

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Peningkatan kemampuan membaca permulaan anak di TK Al-Zahira dapat dibuktikan dari hasil pembahasan yang dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa dalam kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun dengan menggunakan metode bermain *scrabble* pada kelompok B1 di TK IT Al-Zahira mengalami peningkatan yang baik. Hal ini terbukti dengan peneliti hanya melakukan observasi sebanyak 3 kali sudah ada perkembangan yang baik. Pada kondisi awal diperoleh hasil 3 orang anak dalam kondisi BSH (Berkembang Sesuai Harapan), 3 orang anak dalam kondisi MB (Mulai Berkembang) dan dalam kategori BB (Belum Berkembang) sebanyak 26 orang anak. Sedangkan pada kondisi akhir sudah tidak ditemukan anak dalam kategori BB, dengan hasil yang diperoleh dalam kategori BSB (Berkembang Sangat Baik) sebanyak 8 orang anak, dalam kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan) sebanyak 14 orang anak dan dalam kategori MB (Mulai Berkembang) sebanyak 10 orang anak.

Membaca permulaan bagi anak usia dini merupakan membaca yang diajarkan sejak dini secara terprogram dan bertahap. Anak sejak usia dini dikenalkan membaca permulaan bertujuan untuk mencegah terjadinya buta huruf dan masalah kesulitan belajar membaca pada jenjang pendidikan selanjutnya. Jadi dapat disimpulkan dari hasil penelitian dan pembahasan bahwa kemampuan membaca permulaan anak di TK IT Al-Zahira meningkat dengan penggunaan media papan *scrabble junior*, secara bertahap melalui langkah-langkah, anak menyebutkan kata yang terdapat pada papan *scrabble* yang mereka tempelkan, guru memperkenalkan satu persatu lambang bunyi huruf yang membentuk kata dan anak

menyebutkannya, anak diperkenalkan huruf vokal dan konsonan antara “a sampai t”, guru menyebutkan huruf vokal dan konsonan dan bagaimana cara membacanya jika huruf konsonan digabungkan dengan huruf vokal menggunakan papan *scrabble*, anak menyebutkan suku kata yang ada pada papan *scrabble*, anak menggabungkan suku kata membentuk kata yang ada pada papan *scrabble*, dan anak menyebutkan gambar menjadi kata pada papan *scrabble* dengan tepat.

## **B. Implikasi**

### 1. Implikasi Teoretis

Pada penelitian ini berimplikasi terhadap data hasil penelitian yang dapat dipertimbangkan oleh guru untuk menerapkan metode bermain *scrabble* sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun.

### 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat digunakan bagi guru sebagai masukan dalam kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan kemampuan membaca permulaan anak, membenahi diri sehubungan dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan kemampuan membaca permulaan anak yang telah peserta didik capai dengan memperhatikan strategi pembelajaran yang tepat dan menggunakan indikator yang sesuai dengan perkembangan kemampuan membaca anak untuk mengoptimalkan perkembangan membaca peserta didik.

## **C. Saran/Rekomendasi**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil dan pembahasan penelitian diatas, ada beberapa saran yang dapat disarankan untuk berbagai pihak diantaranya:

### 1. Bagi Peserta Didik

Stimulus yang diberikan oleh guru kelas pada saat di sekolah sebaiknya dipelajari kembali di rumah dengan dampingan orang tua supaya anak mau untuk belajar membaca permulaan.

## 2. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan media permainan *scrabble* dalam proses kegiatan pembelajaran, selanjutnya dengan menggunakan media *scrabble* yang lebih menarik dan memperbaiki permainan *scrabble* dengan menggunakan gambar yang lebih banyak dan gambar mudah dipahami anak, kepingan huruf yang besar dan papan *scrabble* yang berukuran besar serta gambar disesuaikan dengan lingkungan anak dan tema yang akan dipelajari pada hari itu. Serta menggunakan bahan yang bisa tahan lama dan dapat digunakan berkelanjutan seperti dari papan triplek dan kepingan huruf yang terbuat dari kayu dengan menggunakan magnet untuk menempelkannya. Sehingga membuat anak tertarik untuk belajar membaca permulaan.

## 3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah disarankan agar menyiapkan media/alat peraga penunjang yang memadai agar anak dapat belajar dengan efektif. Sekolah pun perlu media papan *scrabble* maupun media lainnya sebagai sumber kegiatan atau sumber bacaan yang dapat memfasilitasi anak agar tertarik dalam melakukan kegiatan pembelajaran terutama kegiatan membaca permulaan anak.