

**DESAIN KURIKULUM DASAR KEKRISTENAN YANG BERPUSAT
KEPADA SISWA UNTUK KEGIATAN PEMURIDAN DASAR
DI KOMUNITAS REMAJA GEREJA KRISTEN X**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Pengembangan Kurikulum



Oleh

Ivan Jonathan Kristianto

1906591

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Ivan Jonathan Kristianto, 2021

*DESAIN KURIKULUM DASAR KEKRISTENAN YANG BERPUSAT KEPADA SISWA UNTUK KEGIATAN
PEMURIDAN DASAR DI KOMUNITAS REMAJA GEREJA KRISTEN X*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

IVAN JONATHAN KRISTIANTO
NIM. 1906591

**DESAIN KURIKULUM DASAR KEKRISTENAN YANG BERPUSAT
KEPADA SISWA UNTUK KEGIATAN PEMURIDAN DASAR
DI KOMUNITAS REMAJA GEREJA KRISTEN X**

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing Tesis



Dr. Laksmi Dewi, M. Pd.
NIP. 197706132001122001

Mengetahui

Ketua Prodi Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Laksmi Dewi, M. Pd.
NIP. 197706132001122001

Desain Kurikulum Dasar Kekristenan yang Berpusat Kepada Siswa untuk Kegiatan Pemuridan Dasar di Komunitas Remaja Gereja Kristen X

Oleh
Ivan Jonathan Kristianto

S.Si Institut Teknologi Bandung, 2018

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada bidang Pengembangan Kurikulum

© Ivan Jonathan Kristianto 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
November 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis..

ABSTRAK

Desain Kurikulum Dasar Kekristenan yang Berpusat Kepada Siswa untuk Kegiatan Pemuridan Dasar di Komunitas Remaja Gereja Kristen X

IVAN JONATHAN KRISTIANTO

NIM. 1906591

Perkembangan zaman dan pertukaran budaya yang masif dapat menjadi permasalahan dalam kehidupan remaja di Indonesia. Dalam hal ini, gereja mempunyai peran mendidik remaja melalui pendidikan non formal, yaitu pemuridan. Namun, fakta dilapangan menunjukkan beberapa permasalahan, mulai dari kompetensi yang belum menyeluruh, metode pembelajaran yang kurang relevan, dan metode evaluasi yang kurang baik dalam melihat capaian peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah membentuk desain kurikulum untuk kegiatan pemuridan dasar kekristenan yang berpusat kepada siswa di komunitas remaja Kristen. Pertanyaan penelitian ini terdiri dari : 1) Kebutuhan kompetensi, materi, metode, dan evaluasi apa saja yang bisa dijadikan dasar penyusunan desain kurikulum dasar Kekristenan pada kegiatan pemuridan di komunitas anak muda Gereja Kristen X ?; 2) Bagaimana desain kurikulum dasar Kekristenan yang dapat dikembangkan untuk kegiatan pemuridan di komunitas anak muda Gereja Kristen X mencakup aspek kompetensi, materi, kegiatan, dan evaluasi ?; 3) Bagaimana hasil penilaian dan validasi dari desain kurikulum dasar Kekristenan di komunitas anak muda Gereja Kristen X yang dikembangkan ? Metode penelitian yang digunakan adalah desain dan pengembangan. Hasil dari penelitian ini diantaranya : 1) Kompetensi dan materi yang sudah ada cukup sesuai untuk dijadikan dasar desain kurikulum, namun perlu variasi metode, kegiatan, dan pembentukan evaluasi yang komprehensif; 2) Desain kurikulum pemuridan dasar Kekristenan remaja yang dikembangkan merupakan desain kurikulum berpusat kepada siswa yang mencakup aspek kompetensi, materi, kegiatan, dan evaluasi; 3) Hasil penilaian dan validasi kurikulum menunjukkan kurikulum yang sudah baik, hanya perlu diperbaiki terkait struktur penulisan dan pengelompokkan materi. Penelitian diharapkan dapat menjadi masukan bagi gereja-gereja yang juga melaksanakan pemuridan, serta rekomendasi bagi pemegang kepentingan dan fasilitator pemuridan.

Kata Kunci : Desain kurikulum, Pemuridan Dasar Kekristenan, Kelompok usia remaja

Ivan Jonathan Kristianto, 2021

DESAIN KURIKULUM DASAR KEKRISTENAN YANG BERPUSAT KEPADA SISWA UNTUK KEGIATAN PEMURIDAN DASAR DI KOMUNITAS REMAJA GEREJA KRISTEN X

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Design of Student Centered Christian Basic Curriculum for Basic Discipleship Activity in Youth Community of Christian Church

IVAN JONATHAN KRISTIANTO

NIM. 1906591

Current development and massive cultural exchanges can be a problem for adolescent in Indonesia. In this case, the church has a role in educating youth through non-formal education, namely discipleship. However, the fact shows several problems, ranging from not comprehensive competencies, irrelevant learning methods, and evaluation methods that are not good to evaluate student achievements. The purpose of this study was to design a student centered Christian basic curriculum for basic discipleship activity in Christian church's youth community. The research question consist of : 1) What competencies, materials, methods, and evaluation needs can be used as the basis for designing student centered Christian basic curriculum for basic discipleship activity in Christian church's youth community?; 2) How is the basic Christian curriculum design that can be developed for discipleship activities in the Christian Church's youth community covering aspects of competence, materials, activities, and evaluation?; 3) How is the assessment and validation result of basic Christian curriculum design in the Christian Church's youth community that have been developed ? The research method used is design and development. The results of this study include: 1) The existing competencies and materials are quite suitable to be used as the basis for curriculum design, but it requires a variety of methods, activities, and the establishment of a comprehensive evaluation; 2) The design of the basic discipleship curriculum for Christian youth developed is curriculum design with student-centered characteristics that includes aspects of competence, material, activities, and evaluation; 3) The results of the curriculum assessment and validation show that the curriculum is already good, it only needs to be improved regarding the writing structure and grouping of materials. The research is expected to be input for churches that also carry out discipleship, as well as recommendations for stakeholders and discipleship facilitators.

Keywords : Curriculum Design, Basic Christian Discipleship, Adolescent age group

Ivan Jonathan Kristianto, 2021

DESAIN KURIKULUM DASAR KEKRISTENAN YANG BERPUSAT KEPADA SISWA UNTUK KEGIATAN PEMURIDAN DASAR DI KOMUNITAS REMAJA GEREJA KRISTEN X

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	9
1.3. Tujuan Penelitian	10
1.4. Manfaat Penelitian	10
1.5. Struktur Organisasi Penulisan Tesis.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Hakikat Kurikulum	13
2.1.1. Pengertian Kurikulum dan Pengembangan Kurikulum	13
2.1.2. Landasan dalam Pengembangan Kurikulum.....	15
2.1.3. Model Pengembangan Kurikulum	23
2.1.4. Urgensi Pengembangan Kurikulum.....	23
2.2 Hakikat Desain Kurikulum	24
2.2.1. Pengertian Desain Kurikulum.....	24
2.2.2. Model Desain Kurikulum	25
2.2.3. Komponen Desain Kurikulum.....	30
2.2.4. Prinsip Pengembangan Desain Kurikulum	49
2.3 Pendidikan Non Formal	50
2.4 Pemuridan	54
2.5 Dasar Kekristenan.....	59
2.6 Penelitian Terdahulu Mengenai Kurikulum Pemuridan.....	59
BAB III METODE PENELITIAN.....	63
3.1. Desain Penelitian	63
3.2. Partisipan	64

Ivan Jonathan Kristianto, 2021

DESAIN KURIKULUM DASAR KEKRISTENAN YANG BERPUSAT KEPADA SISWA UNTUK KEGIATAN PEMURIDAN DASAR DI KOMUNITAS REMAJA GEREJA KRISTEN X

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.3.	Populasi dan Sampel	65
3.4.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen yang akan Digunakan.....	66
3.5.	Prosedur Penelitian	76
3.6.	Pengolahan dan Analisis Data.....	80
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		84
4.1.	Temuan Analisis Kebutuhan	84
4.2.	Pembahasan Analisis Kebutuhan	96
4.3.	Temuan Terkait Desain Kurikulum.....	101
4.4.	Pembahasan Desain Kurikulum	127
4.5.	Temuan Terkait Penilaian dan Validasi Desain Kurikulum.....	137
4.6.	Pembahasan Temuan Penilaian dan Validasi Desain Kurikulum.....	142
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		148
5.1.	Simpulan	148
5.2.	Implikasi	150
5.3.	Rekomendasi.....	150
DAFTAR PUSTAKA		152

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Komponen-komponen Pendidikan.....	21
Gambar 2.2	Komponen-komponen Kurikulum	30
Gambar 3.1	Grafik Kelompok Usia Responden Peserta/Alumni Pemuridan Dasar Kekristenan Remaja	65
Gambar 3.2	Tahapan Analisis Kebutuhan	77
Gambar 3.3	Tahapan Membuat Desain Kurikulum.....	78
Gambar 3.4	Tahap Penilaian dan Validasi Desain Kurikulum oleh Ahli dan Pengguna.....	79
Gambar 3.5	Ilustrasi Jenis, Tahapan, dan Kedudukan Penilaian Formatif dalam Proses Validasi dan Pengujian Produk	80

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Deskripsi Bentuk Model Desain Kurikulum Berpusat Pada Siswa.....	25
Tabel 2.2	Taksonomi Bloom	32
Tabel 2.3	Berbagai Metode dan Strategi Pembelajaran yang akan digunakan.....	39
Tabel 2.4	Berbagai Jenis Instrumen Evaluasi Tes dan Non Tes.....	47
Tabel 2.5	Berbagai Jenis Kegiatan yang Dilakukan Seiring dengan Pemuridan	56
Tabel 3.1	Data partisipan yang dilibatkan pada penelitian ini.....	64
Tabel 3.2	Populasi dan sampel yang ada dilibatkan pada tahap analisis kebutuhan.....	66
Tabel 3.3	Kisi-kisi Kuesioner yang Dikembangkan untuk Ahli, Ketua Departemen Remaja, dan Fasilitator.....	67
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Kuesioner yang Dikembangkan untuk Alumni dan Peserta Kelas Pemuridan Dasar Kekristenan Remaja.....	68
Tabel 3.5	Kisi-Kisi panduan penilaian yang dikembangkan untuk penilaian dokumen kurikulum oleh ahli, pemegang kepentingan, dan pengguna.....	69
Tabel 3.6	Kisi-kisi pertanyaan panduan forum group discussion.....	71
Tabel 3.7	Masukkan terhadap Kuesioner berdasarkan Hasil Validasi Isi oleh Ahli	73
Tabel 3.8	Standar Nilai Alfa-cronbach	74
Tabel 3.9	Masukkan terhadap Instrumen Penilaian Dokumen Kurikulum berdasarkan Hasil Validasi Isi oleh Ahli	75
Tabel 4.1	Pendapat Responden mengenai Kesesuaian Tujuan/Kompetensi Pemuridan Dasar Kekristenan Remaja yang Digunakan Saat Ini.....	84
Tabel 4.2	Kualitas Materi Pemuridan Dasar Kekristenan Remaja yang Digunakan Saat Ini	86
Tabel 4.3	Kesesuaian Materi yang Digunakan Saat Ini Dalam Mengembangkan Nilai-nilai Dasar Kekristenan Remaja	87
Tabel 4.4	Kualitas Metode Pembelajaran pada Pemuridan Dasar Kekristenan Remaja yang Digunakan Saat Ini	88
Tabel 4.5	Efektivitas Berbagai Metode Pembelajaran yang Dapat Digunakan untuk Mengembangkan Nilai-nilai Dasar Kekristenan Remaja	90
Tabel 4.6	Kegiatan Diluar Aktivitas Pembelajaran Kelompok yang Perlu Ditambahkan untuk Mengembangkan Nilai-Nilai Dasar Kekristenan Remaja.....	91
Tabel 4.7	Kualitas Metode Evaluasi Tes Tulis yang Digunakan pada Pemuridan Dasar Kekristenan Remaja Saat Ini.....	91
Tabel 4.8	Manfaat Berbagai Metode Evaluasi Tes dan Non Tes dalam Mengukur Capaian Pembelajaran pada Pemuridan Dasar Kekristenan Remaja Saat Ini.....	92

Tabel 4.9	Kemudahan Penggunaan Berbagai Metode Evaluasi Tes dan Non Tes dalam Mengukur Capaian Pembelajaran pada Pemuridan Dasar Kekristenan Remaja Saat Ini93
Tabel 4.10	Penilaian Terhadap Berbagai Aspek pada Kegiatan Pembelajaran dalam Pemuridan Dasar Kekristenan Remaja Saat Ini94
Tabel 4.11	Masukkan Terhadap Berbagai Aspek pada Kegiatan Pembelajaran dalam Pemuridan Dasar Kekristenan Remaja Saat Ini95
Tabel 4.12	Tujuan/Kompetensi dan materi pada buku utama102
Tabel 4.13	Kerangka Kompetensi pada Kurikulum Pemuridan Dasar Kekristenan Remaja107
Tabel 4.14	Materi dan Alokasi Waktu Pembelajaran pada Program Pemuridan Dasar Kekristenan Remaja114
Tabel 4.15	Berbagai Metode Pembelajaran yang Digunakan pada Program Pemuridan Dasar Kekristenan Remaja119
Tabel 4.16	Berbagai Kegiatan yang Dilakukan pada Program Pemuridan Dasar Kekristenan Remaja.....121
Tabel 4.17	Interval dan Predikat Capaian Pengetahuan124
Tabel 4.18	Berbagai Metode Evaluasi yang Digunakan pada Program Pemuridan Dasar Kekristenan Remaja125
Tabel 4.19	Hasil Penilaian dan Validasi Desain Kurikulum Melalui Penilaian Berbagai Pihak Menggunakan Instrumen Penilaian terkait Kualitas Struktur Produk137
Tabel 4.20	Hasil Penilaian dan Validasi Desain Kurikulum Melalui Penilaian Berbagai Pihak Menggunakan Instrumen Penilaian terkait Kualitas Penggunaan Produk138
Tabel 4.21	Waktu dan kehadiran pada kegiatan forum group discussion ...139

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	SURAT KEPUTUSAN DOSEN PEMBIMBING TESIS.....	163
LAMPIRAN 2	INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN.....	165
LAMPIRAN 3	INSTRUMEN PENILAIAN DOKUMEN KURIKULUM....	176
LAMPIRAN 4	INSTRUMEN PANDUAN FORUM GROUP DISCUSSION.....	181
LAMPIRAN 5	DATA VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN.....	184
LAMPIRAN 6	PEDOMAN PENGKODEAN HASIL FGD.....	187
LAMPIRAN 7	HASIL REDUKSI DATA FORUM GROUP DISCUSSION	189
LAMPIRAN 8	DOKUMEN KURIKULUM PEMURIDAN DASAR KEKRISTENAN REMAJA (SUDAH DIPERBAIKI BERDASARKAN PENILAIAN DAN VALIDASI).....	201

DAFTAR PUSTAKA

- Ab Rahman, A. H., Wan Ahmad, W. I., & Ab Rahman, H. H. (2015). Non-formal religious education in Malay Muslim community in Terengganu, Malaysia. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(3), 189–194. <https://doi.org/10.5901/mjss.2015.v6n3s2p189>
- Adeniyi, S. T. (2017). Missions And Communication: A linguistic Study of Jesus' Methods of Evangelism In The Book Of John. *International Journal of Theology and Reformed Traditional*, 198–216.
- Adhielvra, G., & Susanti, A. E. (2020). Peran Guru Kristen sebagai Pemegang Otoritas untuk Meningkatkan Disiplin Siswa dalam Pembelajaran [The Role of Christian Teachers in Exercising Authority to Improve Discipline in Learning]. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 2(2), 101. <https://doi.org/10.19166/dil.v2i2.2220>
- Adin-Surkis, A. (2015). Teachers evaluate the new curriculum in English: Views regarding evaluation and evaluation tools. *Research in Education*, 93(1), 34–59. <https://doi.org/10.7227/RIE.0009>
- Ali, M. (2017). *Curriculum Development for Sustainability Education*.
- Ali, M. (2019). *Research Methods in Sustainability Education* (M. F. Gaffar, Ed.). UPI PRESS.
- Amedu, O. I., & Gudi, K. C. (2017). Attitude of Students Towards Cooperative Learning in Some Selected Secondary Schools in Nasarawa State. *Journal of Education and Practice*, 8(10), 29–34. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1139726.pdf>
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Crusikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., ... Wittrock, M. C. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing*.
- Andrian, T. (2020). DISCIPLESHIP IN THE CONCEPT OF POWER MINISTRY. *Journal Didaskalia*, 3(1), 30–39.
- Anitah, S. (2007). *Strategi pembelajaran*. <https://doi.org/10.35542/osf.io/cr96u>
- Ansyar, M. (2017). *Kurikulum: Hakikat, Fondasi, Desain & Pengembangan*. Jakarta: Prenada Media.
- Ardilla, A., Ridha, A., & Jauhari, A. H. (2015). Efektifitas metode diskusi kelompok dan metode ceramah terhadap peningkatan pengetahuan dan sikap remaja tentang perilaku seks pranikah di SMA negeri 1 bengkayang . Fakultas Ilmu Kesehatan. Universitas Muhammadiyah Pontianak. Hal 76-91). *JuMantik : Jurnal Mahasiswa Dan Penelitian Kesehatan*, 2(1), 76–91.
- Arief, M., & Rusman, R. (2019). Manajemen kurikulum berbasis pendidikan karakter pada Sekolah Dasar Negeri Ujung Menteng 01 Pagi Jakarta. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 12(1), 38–54. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v12i1.20121>
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, dan Prosedur* (10th ed.). Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). KBBI Daring. Retrieved from <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/dasar>
- Barus, H. (2019). Pelayanan Kaum Muda dalam Menciptakan Generasi yang Bersinar. *Jurnal Teologi Dan Pelayanan Kristiani*, 2(1), 30–38.

Ivan Jonathan Kristianto, 2021

DESAIN KURIKULUM DASAR KEKRISTENAN YANG BERPUSAT KEPADA SISWA UNTUK KEGIATAN PEMURIDAN DASAR DI KOMUNITAS REMAJA GEREJA KRISTEN X

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Benyamin, Y. (2020). Kajian Praktis Penerapan Arti Persembahan : Perspektif Perjanjian Baru. *GINOSKO Jurnal Teologi Praktika*, 1(2), 107–117.
- Bergqvist, E., & Bergqvist, T. (2017). The role of the formal written curriculum in standards-based reform. *Journal of Curriculum Studies*, 49(2), 149–168. <https://doi.org/10.1080/00220272.2016.1202323>
- Brainard, L. A. (2020). Putting “Perspectives” in Perspective: Literary Fiction, Empathy & Diversity In the Public Affairs Classroom. *Public Integrity*, 0(0), 1–18. <https://doi.org/10.1080/10999922.2020.1782118>
- Branch, R. M. (2009). *Approach, Instructional Design: The ADDIE* (Vol. 53). <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>
- Buchanan, M. T., & Hyde, B. (2008). Learning beyond the surface: Engaging the cognitive, affective and spiritual dimensions within the curriculum. *International Journal of Children’s Spirituality*, 13(4), 309–320. <https://doi.org/10.1080/13644360802439458>
- Budijanto, B. (2018). *Dinamika spiritualitas generasi muda Kristen Indonesia*. Yayasan Bilangan Research Center.
- Budijanto, B. (2020). The Correlation between Church Growth and Discipleship: Evidence from Indonesia. *Evangelical Review of Theology*, 44(3).
- Burggraff, A. (2015). DEVELOPING DISCIPLESHIP CURRICULUM: APPLYING THE SYSTEMS APPROACH MODEL FOR DESIGNING INSTRUCTION BY DICK, CAREY, AND CAREY TO THE CONSTRUCTION OF CHURCH DISCIPLESHIP COURSES. *Christian Education Journal*, 12(2).
- Burton, L. D., Paroschi, E. E., Habenicht, D. J., & Hollingsead, C. C. (2006). Curriculum design and children’s learning at church. *Religious Education*, 101(1), 4–20. <https://doi.org/10.1080/00344080500459117>
- Butler, J. (2020). The ‘long and winding road’ of faith: learning about the Christian life and discipleship from two Methodist congregations. *Practical Theology*, 13(3), 277–289. <https://doi.org/10.1080/1756073X.2019.1678859>
- Caena, F., & Redecker, C. (2019). Aligning teacher competence frameworks to 21st century challenges: The case for the European Digital Competence Framework for Educators (Digcompedu) . *European Journal of Education*, 356–369. <https://doi.org/10.1111/ejed.12345>
- Canales, A. D. (2004). Integrating Christian Discipleship Is Franciscanism. *Association of Franciscan Colleges and Universities Journal : A Franciscan Perspective On Higher Education*, 1(1), 34–53.
- Casey, A., & Fernandez-Rio, J. (2019). Cooperative Learning and the Affective Domain. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 90(3), 12–17. <https://doi.org/10.1080/07303084.2019.1559671>
- Chan, W. Y. A., & Collet, B. (2019). The “R-word” today: Understanding religion in secular and religious formal and non-formal educational spaces. *International Perspectives on Education and Society*, 37, 43–50. <https://doi.org/10.1108/S1479-367920190000037004>
- Cherry, S. (2016). Discipleship and Christian character. *Theology*, 119(3), 193–199. <https://doi.org/10.1177/0040571X15623705>
- Chiarelott, L. (1979). *Basic Principles for Designing Experience-Based Curricula*.
- Chonzik, P. B. (2021). *Educational Contribution of the Catholic Church in the Ivan Jonathan Kristianto, 2021*
- DESAIN KURIKULUM DASAR KEKRISTENAN YANG BERPUSAT KEPADA SISWA UNTUK KEGIATAN PEMURIDAN DASAR DI KOMUNITAS REMAJA GEREJA KRISTEN X**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Karbi Anglong District of Assam : A Study among the College-Going Students of the District. 58, 98–103.*
- Commons, D., Norbert, S., & Scherer, M. (2018). *Will You Come and Follow Me? Engaging High School Youth in Discipleship Will You Come and Follow Me? Engaging High School Youth in Discipleship*. St Norbert College.
- Connell, G. L., Donovan, D. A., & Chambers, T. G. (2016). Increasing the use of student-centered pedagogies from moderate to high improves student learning and attitudes about biology. *CBE Life Sciences Education, 15*(1), 1–15. <https://doi.org/10.1187/cbe.15-03-0062>
- Creswell, J. W. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*.
- Davis, H. S. (2013). Discussion as a bridge: Strategies that engage adolescent and adult learning styles in the postsecondary classroom. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 13*(1), 68–76.
- Diananda, A. (2018). Psikologi Remaja dan Permasalahannya. *ISTIGHNA, 1*(1), 116–133.
- Dorgu, T. E. (2015). Different Teaching Methods: A Panacea for Effective Curriculum Implementation in the Classroom. *International Journal of Secondary Education, 3*(6), 77. <https://doi.org/10.11648/j.ijsedu.s.2015030601.13>
- Edhi Nugroho, Y. F., Hermanto, Y. P., & Abraham, R. A. (2020). Program SMK (Saya Murid Kristus) sebagai Pendekatan yang Menguatkan Panggilan dalam Amanat Agung di GBI Bethel Bandung. *Jurnal PKM Setiadharma, 1*(3), 43–52. <https://doi.org/10.47457/jps.v1i3.108>
- Emaliana, I. (2017). *Teacher-centered or Student-centered Learning Approach to Promote Learning? 10*.
- Emes, C., & Cleveland-Innes, M. (2003). A Journey Toward Learner-Centered Curriculum. *Canadian Journal of Higher Education, 33*(3), 47–69. <https://doi.org/10.47678/cjhe.v33i3.183440>
- Emzir. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Farhadian, C. E. (2020). *Christianity: A Brief of Introduction*.
- Fathoni, T., & Riyana, C. (2016). Komponen-komponen Pembelajaran. In *Kurikulum dan Pembelajaran*. PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education* (Eighth Edi). McGraw-Hill.
- Francis, L. J., Foster, S., Lankshear, D. W., & Jones, I. (2019). What Helps Christians Grow? An Exploratory Study Distinguishing among Four Distinctive Pathways. *Pastoral Psychology, 379–392*. <https://doi.org/10.1007/s11089-019-00866-5>
- Franzenburg, G. (2012). Distance, Remembrance, Tolerance: European Remarks on Contextual Christian Education. *Problems of Education in the 21st Century, 1*(47), 40–49.
- Fung, C. K. H. (2015). “Active Child” and “Active Teacher”: Complementary Roles in Sustaining Child-centered Curriculum. *Childhood Education, 91*(6), 420–431. <https://doi.org/10.1080/00094056.2015.1114787>
- Furqon. (2018). *Statistika Terapan Untuk Penelitian*. Alfabeta Bandung.
- Ivan Jonathan Kristianto, 2021
DESAIN KURIKULUM DASAR KEKRISTENAN YANG BERPUSAT KEPADA SISWA UNTUK KEGIATAN PEMURIDAN DASAR DI KOMUNITAS REMAJA GEREJA KRISTEN X
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Haerullah, H. (2020). Dimensi Perkembangan Pendidikan Formal Dan Non Formal. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 190–207.
- Hamalik, O. (2017). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*.
- Hartini, S. (2013). Pengembangan Indikator dalam Upaya Mencapai Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas Kabupaten Karanganyar Jawa Tengah. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 198–214.
- Hartono, H., & Hendra, V. (2020). Pentingnya Kurikulum dalam Pemuridan. *KHARISMATA: Jurnal Teologi Pantekosta*, 3(1), 18–20. <https://doi.org/10.47167/kharis.v3i1.40>
- Hasan, S. H. (2008). *Evaluasi Kurikulum*. PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Hendryadi, H. (2017). Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, 2(2), 169–178. <https://doi.org/10.36226/jrmb.v2i2.47>
- Hernawan, A. H., Andriyani, D., Susilana, R., Chandrawati, T., & Arifin, M. (2007). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Kimia* (1st ed.). Retrieved from <http://repository.ut.ac.id/4618/2/PEKI4303-M1.pdf>
- Hernawan, A. H., & Cynthia, R. (2016). Pengertian, Dimensi, Fungsi, dan Peranan Kurikulum. In *Kurikulum dan Pembelajaran*. PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Hidayat, T., Firdaus, E., & Somad, M. A. (2019). Model Pengembangan Kurikulum Tyler dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *POTENSI: Jurnal Kependidikan Islam*, 5(2).
- Hoque, E. (2016). Three Domains of Learning: Cognitive, Affective and Psychomotor. *The Journal of EFL Education and Research (JEFLER)*, 2(2). Retrieved from www.edrc-jeffler.org
- Hovey, C. L., Barker, L., & Luebs, M. (2019). Frequency of instructor- And student-centered teaching practices in introductory CS courses. *SIGCSE 2019 - Proceedings of the 50th ACM Technical Symposium on Computer Science Education*, 599–605. <https://doi.org/10.1145/3287324.3287363>
- Hutapea, R. H. (2019). Instrumen Evaluasi Non-Tes dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik. *Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen Kontekstual*, 2(2), 151–165. <https://doi.org/10.34307/b.v2i2.94>
- Hutson, L. (2002). *Basic Discipleship Student 's Manual*.
- Hyun, C. C., Wijayanti, L. M., Asbari, M., Purwanto, A., Santoso, P. B., Igak, W., ... Pramono, R. (2020). Implementation of contextual teaching and learning (CTL) to improve the concept and practice of love for faith-learning integration. *International Journal of Control and Automation*, 13(1), 365–383.
- Idris, S. (2014). *Demokrasi dan Filsafat Pendidikan*. Retrieved from <http://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/1296>
- Irgananda, C. I., & Widodorini, T. (2017). Pengaruh Kualitas Skenario Dan Peran Fasilitator Terhadap Keefektifan Diskusi Kelompok Problem-Based Learning. *Erudio Journal of Educational Innovation*, 4(1), 8–15. <https://doi.org/10.18551/erudio.4-1.2>
- Ivanova, I. V. (2016). Non-formal Education: Investing in Human Capital. *Russian Education and Society*, 58(11), 718–731. <https://doi.org/10.1080/10609393.2017.1342195>
- Jackson, D. R. (2011). Developing a Biblical Studies Curriculum in a Christian
- Ivan Jonathan Kristianto, 2021
- DESAIN KURIKULUM DASAR KEKRISTENAN YANG BERPUSAT KEPADA SISWA UNTUK KEGIATAN PEMURIDAN DASAR DI KOMUNITAS REMAJA GEREJA KRISTEN X**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- School. *Journal of Christian Education*, 54(2).
- Jacobs, G. M., & Renandya, W. A. (2019). *Student Centered Cooperative Learning : Linking Concepts in Education to Promote Student Learning*. Springer.
- Jacobs, G. M., Renandya, W. A., & Power, M. (2016). *Simple, Powerful Strategies for Student Centered Learning*. Springer International Publishing.
- Jacobs, G., & Seow, P. (2015). Cooperative Learning Principles Enhance Online Interaction. *Journal of International and Comparative Education (JICE)*, 28–38.
- Jeong, J. S., González-Gómez, D., & Cañada-Cañada, F. (2019). How does a flipped classroom course affect the affective domain toward science course? *Interactive Learning Environments*, 0(0), 1–13.
<https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1636079>
- John, E., Nixon, N., & Shepherd, N. (2018). Life-changing learning for Christian discipleship and ministry: a practical exploration. *Practical Theology*, 11(4), 300–314. <https://doi.org/10.1080/1756073X.2018.1458178>
- Kadir, Abdul. (2013). Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah. *Dinamika Ilmu*, 13(1), 17–38. Retrieved from http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/20
- Kallio, H., Pietilä, A. M., Johnson, M., & Kangasniemi, M. (2016). Systematic methodological review: developing a framework for a qualitative semi-structured interview guide. *Journal of Advanced Nursing*, 72(12), 2954–2965. <https://doi.org/10.1111/jan.13031>
- Kaput, K. (2018). Evidence for Student-Centered Learning. *Education Evolving*, (January), 28. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED581111.pdf>
- Kedrayate, A. (2012). Non-Formal Education : Is It Relevant or Obsolete ? *International Journal of Business, Humanities and Technology*, 2(4), 11–15.
- Kinnaman, D., & Hawkins, A. (2011). *You Lost Me : Why Young Christians are Leaving Church and Rethinking Faith*. Baker Books.
- Klemenčič, M. (2017). From Student Engagement to Student Agency: Conceptual Considerations of European Policies on Student-Centered Learning in Higher Education. *Higher Education Policy*, 30(1), 69–85.
<https://doi.org/10.1057/s41307-016-0034-4>
- Kohn, E. (2019). Designing a Curriculum Framework for School Prayer: A Case Study from UK Jewish Primary Schools. *Religious Education*, 114(2), 155–167. <https://doi.org/10.1080/00344087.2018.1560586>
- Komaruddin, Y. T. S., & Kurniawan, D. (2016). Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum. In *Kurikulum dan Pembelajaran* (3rd ed.). Rajawali Pers.
- Krismawati, Y. (2018). Teori Psikologi Perkembangan Erik H. Erikson dan Manfaatnya Bagi Tugas Pendidikan Kristen Dewasa Ini. *Kurios*, 2(1), 46.
<https://doi.org/10.30995/kur.v2i1.20>
- Kristiawan, M., Bengkulu, U., & Asvio, N. (2017). *Research Journal of Social Sciences The Implementation Of Affective Assessment For Islamic Education In High School 1 Pariangan*. (January 2016).
- Kurniawan, D. (2014). *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung: PENERBIT ALFABETA BANDUNG.
- Langford, M. D. (2014). Spirit-driven discipleship a pneumatology of youth ministry. *Theology Today*, 71(3), 323–336.

Ivan Jonathan Kristianto, 2021

DESAIN KURIKULUM DASAR KEKRISTENAN YANG BERPUSAT KEPADA SISWA UNTUK KEGIATAN PEMURIDAN DASAR DI KOMUNITAS REMAJA GEREJA KRISTEN X

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- <https://doi.org/10.1177/0040573614542309>
- Long, G. B. (2018). Revelation, then Response: Sola Scriptura and Children's Sunday School Curriculum. *Christian Education Journal*, 15(1), 43–61. <https://doi.org/10.1177/0739891318759723>
- Lund, J. W. (2007). Successful faculty mentoring relationships at evangelical christian colleges. *Christian Higher Education*, 6(5), 371–390. <https://doi.org/10.1080/15363750701285875>
- Mania, S. (2008). Teknik Non Tes: Telaah Atas Fungsi Wawancara Dan Kuesioner Dalam Evaluasi Pendidikan. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(1), 45–54. <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n1a4>
- Mansur, R. (2016). PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MULTIKULTURAL (Suatu Prinsip-prinsip Pengembangan). *Jurnal Kependidikan Dan Keislaman FAI Unisma*, 10(2), 1–8. Retrieved from <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/165/165>
- Mardiah, D., & Al-Hamdani, D. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrate Reading and Composition (Circ) Terhadap Hasil Belajar *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 5(1). Retrieved from <http://repository.ummat.ac.id/id/eprint/2680>
- Maree, J. G. (2021). The psychosocial development theory of Erik Erikson: critical overview. *Early Child Development and Care*, 191(7–8), 1107–1121. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1845163>
- Marquez, M. D. (2017). *A Discipleship Model For Youth At The Paradise Adventist Church*. 120.
- McLeod, J., Fisher, J., & Hoover, G. (2003). The Key Elements of Classroom Management. In *Association for Supervision and Curriculum Development*.
- McNeil, J. D. (2006). *Contemporary Curriculum* (sixth edit). Wiley Jossey - Bass Education.
- Miswanto, R. (2015). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dalam Perspektif Kurikulum Humanistik. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 2(2).
- Mohanasundaram, K. (2018). Curriculum Design and Development. *Journal of Applied and Advanced Research*, 3(S1), 4. <https://doi.org/10.21839/jaar.2018.v3is1.156>
- Moldovan, O., & Bocoş-Binţinţan, V. (2015). The Necessity of Reconsidering the Concept of Non-formal Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 209(July), 337–343. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.245>
- Mubin, A. (2019). Refleksi Pendidikan Filsafat Idealisme. *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, 15(2), 25–39. <https://doi.org/10.31000/rf.v15i2.1801>
- Mukhidin. (2019). *Kurikulum Pembelajaran Vokasional* (E. Wiryadi, Ed.). Bandung: GAPURA PRESS.
- Nast, T. P. J., & Yarni, N. (2019). Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Humanistik Serta Implikasinya Dalam Proses Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 270–275. <https://doi.org/10.24036/sikola.v2i3.118>
- Ndeot, F. (2019). Pentingnya Pengembangan Kurikulum di PAUD. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 30–36.

Ivan Jonathan Kristianto, 2021

DESAIN KURIKULUM DASAR KEKRISTENAN YANG BERPUSAT KEPADA SISWA UNTUK KEGIATAN PEMURIDAN DASAR DI KOMUNITAS REMAJA GEREJA KRISTEN X

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Nel, M. (2009). Inviting and initiating youth into a life of discipleship. *Verbum et Ecclesia*, 30(2), 99–109. <https://doi.org/10.4102/ve.v30i2.344>
- Ngala, F. W. (2018). Spiritual Transformation: A Focus on Strategic Approach to Discipleship. *British Journal of Education*, 6(9), 52–69.
- Nurwindayani, E. (2020). KONTEKSTUAL DI SURAKARTA (Sebuah Interpretative Phenomenological Analysis). *Diegesis*, 1–13.
- Nyabwari, B. G., Katola, M. T., & Muindi, D. (2013). Holistic Christian Education for Character Formation in Seventh-Day Adventist Church-Sponsored Secondary Schools in Nyamira County, Kenya. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 2(1), 244–257. Retrieved from <https://www.semanticscholar.org/paper/Holistic-Christian-education-for-character-in-in-Nyabwari/1e1c6856d3ace4ea7c29f777e1e8f865e77c236a>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model Pembelajaran*. Deepublish.
- Ogden, G. (2007). *Discipleship essentials a guide to building your life in Christ*.
- Oliva, P. F., & Gordon, W. R. (2013). *Developing the Curriculum* (E. Edition, Ed.). Pearson Education, Inc.
- Ololube, N., & Egbezor, D. (2012). A critical assessment of the role/importance of non-formal education to human and national development in Nigeria: future trends. *International Journal of Scientific Research in Education*, 5(June), 71–93. Retrieved from http://www.researchgate.net/publication/229820660_A_critical_assessment_of_the_roleimportance_of_non-formal_education_to_human_and_national_development_in_Nigeria_future_trends/file/79e415011462b82efd.pdf
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues, 7th edition*.
- Ouedraogo, P. (2020). Partnerships for female education in Burkina Faso – perspectives from Evangelical Churches and FBOs. In *African Initiated Christianity and the Decolonisation of Development*. Routledge.
- Pambudi, C. A. (2020). Melihat Kembali Pemuridan Kristus dan Mengimplementasikannya dalam Praktek PAK : Sebuah Tanggapan atas Krisis Produk. *Geneva - Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*, 02(02).
- Patty, D., & Patty, S. (2011). Non-Formal Education in Central/Eastern Europe. *Common Ground Journal*, 8(2), 1–74.
- Pereira, D., Flores, M. A., & Niklasson, L. (2016). Assessment revisited: a review of research in Assessment and Evaluation in Higher Education. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 41(7), 1008–1032. <https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1055233>
- Petrescu, A.-M., Gorghiu, G., & Lupu, R. A. (2015). Non-formal Education - Frame for Responsible Research and Innovation Demarches. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 180(November 2014), 682–687. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.178>
- Petrie, K., Hattingh, S. J., Ferret, R., De Waal, K., Morton, L., & Heise, J.-A. (2016). Developing a Discipleship Measurement Tool. *Journal of Adventist Mission Studies*, 12(2), 86–104. Retrieved from <https://digitalcommons.andrews.edu/jams/vol12/iss2/9>

Ivan Jonathan Kristianto, 2021

DESAIN KURIKULUM DASAR KEKRISTENAN YANG BERPUSAT KEPADA SISWA UNTUK KEGIATAN PEMURIDAN DASAR DI KOMUNITAS REMAJA GEREJA KRISTEN X

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pieters, J., Voogt, J., & Roblin, N. P. (2019). Collaborative Curriculum Design for Sustainable Innovation and Teacher Learning. In *Springer, Cham*.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-20062-6_3
- Pohan, J. E. (2019). *Filsafat Pendidikan Teori Klasik Hingga Postmodernisme dan Problematikanya di Indonesia*. PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Porter, S. L. (2019). *Will / Heart / Spirit : Discipleship that Forms the Christian Character*. <https://doi.org/10.1177/0739891318820334>
- Purwadhi. (2019). Curriculum management in the 21st century learning. *SOSIOHUMANIKA: Jurnal Pendidikan Sains Sosial Dan Kemanusiaan*, 12(1), 143–156. Retrieved from
<http://journals.mindamas.com/index.php/sosiohumanika/article/view/1238/1070>
- Putra, I. G. N. E., Karin, P. A. E. S., & Ariastuti, N. L. P. (2019). Suicidal ideation and suicide attempt among Indonesian adolescent students. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 1–12.
<https://doi.org/10.1515/ijamh-2019-0035>
- Qodir, A. (2017). Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogik*, 04(02), 193–194. Retrieved from
www.ejournal.unuja.ac.id
- Rachmawati, R. (2020). Analisis Keterkaitan Standar Kompetensi Lulusan (Skl), Kompetensi Inti (Ki), Dan Kompetensi Dasar (Kd) Dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Tatar Pasundan : Jurnal Diklat Keagamaan*, 12(34), 231–239. <https://doi.org/10.38075/tp.v12i34.73>
- Reid, R., Lienemann, T. O., & Hagaman, J. L. (2013). *Strategy Instruction for Students with Learning Disabilities* (2nd ed.). New York: Guilford Press.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *Design and Development Research*. Retrieved from <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>
- Rifai, R. (2017). Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Materi Pembelajaran Sakramen Perjamuan Kudus VIII SMP Negeri 17 Surakarta, Tahun 2015/2016. *DUNAMIS: Jurnal Penelitian Teologi Dan Pendidikan Kristiani*, 1(2), 171.
<https://doi.org/10.30648/dun.v1i2.112>
- Rodriguez, J. (2020). Modularization of new course for integration in existing curriculum. *Procedia Computer Science*, 172(2019), 817–822.
<https://doi.org/10.1016/j.procs.2020.05.117>
- Rohmad, R. (2019). Authentic Assessment of Affective Domain in Islamic Education and Character Building at A Curriculum 2013 Pilot Project Elementary School in Banyumas Regency Central Java Indonesia. *International Conference of Moslem Society*, 3, 69–79.
<https://doi.org/10.24090/icms.2019.3028>
- Ross, K. R. (2017). Together towards Life, Missional Formation, and Transforming Discipleship. *International Review of Mission*, 106(1), 89–100.
<https://doi.org/10.1111/irom.12167>
- Rusdi. (2018). *Penelitian Desain dan Pengembangan Kependidikan: Konsep, Prosedur, dan Sintesis Pengetahuan Baru* (1st ed.). Depok: Rajawali Pers.
- Rusman. (2010). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (2nd ed.). PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Rusman. (2019). *Manajemen Kurikulum* (2nd ed.). Depok: Rajawali Pers.
- Ivan Jonathan Kristianto, 2021
DESAIN KURIKULUM DASAR KEKRISTENAN YANG BERPUSAT KEPADA SISWA UNTUK KEGIATAN PEMURIDAN DASAR DI KOMUNITAS REMAJA GEREJA KRISTEN X
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rusman, & Dewi, L. (2016). Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. In *Kurikulum dan Pembelajaran*. PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Russo, D. (2016). Competency Measurement Model. *European Conference on Quality in Official Statistics*, 1–29.
- Sahin, U. (2020). Curriculum Design Approaches of Pre-Service Teachers Receiving Pedagogical Formation Training. *International Journal of Progressive Education*, 16(4), 0–1. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2020.268.12>
- Sampe, H. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Agama kristen Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw kelas IX SMP Negeri 1 Rantepao kabupaten Toraja Utara. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(2), 34–41.
- Samsudin, M. D. I. (2016). Pengaruh Pembelajaran Model Observasi Lapangan (Outdoor Study) Dan Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Siswa Ips Sma Negeri 3 Probolinggo. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 10(2), 261–276. Retrieved from <http://www.e-jurnalmitrapendidikan.com/index.php/e-jmp/article/view/737/473>
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (8th ed.). Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Sanjaya, W., & Andayani, D. (2016). Komponen-komponen Pengembangan Kurikulum. In *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Saputro, K. Z. (2018). Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*, 17(1), 25. <https://doi.org/10.14421/aplikasia.v17i1.1362>
- Saragih, A., & Hasugian, J. W. (2020). Model Asuhan Keluarga Kristen di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teruna Bhakti*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.47131/jtb.v3i1.56>
- Schweitzer, F. (2017). Researching non-formal religious education: The example of the European study on confirmation work. *HTS Theologiese Studies / Theological Studies*, 73(4), 1–8. <https://doi.org/10.4102/hts.v73i4.4613>
- Schwieger, D., & Ladwig, C. (2018). Reaching and Retaining the Next Generation: Adapting to the Expectations of Gen Z in the Classroom. *Information Systems Education Journal (ISEDJ)*, 16(3).
- Sembiring, N. (2018). Mengatasi Degradasi Moral Melalui Pembinaan Warga Gereja. *ILLUMINATE: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristiani*, 1(1), 22–42.
- Serin, H. (2018). A Comparison of Teacher-Centered and Student-Centered Approaches in Educational Settings. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 5(1), 164–167. <https://doi.org/10.23918/ijsses.v5i1p164>
- Sharma, R. R. (2017). A Competency Model for Management Education for Sustainability. *Vision*, 21(2), x–xv. <https://doi.org/10.1177/0972262917700970>
- Sherimon, V., & P.C, S. (2019). Staff Perceptions on Implementation and Challenges of Student Centered Pedagogy: A Case Study. *Journal of Research in Higher Education*, 3(1), 37–60. <https://doi.org/10.24193/jrhe.2019.1.3>
- Shirley, C. (2008). IT TAKES A CHURCH TO MAKE A DISCIPLE: AN
- Ivan Jonathan Kristianto, 2021
DESAIN KURIKULUM DASAR KEKRISTENAN YANG BERPUSAT KEPADA SISWA UNTUK KEGIATAN PEMURIDAN DASAR DI KOMUNITAS REMAJA GEREJA KRISTEN X
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

INTEGRATIVE MODEL OF DISCIPLESHIP FOR THE CHURCH.

Southwestern Journal Of Theology, 50(2).

- Sihombing, R. U., & Sarungallo, R. R. (2019). Peranan Orang Tua Dalam Mendewasakan Iman Keluarga Kristen. *Journal Kerusso*, 4(1), 34–41. <https://doi.org/10.33856/kerusso.v4i1.104>
- Simanjuntak, I. W., & Tafonao, T. (2021). Urgenitas Dalam Menerapkan Kurikulum Pendidikan Agama Kristen Bagi Orang Dewasa Di Gereja. *Harati Jurnal Pendidikan Kristen*, 1(1), 85-100 (Hal. 87). Retrieved from <https://ejournal.iaknpky.ac.id/index.php/harati/article/view/34/23>
- Slameto, S. (2015). Rasional Dan Elemen Perubahan Kurikulum 2013. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i1.p1-9>
- Su, S.-W. (2012). The Various Concepts of Curriculum and the Factors Involved in Curricula-making. *Journal of Language Teaching and Research*, 3(1), 153–158. <https://doi.org/10.4304/jltr.3.1.153-158>
- Suharman. (2018). Tes sebagai alat ukur prestasi akademik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 93–115.
- Sukirman, D., & Asra. (2016). Landasan Pengembangan Kurikulum. In *Kurikulum dan Pembelajaran* (pp. 15–44).
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sukmadinata, N. S. (2016). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sulaiman, S., & Neviyarni, S. (2021). Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Humanistik Serta Implikasinya Dalam proses Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(3), 220–234.
- Sumargi, A., Sofronoff, K., & Morawska, A. (2014). Parenting Practices and Parenting Programs in Indonesia: A Literature Review and Current Evidence. *Indonesian Psychological Journal*, 29(4), 186–198.
- Supardi, S. U. S. (2015). Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Interaksi Tes Formatif Uraian dan Kecerdasan Emosional. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 78–96. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.115>
- Suripto. (2012). Filsafat Idealisme dan Implementasinya Dalam Pendidikan. *Al Furqan Jurnal : Studi Pendidikan Islam*, 1(1), 89–116.
- Swart, M. F., & Henry, D. (2021). Beyond post-Christendom discipleship of the Evangelical Church in the United Kingdom: A study of the Gospel of Matthew in the transformational and holistic perspective. *Verbum et Ecclesia*, 42(1), 1–10.
- Syaiful, L., Ismail, M., & Aziz, Z. A. (2019). A review of methods to measure affective domain in learning. *ISCAIE 2019 - 2019 IEEE Symposium on Computer Applications and Industrial Electronics*, 282–286. <https://doi.org/10.1109/ISCAIE.2019.8743903>
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development Theory and Practice*. Harcourt, Brace & World, Inc.
- Talbert, E., Hofkens, T., & Wang, M. (2018). Does student-centered instruction engage students differently ? The moderation effect of student ethnicity. *The Journal of Educational Research*, 0(0), 1–15. <https://doi.org/10.1080/00220671.2018.1519690>

Ivan Jonathan Kristianto, 2021

DESAIN KURIKULUM DASAR KEKRISTENAN YANG BERPUSAT KEPADA SISWA UNTUK KEGIATAN PEMURIDAN DASAR DI KOMUNITAS REMAJA GEREJA KRISTEN X

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Tari, E., & Tafonao, T. (2019). Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani Tinjauan Teologis-Sosiologis terhadap Pergaulan Bebas Remaja. *Dunamis: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristiani*, 3(2), 199–211.
- Tjandra, D. S. (2020). Impelementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di Abad 21. *SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.52220/sikip.v1i1.33>
- Tobing, N. F. L. (2020). Kurikulum Pendidikan Agama Kristen di Indonesia. *Mitra Sriwijaya: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 1(1), 77–108. <https://doi.org/10.46974/ms.v1i1.8>
- Trinidad, J. E. (2020). Understanding student-centred learning in higher education: students' and teachers' perceptions, challenges, and cognitive gaps. *Journal of Further and Higher Education*, 44(8), 1013–1023. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2019.1636214>
- Tse, T. K. C. (2020). Biblical stories removed, Christian beliefs retained: religious elements in the life education curriculum of Hong Kong's Methodist Church primary schools. *Journal of Beliefs & Values*, 41(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13617672.2019.1616399>
- Tudor, S. L. (2013). Formal – Non-formal – Informal in Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 76, 821–826. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.213>
- Tungga, J., Syamsuddin, S., & Ulinsa, U. (2017). Diksi dan gaya bahasa dalam khotbah pendeta Sefnat Babys di GPDI Persaudaraan Kecamatan Lariang Kabupaten Mamuju Utara. *Bahasantodea*, 5(4), 96–105.
- Turner, A. (2015). Generation Z: Technology and Social Interest. *The Journal of Individual Psychology*, 71(2), 103–113. <https://doi.org/10.1353/jip.2015.0021>
- Ulrich, M. R. (2021). *DEFINING , ASSESSING , AND PROGRESSING DISCIPLESHIP : HELPING CHURCH LEADERS AND LAITY BECOME CONFIDENT AND EQUIPPED DISCIPLE-MAKERS*. Southeastern University.
- Undang-undang Republik Indonesia. *UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL*. , (2003).
- Van Ryzin, M. J., & Roseth, C. J. (2019). Effects of cooperative learning on peer relations, empathy, and bullying in middle school. *Aggressive Behavior*, 45(6), 643–651. <https://doi.org/10.1002/ab.21858>
- Vanhoozer, K. J. (2015). Putting on Christ: Spiritual Formation and the Drama of Discipleship. *Journal of Spiritual Formation and Soul Care*, 8(2), 147–171. <https://doi.org/10.1177/193979091500800203>
- Vitikka, E., Krokfors, L., & Hurmerinta, E. (2012). The Finnish national core curriculum structure and development. *Miracle of Education: The Principles and Practices of Teaching and Learning in Finnish Schools*, 9789460918, 83–96. https://doi.org/10.1007/978-94-6091-811-7_6
- Wahyudin, D. (2014). *Manajemen Kurikulum*. PT REMAJA ROSDAKARYA.**
- Wardhana, R. A. N. (2016). Pengaruh kepemimpinan Kepala Sekolah, Profesionalisme dan Pelatihan Guru Terhadap Implementasi Kurikulum 2013 SMKN Yogyakarta. *Revista BraJurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 4(2), 257–269. Retrieved from

Ivan Jonathan Kristianto, 2021

DESAIN KURIKULUM DASAR KEKRISTENAN YANG BERPUSAT KEPADA SISWA UNTUK KEGIATAN PEMURIDAN DASAR DI KOMUNITAS REMAJA GEREJA KRISTEN X

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS - RJ/RBG/RBG 1995 v57_n1.pdf%0Ahttps://periodicos.ufpe.br/revistas/rbgfe/article/view/234295
- Widjaja, B. H. (1995). *Pola Hidup Dalam Kerajaan Allah* (2nd ed.). Yayasan Masa Depan CeraH.
- Willenberg, L., Wulan, N., Medise, B. E., Devaera, Y., Riyanti, A., Ansariadi, A., ... Azzopardi, P. S. (2020). Understanding mental health and its determinants from the perspective of adolescents: A qualitative study across diverse social settings in Indonesia. *Asian Journal of Psychiatry*, 52(April), 102148. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2020.102148>
- Yang, J., Hauff, C., Bozzon, A., & Houben, G. J. (2014). Asking the right question in collaborative q&a systems. *HT 2014 - Proceedings of the 25th ACM Conference on Hypertext and Social Media*, (September), 179–189. <https://doi.org/10.1145/2631775.2631809>
- Yasunaga, M. (2014). Non-formal education as a means to meet learning needs of out-of-school children and adolescents. *UNESCO Institute of Statistics*, (May), 26.
- Yemima, K. (2021). Aplikasi Ibrani 12:5-13 sebagai Model Pendidikan Karakter Disiplin Anak Generasi Z dalam Keluarga Kristen di Era New Normal Pandemi Covid-19. *Jurnal Teologi Dan Pelayanan Kristiani Epigraphe*, 5(1), 15–26.
- Youarti, I. E., & Hidayah, N. (2018). Perilaku Phubbing Sebagai Karakter Remaja Generasi Z. *Jurnal Fokus Konseling*, 4(1), 143. <https://doi.org/10.26638/jfk.553.2099>
- Yulmiati. (2016). Theoretical reviews on affective assessment toward the understanding of senior high school english teachers in Padang of West Sumatera. *Proceedings of the Fourth International Seminar OnEnglish Language and Teaching*, 497–504.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>