



UvA-DARE (Digital Academic Repository)

Een authentieke opdracht: Brexit

Kneppers, L.

Publication date

2017

Document Version

Final published version

Published in

Factor D : Kwartaalblad voor het Economie-onderwijs en zijn Didactiek

License

Unspecified

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Kneppers, L. (2017). Een authentieke opdracht: Brexit. *Factor D : Kwartaalblad voor het Economie-onderwijs en zijn Didactiek*, 35(1), 23-24.

General rights

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Disclaimer/Complaints regulations

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please Ask the Library: <https://uba.uva.nl/en/contact>, or a letter to: Library of the University of Amsterdam, Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

Een authentieke opdracht: Brexit

Lenie Kneppers

Ik vond op Tutor2 een blog van Penny Brooks waarin zij stelde dat een item op de website van de BBC goed bruikbaar zou zijn in de les. Brexit is een zeer actueel onderwerp en voor leerlingen niet onbekend.

Dat gaf mij het idee dit uit te werken in een concrete opdracht. In 4 of 5 vwo moet de Engelse tekst geen probleem zijn. Deze opdracht is het best te realiseren als hij op de computer wordt uitgevoerd. Leerlingen krijgen daartoe de onderstaande Engelse tekst uitgereikt. Zorg voor (voldoende) schrijfruimte na elke zin. De leerlingen werken in groepjes van drie. De leraar bepaalt hoeveel tijd ze krijgen voor elk onderdeel.

1 Opdracht:

Je buurman (op je thuisadres) heeft bijgaand artikel (zie kader 1) gelezen over de gevolgen van de Brexit, wat betreft de waarde van het pond en de prijs van vis en andere levensmiddelen.

In het artikel komen een aantal handelaren in levensmiddelen aan het woord over dit onderwerp.

Buurman heeft echter geen economieles gehad op de middelbare school. Hij begrijpt dus maar de helft van het artikel.

Welke vragen, denken jullie, zal de buurman kunnen hebben?

Schrijf de vragen in het artikel onder de tekst waarop de vraag slaat (in het zwart). Er is één vraag voorgedaan, deze staat in zwart onder zin 1.

Aan jullie de opdracht andere vragen te formuleren!

Kader 1 Brexit, the pound and the price of fish

By Jess Quayle *You and Yours*, BBC Radio 4
25 November 2016



Traders at one of the UK's largest wholesale markets say prices for imports from the EU are up by as much as 40% owing to the drop in the value of the pound.

Sterling has fallen sharply against the euro since the Brexit vote in June.

> *Hoe is dat te verklaren? Welke economische theorie of welk economisch principe zit daar achter?*

It means fresh fruit, vegetables, fish, meat and poultry are costing more for traders to buy.

>
The UK economy has defied some of the gloomiest predictions since the EU referendum.

>
But with many businesses working out what the weaker pound means for them, BBC Radio 4's *You and Yours* programme spoke to traders in New Smithfield Market in Manchester for their views.

>
Tony Howard is a salesman for Barton and Redman Ltd, a large independent fruit and vegetable wholesaler at the market.

>
He says tomatoes from the Netherlands have gone up sharply.

>
"Before Brexit the average price of a box of tomatoes was around £4 and now it is around £6," he says.

>
He sells on to caterers, hotel and restaurant owners and secondary wholesalers.

>
"We try to work for a gross profit of around 10%, so if I am paying £6 for a tomato [box] I have to charge £6.60 for it," he says.

>
"Secondary wholesalers and catering people have to work for a larger margin because they don't do the volume that we do, so by the time it gets to somebody's plate that box of tomatoes could cost £10."

>

Lenie Kneppers is als gastdocent en onderzoeker verbonden aan de Universiteit van Amsterdam en is lid van de redactie van Factor D.

There were times before the UK voted to leave the EU when he could buy tomatoes from the Netherlands for £2, he says.

>
an Wilde says there are supply issues



BBC Radio 4's You and Yours spoke to several traders with similar stories - reporting price hikes of up to 40%.

Brian Wilde is from J&B Wilde which has been selling fish, meat and poultry for more than a century.

>
"It is very difficult, because we buy quite a lot of produce out of the UK," he says.

>
While imports are more expensive, of course the pound's fall also makes UK exports cheaper. But that also makes sourcing produce harder as well, says Brian.

>
"Produce in the UK is getting sent abroad because it's worth more for those fishing for the fish to send it abroad."

>
His sister, Mariella, says:
"All our prices, for anything from outside this country, have gone up. Our average profits have fallen by up to 15%. We cannot pass that on."



>
unaley says strawberries have become expensive
Traders say they try to absorb as much of this extra cost as they can but that might change soon.

>
Darryl Laycock, from Sale Fish and Seafood in south Manchester, says the price of his sea bass has gone up 10%.

>
"I haven't passed it on yet, but I think the margins are getting so tight, I am going to have to start looking at different prices on certain products," he says.

>
Traders suggest this could also affect the availability of products.

>
Matthew Tunaley, who runs a greengrocers at Failsworth in Manchester, says he does not buy strawberries at New Smithfield Market because they are asking for £5 for 500g.

>
He believes it is because of a shortage, made worse by the exchange rate.

>
"I have had a lady in already asking for them, I explained to her the price was too high, but she still wanted them," he says.

>

2 Stuur het bericht met vragen via email naar een leerling van een ander groepje.

3 Als je de vragen van het andere groepje hebt gekregen, ga je de daar gestelde vragen beantwoorden. Doe dit in groen. Je mag zoeken naar informatie in je lesboek of op internet.

4 Stuur het gemaakte werk weer door naar leerlingen in een ander groepje. Dit andere groepje kijkt de gemaakte antwoorden na. Ze geven commentaar (wel goed, niet goed, half goed met daarbij een verklaring; het is goed omdat, of het is niet goed omdat, het is half goed omdat...) in blauw onder het gemaakte antwoord.

5 In een klassengesprek volgt de feedback. Besproken kan bijvoorbeeld worden:

- Waar mankeert het soms aan in de vraagstelling?
- Wat gaat er fout bij de beantwoording (zoals: Is de economische theorie of het economisch principe wel uitgelegd?).
- Waarom zijn een aantal te verwachten vragen niet gesteld?

6 In de les erna kan een toets gegeven worden: formatief in een groepje, verschillend van de eerdere groepjes, of summatief (-individueel) als toets met cijfer.

Toetsopdracht

Leerlingen krijgen het oorspronkelijke artikel.

De opdracht luidt:

Vul het artikel zodanig aan dat de buurman jouw/jullie verdere hulp niet nodig heeft om het artikel te begrijpen. ■