

# LAS INVESTIGACIONES EN LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

Najt, Norma Etel; Otero Rossi, Maria Rosario  
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

---

## RESUMEN

Con motivo de celebrar los 30 años de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, se presenta el aporte de las Investigaciones realizadas desde los años 1990, dentro del marco formal de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata, las cuales fueron sostenidas, también por colegas Profesores y el área de Investigación de UBA. Se diseñaron y enriquecieron en el permanente intercambio. Destacamos en la fundamentación al marco teórico del psicoanálisis, el cual ofrece nociones para las actividades tanto en la búsqueda conceptual como en la delimitación técnica y metodológica. Incorporamos aportes de S. Freud, Piera Aulagnier y Marcos Zafiropoulos. Se propone definir el espacio de dicho marco teórico-clínico en la enseñanza de la Universidad. Estas Investigaciones tuvieron su lugar de trabajo en las Cátedras Psicología Evolutiva I y Psicología Clínica de Niños y Adolescentes, en la actualidad de Facultad de Psicología Universidad Nacional de La Plata, a cargo de la profesora titular de las mismas, Prof. Norma Najt, quien es su Directora.

## Palabras clave

Psicoanálisis, Investigación, Universidad, Pensamiento

## ABSTRACT

### RESEARCH IN PSYCHOLOGY EDUCATION

As a celebration for the 30th anniversary of the Psychology School of University of Buenos Aires (UBA), the contribution to the research made, under the framework of the Science and Technology secretary of La Plata National University (UNLP), since 1990 is presented. This has also the contribution of professors and the research area of UBA. The research was designed and enriched through the constant exchange of ideas between the universities. We point out the theoretical framework of psychoanalysis, which presents us with notions for the conceptual search and the methodological and technical delimitation. We include the works of S. Freud, Piera Aulagnier and Marcos Zafiropoulos. The space for such a theoretical-clinical framework is defined within the university education. This research took place in the Psicología Evolutiva I and Psicología Clínica de Niños y Adolescentes, classes at UNLP, leaded by Prof. Norma Najt.

## Key words

Psychoanalysis, Research, University, Thought

Con nuestras investigaciones, sus materiales conceptuales y resultados de las diferentes propuestas, incorporamos a la enseñanza de la psicología las novedades y originalidad obtenidas en dichas actividades.

En cada propuesta de investigación, se consideró a la actividad del pensamiento, con la representación correspondiente como su vía de acceso.

El modelo teórico está orientado por la psicoanalista Piera Aulagnier, con quien pudimos trabajar personalmente, y recibir la rigurosidad de su pensamiento fundamentado en el profundo conocimiento que tuvo de la obra de Sigmund Freud. La autora hace referencia a los temas que guiaron su investigación del pensamiento: ellos son la actividad del pensamiento y la representación, y en lo referido a lo pulsional, es la pulsión de saber (de investigar) sobre la que pone el acento. Realizaremos breves recorridos sobre estos conceptos a partir de los que la autora formula novedades en la actividad del pensar. Recuperamos su observación clínica, y la aplicamos al trabajo de Investigación con niños y adolescentes.(edades de 3 años y hasta 18 años)

Revisamos a la Pulsión de saber como actividad de pensar (e investigar) propia de la edad entre tres y cinco años

En el aporte teórico central a la teoría de las pulsiones de 1905, Tres ensayos de una teoría sexual, Freud destaca en un agregado de 1915 una actividad de los niños que surge entre los 3 y 5 años. La designa "Pulsión de saber" e incluye la búsqueda de investigar propia en estas edades.

Destacamos este tema porque se consigue conocer, a través de la vida consciente la "actividad de pensar" que se dirige a resolver enigmas propios de la edad y en cuya búsqueda descubre la necesidad de dudar de las respuestas que recibe del medio externo adulto. "Inicio de la duda", que llevará al niño a producir las teorías que puedan dar respuesta a sus enigmas. Entonces, los aportes del psicoanálisis dan cuenta que los niños desde muy temprana edad -3 a 5 años- se interrogan y formulan teorías sobre sus orígenes. esta actividad pulsional es denominada por Freud como "pulsión epistemofílica" o pulsión de saber-de investigar. ( agrega Freud en trabajos de 1908-1907, su concepción sobre las teorías sexuales infantiles, y la autonomía del pensar)

A la actividad del pensar conocida en los tiempos prepuberales y adolescentes la exploramos (según S. Freud) a partir de la novelización. Ya en momentos prepuberales se producirán manifestaciones del pensar a través del "fantaseo" expresado en los juegos y en los relatos fantásticos propios de la edad de los niños de 9 a 12 años, que desde luego son expresados por la vida consciente. Fantaseos, también sueños diurnos referidos por Freud, donde en su trabajo autónomo muestran la necesidad de novelar e identificarse con seres grandiosos.

En los tiempos de la adolescencia de 13 a 18 años(edad de nuestra muestra) Freud plantea una operación mental necesaria que

significa el desasimio de la autoridad parental, condición que proporcionará materiales para la creación de una novela explicativa del rechazo de éstas figuras. Creación del pensamiento de los adolescentes, que buscará en otras familias o adultos elegidos “las razones” del rechazo a sus padres. Pensamiento que se orientará en la búsqueda para posibilitar la relación social externa a la familia.

La investigación realizada en estas edades, posibilitó el conocimiento de cómo en el pre-púber y en el adolescente, el “trabajo del pensamiento” trasmuta de “Investigador en Historiador” es decir cómo toda la actividad metafísica del individuo se traslada a la recuperación de su historia.

Piera Aulagnier refiere “lo observado, lo visto, lo impuesto a la mirada, como fuente de afecto, desencadena un trabajo de investigación. Lo visto impone una sobrecarga emotiva a lo dicho. La televisión, so pretexto de informar, de mostrar, intentará hacer de la imagen impuesta y de la reacción emotiva que induce, la prueba irrefutable de verdad, de objetividad, del documento propuesto. Es la violencia que ejerce la imagen sobre la actividad fantasmática del espectador”.

Actualmente, la antropología psicoanalítica, con el marco teórico propuesto por Markos Zafiropoulos, retoma la idea original de Freud de articular en permanencia la clínica psicoanalítica individual con la psicología de las masas. Esta óptica habilita al investigador a explicar los orígenes y la permanencia de las instituciones culturales en las cuales el sujeto se organiza. Dichas instituciones culturales implican tanto a la civilización, como la religión y el derecho, cuyos contenidos representacionales variarían según los momentos socio históricos, contenidos que a su vez tomará el ser humano para su organización.

En el marco de la transmisión conceptual de trabajos realizados en la Universidad, sostenemos que no solo las ciencias sociales toman partido del psicoanálisis, sino que el psicoanálisis se enriquece gracias al diálogo con otras ciencias humanas.

En este breve recorrido, buscamos dar a conocer cómo se realiza la inclusión del modelo conceptual en las propuestas de las Investigaciones.

Nuestras Investigaciones:

La más reciente propuesta corresponde al año 2013, con aprobación para el período 2014-2015. “La hiperpotencia de la naturaleza y sus efectos en la organización del pensamiento. Estudio en las edades de 3 años a 18 años”

La autonomía y el placer de pensar. Su organización en las edades de 3 a 18 años. 2010-2013.

Entre el año 2006 y el 2009 se trabaja sobre “ Permanencia y cambio en la novelización prepuberal y adolescente

Desde el año 2002 - 2005 la labor se centró en el Compendio de los datos de las Investigaciones realizadas

En el año 1999-2001 se comenzó con la investigación “Adolescencia temprana. Los modelos identificatorios y su relación con la violencia”.

La segunda investigación, “Orígenes - Identificación. Una investigación en las edades de 9-12 años hasta 15-16 años” 1997-1998

La primera propuesta para investigar resultó designada: “Escolaridad primaria. Teoría acerca de los orígenes” 1995-1996

Los cuestionarios se elaboraron para conocer los datos empíricos. Cada una de las propuestas de investigación exigió la adecuación de dicho instrumento.

Para la preparación de las entrevistas se utilizó un cuestionario -de carácter nacional- con una secuencia de preguntas abiertas (cuestionario diseñado por la asignatura Psicología Evolutiva I, con aplicación desde 1986) y se amplió a Psicología Clínica de Niños y Adolescentes. La sistematización y estandarización de dichas respuestas posibilitan dar una versión breve de patrones generalizables significativos de la observación empírica. Esta sistematización fue sometida a la interpretación teórica porque es allí donde cada respuesta toma sentido y representatividad.

Para ello con el cuestionario se les preguntó a los niños-adolescentes sujetos de la muestra sobre: sus juegos, juguetes preferidos y compañeros de juego. El conocimiento de las leyes de parentesco. Los ideales sobre ser hombre y/o ser mujer (a partir de sus elecciones de figuras populares en la época) Asimismo se buscó comprobar la influencia de los medios de comunicación y los determinantes culturales.

Los resultados de las propuestas aportaron material para constatar la validez de los modelos teóricos seleccionados y confirmar hipótesis sobre los determinantes socio-culturales en la elección de modelos, también en la producción de explicaciones noveladas de su rechazo por las figuras parentales, en los tiempos adolescentes (tan dolorosas como necesarias, nos dirá Freud).

En permanencia, se evaluó la incorporación de nuevos modelos conceptuales y metodológicos

Conclusión: nos proponemos dar a conocer las propuestas de investigación, que son formuladas desde el modelo conceptual de psicoanálisis. Resumimos la experiencia del trabajo realizado desde los años 1990, y hasta la actualidad 2015. Se investigó la actividad del pensamiento en poblaciones comprendidas en las edades de 3 años y hasta los 18 años. Hasta el momento contamos con ocho propuestas definidas y aprobadas (bi- anuales, tetra- anuales) en las que se buscó conocer a través de la vida consciente, según los conceptos del psicoanálisis, a la actividad de representación con sus diferentes y actuales modos de expresión del pensar. Consideramos los momentos organizadores de la actividad del pensamiento en las edades de referencia, y los definimos desde Freud y Piera Aulagnier. Las novedades conocidas, integran las propuestas de enseñanza en grado y posgrado de la Universidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aulagnier, P. (1975). La violencia de la interpretación. Bs.As: Amorrortu Ed.
- Aulagnier, P. (1980). Los destinos del placer. España Ed. Petrel
- Aulagnier, P. (1986). El aprendiz de historiador- maestro brujo. Bs.As: Amorrortu Ed.
- de Mijolla-Mellor, S. (1992). Le plaisir de pensée. France: PUF
- Freud, S. (1901) "Psicopatología de la vida cotidiana" en Obras Completas Bs.As. Amorrortu Ed. Volumen VI
- Freud, S. (1901-1905) "Tres ensayos de teoría sexual" en Obras Completas Bs.As. Amorrortu Ed. Tomo VII
- Freud, S. (1907) "El esclarecimiento sexual del niño (carta al Dr. Furst)" en Obras Completas Bs.As. Amorrortu Ed. Volumen IX
- Freud, S. (1908) "Sobre las teorías sexuales infantiles" en Obras Completas Bs.As. Amorrortu Ed. Volumen IX
- Freud, S. (1908-1909) "La novela familiar de los neuróticos" en Obras Completas Bs.As. Amorrortu Ed. Volumen IX
- Freud, S. (1910) "Un recuerdo infantil de Leonardo da Vinci" en Obras Completas Bs.As. Amorrortu Ed. Volumen XI
- Freud, S. (1913-1914) "Totem y tabú" en Obras Completas Bs.As. Amorrortu Ed. Volumen XIII
- Freud, S. (1915) "Pulsiones y destinos de pulsión" en Obras Completas Bs.As. Amorrortu Ed. Volumen XIV
- Freud, S. (1927-1931) "El malestar en la cultura" en Obras Completas Bs.As. Amorrortu Ed. Volumen XXI
- Freud, S. (1932-1933) "¿Por qué la guerra? (Einstein y Freud) en Obras Completas Bs.As. Amorrortu Ed. Volumen XXII
- Freud, S. (1937-39) "Moises y la religión monoteísta" en Obras Completas Bs.As. Amorrortu Ed. Volumen XXIII
- Najt, N. (1993). "L'enfant en quête de sens" en Esquisses Psychanalytiques France.
- Najt, N. (2004) "Del cuerpo biológico al cuerpo erógeno: pictograma y potencialidad psicótica" en Luis Hornstein (comp.) Proyecto terapéutico, Bs.As.: Ed. Paidós.
- Najt, N. (2006) "Novelas Adolescentes", en M.C. Rother de Hornstein (comp.) Adolescencias-Trayectorias turbulentas. Bs.As. Editorial Paidós
- Najt N. et Otero Rossi M., « Études sur l'actualité du roman et les effets de la culture », Recherches en Psychanalyse [En ligne], 11 | 2011, mis en ligne le 01 juillet 2011, consulté le 10 octobre 2011. URL : <http://recherchespsychanalyse.revues.org/2465>
- Zafiropoulos, M. (2004) "Psychanalyse et pratiques sociales ou la preuve par la psychanalyse (situation de nos recherches en 2004)" en Recherches en Psychanalyse, France: L'Esprit du Temps,.