemahamannya*, 2017
- Wasih Ridwan dan Man Arfa'ladamay, 'Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Peserta Didik Di Sma Muhammadiyah 8 Cerme Gresik', *Jurnal Tamaddun*, 21.1 (2020), 68
- Wuryanti, 'Kontribusi Keluarga Dan Madrasah Dalam Meningkatkan Kualitas Akhlak Siswa Di MI Ma'arif Plampang Kalirejo Kokap Kulon Progo' (Tesis, 2018)



Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an* (Jakarta: Amzah, 2007)

Yulia singgih D Gunarsa, Psikologi Anak dan Remaja, 'Psikologi Anak Dan Remaja',  
*Journal of Chemical Information and Modeling*, 2016

Zainuddin, *Paradigma Pendidikan Terpadu: Menyiapkan Generasi Ulul Albab* (Malang:  
UIN Malang Press, 2010)

Zamroni, Amin, 'Strategi Pendidikan Akhlak Pada Anak', *SAWWA*, 12.April (2017), 241–64

Zubaedah, *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga  
Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2015)

Zulaikhah, Siti, 'Urgensi Pembinaan Akhlak Bagi Anak-Anak Prasekolah', *Edukasia : Jurnal  
Penelitian Pendidikan Islam*, 2013



## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian

Gambar 1

Wawancara dengan kepala SDN 184/VI Talang Tembago II



Gambar 2

Wawancara dengan guru SDN 184/VI Talang Tembago II



Gambar 3  
Wawancara dengan guru SDN 184/VI Talang Tembago II



Gambar 4  
Wawancara dengan orang tua Peserta didik



Gambar 5  
Wawancara dengan orang tua peserta didik



Gambar 6  
Wawancara dengan orang tua peserta didik





Gambar 7  
Wawancara dengan orang tua peserta didik



Gambar 8  
Wawancara dengan orang tua pesera didik



Gambar 9  
Aktivitas pembinaan akhlakul karimah yang dilakukan oleh guru di SDN 184/VI  
Talang Tembago II



6	Menurut saudara/saudari apakah perhatian dan kasih sayang yang diberikan oleh orang tua sudah baik?	Menurut saya sudah baik, tapi terkadang ibu suka marah kalau saya susah untuk diberi nasihat dan diberitahu	Peserta didik
7	Menurut saudara/saudari seperti apa cara guru dalam mengajarkan perilaku baik di sekolah?	Iya sudah baik, ibu bapak guru suka mengajarkan hal-hal baik disekolah dan suka menghukum jika berbuat salah.	Peserta didik
8	Apakah saudara/saudari selalu bergaul dengan teman atau masyarakat, di lingkungan rumah maupun di lingkungan sekolah?	Iya saya sangat suka bergaul dengan teman di sekolah dan teman di rumah karena mereka sering mengajak saya bermain dan mengaji di sore hari	Peserta didik



## Lampiran 5. Curriculum Vitae

### CURRICULUM VITAE



#### A. Identitas Diri

Nama : Halimatun Nisa  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Tempat, tanggal lahir : Parlilitan, 13 Desember 1996  
 Alamat Asal : JL. Pulau Belitung, Kel. Persikan, Kec. Padang Hulu,  
 Kota Tebing Tinggi  
 Alamat Tinggal : JL. Waringin, Nomor. 02 C, RT 1, RW 49, Ringinsari  
 Kab. Sleman-Depok, DI Yogyakarta  
 Email : [halimahtuhnisa@gmail.com](mailto:halimahtuhnisa@gmail.com)  
 No.HP : 082362858997

#### B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
SD	SD 165732	2009
SMP	MTS Ponpes Al-Hasyimiyah Tebing Tinggi	2012
SMA	MAN 2 MODEL MEDAN	2015
S1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sumatera Utara	2019

#### C. Karya Tulis

##### Buku

1. 28 metode pembelajaran abad 21

##### Jurnal

1. Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Anak Usia Sekolah Dasar Dengan Pendekatan Psikologi Kognitif
2. Analisis Buku Tematik Kelas 1 SD/MI Muatan Matematika Tema 1 Diriku

3. Relevansi Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan Materi Buku Ajar Matematika Kelas VI SD/MI
4. Relevansi Keterampilan Proses Sains Dalam Pembelajaran IPA Tingkat Sekolah Dasar Dengan Materi Ajar Tematik Kelas IV Tema 2

