



UvA-DARE (Digital Academic Repository)

Effectiveness of postgraduate education in occupational medicine

Smits, P.B.A.

Publication date
2002

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Smits, P. B. A. (2002). *Effectiveness of postgraduate education in occupational medicine*. [Thesis, fully internal, Universiteit van Amsterdam].

General rights

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Disclaimer/Complaints regulations

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please Ask the Library: <https://uba.uva.nl/en/contact>, or a letter to: Library of the University of Amsterdam, Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

STELLINGEN

behorend bij het proefschrift

'Effectiveness of postgraduate education in occupational medicine'

van Paul Smits

1. Postacademisch onderwijs voor bedrijfsartsen in opleiding over sociaal medische begeleiding bij rugklachten en psychische klachten verbetert de kennis en performance van de deelnemer. *(dit proefschrift)*
2. Meten van tevredenheid van deelnemers als maat voor de effectiviteit van een onderwijsprogramma kan leiden tot onjuiste conclusies: cursisten kunnen ontevreden zijn over effectieve onderwijsprogramma's. *(dit proefschrift)*
3. In postacademisch medisch onderwijs is het doel verbetering van performance van deelnemers en, uiteindelijk, verbetering van gezondheid van patiënten / werknemers. Het meten van de effecten op gezondheid kan een belangrijk onderdeel zijn van evaluatieonderzoek. *(dit proefschrift)*
4. In tegenstelling tot wat beweerd wordt¹, kunnen verschillende onderwijsvormen het beste worden geëvalueerd in een gerandomiseerd opgezet onderzoek. *(dit proefschrift)*
¹ Prideaux D. Researching the outcomes of educational interventions: a matter of design. *BMJ* 2002;324:126-7.
5. In de bedrijfsartsenopleiding zijn de studieresultaten van vrouwen beter dan die van mannen. *(dit proefschrift)*
6. De Arbo-dienst als context waarin de bedrijfsarts in opleiding werkt is voor succesvol leren minder belangrijk dan persoonsgebonden variabelen als geslacht en leerstijl. *(dit proefschrift)*

7. Voor verbetering van de performance van bedrijfsartsen in opleiding is een interactieve, probleemgestuurde onderwijsvorm aan te bevelen. Heldere performance doelen, veel aandacht voor bestaande kennis en ervaring van deelnemers, zelfgestuurde groepsbijeenkomsten met inhoudelijke en onderwijskundige begeleiding, zijn sleutelfactoren voor een succesvolle uitkomst. (*dit proefschrift*)

8. Goed opgezet onderzoek naar de effectiviteit van verschillende onderwijsvormen is schaars en de verschillen in uitkomst zijn klein of afwezig. Mogelijk zijn er daarom zoveel uiteenlopende en uitgesproken meningen over de kwaliteit van onderwijs.

9. Het leren piano spelen op middelbare leeftijd is lastig. Het duurt in ieder geval langer dan een promotie periode.

10. Voor succesvol promoveren is begeleiding, academisch én privé, een belangrijke voorwaarde.

11. In het hectische en kort cyclische onderwijsgebeuren is een promotie een waardevol, langlopend project dat stimuleert en relativeert. Het is daarom voor een postacademische onderwijsinstelling aan te bevelen dat steeds tenminste één persoon een langlopend evaluatie (promotie) project uitvoert.

12. 'Een ouder of leraar hoort een beetje vervelend te zijn, anders deugen ze niet.'

(F. Savater. Het goede leven. Ethiek voor mensen van morgen. Bijleveld, Utrecht 1996)