

PENGARUH STRATEGI *SURVEY QUESTION READ RECITE REVIEW (SQ3R)* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

(Penelitian Pre eksperimen pada siswa kelas V Sekolah Dasar di SDN 9 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

ANNISA SYIFA RAMADHANTI

NIM. 1702953

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

i

2021

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH STRATEGI *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW* (SQ3R) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

(Penelitian Pre eksperimen pada siswa kelas V Sekolah Dasar di SDN 9 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta)

Oleh

Annisa Syifa Ramadhanti

1702953

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Annisa Syifa Ramadhanti 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ANNISA SYIFA RAMADHANTI

**PENGARUH STRATEGI *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW* (SQ3R)
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:


Pembimbing I



Dra. Hj. Tati Sumiati, M.Pd

NIP. 19561113 198003 2 002

Pembimbing II

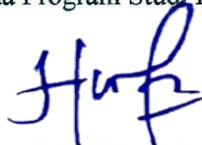


Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP. 19840413 201012 2 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 19820516 200801 2 015

**PENGARUH STRATEGI *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*
(SQ3R) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

Annisa Syifa Ramadhanti

NIM. 1702953

ABSTRAK

Pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar bertujuan agar siswa memiliki kegemaran membaca dan memiliki kemampuan berbahasa. Kemampuan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa Sekolah Dasar salah satunya yaitu kemampuan membaca. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh lemahnya kemampuan membaca kritis siswa. Hal ini dipengaruhi oleh faktor kurangnya strategi membaca yang efektif dalam pembelajaran. Sehingga siswa masih kurang dalam mendapatkan makna dan informasi ketika membaca teks bacaan. Kemampuan membaca kritis sangat penting dimiliki oleh siswa sejak di Sekolah Dasar. Maka dari itu, pentingnya kemampuan membaca kritis, peneliti menerapkan strategi membaca yaitu *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan termasuk penelitian pre eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest*. Sampel penelitian merupakan 22 siswa kelas V A UPTD SDN 9 Nagrikaler, Kabupaten Purwakarta. Penelitian dilakukan secara semi daring. Instrumen yang digunakan dalam penelitian berupa tes tulis dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi SQ3R memberikan peningkatan terhadap kemampuan membaca kritis siswa. Hal ini dapat ditunjukkan pada uji *N-Gain* dengan rata-rata sebesar 0,57 dengan kategori sedang. Adanya pengaruh antara strategi SQ3R terhadap kemampuan membaca kritis siswa. Ditunjukkan dengan hasil uji T H_1 diterima dengan taraf signifikansi $p\text{-value (sig)} \leq 0,05$ dan hasil uji regresi linear sederhana dengan R-Square atau R-Kuadrat sebesar 0,638 atau 63,8%.

Kata kunci: Kemampuan membaca kritis, SQ3R, Pembelajaran bahasa Indonesia

**THE INFLUENCE OF SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW
(SQ3R) STRATEGY TO IMPROVING THE CRITICAL READING
ABILITIES OF GRADE 5 ELEMENTARY SCHOOL**

By

ANNISA SYIFA RAMADHANTI

NIM. 1702953

ABSTRACT

Indonesian language learning in elementary schools aims to make students have a passion for reading and have language skills. One of the abilities that must be possessed by elementary school students is critical reading ability. This research is motivated by the weakness of students' critical reading skills. This is influenced by the lack of effective reading strategies in learning. So that students still do not get meaning and information when reading reading texts. It is very important for students to have critical reading skills since elementary school. Therefore, the importance of critical reading skills, researchers apply reading strategies namely Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R). This study uses a quantitative approach and includes pre-experimental research with a one group pretest-posttest design. The research sample was 22 students of class V A UPTD SDN 9 Nagrikaler, Purwakarta Regency. The research was combined of online learning and offline learning. The instruments used in the study were tests and documentation. The results showed that the SQ3R strategy provided an increase in students' critical reading skills. This can be shown in the N-Gain test category with an average of 0.57 in the medium category. There is an influence between the SQ3R strategy on students' critical reading skills. It is shown by the T test results H_1 is accepted with a significance level of p-value (sig) 0.05 and the results of a simple linear regression test with R-Square or R-Square is 0.638 or 63.8%.

Keywords: *Critical reading ability, SQ3R, Indonesian language learning.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R).....	7
2.1.1 Pengertian SQ3R.....	7
2.1.2 Karakteristik SQ3R.....	7
2.1.3 Langkah-langkah SQ3R.....	8
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan SQ3R.....	9
2.2 Kemampuan Membaca Kritis	10
2.2.1 Pengertian Kemampuan Membaca Kritis	10
2.2.2 Langkah-langkah Membaca Kritis.....	11
2.2.3 Tujuan Membaca Kritis	11
2.2.4 Indikator Membaca Kritis	12
2.3 Keterkaitan Strategi SQ3R dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kritis.....	13

2.4 Hasil Yang Relevan.....	13
2.5 Materi Ajar	14
BAB III	18
METODOLOGI PENELITIAN.....	18
3.1 Desain Penelitian.....	18
3.2 Partisipan.....	18
3.3 Populasi dan Sampel	18
3.4 Prosedur Penelitian.....	19
3.5 Definisi Operasional.....	20
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.7 Instrument Penelitian	21
3.8 Pengembangan Instrumen	25
3.8.1 Uji Validitas	25
3.8.2 Uji Reliabilitas	26
3.8.3 Daya Pembeda.....	26
3.8.4 Tingkat Kesukaran	27
3.9 Analisis Data	27
3.9.1 Analisis Statistik Deskriptif	27
3.9.2 Analisis Statistik Inferensial	28
BAB IV	31
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Uji Coba Instrumen.....	31
4.1.1. Uji Validitas	31
4.1.2 Uji Reliabilitas	31
4.1.3 Uji Tingkat Kesukaran	32
4.1.4 Uji Daya Pembeda.....	32
4.1.5 Pengambilan Kesimpulan Butir Soal	33
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.3 Analisis Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Membaca Kritis Siswa	35
4.4 Analisis Statistik Inferensial Hasil Tes Kemampuan Membaca Kritis Siswa	39
4.4.1 Uji Normalitas	39

4.4.2 Uji Homogenitas	40
4.4.3 Uji T	40
4.4.4 Uji Regresi Linear Sederhana	41
4.5.1 Peningkatan Kemampuan Membaca Kritis.....	42
4.5.2 Pengaruh Strategi Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) ..	44
4.5.3 Aktivitas Pembelajaran Strategi SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)	44
BAB V.....	47
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	47
5.1 Simpulan	47
5.2 Implikasi.....	47
5.3 Rekomendasi	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah SQ3R.....	9
Tabel 3. 1 Desain One Group Pretest dan Posttest.....	18
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	22
Tabel 3. 3 Indikator Kemampuan Membaca Kritis	22
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Membaca Kritis.....	23
Tabel 3. 5 Klasifikasi Validitas.....	25
Tabel 3. 6 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	26
Tabel 3. 7 Indeks Daya Pembeda Instrumen	26
Tabel 3. 8 Indeks Tingkat Kesukaran Instrumen.....	27
Tabel 3. 9 Indeks Kategori N-Gain	28
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas	31
Tabel 4. 2 Hasil Tingkat Kesukaran Uji Coba Soal	32
Tabel 4. 3 Hasil Uji Daya Pembeda.....	33
Tabel 4. 4 Hasil Kesimpulan Butir Soal.....	33
Tabel 4. 5 Data Pretest dan Posttest.....	35
Tabel 4. 6 Peningkatan Kemampuan Membaca Kritis Secara Keseluruhan.....	37
Tabel 4. 7 Peningkatan Kemampuan Membaca Kritis Setiap Indikator.....	37
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas.....	39
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas.....	40
Tabel 4. 10 Hasil Uji T.....	41
Tabel 4. 11 Hasil Uji Linearitas.....	41
Tabel 4. 12 Hasil Uji Regresi.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Teks Bacaan Hemat Air	15
Gambar 2. 2 Teks Bacaan Ibuku Seorang Perawat	16
Gambar 2. 3 Teks Bacaan Mengikuti Perhelatan Perkawinan Adat Betawi.....	16
Gambar 4. 1 Diagram Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	36
Gambar 4. 2 Peningkatan Kemampuan Membaca Kritis Setiap Indikator	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Bimbingan Skripsi.....	52
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	53
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi.....	54
Lampiran 4. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Membaca Kritis.....	57
Lampiran 5. Instrumen Tes Kemampuan Membaca Kritis (<i>Pretest</i>).....	59
Lampiran 6. Instrumen Tes Kemampuan Membaca Kritis (<i>Posttest</i>).....	61
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	63
Lampiran 8. Pernyataan Judgement Expert.....	72
Lampiran 9. Rekapitulasi Uji Instrumen.....	73
Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil Uji Data Penelitian.....	74
Lampiran 11. Hasil Pretest Kemampuan Membaca Kritis Siswa.....	76
Lampiran 12. Hasil Pretest Siswa Tertinggi dan Terendah.....	77
Lampiran 13. Hasil Posttest Kemampuan Membaca Kritis Siswa.....	81
Lampiran 14. Hasil Posttest Siswa Tertinggi dan Terendah.....	82
Lampiran 15. Teks Bacaan Perlakuan 1.....	86
Lampiran 16. Teks Bacaan Perlakuan 2.....	89
Lampiran 17. Teks Bacaan Perlakuan 3.....	92
Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan.....	95

DAFTAR PUSTAKA

- Aghajani, M., & Gholamrezapour, E. (2019). Critical Thinking Skills, Critical Reading and Foreign Language Reading Anxiety in Iran Context. *International Journal of Instruction* , 221-238.
- Ambarwati, S., Suroso, & Yustinus. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar dan Minat Baca pada Mupel IPA Menggunakan Metode Survey, Question, Read, Recite Pada Kelas 5 SD. *Jurnal Pendidikan Berkarakter* , 292-302.
- Artis, A. B. (2008). Improving Marketing Students' Reading Comprehension With the SQ3R Method. *Journal of Marketing Education* , 130-137.
- Carlston, D. L. (2011). Benefits of Student-Generated Note Packets: A Preliminary Investigation of SQ3R Implementation. *Society For the Teaching Of Psychology* , 142-146.
- Cervetti, G., Pardales, M. J., & Damico, J. S. (2001). A Tale of Differences: Comparing the Traditions, Perspectives, and Educational Goals of Critical Reading and Critical Literacy. *An electronic journal of the International Reading Association* .
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan* , 17 (1), 66-79.
- Hanifah, N. (2014). Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi. *SOSIO e-KONS* , 6, 41-55.
- Huda, M. (2017). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irmasuriani. (2018). Pengaruh Penerapan Metode SQ3R Terhadap Keterampilan Membaca Kritis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta

Didik Kelas IV SDN Wadukopa Kecamatan Soromandi Kabupaten Bima. (Skripsi). UIN Alauddin Makassar

- Kusumawati, H. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Masruroh, M. S. (2015). SQ3R Implementation In Teaching Reading Comprehension A Case Study of Eight Grade Students at One State MTs in Sumedang. *Journal of English and Education* , 106-121.
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED* , 87-97.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu* . Jakarta: Prenadamedia Group.
- Putri, I. C., Putra, D. K., & Zulaikha, S. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas V SD. *Jurnal Mimbar PGSD Pendidikan Ganesha* .
- Sanjaya, W. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengemabangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PRENAMEDIA GROUP.
- Sudin, A. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran* . Bandung: UPI PRESS.
- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Sulistyaningsih, L. S. (2014). *Modul Metode SQ3R*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia .
- Susetyo, B. (2019). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Taufina. (2016). *Mozaik Keterampilan Berbahasa di Sekolah Dasar*. Bandung : CV. ANGKASA.

- Utami, Y. S., Ratna, E., & Chan, W. (2012). Hubungan Kemampuan Membaca Kritis Dengan Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas XI SMAN 1 KINALI . *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* , 139-144.
- Wiradinata, H. R., Jaja, H., & Apippudin. (2015). Keefektifian Metode SQ3R Berbasis Teks Bernilai Budaya Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman. *Tuturan* , 722-737.
- Yanti, N., Suhartono, & Kurniawan, R. (2018). Penguasaan Materi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia . *Jurnal Ilmiah Korpus* , 72-82.
- Yaqin, M. Z. (2012). Penerapan Strategi SQ3R dalam Pembelajaran Membaca Kritis Sastra (Cerpen) pada Siswa MI Kelas Lanjut. *Madrasah* , 61-75.
- Yuangga, K. D., & Sunarsi, D. (2020). Pengembangan Media dan Strategi Pembelajaran untuk Mengatasi Permasalahan Pembelajaran Jarak Jauh di Pandemi Covid-19. *Jurnal Guru Kita* , 51-58.
- Yuliani, N., & Sukidi, M. (2013). Penerapan Strategi SQ3R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *JPGSD* , 1-10.