

**PENGARUH MODEL PROBLEM SOLVING TERHADAP KECERDASAN
INTRAPERSONAL SISWA DI SMPN 2 CIMAHI PADA
PEMBELAJARAN DARING**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Tari



Oleh

Devita Juniawan
NIM 1701702

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SENI TARI
FAKULTAS PENDIDIKAN SENI DAN DESAIN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH MODEL PROBLEM SOLVING TERHADAP KECERDASAN
INTRAPERSONAL SISWA DI SMPN 2 CIMAHI PADA
PEMBELAJARAN DARING

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



Dr. Heni Komalasari, M.Pd

NIP : 197109152001122001

Pembimbing II

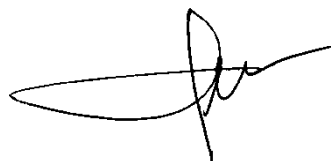


Ace Iwan Suryawan, S.Pd., M.Hum

NIP : 197203042001121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Seni Tari



Dr. Agus Budiman, M.Pd

NIP : 197703122005011002

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Alhamdulillah *rabbil'alamiin*, Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi penelitian ini yang merupakan salah satu persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Tari. Adapun judul yang penulis ambil dalam usulan penelitian ini adalah **“PENGARUH MODEL PROBLEM SOLVING TERHADAP KECERDASAN INTRAPERSONAL SISWA DI SMPN 2 CIMAHI PADA PEMBELAJARAN DARING”**. Penulis menyadari bahwa di dalam penulisan usulan penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan mengingat keterbatasan pengetahuan, pengalaman maupun kemampuan yang dimiliki.

Oleh karena itu, apabila terdapat banyak kekurangan pada penulisan usulan penelitian ini, penulis mengharapkan masukan saran dan kritik yang membangun agar kedepannya penulis dapat lebih baik lagi dalam penulisan karya tulis pada kesempatan berikutnya dan diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk peneliti, lembaga pendidikan yang terkait, guru seni budaya dan peneliti pendidikan lainnya.

Bandung, Agustus 2021

Peneliti

PERYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Problem Solving Terhadap Kecerdasan Intrapersonal Siswa Di Smpn 2 Cimahi Pada Pembelajaran Daring” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, tidak ada di dalamnya bagian yang merupakan plagiat atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021
Yang membuat pernyataan

Devita Juniawan

NIM : 1701702

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam proses penyusunan skripsi ini berbagai macam hambatan dan kesulitan telah penulis rasakan. Namun atas dukungan serta dukungan moral dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan usulan penelitian ini. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin memberikan mengucapkan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Yth. Ibu Dr. Heni Komalasari, M.Pd selaku Pembimbing I yang selalu memberikan nasihat, arahan terhadap pembuatan skripsi ini, inspirasi, tantangan dan semangat dengan penuh kesabaran dan ketulusan yang sangat berarti bagi penulis;
2. Yth. Bapak Ace Iwan Suryawan, S.Pd., M.Hum selaku Pembimbing 2 selalu memberikan nasihat, arahan terhadap pembuatan skripsi ini, inspirasi, tantangan dan semangat dengan penuh kesabaran dan ketulusan yang sangat berarti bagi penulis;
3. Yth. Bapak Deni Ahmad Hendarsyah, M.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMPN2 Cimahi yang telah membantu memberikan data untuk skripsi ini serta Ibu Yulinda, S.Pd sebagai salah satu Guru Seni Budaya yang telah banyak membantu;
4. Yth. Bapak Dr. Agus Budiman, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Seni Tari yang telah memberikan motivasi dan semangat;
5. Kedua orang tua tercinta Ibu Supartini dan Bapak Setiawan (Alm), serta untuk Resa Widianti, Gugi Haryagung yang telah memberikan semangat, doa, perhatian, nasihat, dan kasih sayang;
6. Handika Imam Prasetyo, yang telah memberikan motivasi serta dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini;
7. Yth. Bapak Ayo Sunaryo, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi selama menjalankan perkuliahan S1;
8. Dosen-dosen di Program Studi Pendidikan Seni Tari yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama perkuliahan SI.;
9. Seluruh Civitas Akademika K Program Studi Pendidikan Seni Tari dan Fakultas Pendidikan Seni dan Desain;

10. Teman-teman yang selalu ada untuk berbagi khususnya pada saat penyusunan skripsi ini yaitu Diki Ramdani, Ashri Rahmawati Agustin, Leedsya Savitri, Hanifah Dwi Chandra, Nur Laela Rojanah, Nuri Fitriani, Fitria Rizki Ramadhan, Indi Putri Pratama, Nofa Sofiana, Vidiani Trimulya Kosasih, Delia Rizka Destiani, Dita Puspita, Annisa Nurkhadijah, Riani Ismi Anggraeni dan Abdul Ajis Jatnika yang telah memberikan dukungan, bantuan, semangat, kebersamaan dan motivasi.
11. Seluruh anggota kelas 2017 A dan seni tari angkatan 2017 yang saling memberikan semangat, motivasi, kebersamaan, suka dan duka selama menjalankan studi S1;
12. Seluruh Pihak yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu yang telah mendukung serta membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dari semua pihak yang telah membantu penulis.

Bandung, Agustus 2021

ABSTRAK

Penelitian ini menggunakan model *problem solving* secara daring untuk meningkatkan kecerdasan intrapersonal siswa. Variabel dalam penelitian ini yaitu model *problem solving* secara daring berperan sebagai variabel x dan kecerdasan intrapersonal berperan sebagai variabel y. Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh dari model *problem solving* secara daring di masa pandemi Covid-19 terhadap kecerdasan intrapersonal siswa kelas VII E di SMPN 2 Cimahi, selain itu juga untuk memberikan inovasi pembelajaran di era pembelajaran daring. Melihat permasalahan fenomena saat ini yaitu hambatan dalam pembelajaran daring, yang terkadang membuat minat belajar dan prestasi belajar siswa menjadi menurun, karena tingkat keefektifan dan efisiensi yang dipandang rendah. Penelitian ini menggunakan metode *Pre- Eksperimental* dengan *One Grup Pretest Postest Design* dengan pengambilan sampel dengan *purposive sample*, selain itu dalam mengolah data peneliti memakai uji normalitas dan uji *paired sampel t-test* untuk mengukur hasil angket dengan *software SPSS versi 25.00*. Pengambilan data menggunakan wawancara, angket dan test performasi. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan kecerdasan intrapersonal siswa, dapat dilihat dari hasil penelitian yang menunjukkan nilai sig (2-tailed) bernilai $0,000 < 0,05$ sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil kecerdasan intrapersonal siswa antara pretest dan postest. Maka dapat dikatakan “*Ha* diterima dan *Ho* ditolak”, yang artinya melalui model *problem solving* pada pembelajaran tari secara daring dapat meningkatkan kecerdasan intrapersonal siswa.

Kata Kunci : Model Problem Solving, Pembelajaran Daring, Kecerdasan Intrapersonal Siswa

ABSTRAK

This study uses an online problem solving model to improve students' intrapersonal intelligence. The variable in this study is the online problem solving model which acts as variable x and intrapersonal intelligence acts as variable y. The purpose of the study was to determine the effect of online problem solving models during the Covid-19 pandemic on the intrapersonal intelligence of class VII E students at SMPN 2 Cimahi, in addition to providing learning innovations in the era of online learning. Seeing the problem of the current phenomenon, namely obstacles in online learning, which sometimes makes students' interest in learning and learning achievement decrease, because the level of effectiveness and efficiency is considered low. This study uses a pre-experimental method of One Group Pretest Posttest Design with purposive sampling, besides that in processing data, researchers use normality test and paired sample t-test to measure the results of the questionnaire with SPSS version 25.00 software. Collecting data using interviews, questionnaires and performance tests. The results of this study indicate that there is an increase in students' intrapersonal intelligence, it can be seen from the results of the study which showed the value of sig (2-tailed) was $0.000 < 0.05$ so that it could be concluded that there was a significant difference in the results of students' intrapersonal intelligence between the pretest and posttest. So it can be said "Ha is accepted and Ho is rejected", which means that through problem solving models in online dance learning can improve students' intrapersonal intelligence.

Keywords: Problem Solving Model, Online Learning, Student Intrapersonal Intelligence

DAFTAR ISI

<i>KATA PENGANTAR</i>	<i>iii</i>
<i>PERYATAAN</i>	<i>iv</i>
<i>UCAPAN TERIMA KASIH</i>	<i>v</i>
<i>ABSTRAK</i>	<i>viii</i>
<i>DAFTAR ISI</i>	<i>ix</i>
<i>DAFTAR TABEL</i>	<i>xii</i>
<i>DAFTAR GAMBAR</i>	<i>xiii</i>
<i>DAFTAR BAGAN</i>	<i>xiv</i>
<i>BAB I</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>PENDAHULUAN</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
1.2 Rumusan Masalah.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
1.3.1 Tujuan Umum.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
1.3.2 Tujuan Khusus.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
1.4.2 Manfaat Praktis.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
1.5 Struktur Organisasi.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>BAB II</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>KAJIAN PUSTAKA</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
2.1 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
2.2 Komponen Pembelajaran.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
2.2.1 Tujuan Pembelajaran.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
2.2.2 Peserta Didik.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
2.2.3 Pendidik.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
2.2.4 Materi Pembelajaran.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
2.2.5 Metode Pembelajaran.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
2.2.6 Media Pembelajaran.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
2.2.7 Sumber Belajar.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
2.2.8 Evaluasi.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
2.3 Pendekatan Student Center Learning.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
2.4 Model <i>Problem Solving</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
2.4.1 Konsep <i>Model Problem Solving</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
2.4.2 Filsafat dan Teori Pada Model <i>Problem Solving</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>

Devita Juniawan, 2021

PENGARUH MODEL PROBLEM SOLVING TERHADAP KECERDASAN INTRAPERSONAL SISWA DI SMPN 2 CIMAHI PADA PEMBELAJARAN DARING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4.3	Karakteristik Model <i>Problem Solving</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4.4	Sintak Model Problem Solving.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.5	Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Solving</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4.6	Implementasi Model Problem Solving dalam Pembelajaran Tari Secara Daring	Error! Bookmark not defined.
2.5	Teori dan Konsep Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.1	Pengertian Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.2	Teori Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.3	Karakteristik Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2.5.4	Komponen Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.6	Perkembangan Peserta Didik Pada Jenjang SMP	Error! Bookmark not defined.
2.6.1	Pengertian Perkembangan Peserta Didik.....	Error! Bookmark not defined.
2.6.2	Karakteristik Peserta Didik SMP	Error! Bookmark not defined.
2.6.3	Tahapan Perkembangan Peserta Didik SMP	Error! Bookmark not defined.
2.7	Kecerdasan Intrapersonal	Error! Bookmark not defined.
2.7.1	Konsep Kecerdasan Intrapersonal.....	Error! Bookmark not defined.
2.7.2	Indikator Kecerdasan Intrapersonal	Error! Bookmark not defined.
BAB III		<i>Error! Bookmark not defined.</i>
METODE PENELITIAN		<i>Error! Bookmark not defined.</i>
3.1	Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Partisipan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Lokasi, Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Lokasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Populasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3	Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.4	Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Langkah – Langkah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.5.3	Skema / Alur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6	Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1	Statistik Analisis Data Secara Deskriptif.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2	Statistik Analisis Data Secara Inferensial.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		<i>Error! Bookmark not defined.</i>
4.1	Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Profil SMPN 2 Cimahi	Error! Bookmark not defined.
4.2	Temuan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Kondisi Awal Kecerdasan Intrapersonal Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Deskripsi Hasil Pelaksanaan Model Problem Solving Pada Pembelajaran Tari Melalui Daring	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Kondisi Kecerdasan Intrapersonal Siswa Setelah Dilaksanakan Model Problem Solving Melalui Daring	Error! Bookmark not defined.
4.3	Pembahasan Hasil Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1	Analisis Kecerdasan Intrapersonal Siswa Kelas VII E Sebelum Dilaksanakan Model Problem Solving Secara Daring Melalui Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.

4.3.2	Analisis Proses Pembelajaran dengan Model Problem Solving Secara Daring Untuk Meningkatkan Kecerdasan Intrapersonal Siswa Kelas VII E di SMPN 2 Cimahi	
	.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.3	Analisis Pengaruh Model Problem Solving Terhadap Kecerdasan Intrapersonal Siswa Kelas VII E di SMPN 2 Cimahi Melalui Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
	Hasil Data Angket Pretest dan Postest	Error! Bookmark not defined.
BAB V	.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI ...		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	.....	87
LAMPIRAN	.....	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP PENELITI	.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintak Model Problem Solving	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 2 Tahapan Model Problem Solving Pada Pembelajaran Tari.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 3 Tahapan Pertemuan 1 Model Problem Solving pada Pembelajaran Tari	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 4 Tahapan Pertemuan 2 Model Problem Solving pada Pembelajaran Tari	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 5 Tahapan Pertemuan 3 Model Problem Solving pada Pembelajaran Tari	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 6 Tahapan Perkembangan Kognitif.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Angket Pada Variabel Kecerdasan Intrapersonal	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Angket Respon Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Uji Reliabilitas Angket Pretest.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Uji Reliabilitas Angket Postest	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Kriteria Reliabilitas Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Penilaian Hasil Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Hasil Data Angket Pretest.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Daftar Responden.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Penilaian Pada Pertemuan 1.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Nilai Frekuensi Modus Pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Penilaian Pada Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Nilai Frekuensi Modus Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Indikator Penilaian Pada Pertemuan Ketiga	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Nilai Frekuensi Modus Pertemuan 3	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Hasil Angket Posttest	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10 Data Hasil Pretest dan Posttest Angket	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 12 Paired Sampel T Test	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 13 Hasil Rata-rata Setiap Pertemuan.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Elemen komunikasi dan kedudukan media dalam komunikasi proses pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 2. 2 Sumber Belajar menurut Januszwski (2008) .. **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 1 Variabel Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 3. 2 One group pre-test post-test design ... **Error! Bookmark not defined.**
- Bagan 4. 1 Struktur Organisasi SMPN 2 Cimahi 65
Bagan 4. 2 Hasil Wawancara **Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 3 Proses Pembelajaran Pada Pertemuan 3 **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Diagram Hasil Penilaian Kecerdasan Intrapersonal Siswa Setiap Pertemuan **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
Bagan 3. 1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Bagan 3. 2 Tahapan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Bagan 3. 3 Skema Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Bagan 4. 1 Sturktur Organisasi SMPN 2 Cimahi ..	Error! Bookmark not defined.
Bagan 4. 2 Hasil Wawancara	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Abi Hamid, M., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., Jamaludin, J., & Simarmata, J. (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Angela, N., Mulyana, E. H., & Nugraha, D. (2019). *Kelompok B Tk Negeri Pembina Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok*. 3(1), 38–47.
- Ansori, M. (2020). *Metode penelitian kuantitatif Edisi 2*. Airlangga University Press.
- Anwar, M. (2015). *Filsafat pendidikan*. Kencana.
- Arifin, Z. (2015). Evaluasi Pembelajaran Penulis. In *Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI*.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asfar, A. M. I. T., & Nur, S. (2018). *Model pembelajaran problem posing & solving: meningkatkan kemampuan pemecahan masalah*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Akuntansi Sektor Pemerintah. *Madrasah*, 6(2), 26.
- Astiti, K. A. (2017). *Evaluasi pembelajaran*. Penerbit Andi.
- Bungin, P. D. H. M. B., & Sos, S. (2005). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Edisi Kedua*. Kencana.
- Chotimah, C., & Fathurrohman, M. (2018). *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran*. AR-RUZZ MEDIA.
- Daryanto, T. R. (2015). *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Penerbit Gava Media: Yogyakarta.
- Dewi, E. R. (2018). Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 2(1), 44. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v2i1.5442>
- Eliyasni, R., Rahmatina, M. P., & Habibi, M. (2020). *PERKEMBANGAN BELAJAR PESERTA DIDIK*. Literasi Nusantara.
- Enterprise, J. (2018). *Lancar Menggunakan SPSS untuk pemula*. Elex Media

Komputindo.

Gardner, H. E. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Hachette Uk.

Harahap, S. A., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Problematika Pembelajaran Daring dan Luring Anak Usia Dini bagi Guru dan Orang tua di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1825–1836. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1013>

Hoerr, T. R. (2007). *Buku kerja multiple intelligences*. Kaifa.

Jailani, M. sahran. (2017). Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Karakter Peserta Didik (Ikhtiar optimalisasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)). *Nadwa*, 10(2), 175. <https://doi.org/10.21580/nw.2016.10.2.1284>

Jasmine, J. (2007). *Profesional's Guide: Teaching with Multiple Intelligence*, terj. Purwanto, *Mengajar Dengan Metode Kecerdasan Majemuk: Implementasi Kecerdasan Majemuk. Cet. I*.

Kirom, A. (2017). Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Al Murabbi*, 3(1), 69–80. <http://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/pai/article/view/893>

Kristanti, N. (2012). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Kompetensi Dasar Pola Perilaku Konsumen Dan Produsen Dalam Kegiatan Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 2 Sragen*.

Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah:(KTI)*. Deepublish.

Mudlofir, H. A. (2021). *Desain Pembelajaran Inovatif: dari Teori ke Praktik-Rajawali Pers*. PT. RajaGrafindo Persada.

Munir, D., & IT, M. (2009). Pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi. *Bandung: Alfabeta*.

Muqarramah. (2016). Pendekatan Student Centered Learning ; Design Pembelajaran Aqidah Akhlak. *Jurnal Tarbiyah (Jurnal Ilmiah Kependidikan)*, 5(2), 23–43.

Mustari, M., & Rahman, M. T. (2014). *Manajemen pendidikan*. RajaGrafindo Persada.

- Nasrum, A. (2018). Uji normalitas data untuk penelitian. *Jayapangus Press Books*, i–117.
- Nasution, A. (2014). Perencanaan Pengajaran. *Darul Ilmi*, 02(01), 1–13. <https://doi.org/10.24952/di.v2i1.205>
- Nora Agustina. (2018). *Perkembangan Peserta Didik - Nora Agustina - Google Buku* (pp. 121–124).
- Octavia, S. A. (2020). *Motivasi belajar dalam perkembangan remaja*. Deepublish.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Pinahayu, E. A. R. (2017). Problematika Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Pada Pelajaran Matematika Smp Di Brebes. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 1(1), 77–85.
- Prasetyo, B., & Jannah, L. M. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif: teori dan aplikasi*.
- Quraisy, A. (2020). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk. *J-HEST Journal of Health, Education, Economics, Science, and Technology*, 3(1), 7–11.
- Ramadhani, R., Masrul, M., Nofriansyah, D., Abi Hamid, M., Sudarsana, I. K., Sahri, S., Simarmata, J., Safitri, M., & Suhelayanti, S. (2020). *Belajar dan Pembelajaran: Konsep dan Pengembangan*. Yayasan Kita Menulis.
- Ramli, M. (2015). HAKIKAT PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK M. Ramli. *Tarbiyah Islamiyah*, 5(1), 61–85. <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/tiftk/article/view/1825>
- Robert, S. E. (2011). Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. *Jakarta: Indeks*.
- Rohman, M. G., & Susilo, P. H. (2019). Peran Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Studi Kasus Di Tk Muslimat Nu Maslakul Huda. *Jurnal Reforma*, 8(1), 173. <https://doi.org/10.30736/rfma.v8i1.140>
- Rukajat, A. (2018). *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Deepublish.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum Dan Pembelajaran (Teori & Praktek KTSP)*. Kencana.

- Saputra, N. A., & Munaf, Y. (2020). *Perkembangan peserta didik*. Deepublish.
- Saragih, H., Hutagalung, S., Mawati, A. T., Chamidah, D., Khalik, M. F., Sahri, S., Wula, P., Purba, B., Purba, S. R. F., & Kato, I. (2021). *Filsafat Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Pgri Madiun. *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas Pgri Madiun*, 8.
- Sourial, N., Longo, C., Vedel, I., & Schuster, T. (2018). Daring to draw causal claims from non-randomized studies of primary care interventions. *Family Practice*, 35(5), 639–643. <https://doi.org/10.1093/fampra/cmz005>
- Stein, S. J., & Howard, E. (2011). *The EQ Edge: Emotional Intelligence and Your Success Paperback*. Jossey-Bass.
- Subkhan, E. (2016). *Sejarah & Paradigma Teknologi Pendidikan untuk Perubahan Sosial*. Prenada Media.
- Sugiyono, P. (2016). Metode Penelitian Manajemen (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi (Mixed Methods), Penelitian Tindakan (Action Research, dan Penelitian Evaluasi). *Bandung: Alfabeta Cv*.
- Utami, A. D. (2012). Peningkatan Kecerdasan Intrapersonal dan Kecerdasan Interpersonal Melalui Pembelajaran Project Approach. *Jurnal Ilmiah VISI P2TK PAUD NI*, 7(2), 138–152.
- Wahyudi, D. (2011). Pembelajaran Ips Berbasis Kecerdasan Intrapersonal Interpersonal Dan Eksistensial. *Edisi Khusus*, 1(1), 33–45.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan. *Jurnal Pendidikan*, 1, 263–278. <http://repository.unikama.ac.id/840/32/263-278> Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global .pdf. diakses pada; hari/tgl; sabtu, 3 November 2018. jam; 00:26, wib.
- Yahaya, A. (2005). *Aplikasi kognitif dalam pendidikan*. PTS Professional.
- Yuliani, M., Simarmata, J., Susanti, S. S., Mahawati, E., Sudra, R. I., Dwiyanto, H., Irawan, E., Ardiana, D. P. Y., Muttaqin, M., & Yuniwati, I. (2020). *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Yayasan Kita Menulis.

Zubaidillah, M. H. (2018). *Prinsip Dan Alat Evaluasi Dalam Pendidikan*. 1–13.
<https://doi.org/10.31219/osf.io/4tgfm>