



UvA-DARE (Digital Academic Repository)

Evaluatieonderzoek Vakantieschool Taal 2012-2013. Een tussenrapportage

Kuiken, F.; Slaap, C.

Publication date
2013

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Kuiken, F., & Slaap, C. (2013). *Evaluatieonderzoek Vakantieschool Taal 2012-2013. Een tussenrapportage*. Universiteit van Amsterdam.

General rights

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Disclaimer/Complaints regulations

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please Ask the Library: <https://uba.uva.nl/en/contact>, or a letter to: Library of the University of Amsterdam, Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

Evaluatieonderzoek Vakantieschool Taal 2012-2013

Een tussenrapportage

Prof. dr. F. Kuiken & C. Slaap
Amsterdam, juli 2013

Inhoudsopgave

1. Inleiding

2. Evaluatie leerkrachten Vakantieschool Taal

- 2.1 Algemene terugblik op de Vakantieschool Taal
- 2.2 Didactische aanpak
- 2.3 Inhoud en opdrachten van het curriculum
- 2.4 Lesmateriaal
- 2.5 Monitoring en beoordeling
- 2.6 Trainingen en communicatie
- 2.7 Overige opmerkingen
- 2.8 Conclusie leerkrachtevaluaties

3. Evaluatie leerlingen Vakantieschool Taal

- 3.1 Verwachtingen vooraf
- 3.2 Huidige stand van zaken
- 3.3 De leukste en de minst leuke les
- 3.4 Wat moet echt blijven in de Vakantieschool Taal?
- 3.5 Wat moet anders bij de Vakantieschool Taal?
- 3.6 Lessen na schooltijd of in de vakantie
- 3.7 De leerkracht
- 3.8 Teksten en opdrachten
- 3.9 Algemene stellingen
- 3.10 Werkvormen
- 3.11 Huiswerk
- 3.12 Cijfers
- 3.13 Conclusie leerlinge-evaluaties

4. Conclusie, discussie en aanbevelingen

1. Inleiding

In het schooljaar 2011-2012 is de pilot Vakantieschool Taal op vier Amsterdamse basisscholen van start gegaan. Tijdens de Vakantieschool Taal volgen de leerlingen zowel in de vakantie als na schooltijd extra taallessen. De nadruk ligt hierbij op het vergroten van de taalvaardigheid met in het bijzonder de woordenschat.

Na een succesvolle pilot is de Vakantieschool Taal ook in schooljaar 2012-2013 doorgevoerd. Dit jaar doen er zeven Amsterdamse basisscholen mee aan het project, in dit rapport aangeduid als school A tot en met G. In totaal nemen dit jaar 89 kinderen deel aan de Vakantieschool Taal.

In dit tussenrapport wordt een analyse gegeven van de evaluaties die zijn afgenomen bij de docenten en de leerlingen van de Vakantieschool Taal. Daarmee wordt getracht een antwoord te geven op de volgende onderzoeksvragen:

1. In hoeverre zijn de leerkrachten en de leerlingen positief over de gang van zaken bij de Vakantieschool Taal?
2. In hoeverre draagt de Vakantieschool Taal bij aan het vergroten van de taalvaardigheid van de leerlingen?

In hoofdstuk 2 zullen de leerkrachtevaluaties toegelicht worden en in hoofdstuk 3 worden de leerlingevaluaties besproken. In hoofdstuk 4 worden de onderzoeksvragen beantwoord en worden er aanbevelingen gedaan.

2. Evaluatie leerkrachten Vakantieschool Taal

In dit hoofdstuk worden de evaluaties besproken van de leerkrachten van de Vakantieschool Taal. De individuele evaluaties van de leerkrachten van de verschillende basisscholen zijn te vinden in bijlage I.

Het evaluatieformulier bestaat uit zes verschillende onderdelen met stellingen die betrekking hebben op de volgende thema's: algemene terugblik, didactische aanpak, inhoud en opdrachten van het curriculum, lesmateriaal, monitoring en beoordeling, en tot slot trainingen en communicatie. De verschillende onderdelen zullen per paragraaf worden toegelicht.

2.1 Algemene terugblik op de Vakantieschool Taal

In deze paragraaf worden de antwoorden besproken van de docenten (n = 7) op de stellingen met betrekking tot de algemene terugblik op de Vakantieschool Taal. Tabel 1 bevat de stellingen en het aantal gegeven antwoorden.

Tabel 1: Algemene terugblik op de Vakantieschool Taal

1. Algemene terugblik op de Vakantieschool Taal	Totaal	Totaal	Totaal	Totaal	Totaal	Totaal
<i>Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	redelijk mee eens (++/+)	mee eens (+)	tussenin (+/-)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
De algemene opzet van de Vakantieschool Taal is bevredigend			4	1	1	1
De Vakantieschool Taal heeft aan mijn verwachtingen voldaan		1	2	1	2	1
De leerlingen vinden de Vakantieschool Taal leuk	1		4	1	1	
De taalvaardigheid van de leerlingen is vooruit gegaan			3	1	3	

Uit tabel 1 blijkt dat een meerderheid van de docenten de algemene opzet van de Vakantieschool Taal bevredigend vindt. Een docent was het hier zeer mee oneens, maar in het formulier wordt niet gevraagd om een toelichting, dus de reden hiervoor blijft onduidelijk. De Vakantieschool Taal heeft echter niet aan ieders verwachtingen voldaan. Wel zijn de docenten het bijna allemaal eens over het feit dat de leerlingen de Vakantieschool Taal leuk vinden. Drie van de zeven docenten zijn echter van mening dat de taalvaardigheid van de leerlingen hierdoor niet vooruit is gegaan.

2.2 Didactische aanpak

In deze paragraaf wordt beschreven wat de leerkrachten geantwoord hebben op de stellingen met betrekking tot de didactische aanpak. In tabel 2 zijn deze stellingen en de antwoorden weergegeven.

Tabel 2: Didactische aanpak

2. Didactische aanpak	Totaal	Totaal	Totaal	Totaal	Totaal	Totaal
<i>a. Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	tussenin (+/-)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)	niets
Ik ben tevreden over de didactische keuzes die zijn gemaakt		5		1		1
De werkvormen uit de map zijn goed toepasbaar in de les		4	1	2		
Het werken met coöperatieve werkvormen gaan mij goed af		4		3		
De voorbereiding van de lessen verliep goed	1	3	2	1		
De voorbereidingstijd voor de lessen was acceptabel		4		2	1	

<i>b. hoeveel vrijheid hebt u de leerlingen gegeven op: (1 staat voor geen vrijheid en 5 voor volledige vrijheid)</i>	1	2	3	4	5
1) de keuze voor subthema's	1	2	2	1	1
2) de keuze voor het lesmateriaal	4	2	1		
3) de keuze voor het oefenmateriaal	2	2	2		1
4) De keuze voor individueel- of groepswork		3	3	1	

Uit tabel 2 blijkt dat vijf van de zeven docenten tevreden zijn over de didactische keuzes die zijn gemaakt. Een van de docenten vraagt zich af of het om de didactische keuzes ten opzichte van vorig jaar gaat. Slechts een docent was niet tevreden en een docent heeft op deze stelling geen antwoord gegeven. Vier docenten zijn van mening dat de werkvormen uit de map goed toepasbaar zijn in de les. Het werken met coöperatieve werkvormen gaat daarentegen niet iedereen even goed af: vier docenten vinden van wel, drie docenten van niet. Het voorbereiden van de lessen verloopt bij bijna alle docenten goed. Slechts een docent vindt van niet. Over de voorbereidingstijd voor de lessen zijn de meningen verdeeld. Vier docenten vinden de voorbereidingstijd acceptabel, terwijl twee docenten het hier niet mee eens zijn. Een docent is het hier zelfs zeer mee oneens.

Uit tabel 2 blijkt ook dat de meeste docenten de leerlingen weinig tot geen vrijheid geven als het gaat om de keuze voor het oefenmateriaal en het lesmateriaal: vier docenten hebben ingevuld dat de leerlingen hier geen vrijheid in hebben. Slechts een docent geeft aan de leerlingen volledige vrijheid te geven in de keuze voor het oefenmateriaal. Wat betreft de keuzes voor de subthema's krijgen de leerlingen meer vrijheid. Over de keuze voor individueel of groepswork zijn de meningen

verdeeld: drie docenten hebben '2' ingevuld en drie docenten hebben '3' aangekruist, waarbij 1 staat voor geen vrijheid en 5 voor volledige vrijheid.

2.3 Inhoud en opdrachten van het curriculum

In deze paragraaf worden de stellingen met betrekking tot de inhoud en de opdrachten van het curriculum besproken. Tabel 3 geeft de stellingen en de gegeven antwoorden weer.

Tabel 3: inhoud en opdrachten van het curriculum

3. Inhoud en opdrachten van het curriculum	Totaal	Totaal	Totaal	Totaal	Totaal	Totaal
<i>Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	tussenin (+/-)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)	niets
De inhoud van de lessen is goed gekozen om de gestelde doelen te bereiken		4	1	1		1
De opdrachten zijn goed uitvoerbaar		6	1			
De opdrachten zijn voldoende gevarieerd		6		1		
De opdrachten zijn goed gekozen om de doelstellingen te bereiken		5	1	1		
Ik merk dat ouders thuis helpen bij het maken van de huiswerkopdrachten		2	1	3	1	
De verschillende deeltaalvaardigheden komen allen voldoende aan bod		3		4		

Tabel 3 laat zien dat vier van de zeven docenten vinden dat de inhoud van de lessen goed is gekozen om de gestelde doelen te bereiken. Een docent heeft hier niets ingevuld, omdat deze zich afvraagt om welke doelen het hier precies gaat. Daarnaast vinden zes docenten dat de opdrachten goed uitvoerbaar en voldoende gevarieerd zijn. Wat betreft de stelling 'De opdrachten zijn goed gekozen om de doelstellingen te bereiken' vraagt een van de docenten zich af of het hier gaat om de eigen gestelde doelen aan het begin van de les. Deze docent heeft echter wel 'mee eens' ingevuld bij deze stelling.

Opvallend aan tabel 3 is dat niet veel docenten merken dat ouders thuis helpen bij het maken van de huiswerkopdrachten. Drie docenten zijn het niet met deze stelling eens en een docent is het zelfs zeer oneens met de stelling. Een van de docenten merkt op dat sommige betrokken ouders dit wel doen en dat dit ook te merken is. Daarom heeft deze docent de stelling beantwoord met +/-.

2.4 Lesmaterialen

Deze paragraaf staat in het teken van de gebruikte lesmaterialen. In tabel 4 zijn de stellingen en de gegeven antwoorden te vinden.

Tabel 4: Lesmaterialen

4. Lesmateriaal	Totaal	Totaal	Totaal	Totaal	Totaal	Totaal
<i>Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	tussenin (+/-)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)	niets
Het docentenmateriaal bevat voldoende ondersteuning voor de lesuitvoering		4	3			
Het taalniveau van het lesmateriaal is geschikt voor de leerlingen		2	3	2		
De kwaliteit van de materialen is goed		4	1			2

Uit tabel 4 is af te lezen dat vier docenten van mening zijn dat het docentenmateriaal voldoende ondersteuning voor de lesuitvoering bevat. Drie docenten waren het hier niet mee eens, maar ook niet mee oneens, zij vulden daarom +/- in. Wat betreft de geschiktheid van het taalniveau zijn de meningen verdeeld. Twee docenten zijn van mening dat het taalniveau van het lesmateriaal geschikt is voor de leerlingen en twee docenten vinden juist van niet. Drie docenten vulden bij deze stelling +/- in. Verder is uit de tabel af te lezen dat vier docenten positief zijn over de kwaliteit van de materialen. Een docent vulde +/- in en twee docenten vulden niets in bij deze stelling. Daarnaast is de docenten gevraagd of er lessen uitspringen qua niveau en zo ja, welke dat zijn. De antwoorden op deze open vraag zijn niet opgenomen in een tabel, maar zullen hieronder besproken worden.

De docent van school A maakt de lessen meestal zelf en maakt daarbij soms gebruik van materiaal uit het curriculum, met name bij het thema vrij lezen. Verder werkt de docent regelmatig met coöperatieve werkvormen. De thema's die de docent behandelt, lenen zich meer voor het ontwerpen van eigen materiaal toegespitst op een specifiek thema. Het curriculum wordt daarbij gebruikt als inspiratiebron.

De docent van school B geeft te kennen dat de leesvaardigheidslessen er qua niveau uitspringen. Volgens de docent zijn deze lessen te moeilijk.

De docent van school D heeft alle lessen zelf gemaakt en zegt dat er in de leerkrachtenmap suggesties staan. Volgens deze docent zijn dit geen lessen maar meer oefeningen, zoals voor woordenschat.

De docent van school E geeft aan dat het niet duidelijk is welke lessen hier bedoeld worden. De docent heeft de lessen grotendeels zelf gemaakt en heeft hierbij weinig gebruik gemaakt van de werkbladen uit de map, omdat die vaak erg algemeen waren en niet binnen het thema pasten.

De docent van school F merkt op dat per groep wisselt of de lessen te moeilijk of juist te makkelijk zijn.

De docenten van school C en school G hebben geen antwoord gegeven op deze vraag.

2.5 Monitoring en beoordeling

De docenten is ook een aantal stellingen met betrekking tot monitoring en beoordeling voorgelegd. In deze paragraaf worden deze stellingen en de gegeven antwoorden besproken.

Tabel 5: Monitoring en beoordeling

5. Monitoring en beoordeling	Totaal	Totaal	Totaal	Totaal
<i>a. Hoe controleert u de voortgang van uw leerlingen?</i>				
Aan de hand van een portfolio	3			
Door tijdens de les rond te lopen	7			
Door aan het eind van de les te kijken wat ze gedaan hebben	6			
	Portfolio	Rondlopen tijdens les	Controleren einde van de les	Anders
<i>b. indien meer dan 1 antwoord: welke manier gebruikt u het meest?</i>	1	4	1	2
<i>c. Hoe beoordeelt u de producten van de leerlingen?</i>				
Samen met de leerlingen	5			
Leerlingen beoordelen elkaars producten	5			
Ik beoordeel de producten van de leerlingen zelf	6			
	Samen	Leerlingen	Docent	
<i>d. Indien meer dan 1 antwoord: welke manier gebruikt u het meest?</i>	3	2	4	

Uit tabel 5 blijkt dat alle zeven docenten de voortgang van hun leerlingen controleren door tijdens de les rond te lopen. Zes van hen doen dit ook door aan het eind van de les te kijken wat ze gedaan hebben. Slechts drie docenten controleren de voortgang aan de hand van een portfolio.

Indien er gekozen moet worden voor een manier die het meest gebruikt wordt, kiezen vier docenten voor het rondlopen tijdens de les. Een van de docenten zegt dat hij zoveel mogelijk leest en reflecteert terwijl de leerlingen werken of kort erna. Een andere docent noemt ter aanvulling op de manieren om de voortgang van de leerlingen te controleren het nakijken van huiswerk. Daarnaast stelt deze docent dat hij meestal gebruik maakt van rondlopen tijdens de les en controleren aan het einde van de les, terwijl zijn voorkeur eigenlijk uitgaat naar een portfolio. Hier zal hij het aankomend blok dan ook meer aandacht aan besteden.

Tabel 5 laat ook zien dat alle docenten gebruik maken van verschillende manieren om de producten van de leerlingen te beoordelen. Zes docenten beoordelen de producten van de leerlingen zelf, vijf docenten laten de leerlingen elkaars producten beoordelen en vijf docenten beoordelen de producten samen met de leerlingen. Als er echter gekozen moet worden voor één manier die het meest gebruikt wordt om de producten van de leerlingen te beoordelen, blijkt dat toch vaak de docent zelf te zijn. Vier van de zeven docenten geven aan deze manier het meest te gebruiken. Een van de docenten merkt op dat er vooral in de reguliere weken bijna geen tijd over is om de leerlingen elkaars producten te laten beoordelen. Samen met de leerlingen beoordelen lukt vaak wel bij lessen waarbij ze een werkblad maken. Bij een schrijfles is het echter niet mogelijk om samen te beoordelen. Ook de docent van een andere school merkt op dat er geen tijd is om samen met de leerlingen werk na te kijken in anderhalf uur, al wordt dit soms gedaan tijdens de zogenaamde

‘service-ronde’, waarbij direct vragen worden gesteld en feedback wordt gegeven. Meer tijd kan de docent hier echter niet voor vinden en maakt daarom meestal gebruik van de andere twee opties.

2.6 Trainingen en communicatie

In deze paragraaf worden de stellingen besproken wat betreft trainingen en communicatie. In tabel 6 zijn de stellingen en gegeven antwoorden af te lezen.

Tabel 6: Trainingen en communicatie

6. Trainingen en communicatie	Totaal	Totaal	Totaal	Totaal	Totaal
<i>Kruis het juiste antwoord aan en geef overal een antwoord</i>	zeer goed (++)	goed (+)	tussenin (+/-)	slecht (-)	zeer slecht (--)
Wat vindt u van het aantal trainings- en uitwisselingsbijeenkomsten?	1	4	1	1	
Wat vindt u van de inhoud van deze bijeenkomsten?		4	1	2	
Hoe verliep de communicatie met de groepsleerkracht?		6	1		
Hoe verliep het contact met de ouders?			5	2	
In hoeverre waren de lesobservatie en de feedback daarop nuttig voor u?	1	6			

Uit tabel 6 is af te lezen dat vier docenten tevreden zijn met het aantal trainings- en uitwisselingsbijeenkomsten. Slechts een docent heeft deze stelling beantwoord met ‘slecht’. Ook de inhoud van de bijeenkomsten wordt door vier docenten ‘goed’ gevonden. Twee docenten geven aan de inhoud van de bijeenkomsten ‘slecht’ te vinden. Een van de docenten merkt op dat de bijeenkomsten te veel gericht zijn op training, hetgeen lang niet altijd nuttig is, en te weinig op uitwisseling en intervisie. De docent geeft aan dat het belang van dit laatste onderschat lijkt.

Ook de communicatie met de groepsleerkrachten verloopt volgens zes docenten goed. Slechts een docent geeft aan dat het contact matig verloopt. Een docent geeft aan dat er makkelijk tussendoor even overlegd kan worden, omdat deze docent werkzaam is op de desbetreffende school en er in de groep alleen kinderen van de school zelf zitten.

Wat betreft het contact met de ouders zijn de docenten minder positief. Twee docenten geven aan dat dit contact slecht is verlopen en de overige vijf docenten hebben hier +/- ingevuld. Een docent geeft aan dat het contact wel goed verlopen is met de ouders die betrokken zijn. Een andere docent voegt toe dat het veel tijd kostte om de ouders te bereiken (via brieven, bellen of aanspreken in de gang). Uiteindelijk lukte het de docent wel in bijna alle gevallen om alle ouders individueel te spreken over de ontwikkeling van hun kind. Verder was de opkomst bij de ouderbijeenkomsten vrij hoog.

Op de laatste stelling ‘In hoeverre waren de lesobservatie en de feedback daarop nuttig voor u?’ antwoorden alle docenten positief. Zes docenten ervaren deze observatie en feedback als goed en een docent zelfs als zeer goed. Een van de docenten voegt toe dat het erg prettig en nuttig was.

2.7 Overige opmerkingen

Twee van de docenten hebben extra opmerkingen op het evaluatieformulier geschreven. In deze paragraaf zullen deze opmerkingen besproken worden.

Een van de docenten merkt op dat de werkbladen zeer talig zijn en weinig visuele ondersteuning bevatten, waar juist de nadruk op wordt gelegd tijdens de cursus. Volgens deze docent gaat er veel tijd zitten in het zoeken naar materiaal. De docent wil dan ook adviseren om een basispakket voor leerkrachten aan te schaffen, zoals bijvoorbeeld de spelkaarten van Begrijpend lezen (deze zijn toegelicht tijdens de cursus), overige taalspellen, het kinderqualiteitspel of materiaal van 'Alles-in-1'.

De docent van een andere school vraagt zich af of het mogelijk is om alle hand-outs van de trainingen en overige informatie van te voren toegestuurd te krijgen, zodat de docenten zich kunnen voorbereiden op de trainingen. Daarnaast vraagt de docent zich ook af of het mogelijk is om de inhoud van de trainingen ook schriftelijk toe te voegen aan het curriculum en of het mogelijk is om een lijst samen te stellen, eventueel gezamenlijk, met nuttige materialen, middelen, spellen, taalkaarten en dergelijke en een soort bronnenlijst voor geschikte teksten. Ook wil deze docent graag per taaldomein de taaldoelen formuleren en in een schema een indeling maken van hoeveel uur per les de docent met een specifiek taaldomein bezig mag zijn, zodat alle domeinen evenredig veel aandacht krijgen.

Verder merkt deze docent op dat de Vakantieschool Taal in een reguliere lesweek 'maar' anderhalf uur is en dat de ervaring tot nu toe is dat de docent elke les te veel wil of vraagt van de leerlingen. De docent heeft hoge verwachtingen en legt de lat hoog, maar krijgt vaak niet alle onderdelen van de les af. Dit is niet alleen frustrerend voor de docent, maar het geeft ook de leerlingen het gevoel dat er nooit genoeg tijd is voor activiteiten. Tot slot geeft de docent nog aan dat de lat naar zijn idee ook erg hoog ligt vanuit CPS, als er wordt gekeken naar de doelstellingen op het gebied van Cito.

2.8 Conclusie leerkrachtevaluaties

Uit de voorgaande paragrafen blijkt dat de meningen van de docenten op de meeste onderdelen met elkaar overeenkomen, toch zijn er ook een aantal punten waarop de docenten het niet met elkaar eens zijn. In deze paragraaf zullen de conclusies met betrekking tot de leerkrachtevaluaties worden besproken.

Hoewel de docenten overwegend positief terugkijken op de Vakantieschool Taal, zijn vier van de zeven docenten niet van mening dat de taalvaardigheid van de leerlingen vooruit is gegaan, wat het doel van de Vakantieschool Taal is. Wat betreft de didactische aanpak zijn bijna alle docenten tevreden over de didactische keuzes die zijn gemaakt en vinden zij dat de werkvormen uit de map goed toepasbaar zijn in de les. Het werken met coöperatieve werkvormen gaat niet iedereen even goed af en zijn drie van de zeven docenten van mening dat de voorbereidingstijd voor de lessen niet acceptabel is. Over de hoeveelheid vrijheid die de leerlingen krijgen voor bepaalde keuzes zijn de docenten het redelijk met elkaar eens: de leerlingen krijgen weinig tot geen vrijheid als het gaat om de keuze voor lesmateriaal en oefenmateriaal, maar als het gaat om de keuze voor subthema's worden de leerlingen iets vrijer gelaten. Ook op de meeste punten over de inhoud en de opdrachten van het curriculum zijn de docenten het eens. De docenten vinden dat de opdrachten goed uitvoerbaar en voldoende gevarieerd zijn. Daarnaast merken de meeste docenten niet dat de ouders

thuis helpen bij het maken van de huiswerkopdrachten. De mening van de docenten omtrent de deeltaalvaardigheden loopt wel uiteen: vier docenten vinden niet dat de verschillende deeltaalvaardigheden alle voldoende aan bod komen, terwijl drie docenten wel vinden dat dit zo is. Hoewel de docenten over het algemeen positief zijn over het docentmateriaal en de kwaliteit van de materialen, verschillen zij van mening over het taalniveau van het lesmateriaal. Niet alle docenten zijn van mening dat het taalniveau van het lesmateriaal geschikt is voor de leerlingen. Op de vraag of er lessen uitspringen qua niveau hebben de docenten uiteenlopende antwoorden gegeven; wel blijkt dat de meeste docenten zelf hun lessen maken.

Het monitoren en beoordelen verloopt bij de docenten van de verschillende scholen vrijwel op dezelfde manier: de docenten lopen allemaal rond tijdens de les en kijken aan het einde wat de leerlingen gedaan hebben. Het beoordelen van de producten van de leerlingen wordt vaak zelf gedaan door de docent, maar ook samen met de leerlingen komt vaak voor.

Over de trainingen zijn de docenten overwegend positief en ook de communicatie met de groepsleerkracht verloopt volgens alle docenten goed. De communicatie met de ouders is daarentegen minder goed beoordeeld.

Al met al lijken de docenten dus tevreden te zijn met de huidige gang van zaken. Het meest opvallende punt is de communicatie met en de betrokkenheid van de ouders; de docenten hebben aangegeven dat deze niet helemaal verlopen zoals zou moeten.

3. Evaluatie leerlingen Vakantieschool Taal

In dit hoofdstuk zullen de evaluaties besproken worden van de leerlingen van de Vakantieschool Taal. De evaluaties van de leerlingen per school zijn te vinden in bijlage II.

In totaal hebben 89 leerlingen het evaluatieformulier ingevuld. In tabel 7 is af te lezen hoeveel leerlingen per school het formulier hebben ingevuld.

Tabel 7: Aantal ingevulde leerling-evaluaties per school

School	Leerling-evaluaties
School A	12
School B	10
School C	11
School D	15
School E	12
School F	16
School G	13

Het evaluatieformulier voor de leerlingen bestaat uit twaalf onderdelen: verwachtingen vooraf, huidige stand van zaken, leukste en minst leuke les, wat moet blijven, wat moet anders, lessen in de vakantie of na schooltijd, de leerkracht, twee onderdelen met stellingen waarbij de leerlingen aan moeten geven in hoeverre zij het er mee eens zijn, een onderdeel over werkvormen, vragen over de hoeveelheid huiswerk en tot slot mogen de leerlingen de Vakantieschool Taal een cijfer geven. In de volgende paragrafen zal elk onderdeel afzonderlijk toegelicht worden.

3.1 Verwachtingen vooraf

In deze paragraaf wordt besproken wat voor verwachtingen de leerlingen voorafgaand aan de Vakantieschool Taal hadden. De keuzemogelijkheden en de gegeven antwoorden zijn te vinden in tabel 8.

Tabel 8: Verwachtingen vooraf

1. Verwachtingen vooraf van de Vakantieschool Taal	Totaal	Percentage (in %)
<i>(meer dan een antwoord mogelijk)</i>		
Interessant	35	39
Gezellig	43	48
Leerzaam	53	60
Leuk	49	55
Saai	18	20

De leerlingen mochten bij het onderdeel 'verwachtingen vooraf' meer dan een antwoord aankruisen. Uit tabel 8 blijkt dat de meeste leerlingen dit hebben gedaan. Meer dan de helft van de leerlingen verwachtte voorafgaand aan de Vakantieschool Taal dat het 'leerzaam' en 'leuk' zou zijn, respectievelijk 60 en 55 procent. Ook dacht bijna de helft van de leerlingen (48 procent) dat het 'gezellig' zou zijn. Slechts achttien van de 89 leerlingen (20 procent) hadden vooraf het idee dat het 'saai' zou worden.

3.2 Huidige stand van zaken

Nadat de leerlingen aangegeven hadden wat hun verwachtingen vooraf waren, moesten zij ook aangeven hoe zij nu over de Vakantieschool Taal denken. In deze paragraaf worden de keuzemogelijkheden en de antwoorden van de leerlingen besproken.

Tabel 9: Hoe de leerlingen het nu vinden

2. En klopt dit met hoe je het nu vindt?	Totaal	Percentage (in %)
<i>(meer dan een antwoord mogelijk)</i>		
Interessant	36	40
Gezellig	43	48
Leerzaam	40	45
Leuk	33	37
Saaï	30	34

Ook bij dit onderdeel mochten de leerlingen meer dan een antwoord aankruisen. Opvallend is dat de leerlingen beduidend minder vaak aangegeven hebben dat zij de Vakantieschool Taal 'leuk' vinden. Het aantal leerlingen dat de Vakantieschool Taal 'leuk' vindt, is gezakt van 55 procent voorafgaand naar 37 procent nu. Ook is het opvallend dat het aantal leerlingen dat de Vakantieschool Taal 'saaï' vindt bijna verdubbeld is: van 18 leerlingen vooraf, naar 30 leerlingen nu (respectievelijk 20 procent en 34 procent). Ook vinden de leerlingen de Vakantieschool Taal een stuk minder leerzaam (van 60 procent naar 45 procent van de leerlingen). Het aantal leerlingen dat de Vakantieschool Taal 'gezellig' en 'interessant' vindt, is nagenoeg gelijk gebleven.

3.3 De leukste les en de minst leuke les

In deze paragraaf wordt besproken wat de leerlingen hebben aangegeven als zijnde de leukste les en de minst leuke les tijdens de Vakantieschool Taal.

Deze open vraag leverde een breed scala aan antwoorden op. De gehele lijst met gegeven antwoorden op de vraag wat de leukste les was is te vinden in bijlage III. Aangezien de leerlingen vaak dingen hebben opgeschreven die met elkaar samenhangen, is ervoor gekozen om bepaalde antwoorden samen te voegen in een categorie. Om een beeld te schetsen van de verschillende antwoorden van de leerlingen, zijn de tien meest gegeven antwoorden weergegeven in tabel 10.

Tabel 10: De leukste les

Leukste les	Totaal aantal keer genoemd	Percentage (in %)
1. Thema voedsel - met die verpakkingen - eten en drinken - koken en eten maken	25	28
2. Uitstapjes	9	10
3. Museum - Tropenmuseum	9	10

4. Chocoladefabriek	8	9
5. Geen antwoord	7	8
6. Muziek - Muziekgebouw - Klankspeeltuin	6	7
7. Thema Geld - Bankbiljet maken - Bij DNB	4	4
8. Reizen - Schiphol	4	4
9. Alle lessen	3	3
10. De eerste keer	3	3

Opvallend aan tabel 10 is dat er geen grote meerderheid voor een bepaalde leukste les heeft gekozen. Het antwoord dat het meest voorkomt, heeft te maken met het thema voedsel. 28 procent van leerlingen heeft dit antwoord, of iets dat in die categorie valt, genoemd als leukste les.

Ook op de vraag wat de minst leuke les was, werden veel uiteenlopende antwoorden gegeven. De gehele lijst met antwoorden is te vinden in bijlage III. Net als bij de antwoorden voor de leukste les, zijn ook vergelijkbare antwoorden voor de minst leuke les samengevoegd in categorieën.

Tabel 11 geeft de tien meest gegeven antwoorden op deze vraag weer.

Tabel 11: De minst leuke les

Minst leuke les	Totaal aantal keer genoemd	Percentage (in %)
1. Is er niet (alles is leuk)	19	21
2. Geen antwoord	16	18
3. Amsterdam	10	11
4. Het verslag	5	6
5. In de bieb	4	4
6. De eerste les	3	3
7. Schrijven	3	3
8. Chocoladefabriek	2	2
9. Sport - sportdag in de vakantie	2	2
10. Thema geld	1	1

Ook uit tabel 11 blijkt dat er niet bijzonder vaak hetzelfde antwoord gegeven is. Opvallend is wel dat negentien leerlingen (21 procent) hebben aangegeven dat er geen minst leuke les is en dat zij eigenlijk alles leuk vinden. Daarnaast hebben relatief veel leerlingen helemaal geen antwoord gegeven op deze vraag. Verder staan er in deze top tien veel antwoorden die erg weinig zijn genoemd, wat aangeeft dat er weinig consensus bestaat over de minst leuke les.

3.4 Wat moet echt blijven in de Vakantieschool Taal?

In het evaluatieformulier wordt de leerlingen ook gevraagd op te schrijven wat volgens hen echt moet blijven in de Vakantieschool Taal. In deze paragraaf wordt beschreven wat de leerlingen op deze vraag hebben geantwoord.

Net als op de vraag wat de leerlingen de leukste en de minst leuke les vinden, werd op deze vraag erg uiteenlopend geantwoord. De complete lijst met antwoorden is te vinden in bijlage IV. Ter illustratie zijn de tien meest genoemde antwoorden weergegeven in tabel 12.

Tabel 12: Wat moet blijven in de Vakantieschool Taal

Wat moet echt blijven?	Totaal aantal keer genoemd	Percentage (in %)
1. Uitstapjes	36	40
2. Juf/meester/docent	13	15
3. Sfeer - leuk en leerzaam - rustig en leuk - gezelligheid/leerzaamheid	10	11
4. Spelletjes	4	4
5. De ankeractiviteit	4	4
6. Alles	4	4
7. Niks	4	4
8. Thema eten en koken	4	4
9. De mensen/kinderen/groep	3	3
10. Niets ingevuld/weet niet	3	3

Tabel 12 laat zien dat 40 procent van de leerlingen van mening is dat de uitstapjes echt moeten blijven. Daarnaast geeft 15 procent van de leerlingen aan dat de docent van de Vakantieschool Taal echt moet blijven. Verder blijkt dat een aantal leerlingen de sfeer op de Vakantieschool Taal belangrijk vindt, 11 procent van de leerlingen heeft iets opgeschreven dat in deze categorie thuishoort. De overige gegeven antwoorden worden niet meer dan door 4 procent van de leerlingen genoemd.

3.5 Wat moet anders bij de Vakantieschool Taal?

Deze vraag leverde verreweg de meest verschillende antwoorden op. De volledige lijst met gegeven antwoorden is te vinden in bijlage V. In tabel 13 zijn de tien meest gegeven antwoorden af te lezen. Vanwege het grote aantal verschillende antwoorden, zijn ook hier gelijkwaardige antwoorden samengevoegd tot een categorie.

Tabel 13: Wat moet anders?

Wat moet anders?	Totaal aantal keer genoemd	Percentage (in %)
1. Niets	22	25
2. Gedrag van de leerlingen - kinderen moeten beter opletten - minder lachen/praten/druk doen - kinderen moeten niet door de juf heen praten - kinderen doen onaardig	11	12
3. Minder tijd - een keer in de week - minder les - les in de ochtend - minder huiswerk	9	10

- pauze - korter - meer vrije dagen - dat het tot half 4 is		
4. Leuker - geen saaie dingen doen - leukere lessen maken - leuke dingen doen	8	9
5. Meer tijd - meer tijd voor les - les tot 5 uur - meer werk	5	6
7. De docent - een leuke juf - Juf moet minder streng zijn - docent moet leerlingen beter aanpakken - docent moet leerlingen die moeite hebben meer helpen	4	4
7. Ipad (presentatie)	4	4
7. Meer spellen	4	4
9. Meer naar buiten - als het mooi weer is buiten les	3	3
10. Thema's - thema Amsterdam - niet te snel overstappen bij thema's	3	3

Net als op de vraag wat de minst leuke les was, wordt er op de vraag 'wat moet er anders?' ook het meest 'niets' geantwoord. 25 procent van de leerlingen is van mening dat er niets anders hoeft bij de Vakantieschool Taal. Een opmerkelijke tweede plek is voor 'het gedrag van de leerlingen': 12 procent van de leerlingen geeft te kennen dat het gedrag van hun medeleerlingen anders moet. Zo geeft een aantal leerlingen aan dat hun medeleerlingen beter op moeten letten en minder druk moeten zijn. Verder vindt 10 procent van de leerlingen dat de Vakantieschool Taal minder tijd zou moeten kosten. De overige gegeven antwoorden worden door 6 procent of minder van de leerlingen genoemd.

3.6 Lessen in de vakantie of lessen na schooltijd

Aangezien de leerlingen zowel in de vakantie als na schooltijd lessen volgen bij de Vakantieschool Taal, is hun gevraagd of zij deze lessen liever in de vakantie bijwonen of na schooltijd.

De leerlingen mochten een antwoord aankruisen en konden kiezen uit 'liever na schooltijd', 'liever in de vakantie' of 'het maakt me niet uit'. In tabel 14 is het totaal aantal gegeven antwoorden te vinden.

Tabel 14: Vakantieschool Taal na schooltijd of in de vakantie

6. Ga je liever naar de lessen na schooltijd of de lessen in de vakantie?	Totaal	Percentage (in %)
<i>(Een antwoord mogelijk)</i>		
Ik ga liever naar de lessen na schooltijd	36	40

Ik ga liever naar de lessen in de vakantie	25	28
Het maakt me niet uit	28	31

Tabel 14 laat zien dat de meningen omtrent het moment van de lessen nogal uiteenlopen. Er wordt het meest gekozen voor de lessen na schooltijd, maar dit betreft geen meerderheid van de leerlingen (40 procent). Bijna evenveel leerlingen hebben gekozen voor 'het maakt me niet uit' (31 procent) en 'ik ga liever naar de lessen in de vakantie' (28 procent).

3.7 De leerkracht

In het evaluatieformulier is ook een vraag opgenomen waarbij de leerlingen aan moeten geven wat zij van hun leerkracht van de Vakantieschool Taal vinden. De leerlingen konden kiezen tussen 'goed' of 'niet goed'.

Tabel 15: Mening over de leerkracht

7. Wat vind je van de leerkracht van de Vakantieschool Taal?	Totaal	Percentage (in %)
Goed	78	88
Niet goed	8	9
Niet ingevuld	2	2

Uit tabel 15 blijkt dat bijna alle leerlingen de leerkracht van de Vakantieschool Taal goed vinden (88 procent). Slechts acht leerlingen hebben aangegeven dat zij hun docent niet goed vinden. Er is echter niet gevraagd toe te lichten waarom dit het geval is.

3.8 Teksten en opdrachten

In deze paragraaf wordt gekeken naar de stellingen die de leerlingen voorgelegd kregen omtrent teksten en opdrachten. De leerlingen moesten aangeven in hoeverre zij het met een stelling eens waren door 'nooit', 'soms', 'vaak' of 'altijd' in te vullen. In tabel 16 worden de stellingen en de gegeven antwoorden weergegeven.

Tabel 16: teksten en opdrachten

8. Hoeveel ben je het er mee eens?	Nooit (totaal)	Soms (totaal)	Vaak (totaal)	Altijd (totaal)	Anders (totaal)
De teksten die we lazen tijdens de Vakantieschool Taal waren moeilijk	17 (19%)	67 (75%)	4 (4%)	0 (0%)	1 (soms + nooit)
De teksten die we lazen tijdens de Vakantieschool Taal waren leuk om te lezen	10 (11%)	37 (42%)	26 (29%)	15 (17%)	1 (soms + nooit)
De opdrachten die we deden tijdens de Vakantieschool Taal waren moeilijk	29 (33%)	48 (54%)	8 (9%)	2 (2%)	2 (niets ingevuld)
De opdrachten die we deden tijdens de Vakantieschool Taal waren leuk om te doen	5 (6%)	27 (30%)	26 (29%)	30 (34%)	1 (niets ingevuld)

Uit tabel 16 blijkt dat 75 procent van de leerlingen de teksten die gelezen worden tijdens de Vakantieschool Taal 'soms' moeilijk vindt. 19 procent vond de teksten nooit moeilijk. Een leerling was

van mening dat het er tussenin zat en heeft op deze stelling 'soms' en 'nooit' geantwoord. De meningen zijn meer verdeeld als het om de vraag gaat of de teksten ook leuk waren om te lezen. In totaal was 46 procent positief over de teksten, zij kozen voor 'vaak' of 'altijd', in tegenstelling tot 53 procent van de leerlingen die kozen voor 'soms' en 'nooit'.

Net als de teksten worden ook de opdrachten niet moeilijk bevonden. 54 procent vond de opdrachten van de Vakantieschool Taal 'soms' moeilijk en 33 procent van de leerlingen koos voor 'nooit'. Slechts 11 procent vond de opdrachten vaak of altijd moeilijk. Twee leerlingen hebben op deze stelling geen antwoord gegeven. Verder vinden de meeste leerlingen de opdrachten die zij tijdens de Vakantieschool Taal deden leuk om te doen. 34 procent vond de opdrachten altijd leuk om te doen en 29 procent beantwoordde de stelling met 'vaak'.

3.9 Algemene stellingen

In deze paragraaf wordt een aantal algemene stellingen besproken waarbij de leerlingen aan moesten geven of zij het met de stelling eens waren of niet. In tabel 17 zijn de stellingen en de daarop gegeven antwoorden weergegeven.

Tabel 17: Algemene stellingen

9. Eens of oneens?	Ja (totaal)	Nee (totaal)	Anders (totaal)
Ik vond het leuk om in groepjes te werken	78 (88%)	9 (10%)	2 (2%)
Het werken in groepjes was nuttig	61 (69%)	25 (28%)	2 (2%)
Ik vond de huiswerkopdrachten die ik samen met mijn ouders moest doen leuk	67 (75%)	17 (19%)	5 (6%)
Ik vond het leuk dat we veel zelf mochten kiezen (oefenmateriaal, thema's, opdrachten)	71 (80%)	12 (13%)	6 (7%)
Tijdens de lessen hadden we genoeg tijd om aan de opdrachten te werken	43 (48%)	37 (42%)	12 (13%)
Ik heb veel geleerd van de lessen van de Vakantieschool Taal	70 (79%)	11 (12%)	5 (6%)
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in lezen door de Vakantieschool Taal	60 (67%)	26 (29%)	3 (3%)
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in schrijven door de Vakantieschool Taal	43 (48%)	41 (46%)	4 (4%)
Ik heb het gevoel dat mijn woordenschat beter is geworden door de Vakantieschool Taal	69 (78%)	16 (18%)	4 (4%)
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in het houden van een spreekbeurt door de Vakantieschool Taal	49 (55%)	34 (38%)	5 (6%)
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in samenwerken door de Vakantieschool Taal	64 (72%)	21 (24%)	4 (4%)

Opvallend aan tabel 17 is dat de meeste leerlingen positief antwoorden over de meeste stellingen. Zo vindt een ruime meerderheid het leuk om in groepjes te werken (88 procent), beschouwt dit ook als nuttig (69 procent), vindt de huiswerkopdrachten die zij samen met hun ouders moesten doen leuk (75 procent) en vindt het leuk dat ze zelf veel mochten kiezen, zoals oefenmateriaal, thema's en opdrachten (80 procent). Verder vinden veel leerlingen dat zij veel geleerd hebben van de lessen van de Vakantieschool Taal (79 procent) en dat zij beter zijn geworden in lezen (67 procent), woordenschat (78 procent) en samenwerken (72 procent). Wat betreft schrijfvaardigheid zijn de

leerlingen minder positief. 46 procent van de leerlingen heeft aangegeven dat zij niet het gevoel hebben dat zij beter geworden zijn in schrijven door de Vakantieschool Taal. Ook heeft een redelijk groot deel van de leerlingen niet het gevoel dat zij beter zijn geworden in het houden van een spreekbeurt door de Vakantieschool Taal: 38 procent heeft hier 'nee' ingevuld. Tot slot vindt ook een groot aantal leerlingen dat zij niet genoeg tijd hadden om aan de opdrachten te werken tijdens de lessen, 42 procent vond dat dit niet zo was tegenover 48 procent die hier 'ja' heeft ingevuld. Een ander opvallend gegeven aan tabel 17 is dat er ook geregeld iets anders dan 'ja' of 'nee' is ingevuld bij de stellingen. In de categorie 'anders' zijn de leerlingen opgenomen die zowel 'ja' als 'nee' hebben ingevuld bij een stelling en de leerlingen die helemaal geen antwoord hebben gegeven op de stelling.

3.10 Werkvormen

De leerlingen werd ook gevraagd antwoord te geven op een aantal stellingen omtrent werkvormen. In tabel 18 zijn de stellingen en het totaal aantal gegeven antwoorden te vinden.

Tabel 18: Werkvormen

10. Kruis het juiste antwoord aan	Nooit (totaal)	Soms (totaal)	Vaak (totaal)	Altijd (totaal)	Anders (totaal)
Hoe vaak werkten jullie in groepjes bij de Vakantieschool Taal?	0 (0%)	38 (43%)	30 (34%)	17 (19%)	2 (2%)
Hoe vaak maakte je je huiswerk voor de Vakantieschool Taal?	6 (7%)	27 (30%)	24 (27%)	30 (34%)	1 (1%)
Hoe vaak maakte je de opdrachten die je samen met je ouders moest doen?	8 (9%)	36 (40%)	19 (21%)	24 (27%)	1 (1%)

Tabel 18 levert een gevarieerd beeld op als het gaat om werken in groepjes. 43 procent geeft aan soms in groepjes te werken, terwijl 34 procent van de leerlingen van mening is dat ze vaak in groepjes werken. 19 procent geeft aan altijd in groepjes te werken.

Wat betreft het huiswerk geeft in totaal 61 procent van de leerlingen aan dit vaak of altijd gemaakt te hebben. 30 procent zegt dat zij soms hun huiswerk maakten en slechts 7 procent geeft toe nooit huiswerk te maken. De opdrachten die samen met de ouders gemaakt moesten worden, werd door 27 procent altijd gedaan. 40 procent deed dit soms en 9 procent van de leerlingen maakte nooit de opdrachten samen met hun ouders.

3.11 Huiswerk

Deze paragraaf gaat over het huiswerk dat de leerlingen van de Vakantieschool Taal op hebben gekregen. Er wordt hier gevraagd naar de hoeveelheid huiswerk en wat de leerlingen daarvan vinden. De leerlingen konden 'weinig', 'veel' of 'niet veel, niet weinig' aankruisen.

Tabel 19: hoeveelheid huiswerk

11. Wat vind je van de hoeveelheid huiswerk?	Totaal	Percentage in (%)
Weinig	16	18
Veel	24	27
Niet veel, niet weinig	48	54

Uit tabel 19 blijkt dat een kleine meerderheid van de leerlingen (54 procent) vindt dat de hoeveelheid huiswerk 'niet veel, niet weinig' is.

3.12 Cijfers

Tot slot werd de leerlingen gevraagd de Vakantieschool Taal een cijfer te geven. De leerlingen mochten een cijfer tussen de een en tien geven.

Tabel 20: Cijfers

12. Wat voor cijfer geef je de Vakantieschool Taal?	Totaal	Percentage (in %)
10	15	17
9 - 9.5	16	18
8 – 8.5	23	26
7 – 7.9	12	13
6 – 6.5	10	11
5 – 5.5	3	3
4 – 4.5	5	6
3	0	0
2	2	2
1	3	3

Gemiddeld genomen hebben de leerlingen de Vakantieschool Taal becijferd met een 7.6, hetgeen komt door het aantal leerlingen (61 procent) dat de Vakantieschool Taal een 8 of hoger heeft gegeven.

3.13 Conclusie leerlingevaluaties

Uit de voorgaande paragrafen over de leerlingevaluaties blijkt dat de meningen van de leerlingen op bepaalde onderdelen erg verschillen. In deze paragraaf zullen deze nogmaals toegelicht worden en waar mogelijk conclusies worden getrokken.

Voorafgaand aan de Vakantieschool Taal verwachtte meer dan de helft van de leerlingen dat het leuk en leerzaam zou worden, slechts 20 procent had het idee dat de Vakantieschool Taal saai zou zijn. Naarmate de lessen van de Vakantieschool Taal vorderden zijn meer leerlingen het 'saai' gaan vinden: van 20 naar 34 procent.

De open vragen naar de leukste en minst leuke les, wat moet blijven en wat moet anders hebben veel verschillende antwoorden opgeleverd. Er is echter geen ruime meerderheid die een bepaald antwoord op heeft geschreven. Daarnaast valt het op dat leerlingen ook vaak meer dan een antwoord hebben genoemd. Bij de vraag wat de leukste les was werd vaak 'uitstapjes' genoemd, wat eigenlijk niet een bepaalde les is. Op de vraag wat de minst leuke les was is het meest 'is er niet' genoemd, hetgeen als positief beschouwd kan worden. Opvallend is dat op de tweede plek 'geen antwoord' staat. 40 procent van de leerlingen is van mening dat de uitstapjes echt moeten blijven in de Vakantieschool Taal, ook de docent en de sfeer worden vaak genoemd. Volgens 25 procent van de leerlingen moet er niets anders bij de Vakantieschool Taal, ook dit kan als positief beschouwd worden.

De resultaten wat betreft het moment van de lessen van de Vakantieschool Taal leveren geen eenduidig beeld op. 40 procent gaat liever na schooltijd naar de Vakantieschool Taal, maar bijna evenveel leerlingen gaan liever naar de lessen in de vakantie, of maakt het niet uit. Over de leerkracht zijn de leerlingen het wel eens: 88 procent van de leerlingen heeft aangegeven hun leerkracht goed te vinden. Slechts 8 leerlingen geven aan hun docent niet goed te vinden.

Over het algemeen vinden de leerlingen de opdrachten en de teksten die zij behandelen tijdens de Vakantieschool Taal niet echt moeilijk. Daarentegen vindt 53 procent van de leerlingen de teksten niet echt leuk om te lezen, in tegenstelling tot de opdrachten, die worden wel leuk bevonden.

De algemene stellingen worden bijna allemaal goed beoordeeld: 88 procent vindt het leuk om in groepjes te werken, beschouwt dit ook als nuttig (69 procent), vindt de huiswerkopdrachten die zij samen met hun ouders moesten doen leuk (75 procent) en vindt het leuk dat ze zelf veel mochten kiezen, zoals het oefenmateriaal, de thema's en opdrachten (80 procent). Verder vinden de leerlingen ook dat zij veel geleerd hebben van de lessen van de Vakantieschool Taal. Een groot deel van de leerlingen heeft echter niet het idee beter te zijn geworden in schrijfvaardigheid en in het houden van spreekbeurten (respectievelijk 46 en 48 procent).

De stellingen wat betreft werkvormen leveren geen eenduidig beeld op. Hoe vaak er daadwerkelijk in groepjes wordt gewerkt blijft uit de gegevens volstrekt onduidelijk: 43 procent koos voor 'soms', 34 procent van de leerlingen koos voor 'vaak' en 19 procent gaf aan dit altijd te doen.

Wel wordt duidelijk dat er niet altijd huiswerk gemaakt wordt en dat ook de opdrachten samen met de ouders vaak overgeslagen werden. De hoeveelheid huiswerk werd echter door een kleine meerderheid (54 procent) als 'niet veel, niet weinig' beoordeeld.

76 van de 89 leerlingen hebben de Vakantieschool Taal met een voldoende beoordeeld (een cijfer hoger dan een 6). Gemiddeld genomen hebben de leerlingen de Vakantieschool Taal becijferd met een 7.6, een ruime voldoende. Hieruit en uit bovenstaande kan geconcludeerd worden dat de leerlingen redelijk tevreden zijn met de gang van zaken bij de Vakantieschool Taal.

4. Conclusie, discussie en aanbevelingen

Aan de hand van de voorgaande analyse van de leerkracht- en leerlinge-evaluaties kunnen een aantal conclusies worden getrokken. In dit hoofdstuk zullen deze conclusies worden gegeven en tevens zullen de eerdergenoemde onderzoeksvragen beantwoord worden. Tot slot zullen er een aantal aanbevelingen worden gedaan.

De onderzoeksvragen aan het begin van dit rapport zijn als volgt geformuleerd:

1. In hoeverre zijn de leerkrachten en de leerlingen positief over de gang van zaken bij de Vakantieschool Taal?
2. In hoeverre draagt de Vakantieschool Taal bij aan het vergroten van de taalvaardigheid van de leerlingen?

De analyse van de leerkrachtevaluaties toont aan dat de docenten tevreden lijken te zijn met de huidige gang van zaken bij de Vakantieschool Taal. De docenten zijn tevreden over de didactische keuzes die zijn gemaakt en vinden dat de werkvormen uit de verstrekte map goed toepasbaar zijn in de les. Daarnaast zijn de docenten van mening dat de opdrachten van het curriculum goed uitvoerbaar en voldoende gevarieerd zijn. Ook over de trainingen zijn de docenten overwegend positief en ook de communicatie met de groepsleerkracht verloopt volgens alle docenten goed. Verder zijn de docenten over het algemeen positief over het docentenmateriaal en de kwaliteit van de materialen. De meningen over het taalniveau van het lesmateriaal lopen echter wel uiteen: niet alle docenten zijn van mening dat het taalniveau van het lesmateriaal geschikt is voor de leerlingen. Tot slot merken de meeste docenten niet dat de ouders thuis helpen bij het maken van de huiswerkopdrachten en ook de communicatie met de ouders is minder goed beoordeeld. Ook de leerlingen lijken redelijk tevreden te zijn met de gang van zaken bij de Vakantieschool Taal. Uit de analyse van de leerlinge-evaluaties komt duidelijk naar voren dat de leerlingen de uitstapjes erg leuk vinden. Deze uitstapjes werden vaak gekozen als 'leukste les' en ook als iets wat echt moet blijven bij de Vakantieschool Taal. Op de vraag wat de minst leuke les was is het meest 'is er niet' genoemd, hetgeen als positief beschouwd kan worden. Volgens 25 procent van de leerlingen moet er niets anders bij de Vakantieschool Taal, ook dit kan als positief gezien worden. Ook de algemene stellingen worden bijna allemaal goed beoordeeld. Een ruime meerderheid geeft aan het leuk te vinden om in groepjes te werken, vindt dit ook nuttig en zegt de huiswerkopdrachten die zij samen met hun ouders moesten doen leuk te vinden. Ook vinden de leerlingen het leuk dat ze zelf veel mochten kiezen, zoals het oefenmateriaal, de thema's en opdrachten. Tot slot mochten de leerlingen de Vakantieschool Taal becijferen. 76 leerlingen hebben de Vakantieschool Taal een voldoende gegeven (een cijfer hoger dan een 6). Gemiddeld genomen heeft de Vakantieschool Taal een 7.6 als eindcijfer gekregen.

De tweede onderzoeksvraag wordt beantwoord op basis van de ervaring van de leerkrachten en de leerlingen zelf. Uit de analyse van de leerkrachtevaluaties blijkt dat ongeveer de helft van de docenten niet van mening is dat de taalvaardigheid van de leerlingen vooruit is gegaan. De leerlingen zijn daarentegen wel van mening dat hun taalvaardigheid vooruit is gegaan. Veel leerlingen vinden namelijk dat zij veel geleerd hebben van de lessen van de Vakantieschool Taal en dat zij beter zijn

geworden in lezen, woordenschat en samenwerken. Een groot deel van de leerlingen geeft wel aan dat zij niet echt het idee hebben dat zij beter zijn geworden in schrijfvaardigheid en in het houden van spreekbeurten. De mening van zowel de docenten als de leerlingen wat betreft de taalvaardigheid is echter niet objectief. In het vervolgonderzoek zullen dan ook de toetsresultaten van de leerlingen worden onderzocht. Wellicht zullen deze gegevens uitwijzen of de taalvaardigheid van de leerlingen wel of niet vooruit is gegaan.

Over het algemeen wordt de Vakantieschool Taal redelijk goed beoordeeld door zowel de docenten als de leerlingen. Toch zijn er nog een aantal verbeterpunten naar voren gekomen uit de evaluaties:

1. Uit zowel de leerkrachtevaluaties als de leerlingevaluaties blijkt dat de ouderbetrokkenheid gering is. De leerkrachten geven aan dat het contact met de ouders niet altijd even soepel verloopt. Daarnaast merken de meeste docenten ook niet dat de ouders helpen bij het maken van de huiswerkopdrachten. Uit de leerlingevaluaties komt naar voren dat een meerderheid van de leerlingen 'soms' of 'nooit' de huiswerkopdrachten doet die samen met de ouders gemaakt moet worden. Geconcludeerd kan worden dat ouders meer actief betrokken moeten worden bij de Vakantieschool Taal.
2. Uit de leerlingevaluaties blijkt dat niet alle vaardigheden evenveel aan bod komen. De leerlingen geven aan dat hun woordenschat en leesvaardigheid vooruit is gegaan, maar hebben niet het idee dat dit ook geldt voor schrijfvaardigheid en het houden van spreekbeurten. Aan deze twee laatste vaardigheden zou dus meer aandacht geschonken kunnen worden tijdens de lessen.
3. Uit de antwoorden op de vragen van de leerlingevaluaties is gebleken dat de leerlingen vaak niets invullen, meerdere antwoorden geven of zelf extra antwoorden bedenken, terwijl hier niet om wordt gevraagd. Het is dus belangrijk dat de leerlingen meer begeleid worden bij het invullen van de evaluatieformulieren, zodat er een compleet beeld ontstaat.
4. Tot slot is het wenselijk om zowel de leerkrachten als leerlingen te vragen om toelichtingen bij hun antwoorden. Het trekken van de juiste conclusies en het doen van aanbevelingen zal op die manier een vollediger beeld opleveren.

Bijlage I: Leerkrachtevaluatie Vakantieschool Taal 2012-2013

School A

1. Algemene terugblik op de Vakantieschool Taal				
<i>Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
De algemene opzet van de Vakantieschool Taal is bevredigend		X		
De Vakantieschool Taal heeft aan mijn verwachtingen voldaan		X		
De leerlingen vinden de Vakantieschool Taal leuk		X		
De taalvaardigheid van de leerlingen is vooruit gegaan			X X	

2. Didactische aanpak					
<i>a. Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)	
Ik ben tevreden over de didactische keuzes die zijn gemaakt		X			
De werkvormen uit de map zijn goed toepasbaar in de les		X			
Het werken met coöperatieve werkvormen gaan mij goed af		X			
De voorbereiding van de lessen verliep goed	X				
De voorbereidingstijd voor de lessen was acceptabel			X		
<i>b. hoeveel vrijheid hebt u de leerlingen gegeven op:</i>	1	2	3	4	5
<i>(1 staat voor geen vrijheid en 5 voor volledige vrijheid)</i>					
1) de keuze voor subthema's				X	
2) de keuze voor het lesmateriaal	X				
3) de keuze voor het oefenmateriaal			X		
4) De keuze voor individueel- of groepswork		X			

3. Inhoud en opdrachten van het curriculum				
<i>Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
De inhoud van de lessen is goed gekozen om de gestelde doelen te bereiken		X		
De opdrachten zijn goed uitvoerbaar			X X	
De opdrachten zijn voldoende gevarieerd		X		
De opdrachten zijn goed gekozen om de doelstellingen te bereiken		X		
Ik merk dat ouders thuis helpen bij het maken van de huiswerkopdrachten			X X	
De verschillende deeltaalvaardigheden komen allen voldoende aan bod		X		

4. Lesmateriaal				
<i>a. Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
Het docentmateriaal bevat voldoende ondersteuning voor de lesuitvoering		X		
Het taalniveau van het lesmateriaal is geschikt voor de leerlingen			X	
De kwaliteit van de materialen is goed		X		

5. Monitoring en beoordeling				
<i>a. Hoe controleert u de voortgang van uw leerlingen?</i>				
Aan de hand van een portfolio				
Door tijdens de les rond te lopen	X			
Door aan het eind van de les te kijken wat ze gedaan hebben	X			
	Portfolio	Rondlopen tijdens les	Controleren einde van de les	Anders
<i>b. Indien meer dan 1 antwoord: welke manier gebruikt u het meest?</i>				X

<i>c. Hoe beoordeelt u de producten van de leerlingen?</i>				
Samen met de leerlingen	X			
Leerlingen beoordelen elkaars producten	X			
Ik beoordeel de producten van de leerlingen zelf	X			
	Samen	Leerlingen	Docent	
<i>d. Indien meer dan 1 antwoord: welke manier gebruikt u het meest?</i>			X	

6. Trainingen en communicatie				
<i>Kruis het juiste antwoord aan en geef overal een antwoord</i>	zeer goed (++)	goed (+)	slecht (-)	zeer slecht (--)
Wat vindt u van het aantal trainings- en uitwisselingsbijeenkomsten?		X		
Wat vindt u van de inhoud van deze bijeenkomsten?		X		
Hoe verliep de communicatie met de groepsleerkracht?		X		
Hoe verliep het contact met de ouders?			X	X
In hoeverre waren de lesobservatie en de feedback daarop nuttig voor u?		X		

School B

1. Algemene terugblik op de Vakantieschool Taal				
<i>Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
De algemene opzet van de Vakantieschool Taal is bevredigend			X	
De Vakantieschool Taal heeft aan mijn verwachtingen voldaan			X	
De leerlingen vinden de Vakantieschool Taal leuk		X		
De taalvaardigheid van de leerlingen is vooruit gegaan		X		

2. Didactische aanpak					
<i>a. Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)	
Ik ben tevreden over de didactische keuzes die zijn gemaakt			X		
De werkvormen uit de map zijn goed toepasbaar in de les		X			
Het werken met coöperatieve werkvormen gaan mij goed af		X			
De voorbereiding van de lessen verliep goed			X		
De voorbereidingstijd voor de lessen was acceptabel			X		
<i>b. hoeveel vrijheid hebt u de leerlingen gegeven op:</i>	1	2	3	4	5
<i>(1 staat voor geen vrijheid en 5 voor volledige vrijheid)</i>					
1) de keuze voor subthema's	X				
2) de keuze voor het lesmateriaal		X			
3) de keuze voor het oefenmateriaal		X			
4) De keuze voor individueel- of groepswerk				X	

3. Inhoud en opdrachten van het curriculum				
<i>Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
De inhoud van de lessen is goed gekozen om de gestelde doelen te bereiken		X		
De opdrachten zijn goed uitvoerbaar		X		
De opdrachten zijn voldoende gevarieerd		X		
De opdrachten zijn goed gekozen om de doelstellingen te bereiken		X		
Ik merk dat ouders thuis helpen bij het maken van de huiswerkopdrachten			X	
De verschillende deeltaalvaardigheden komen allen voldoende aan bod		X		

4. Lesmateriaal				
<i>a. Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
Het docentmateriaal bevat voldoende ondersteuning voor de lesuitvoering		X		
Het taalniveau van het lesmateriaal is geschikt voor de leerlingen		X		
De kwaliteit van de materialen is goed		X		

5. Monitoring en beoordeling			
<i>a. Hoe controleert u de voortgang van uw leerlingen?</i>			
Aan de hand van een portfolio	X		
Door tijdens de les rond te lopen	X		
Door aan het eind van de les te kijken wat ze gedaan hebben	X		
	Portfolio	Rondlopen tijdens les	Controleren einde van de les
<i>b. Indien meer dan 1 antwoord: welke manier gebruikt u het meest?</i>	X	X	

<i>c. Hoe beoordeelt u de producten van de leerlingen?</i>			
Samen met de leerlingen	X		
Leerlingen beoordelen elkaars producten	X		
Ik beoordeel de producten van de leerlingen zelf	X		
	Samen	Leerlingen	Docent
<i>d. Indien meer dan 1 antwoord: welke manier gebruikt u het meest?</i>	X	X	

6. Trainingen en communicatie				
<i>Kruis het juiste antwoord aan en geef overal een antwoord</i>	zeer goed (++)	goed (+)	slecht (-)	zeer slecht (--)
Wat vindt u van het aantal trainings- en uitwisselingsbijeenkomsten?		X		
Wat vindt u van de inhoud van deze bijeenkomsten?		X		
Hoe verliep de communicatie met de groepsleerkracht?		X		
Hoe verliep het contact met de ouders?			X	
In hoeverre waren de lesobservatie en de feedback daarop nuttig voor u?		X		

School C

1. Algemene terugblik op de Vakantieschool Taal				
<i>Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
De algemene opzet van de Vakantieschool Taal is bevredigend		X		
De Vakantieschool Taal heeft aan mijn verwachtingen voldaan			X	
De leerlingen vinden de Vakantieschool Taal leuk			X	
De taalvaardigheid van de leerlingen is vooruit gegaan		X		

2. Didactische aanpak					
<i>a. Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)	
Ik ben tevreden over de didactische keuzes die zijn gemaakt		X			
De werkvormen uit de map zijn goed toepasbaar in de les		X			
Het werken met coöperatieve werkvormen gaan mij goed af			X		
De voorbereiding van de lessen verliep goed		X			
De voorbereidingstijd voor de lessen was acceptabel		X			
<i>b. hoeveel vrijheid hebt u de leerlingen gegeven op:</i>	1	2	3	4	5
<i>(1 staat voor geen vrijheid en 5 voor volledige vrijheid)</i>					
1) de keuze voor subthema's		X			
2) de keuze voor het lesmateriaal		X			
3) de keuze voor het oefenmateriaal		X			
4) De keuze voor individueel- of groepswork		X			

3. Inhoud en opdrachten van het curriculum				
<i>Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
De inhoud van de lessen is goed gekozen om de gestelde doelen te bereiken		X		
De opdrachten zijn goed uitvoerbaar		X		
De opdrachten zijn voldoende gevarieerd			X	
De opdrachten zijn goed gekozen om de doelstellingen te bereiken		X		
Ik merk dat ouders thuis helpen bij het maken van de huiswerkopdrachten		X		
De verschillende deeltaalvaardigheden komen allen voldoende aan bod		X		

4. Lesmateriaal				
<i>a. Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
Het docentmateriaal bevat voldoende ondersteuning voor de lesuitvoering		X		
Het taalniveau van het lesmateriaal is geschikt voor de leerlingen			X	
De kwaliteit van de materialen is goed		X		

5. Monitoring en beoordeling			
<i>a. Hoe controleert u de voortgang van uw leerlingen?</i>			
Aan de hand van een portfolio	X		
Door tijdens de les rond te lopen	X		
Door aan het eind van de les te kijken wat ze gedaan hebben	X		
	Portfolio	Rondlopen tijdens les	Controleren einde van de les
<i>b. Indien meer dan 1 antwoord: welke manier gebruikt u het meest?</i>			X

<i>c. Hoe beoordeelt u de producten van de leerlingen?</i>			
Samen met de leerlingen	X		
Leerlingen beoordelen elkaars producten	X		
Ik beoordeel de producten van de leerlingen zelf	X		
	Samen	Leerlingen	Docent
<i>d. Indien meer dan 1 antwoord: welke manier gebruikt u het meest?</i>	X		

6. Trainingen en communicatie				
<i>Kruis het juiste antwoord aan en geef overal een antwoord</i>	zeer goed (++)	goed (+)	slecht (-)	zeer slecht (--)
Wat vindt u van het aantal trainings- en uitwisselingsbijeenkomsten?			X	
Wat vindt u van de inhoud van deze bijeenkomsten?			X	
Hoe verliep de communicatie met de groepsleerkracht?		X		
Hoe verliep het contact met de ouders?			X	
In hoeverre waren de lesobservatie en de feedback daarop nuttig voor u?		X		

School D

1. Algemene terugblik op de Vakantieschool Taal				
<i>Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
De algemene opzet van de Vakantieschool Taal is bevredigend		X		
De Vakantieschool Taal heeft aan mijn verwachtingen voldaan			X	
De leerlingen vinden de Vakantieschool Taal leuk	X	X		
De taalvaardigheid van de leerlingen is vooruit gegaan			X	

2. Didactische aanpak					
<i>a. Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)	niets ingevuld
Ik ben tevreden over de didactische keuzes die zijn gemaakt					X
De werkvormen uit de map zijn goed toepasbaar in de les			X		
Het werken met coöperatieve werkvormen gaan mij goed af			X		
De voorbereiding van de lessen verliep goed		X	X		
De voorbereidingstijd voor de lessen was acceptabel		X			
<i>b. hoeveel vrijheid hebt u de leerlingen gegeven op:</i>	1	2	3	4	5
<i>(1 staat voor geen vrijheid en 5 voor volledige vrijheid)</i>					
1) de keuze voor subthema's		X			
2) de keuze voor het lesmateriaal	X				
3) de keuze voor het oefenmateriaal	X				
4) De keuze voor individueel- of groepswerk			X		

3. Inhoud en opdrachten van het curriculum				
<i>Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
De inhoud van de lessen is goed gekozen om de gestelde doelen te bereiken		X	X	
De opdrachten zijn goed uitvoerbaar		X		
De opdrachten zijn voldoende gevarieerd		X		
De opdrachten zijn goed gekozen om de doelstellingen te bereiken			X	X
Ik merk dat ouders thuis helpen bij het maken van de huiswerkopdrachten			X	
De verschillende deeltaalvaardigheden komen allen voldoende aan bod			X	

4. Lesmateriaal					
<i>a. Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)	niets ingevuld
Het docentmateriaal bevat voldoende ondersteuning voor de lesuitvoering			X	X	
Het taalniveau van het lesmateriaal is geschikt voor de leerlingen			X	X	
De kwaliteit van de materialen is goed					X

5. Monitoring en beoordeling			
<i>a. Hoe controleert u de voortgang van uw leerlingen?</i>			
Aan de hand van een portfolio			
Door tijdens de les rond te lopen		X	
Door aan het eind van de les te kijken wat ze gedaan hebben		X	
	Portfolio	Rondlopen tijdens les	Controleren einde van de les
<i>b. Indien meer dan 1 antwoord: welke manier gebruikt u het meest?</i>		X	

<i>c. Hoe beoordeelt u de producten van de leerlingen?</i>			
Samen met de leerlingen	X		
Leerlingen beoordelen elkaars producten			
Ik beoordeel de producten van de leerlingen zelf	X		
	Samen	Leerlingen	Docent
<i>d. Indien meer dan 1 antwoord: welke manier gebruikt u het meest?</i>			X

6. Trainingen en communicatie				
<i>Kruis het juiste antwoord aan en geef overal een antwoord</i>	zeer goed (++)	goed (+)	slecht (-)	zeer slecht (--)
Wat vindt u van het aantal trainings- en uitwisselingsbijeenkomsten?		X		
Wat vindt u van de inhoud van deze bijeenkomsten?			X	X
Hoe verliep de communicatie met de groepsleerkracht?		X		
Hoe verliep het contact met de ouders?			X	X
In hoeverre waren de lesobservatie en de feedback daarop nuttig voor u?		X		

School E

1. Algemene terugblik op de Vakantieschool Taal				
<i>Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
De algemene opzet van de Vakantieschool Taal is bevredigend		X		
De Vakantieschool Taal heeft aan mijn verwachtingen voldaan		X		
De leerlingen vinden de Vakantieschool Taal leuk		X		
De taalvaardigheid van de leerlingen is vooruit gegaan			X	

2. Didactische aanpak				
<i>a. Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
Ik ben tevreden over de didactische keuzes die zijn gemaakt		X		
De werkvormen uit de map zijn goed toepasbaar in de les			X	
Het werken met coöperatieve werkvormen gaan mij goed af			X	
De voorbereiding van de lessen verliep goed		X		
De voorbereidingstijd voor de lessen was acceptabel		X		
<i>b. hoeveel vrijheid hebt u de leerlingen gegeven op: (1 staat voor geen vrijheid en 5 voor volledige vrijheid)</i>	1	2	3	4
1) de keuze voor subthema's			X	
2) de keuze voor het lesmateriaal	X			
3) de keuze voor het oefenmateriaal	X			
4) De keuze voor individueel- of groepswerk			X	

3. Inhoud en opdrachten van het curriculum					
<i>Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)	niets ingevuld
De inhoud van de lessen is goed gekozen om de gestelde doelen te bereiken					X
De opdrachten zijn goed uitvoerbaar		X			
De opdrachten zijn voldoende gevarieerd		X			
De opdrachten zijn goed gekozen om de doelstellingen te bereiken		X			
Ik merk dat ouders thuis helpen bij het maken van de huiswerkopdrachten			X		
De verschillende deeltaalvaardigheden komen allen voldoende aan bod			X		

4. Lesmateriaal				
<i>a. Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
Het docentmateriaal bevat voldoende ondersteuning voor de lesuitvoering			X	X
Het taalniveau van het lesmateriaal is geschikt voor de leerlingen			X	X
De kwaliteit van de materialen is goed				

5. Monitoring en beoordeling			
<i>a. Hoe controleert u de voortgang van uw leerlingen?</i>			
Aan de hand van een portfolio			
Door tijdens de les rond te lopen	X		
Door aan het eind van de les te kijken wat ze gedaan hebben	X		
	Portfolio	Rondlopen tijdens les	Controleren einde van de les
<i>b. indien meer dan 1 antwoord: welke manier gebruikt u het meest?</i>		X	

<i>c. Hoe beoordeelt u de producten van de leerlingen?</i>			
Samen met de leerlingen			
Leerlingen beoordelen elkaars producten			
Ik beoordeel de producten van de leerlingen zelf	X		
	Samen	Leerlingen	Docent
<i>d. Indien meer dan 1 antwoord: welke manier gebruikt u het meest?</i>			X

6. Trainingen en communicatie				
<i>Kruis het juiste antwoord aan en geef overal een antwoord</i>	zeer goed (++)	goed (+)	slecht (-)	zeer slecht (--)
Wat vindt u van het aantal trainings- en uitwisselingsbijeenkomsten?			X	X
Wat vindt u van de inhoud van deze bijeenkomsten?		X		
Hoe verliep de communicatie met de groepsleerkracht?		X		
Hoe verliep het contact met de ouders?			X	X
In hoeverre waren de lesobservatie en de feedback daarop nuttig voor u?		X		

School F

1. Algemene terugblik op de Vakantieschool Taal				
<i>Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
De algemene opzet van de Vakantieschool Taal is bevredigend		X	X	
De Vakantieschool Taal heeft aan mijn verwachtingen voldaan		X	X	
De leerlingen vinden de Vakantieschool Taal leuk		X		
De taalvaardigheid van de leerlingen is vooruit gegaan		X		

2. Didactische aanpak					
<i>a. Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)	
Ik ben tevreden over de didactische keuzes die zijn gemaakt		X			
De werkvormen uit de map zijn goed toepasbaar in de les		X			
Het werken met coöperatieve werkvormen gaan mij goed af		X			
De voorbereiding van de lessen verliep goed		X			
De voorbereidingstijd voor de lessen was acceptabel		X			
<i>b. hoeveel vrijheid hebt u de leerlingen gegeven op: (1 staat voor geen vrijheid en 5 voor volledige vrijheid)</i>	1	2	3	4	5
1) de keuze voor subthema's			X		
2) de keuze voor het lesmateriaal	X				
3) de keuze voor het oefenmateriaal			X		
4) De keuze voor individueel- of groepswork		X			

3. Inhoud en opdrachten van het curriculum				
<i>Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
De inhoud van de lessen is goed gekozen om de gestelde doelen te bereiken		X		
De opdrachten zijn goed uitvoerbaar		X		
De opdrachten zijn voldoende gevarieerd		X		
De opdrachten zijn goed gekozen om de doelstellingen te bereiken		X		
Ik merk dat ouders thuis helpen bij het maken van de huiswerkopdrachten		X		
De verschillende deeltaalvaardigheden komen allen voldoende aan bod			X	

4. Lesmateriaal				
<i>a. Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
Het docentmateriaal bevat voldoende ondersteuning voor de lesuitvoering		X	X	
Het taalniveau van het lesmateriaal is geschikt voor de leerlingen		X	X	
De kwaliteit van de materialen is goed		X	X	

5. Monitoring en beoordeling			
<i>a. Hoe controleert u de voortgang van uw leerlingen?</i>			
Aan de hand van een portfolio	X		
Door tijdens de les rond te lopen	X		
Door aan het eind van de les te kijken wat ze gedaan hebben			
	Portfolio	Rondlopen tijdens les	Controleren einde van de les
<i>b. Indien meer dan 1 antwoord: welke manier gebruikt u het meest?</i>			

<i>c. Hoe beoordeelt u de producten van de leerlingen?</i>			
Samen met de leerlingen			
Leerlingen beoordelen elkaars producten	X		
Ik beoordeel de producten van de leerlingen zelf	X		
	Samen	Leerlingen	Docent
<i>d. Indien meer dan 1 antwoord: welke manier gebruikt u het meest?</i>			

6. Trainingen en communicatie				
<i>Kruis het juiste antwoord aan en geef overal een antwoord</i>	zeer goed (++)	goed (+)	slecht (-)	zeer slecht (--)
Wat vindt u van het aantal trainings- en uitwisselingsbijeenkomsten?		X		
Wat vindt u van de inhoud van deze bijeenkomsten?			X	
Hoe verliep de communicatie met de groepsleerkracht?		X		
Hoe verliep het contact met de ouders?		X	X	
In hoeverre waren de lesobservatie en de feedback daarop nuttig voor u?		X		

School G

1. Algemene terugblik op de Vakantieschool Taal				
<i>Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
De algemene opzet van de Vakantieschool Taal is bevredigend				X
De Vakantieschool Taal heeft aan mijn verwachtingen voldaan				X
De leerlingen vinden de Vakantieschool Taal leuk	X			
De taalvaardigheid van de leerlingen is vooruit gegaan			X	

2. Didactische aanpak					
<i>a. Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)	
Ik ben tevreden over de didactische keuzes die zijn gemaakt		X			
De werkvormen uit de map zijn goed toepasbaar in de les		X	X		
Het werken met coöperatieve werkvormen gaan mij goed af		X			
De voorbereiding van de lessen verliep goed		X	X		
De voorbereidingstijd voor de lessen was acceptabel				X	
<i>b. hoeveel vrijheid hebt u de leerlingen gegeven op: (1 staat voor geen vrijheid en 5 voor volledige vrijheid)</i>	1	2	3	4	5
1) de keuze voor subthema's					X
2) de keuze voor het lesmateriaal			X		
3) de keuze voor het oefenmateriaal					X
4) De keuze voor individueel- of groepswerk			X		

3. Inhoud en opdrachten van het curriculum				
<i>Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
De inhoud van de lessen is goed gekozen om de gestelde doelen te bereiken			X	
De opdrachten zijn goed uitvoerbaar		X		
De opdrachten zijn voldoende gevarieerd		X		
De opdrachten zijn goed gekozen om de doelstellingen te bereiken			X	
Ik merk dat ouders thuis helpen bij het maken van de huiswerkopdrachten				X
De verschillende deeltaalvaardigheden komen allen voldoende aan bod			X	

4. Lesmateriaal				
<i>a. Geef bij elke stelling aan in hoeverre u het er mee eens bent door het hokje van het beste antwoord aan te kruisen</i>	zeer mee eens (++)	mee eens (+)	mee oneens (-)	zeer mee oneens (--)
Het docentmateriaal bevat voldoende ondersteuning voor de lesuitvoering		X		
Het taalniveau van het lesmateriaal is geschikt voor de leerlingen		X		
De kwaliteit van de materialen is goed		X		

5. Monitoring en beoordeling			
<i>a. Hoe controleert u de voortgang van uw leerlingen?</i>			
Aan de hand van een portfolio			
Door tijdens de les rond te lopen	X		
Door aan het eind van de les te kijken wat ze gedaan hebben	X		
	Portfolio	Rondlopen tijdens les	Controleren einde van de les
<i>b. indien meer dan 1 antwoord: welke manier gebruikt u het meest?</i>		X	

<i>c. Hoe beoordeelt u de producten van de leerlingen?</i>			
Samen met de leerlingen	X		
Leerlingen beoordelen elkaars producten	X		
Ik beoordeel de producten van de leerlingen zelf			
	Samen	Leerlingen	Docent
<i>d. Indien meer dan 1 antwoord: welke manier gebruikt u het meest?</i>	X		

6. Trainingen en communicatie				
<i>Kruis het juiste antwoord aan en geef overal een antwoord</i>	zeer goed (++)	goed (+)	slecht (-)	zeer slecht (--)
Wat vindt u van het aantal trainings- en uitwisselingsbijeenkomsten?	X			
Wat vindt u van de inhoud van deze bijeenkomsten?		X		
Hoe verliep de communicatie met de groepsleerkracht?			X X	
Hoe verliep het contact met de ouders?			X X	
In hoeverre waren de lesobservatie en de feedback daarop nuttig voor u?	X			

Bijlage II: Leerlingevalidaties Vakantieschool Taal 2012-2013

School A

1. Verwachtingen vooraf van de Vakantieschool Taal	Totaal
<i>(meer dan een antwoord mogelijk)</i>	
Interessant	9
Gezellig	7
Leerzaam	9
Leuk	10
Saai	2

2. En klopt dit met hoe je het nu vindt?	Totaal
<i>(meer dan een antwoord mogelijk)</i>	
Interessant	4
Gezellig	7
Leerzaam	8
Leuk	3
Saai	4

3. De leukste les en de minst leuke les	Totaal
<i>Leukste les</i>	
Antwoord 1: geen antwoord	2
Antwoord 2: alle lessen	1
Antwoord 3: spelletjes doen	1
Antwoord 4: uitstapjes	1
Antwoord 5: Koken	2
Antwoord 6: bankbiljet maken	1
Antwoord 7: bij DNB (de Nederlandse Bank)	2
Antwoord 8: Sporten	1
Antwoord 9: thema geld	1

<i>Minst leuke les</i>	Totaal
Antwoord 1: geen antwoord	3
Antwoord 2: is er niet (alle lessen zijn leuk)	2
Antwoord 3: de eerste les	3
Antwoord 4: sportdag (in de vakantie)	1
Antwoord 5: Thema geld	1
Antwoord 6: Schrijven	1
Antwoord 7: vervoer	1

4. Wat moet echt blijven in de Vakantieschool Taal?	Totaal
Antwoord 1: opzoeken op de pc	1
Antwoord 2: spelletjes	1
Antwoord 3: uitstapjes	2
Antwoord 4: Juf Lisanne	2
Antwoord 5: De ankeractiviteit	2
Antwoord 6: leuke dingen doen	1
Antwoord 7: niks	2
Antwoord 8: leuk en leerzaam	1

5. Wat moet anders bij de Vakantieschool Taal?	Totaal
Antwoord 1: kinderen moeten beter opletten	1
Antwoord 2: niks	8
Antwoord 3: geen saaie dingen doen	1
Antwoord 4: leukere lessen maken	1
Antwoord 5: een leuke juf	1

6. Ga je liever naar de lessen na schooltijd of de lessen in de vakantie?	Totaal
<i>(Een antwoord mogelijk)</i>	
Ik ga liever naar de lessen na schooltijd	4
Ik ga liever naar de lessen in de vakantie	5
Het maakt me niet uit	3

7. Wat vind je van de leerkracht van de Vakantieschool Taal?	Totaal
Goed	10
Niet goed	-
Niet ingevuld	2

8. Hoeveel ben je het er mee eens?	Nooit (totaal)	Soms (totaal)	Vaak (totaal)	Altijd (totaal)
De teksten die we lazen tijdens de Vakantieschool Taal waren moeilijk	4	8	-	-
De teksten die we lazen tijdens de Vakantieschool Taal waren leuk om te lezen	1	7	2	2
De opdrachten die we deden tijdens de Vakantieschool Taal waren moeilijk	4	7	1	-
De opdrachten die we deden tijdens de Vakantieschool Taal waren leuk om te doen	-	5	5	2

9. eens of oneens?	Ja (totaal)	Nee (totaal)	Anders
Ik vond het leuk om in groepjes te werken	11	1	-
Het werken in groepejs was nuttig	10	2	-
Ik vond de huiswerkopdrachten die ik samen met mijn ouders moest doen leuk	11	1	-
Ik vond het leuk dat we veel zelf mochten kiezen (oefenmateriaal, thema's, opdrachten)	10	1	1: niets ingevuld
Tijdens de lessen hadden we genoeg tijd om aan de opdrachten te werken	5	6	1: Soms
Ik heb veel geleerd van de lessen van de Vakantieschool Taal	12	-	-
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in lezen door de Vakantieschool Taal	8	4	(En juf Lianne)
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in schrijven door de Vakantieschool Taal	5	7	-
Ik heb het gevoel dat mijn woordenschat beter is geworden door de Vakantieschool Taal	12	-	-
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in het houden van een spreekbeurt door de Vakantieschool Taal	10	2	-
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in samenwerken door de Vakantieschool Taal	10	2	-

10. Kruis het juiste antwoord aan	Nooit (totaal)	Soms (totaal)	Vaak (totaal)	Altijd (totaal)
Hoe vaak werkten jullie in groepjes bij de Vakantieschool Taal?	-	5	7	-
Hoe vaak maakte je je huiswerk voor de Vakantieschool Taal?	-	2	5	5
Hoe vaak maakte je de opdrachten die je samen met je ouders moest doen?	-	5	4	3

11. Wat vind je van de hoeveelheid huiswerk?	Totaal
Weinig	2
Veel	2
Niet veel, niet weinig	8

12. Wat voor cijfer geef je de Vakantieschool Taal?	Totaal
10	2
9	4
8	3
7	-
6	2
5	-
4	1
3	-
2	-
1	-

Gemiddeld cijfer: 8

School B

1. Verwachtingen vooraf van de Vakantieschool Taal	Totaal
<i>(meer dan een antwoord mogelijk)</i>	
Interessant	1
Gezellig	-
Leerzaam	3
Leuk	6
Saai	1

2. En klopt dit met hoe je het nu vindt?	Totaal
<i>(meer dan een antwoord mogelijk)</i>	
Interessant	3
Gezellig	1
Leerzaam	3
Leuk	2
Saai	3
<i>Zelf toegevoegd: niet zo leuk</i>	1

3. De leukste les en de minst leuke les	Totaal
<i>Leukste les</i>	
Antwoord 1: de eerste keer	1
Antwoord 2: reizen	3
Antwoord 3: niets ingevuld	1
Antwoord 4: Schiphol	1
Antwoord 5: Knutselen	1
Antwoord 6: alle lessen	1
Antwoord 7: museum	1
Antwoord 8: Type lessen (thema lessen)	1

<i>Minst leuke les</i>	Totaal
Antwoord 1: bijna alles	1
Antwoord 2: Amsterdam	4
Antwoord 3: niets ingevuld	1
Antwoord 4: spreekbeurten	1
Antwoord 5: geen	1
Antwoord 6: niet leesbaar	1
Antwoord 7: leeslessen	1

4. Wat moet echt blijven in de Vakantieschool Taal?	Totaal
Antwoord 1: niks	2
Antwoord 2: uitstapjes	2
Antwoord 3: verslagen maken	1
Antwoord 4: taal	1
Antwoord 5: knutselen	1
Antwoord 6: leraar	1
Antwoord 7: niet leesbaar	1
Antwoord 8: iets lekkers na afloop van een reisje	1

5. Wat moet anders bij de Vakantieschool Taal?	Totaal
Antwoord 1: leuke dingen doen	3
Antwoord 2: een keer in de week	1
Antwoord 3: meer tijd voor les	2
Antwoord 4: minder les	1
Antwoord 5: les in de ochtend	1
Antwoord 6: spreekbeurten	1
Antwoord 7: Juf moet minder streng zijn	1

6. Ga je liever naar de lessen na schooltijd of de lessen in de vakantie?	Totaal
<i>(Een antwoord mogelijk)</i>	
Ik ga liever naar de lessen na schooltijd	4
Ik ga liever naar de lessen in de vakantie	6
Het maakt me niet uit	-

7. Wat vind je van de leerkracht van de Vakantieschool Taal?	Totaal
Goed	6
Niet goed	4

8. Hoeveel ben je het er mee eens?	Nooit (totaal)	Soms (totaal)	Vaak (totaal)	Altijd (totaal)	Anders
De teksten die we lazen tijdens de Vakantieschool Taal waren moeilijk	4	6	-	-	-
De teksten die we lazen tijdens de Vakantieschool Taal waren leuk om te lezen	2	4	2	1	1 (nooit + soms)
De opdrachten die we deden tijdens de Vakantieschool Taal waren moeilijk	4	5		1	-
De opdrachten die we deden tijdens de Vakantieschool Taal waren leuk om te doen	1	3	2	3	1 (niets ingevuld)

9. eens of oneens?	Ja (totaal)	Nee (totaal)	Niets	Allebei
Ik vond het leuk om in groepjes te werken	9	1	-	-
Het werken in groepjes was nuttig	5	4	1	-
Ik vond de huiswerkopdrachten die ik samen met mijn ouders moest doen leuk	8	2	-	-
Ik vond het leuk dat we veel zelf mochten kiezen (oefenmateriaal, thema's, opdrachten)	8	2	-	-
Tijdens de lessen hadden we genoeg tijd om aan de opdrachten te werken	4	6	-	-
Ik heb veel geleerd van de lessen van de Vakantieschool Taal	8	2	-	-
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in lezen door de Vakantieschool Taal	4	5	-	1
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in schrijven door de Vakantieschool Taal	5	5	-	-
Ik heb het gevoel dat mijn woordenschat beter is geworden door de Vakantieschool Taal	6	4	-	-
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in het houden van een spreekbeurt door de Vakantieschool Taal	4	6	-	-
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in samenwerken door de Vakantieschool Taal	7	3	-	-

10. Kruis het juiste antwoord aan	Nooit (totaal)	Soms (totaal)	Vaak (totaal)	Altijd (totaal)
Hoe vaak werkten jullie in groepjes bij de Vakantieschool Taal?		9	1	-
Hoe vaak maakte je je huiswerk voor de Vakantieschool Taal?	2	5	1	2
Hoe vaak maakte je de opdrachten die je samen met je ouders moest doen?	2	6	-	2

11. Wat vind je van de hoeveelheid huiswerk?	Totaal
Weinig	2
Veel	1
Niet veel, niet weinig	7

12. Wat voor cijfer geef je de Vakantieschool Taal?	Totaal
10	2
9	2
8	2
7	-
6	1
5	-
4	1
3	-
2	-
1	2

Gemiddeld cijfer: 6.1

School C

1. Verwachtingen vooraf van de Vakantieschool Taal	Totaal
<i>(meer dan een antwoord mogelijk)</i>	
Interessant	6
Gezellig	6
Leerzaam	10
Leuk	5
Saai	3

2. En klopt dit met hoe je het nu vindt?	Totaal
<i>(meer dan een antwoord mogelijk)</i>	
Interessant	6
Gezellig	6
Leerzaam	4
Leuk	4
Saai	7

3. De leukste les en de minst leuke les	Totaal
<i>Leukste les</i>	
Antwoord 1: Chocoladefabriek	6
Antwoord 2: boekje maken	1
Antwoord 3: eerste les, leerzaam spellen	2
Antwoord 4: Tropenmuseum	2

<i>Minst leuke les</i>	Totaal
Antwoord 1: in de bibliotheek	4
Antwoord 2: fouten verbeteren	1
Antwoord 3: niets ingevuld	1
Antwoord 4: drukke les	3
Antwoord 5: alles is gewoon leuk	1
Antwoord 6: het was saai	1

4. Wat moet echt blijven in de Vakantieschool Taal?	Totaal
Antwoord 1: meester Roelof Langman	3
Antwoord 2: rustig en leuk	1
Antwoord 3: alles	1
Antwoord 4: hoe je een boekje maakt	1
Antwoord 5: gezelligheid/leerzaamheid	3
Antwoord 6: uitstapjes maken	1
Antwoord 7: de mensen	1

5. Wat moet anders bij de Vakantieschool Taal?	Totaal
Antwoord 1: niets	1
Antwoord 2: docent moet de leerlingen beter aanpakken	1
Antwoord 3: minder lachen/praten/druk	8
Antwoord 4: meer uitstapjes	1

6. Ga je liever naar de lessen na schooltijd of de lessen in de vakantie?	Totaal
<i>(Een antwoord mogelijk)</i>	
Ik ga liever naar de lessen na schooltijd	1
Ik ga liever naar de lessen in de vakantie	7
Het maakt me niet uit	3

7. Wat vind je van de leerkracht van de Vakantieschool Taal?	Totaal
Goed	9
Niet goed	2

8. Hoeveel ben je het er mee eens?	Nooit (totaal)	Soms (totaal)	Vaak (totaal)	Altijd (totaal)
De teksten die we lazen tijdens de Vakantieschool Taal waren moeilijk	2	9	-	-
De teksten die we lazen tijdens de Vakantieschool Taal waren leuk om te lezen	1	3	4	3
De opdrachten die we deden tijdens de Vakantieschool Taal waren moeilijk	5	5	1	-
De opdrachten die we deden tijdens de Vakantieschool Taal waren leuk om te doen	1	3	5	2

9. eens of oneens?	Ja (totaal)	Nee (totaal)	Niets	Allebei
Ik vond het leuk om in groepjes te werken	9	2	-	-
Het werken in groeps was nuttig	8	3	-	-
Ik vond de huiswerkopdrachten die ik samen met mijn ouders moest doen leuk	7	4	-	-
Ik vond het leuk dat we veel zelf mochten kiezen (oefenmateriaal, thema's, opdrachten)	7	1	2	1
Tijdens de lessen hadden we genoeg tijd om aan de opdrachten te werken	4	6	-	1
Ik heb veel geleerd van de lessen van de Vakantieschool Taal	5	3	2	1
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in lezen door de Vakantieschool Taal	6	5	-	-
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in schrijven door de Vakantieschool Taal	6	3	-	2
Ik heb het gevoel dat mijn woordenschat beter is geworden door de Vakantieschool Taal	6	4	-	1
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in het houden van een spreekbeurt door de Vakantieschool Taal	5	4	1	1
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in samenwerken door de Vakantieschool Taal	9	2	-	-

10. Kruis het juiste antwoord aan	Nooit (totaal)	Soms (totaal)	Vaak (totaal)	Altijd (totaal)	Anders
Hoe vaak werkten jullie in groepjes bij de Vakantieschool Taal?	-	4	7	-	-
Hoe vaak maakte je je huiswerk voor de Vakantieschool Taal?	2	4	3	1	1 (vaak+altijd)
Hoe vaak maakte je de opdrachten die je samen met je ouders moest doen?	3	2	3	3	-

11. Wat vind je van de hoeveelheid huiswerk?	Totaal
Weinig	3
Veel	1
Niet veel, niet weinig	7

12. Wat voor cijfer geef je de Vakantieschool Taal?	Totaal
10	1
9	-
8.5	2
8	2
7.9	1
7.6	1
7.5	1
7.4	1
7	-
6	1
5.5	1
5	-
4	-
3	-
2	-
1	-

Gemiddeld cijfer: 7.7

School D

1. Verwachtingen vooraf van de Vakantieschool Taal	Totaal
<i>(meer dan een antwoord mogelijk)</i>	
Interessant	9
Gezellig	12
Leerzaam	11
Leuk	11
Saai	2

2. En klopt dit met hoe je het nu vindt?	Totaal
<i>(meer dan een antwoord mogelijk)</i>	
Interessant	9
Gezellig	12
Leerzaam	11
Leuk	13
Saai	-
<i>Zelf toegevoegd: een beetje leuk</i>	1

3. De leukste les en de minst leuke les	Totaal
<i>Leukste les</i>	
Antwoord 1: koken en eten	14
Antwoord 2: alle lessen	1

<i>Minst leuke les</i>	Totaal
Antwoord 1: thema amsterdam	6
Antwoord 2: niks	4
Antwoord 3: schrijfles	1
Antwoord 4: vorige week	1
Antwoord 5: weet ik niet/niets ingevuld	2
Antwoord 6: toen juf boos werd	1

4. Wat moet echt blijven in de Vakantieschool Taal?	Totaal
Antwoord 1: thema koken en eten	3
Antwoord 2: niets ingevuld	1
Antwoord 3: alles	1
Antwoord 4: ouderactiviteiten buiten school	1
Antwoord 5: uitstapjes	7
Antwoord 6: de juf	3
Antwoord 7: Ipads	2
Antwoord 8: presentatie	1
Antwoord 9: gezelligheid	1
Antwoord 10: huiswerk	1

5. Wat moet anders bij de Vakantieschool Taal?	Totaal
Antwoord 1: thema Amsterdam	1
Antwoord 2: Ipad (presentatie)	4
Antwoord 3: niks	3
Antwoord 4: schrijfles	1
Antwoord 5: meer woordenschat	1
Antwoord 6: leuker	2
Antwoord 7: meer met Ipad	2
Antwoord 8: meer koken	1
Antwoord 9: werkstuk	1
Antwoord 10: spreekbeurt	1
Antwoord 11: kinderen moeten niet door de juf heen praten	1
Antwoord 12: leerzamer	1
Antwoord 13: meer naar buiten gaan	1

6. Ga je liever naar de lessen na schooltijd of de lessen in de vakantie?	Totaal
<i>(Een antwoord mogelijk)</i>	
Ik ga liever naar de lessen na schooltijd	2
Ik ga liever naar de lessen in de vakantie	3
Het maakt me niet uit	10

7. Wat vind je van de leerkracht van de Vakantieschool Taal?	Totaal
Goed	15
Niet goed	-

8. Hoeveel ben je het er mee eens?	Nooit (totaal)	Soms (totaal)	Vaak (totaal)	Altijd (totaal)	Niets
De teksten die we lazen tijdens de Vakantieschool Taal waren moeilijk	1	11	3	-	-
De teksten die we lazen tijdens de Vakantieschool Taal waren leuk om te lezen	-	5	4	6	
De opdrachten die we deden tijdens de Vakantieschool Taal waren moeilijk	4	8	1	-	2
De opdrachten die we deden tijdens de Vakantieschool Taal waren leuk om te doen	-		4	11	-

9. eens of oneens?	Ja (totaal)	Nee (totaal)	Allebei	Niets
Ik vond het leuk om in groepjes te werken	14	-	1	-
Het werken in groeps was nuttig	12	3		-
Ik vond de huiswerkopdrachten die ik samen met mijn ouders moest doen leuk	11	3	1	-
Ik vond het leuk dat we veel zelf mochten kiezen (oefenmateriaal, thema's, opdrachten)	13	1	1	-
Tijdens de lessen hadden we genoeg tijd om aan de opdrachten te werken	7	3	5	-
Ik heb veel geleerd van de lessen van de Vakantieschool Taal	11	1	2	1
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in lezen door de Vakantieschool Taal	12	1	1	1
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in schrijven door de Vakantieschool Taal	10	4	-	1
Ik heb het gevoel dat mijn woordenschat beter is geworden door de Vakantieschool Taal	13	1	1	-
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in het houden van een spreekbeurt door de Vakantieschool Taal	11	3	1	-
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in samenwerken door de Vakantieschool Taal	10	2	3	-

10. Kruis het juiste antwoord aan	Nooit (totaal)	Soms (totaal)	Vaak (totaal)	Altijd (totaal)
Hoe vaak werkten jullie in groepjes bij de Vakantieschool Taal?	-	3	4	8
Hoe vaak maakte je je huiswerk voor de Vakantieschool Taal?	2	7	2	4
Hoe vaak maakte je de opdrachten die je samen met je ouders moest doen?	3	4	3	5

11. Wat vind je van de hoeveelheid huiswerk?	Totaal
Weinig	5
Veel	5
Niet veel, niet weinig	5

12. Wat voor cijfer geef je de Vakantieschool Taal?	Totaal
10	4
9.5	2
9	2
8.5	4
8	2
7	-
6.5	1
6	-
5	-
4	-
3	-
2	-
1	-

Gemiddeld cijfer: 8.9

School E

1. Verwachtingen vooraf van de Vakantieschool Taal	Totaal
<i>(meer dan een antwoord mogelijk)</i>	
Interessant	5
Gezellig	5
Leerzaam	6
Leuk	4
Saai	3

2. En klopt dit met hoe je het nu vindt?	Totaal
<i>(meer dan een antwoord mogelijk)</i>	
Interessant	6
Gezellig	4
Leerzaam	4
Leuk	5
Saai	4

3. De leukste les en de minst leuke les	Totaal
<i>Leukste les</i>	
Antwoord 1: museum	5
Antwoord 2: uitstapje	4
Antwoord 3: knutselen	1
Antwoord 4: niets ingevuld	1
Antwoord 5: De Gouden Eeuw	1

<i>Minst leuke les</i>	Totaal
Antwoord 1: het was allemaal leuk/geen een	5
Antwoord 2: de spelletjes	1
Antwoord 3: niets ingevuld	3
Antwoord 4: dat ze me gingen pesten	1
Antwoord 5: knutselen	1
Antwoord 6: Luisteren	1

4. Wat moet echt blijven in de Vakantieschool Taal?	Totaal
Antwoord 1: uitjes	7
Antwoord 2: spellen (waarvan je leert)	3
Antwoord 3: naar het museum gaan	1
Antwoord 4: De Gouden Eeuw lessen	1
Antwoord 5: alles	2
Antwoord 6: weet niet	1
Antwoord 7: de kinderen	1

5. Wat moet anders bij de Vakantieschool Taal?	Totaal
Antwoord 1: gedrag van de kinderen (doen onaardig)	1
Antwoord 2: alles	1
Antwoord 3: onleesbaar	1
Antwoord 4: de lessen	1
Antwoord 5: minder huiswerk	1
Antwoord 6: niks	2
Antwoord 7: meer spellen	3
Antwoord 8: dat het leuker wordt	1
Antwoord 9: taal	1

6. Ga je liever naar de lessen na schooltijd of de lessen in de vakantie?	Totaal
<i>(Een antwoord mogelijk)</i>	
Ik ga liever naar de lessen na schooltijd	3
Ik ga liever naar de lessen in de vakantie	2
Het maakt me niet uit	7

7. Wat vind je van de leerkracht van de Vakantieschool Taal?	Totaal
Goed	11
Niet goed	-
<i>Niet ingevuld</i>	1

8. Hoeveel ben je het er mee eens?	Nooit (totaal)	Soms (totaal)	Vaak (totaal)	Altijd (totaal)
De teksten die we lazen tijdens de Vakantieschool Taal waren moeilijk	3	9	-	-
De teksten die we lazen tijdens de Vakantieschool Taal waren leuk om te lezen	3	3	6	-
De opdrachten die we deden tijdens de Vakantieschool Taal waren moeilijk	3	7	1	1
De opdrachten die we deden tijdens de Vakantieschool Taal waren leuk om te doen	1	5	3	3

9. eens of oneens?	Ja (totaal)	Nee (totaal)	Niets	Allebei
Ik vond het leuk om in groepjes te werken	9	3	-	-
Het werken in groeps was nuttig	7	3	1	1
Ik vond de huiswerkopdrachten die ik samen met mijn ouders moest doen leuk	8	3	1	-
Ik vond het leuk dat we veel zelf mochten kiezen (oefenmateriaal, thema's, opdrachten)	8	3	1	-
Tijdens de lessen hadden we genoeg tijd om aan de opdrachten te werken	5	7	-	-
Ik heb veel geleerd van de lessen van de Vakantieschool Taal	9	2	-	1
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in lezen door de Vakantieschool Taal	6	6	-	-
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in schrijven door de Vakantieschool Taal	5	7	-	-
Ik heb het gevoel dat mijn woordenschat beter is geworden door de Vakantieschool Taal	9	2	-	1
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in het houden van een spreekbeurt door de Vakantieschool Taal	7	5	-	-
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in samenwerken door de Vakantieschool Taal	7	5	-	-

10. Kruis het juiste antwoord aan	Nooit (totaal)	Soms (totaal)	Vaak (totaal)	Altijd (totaal)	Niets	Anders
Hoe vaak werkten jullie in groepjes bij de Vakantieschool Taal?	-	7	3	1	-	1 (soms + vaak)
Hoe vaak maakte je je huiswerk voor de Vakantieschool Taal?	-	2	3	7	-	-
Hoe vaak maakte je de opdrachten die je samen met je ouders moest doen?	-	5	4	2	1	-

11. Wat vind je van de hoeveelheid huiswerk?	Totaal
Weinig	2
Veel	4
Niet veel, niet weinig	6

12. Wat voor cijfer geef je de Vakantieschool Taal?	Totaal
10	2
9	1
8	1
7.5	2
7	1
6	2
5.5	1
5	1
4.5	1
4	-
3	-
2	-
1	-

Gemiddeld cijfer: 7.2

School F

1. Verwachtingen vooraf van de Vakantieschool Taal	Totaal
<i>(meer dan een antwoord mogelijk)</i>	
Interessant	2
Gezellig	6
Leerzaam	7
Leuk	6
Saai	4

2. En klopt dit met hoe je het nu vindt?	Totaal
<i>(meer dan een antwoord mogelijk)</i>	
Interessant	3
Gezellig	8
Leerzaam	5
Leuk	2
Saai	5

3. De leukste les en de minst leuke les	Totaal
<i>Leukste les</i>	
Antwoord 1: klankspeeltuin/muziekgebouw/muziek	6
Antwoord 2: niets ingevuld	3
Antwoord 3: over biqucheren (?)	1
Antwoord 4: museum	1
Antwoord 5: videoclip	1
Antwoord 6: uitjes	4
Antwoord 7: dansje oefenen	1
Antwoord 8: discussiëren	1

<i>Minst leuke les</i>	Totaal
Antwoord 1: niks	5
Antwoord 2: niets ingevuld	4
Antwoord 3: dat we steeds te veel leren	1
Antwoord 4: die moet nog komen	1
Antwoord 5: dat we in de vakantie naar de vakantieschool taal moeten	1
Antwoord 6: sport	1
Antwoord 7: leren	2
Antwoord 8: lessen waarbij we echt veel moeten tekenen	1

4. Wat moet echt blijven in de Vakantieschool Taal?	Totaal
Antwoord 1: de woorden	2
Antwoord 2: de juf	3
Antwoord 3: uitstapjes	8
Antwoord 4: begrijpend lezen	1
Antwoord 5: de groep	1
Antwoord 6: leuke dingen doen/leerzaam	2
Antwoord 7: gezelligheid	1
Antwoord 8: doorgaan met taal	1
Antwoord 9: niets ingevuld	1
Antwoord 10: de dag en de tijd	2

5. Wat moet anders bij de Vakantieschool Taal?	Totaal
Antwoord 1: geen vieze video's kijken	2
Antwoord 2: niets	3
Antwoord 3: meer werk	2
Antwoord 4: geen huiswerk	1
Antwoord 5: meer hulp voor de kinderen die meer moeite hebben	1
Antwoord 6: pauze	1
Antwoord 7: niet te veel straf geven	1
Antwoord 8: de les tot vijf uur	1
Antwoord 9: niet pesten	2
Antwoord 10: niet te snel overstappen bij thema's	1
Antwoord 11: korter	1
Antwoord 12: niets ingevuld	1

6. Ga je liever naar de lessen na schooltijd of de lessen in de vakantie?	Totaal
<i>(Een antwoord mogelijk)</i>	
Ik ga liever naar de lessen na schooltijd	12
Ik ga liever naar de lessen in de vakantie	1
Het maakt me niet uit	3

7. Wat vind je van de leerkracht van de Vakantieschool Taal?	Totaal
Goed	15
Niet goed	1

8. Hoeveel ben je het er mee eens?	Nooit (totaal)	Soms (totaal)	Vaak (totaal)	Altijd (totaal)	Anders
De teksten die we lazen tijdens de Vakantieschool Taal waren moeilijk	1	14	-	-	1 (soms+nooit)
De teksten die we lazen tijdens de Vakantieschool Taal waren leuk om te lezen	1	9	5	1	-
De opdrachten die we deden tijdens de Vakantieschool Taal waren moeilijk	5	8	3		-
De opdrachten die we deden tijdens de Vakantieschool Taal waren leuk om te doen	-	6	3	7	-

9. eens of oneens?	Ja (totaal)	Nee (totaal)	Allebei
Ik vond het leuk om in groepjes te werken	15	1	-
Het werken in groeps was nuttig	10	6	-
Ik vond de huiswerkopdrachten die ik samen met mijn ouders moest doen leuk	14	-	2
Ik vond het leuk dat we veel zelf mochten kiezen (oefenmateriaal, thema's, opdrachten)	16	-	-
Tijdens de lessen hadden we genoeg tijd om aan de opdrachten te werken	8	6	2
Ik heb veel geleerd van de lessen van de Vakantieschool Taal	15	1	-
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in lezen door de Vakantieschool Taal	16	-	-
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in schrijven door de Vakantieschool Taal	9	6	1
Ik heb het gevoel dat mijn woordenschat beter is geworden door de Vakantieschool Taal	12	3	1
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in het houden van een spreekbeurt door de Vakantieschool Taal	4	9	2
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in samenwerken door de Vakantieschool Taal	9	6	1

10. Kruis het juiste antwoord aan	Nooit (totaal)	Soms (totaal)	Vaak (totaal)	Altijd (totaal)	Anders
Hoe vaak werkten jullie in groepjes bij de Vakantieschool Taal?	-	6	5	4	1 (soms/vaak/altijd)
Hoe vaak maakte je je huiswerk voor de Vakantieschool Taal?	-	2	4	9	1 (vaak/altijd)
Hoe vaak maakte je de opdrachten die je samen met je ouders moest doen?	-	6	3	6	1 (vaak/altijd)

11. Wat vind je van de hoeveelheid huiswerk?	Totaal
Weinig	3
Veel	7
Niet veel, niet weinig	6

12. Wat voor cijfer geef je de Vakantieschool Taal?	Totaal
10	2
9.5	1
9	3
8.5	2
8	1
7.5	1
7	3
6.5	1
6	-
5	-
4	1
3	-
2	1
1	-

Gemiddeld cijfer: 7.1

School G

1. Verwachtingen vooraf van de Vakantieschool Taal	Totaal
<i>(meer dan een antwoord mogelijk)</i>	
Interessant	3
Gezellig	7
Leerzaam	8
Leuk	7
Saai	3

2. En klopt dit met hoe je het nu vindt?	Totaal
<i>(meer dan een antwoord mogelijk)</i>	
Interessant	5
Gezellig	5
Leerzaam	5
Leuk	4
Saai	7

3. De leukste les en de minst leuke les	Totaal
<i>Leukste les</i>	
Antwoord 1: thema voedsel	1
Antwoord 2: met die verpakkingen	1
Antwoord 3: eten maken/koken	6
Antwoord 4: eten en drinken	1
Antwoord 5: chocoladefabriek	2
Antwoord 6: klimmuur	2

<i>Minst leuke les</i>	Totaal
Antwoord 1: geen een	1
Antwoord 2: met chocolade (chocoladefabriek)	2
Antwoord 3: het verslag	5
Antwoord 4: niets ingevuld	2
Antwoord 5: Het scheepsvaartmuseum	1
Antwoord 6: maandag (?)	1
Antwoord 7: schrijfles	1

4. Wat moet echt blijven in de Vakantieschool Taal?	Totaal
Antwoord 1: uitstapjes	9
Antwoord 2: vrije dagen	1
Antwoord 3: gezelligheid	1
Antwoord 4: de ankeractiviteit	2
Antwoord 6: De juf	1
Antwoord 7: koken	1

5. Wat moet anders bij de Vakantieschool Taal?	Totaal
Antwoord 1: niets	5
Antwoord 2: rekenen	1
Antwoord 3: de thema's	1
Antwoord 4: de spelletjes	1
Antwoord 5: meer vrije dagen	1
Antwoord 6: als het mooi weer is moeten we buiten les krijgen	2
Antwoord 7: verslag	2
Antwoord 8: dat het tot half 4 is	1
Antwoord 9: minder schrijven	1

6. Ga je liever naar de lessen na schooltijd of de lessen in de vakantie?	Totaal
<i>(Een antwoord mogelijk)</i>	
Ik ga liever naar de lessen na schooltijd	10
Ik ga liever naar de lessen in de vakantie	1
Het maakt me niet uit	2

7. Wat vind je van de leerkracht van de Vakantieschool Taal?	Totaal
Goed	12
Niet goed	1

8. Hoeveel ben je het er mee eens?	Nooit (totaal)	Soms (totaal)	Vaak (totaal)	Altijd (totaal)
De teksten die we lazen tijdens de Vakantieschool Taal waren moeilijk	2	10	1	-
De teksten die we lazen tijdens de Vakantieschool Taal waren leuk om te lezen	2	6	3	2
De opdrachten die we deden tijdens de Vakantieschool Taal waren moeilijk	4	8	1	-
De opdrachten die we deden tijdens de Vakantieschool Taal waren leuk om te doen	2	5	4	2

9. eens of oneens?	Ja (totaal)	Nee (totaal)	Allebei
Ik vond het leuk om in groepjes te werken	11	1	1
Het werken in groeps was nuttig	9	4	
Ik vond de huiswerkopdrachten die ik samen met mijn ouders moest doen leuk	8	4	1
Ik vond het leuk dat we veel zelf mochten kiezen (oefenmateriaal, thema's, opdrachten)	9	4	-
Tijdens de lessen hadden we genoeg tijd om aan de opdrachten te werken	10	3	-
Ik heb veel geleerd van de lessen van de Vakantieschool Taal	10	2	1
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in lezen door de Vakantieschool Taal	8	5	-
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in schrijven door de Vakantieschool Taal	3	9	1
Ik heb het gevoel dat mijn woordenschat beter is geworden door de Vakantieschool Taal	11	2	-
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in het houden van een spreekbeurt door de Vakantieschool Taal	8	5	-
Ik heb het gevoel dat ik beter ben geworden in samenwerken door de Vakantieschool Taal	12	1	-

10. Kruis het juiste antwoord aan	Nooit (totaal)	Soms (totaal)	Vaak (totaal)	Altijd (totaal)
Hoe vaak werkten jullie in groepjes bij de Vakantieschool Taal?	-	6	3	4
Hoe vaak maakte je je huiswerk voor de Vakantieschool Taal?	-	5	6	2
Hoe vaak maakte je de opdrachten die je samen met je ouders moest doen?	-	8	2	3

11. Wat vind je van de hoeveelheid huiswerk?	Totaal
Weinig	1
Veel	2
Niet veel, niet weinig	10

12. Wat voor cijfer geef je de Vakantieschool Taal?	Totaal
10	2
9	1
8	4
7	1
6	2
5	-
4	1
3	-
2	1
1	1

Gemiddeld cijfer: 6.7

Bijlage III

Leukste les	Totaal aantal keer genoemd
Thema voedsel - met die verpakkingen - eten en drinken - koken en eten maken	25
Uitstapjes	9
Museum - Tropenmuseum	9
Chocoladefabriek	8
Geen antwoord	7
Muziek - Muziekgebouw - Klankspeeltuin	6
Thema Geld - Bankbiljet maken - Bij DNB	4
Reizen -Schiphol	4
Alle lessen	3
De eerste keer	3
Knutselen	2
Sporten	1
Spelletjes doen	1
Type/thema lessen	1
Boekje maken	1
De Gouden Eeuw	1
Videoclips	1
Dansje oefenen	1
Discussiëren	1
Klimmuur	1
Onduidelijk - over biqucherer?	1

Minst leuke les	Totaal aantal keer genoemd
Is er niet (alles is leuk)	19
Geen antwoord	16
Amsterdam	10
Het verslag	5
In de bieb	4
De eerste les	3
Schrijven	3
Chocoladefabriek	2
Sport - sportdag in de vakantie	2
Thema geld	1
Vervoer	1
Spreekbeurten	1
Leeslessen	1
Knutselen	1
Luisteren	1
Scheepvaartmuseum	1
Algemene antwoorden - Bijna alles - Fouten verbeteren - Drukke les - Het was saai - Toen juf boos werd - Toen ze me gingen pesten - dat we steeds te veel leren - die moet nog komen - dat we in de vakantie naar school moeten - leren - lessen waarbij we echt veel moeten tekenen	15
Onduidelijk - niet leesbaar - vorige week - maandag	3

Bijlage IV

Wat moet echt blijven?	Totaal aantal keer genoemd
Uitstapjes	36
Juf/meester/docent	13
Sfeer - leuk en leerzaam - rustig en leuk - gezelligheid/leerzaamheid	10
spelletjes	4
De ankeractiviteit	4
Alles	4
Niks	4
Thema eten en koken	4
De mensen/kinderen/groep	3
Niets ingevuld/weet niet	3
Ipads	2
De woorden	2
Taal	2
Dag en tijd	2
Opzoeken op pc	1
Leuke dingen doen	1
Verslagen maken	1
knutselen	1
Iets lekkers na afloop van een reisje	1
Hoe je een boekje maakt	1
Ouderactiviteiten buiten school	1
presentatie	1
huiswerk	1
Naar museum gaan	1
De Gouden Eeuw lessen	1
Begrijpend lezen	1
Vrije dagen	1
Niet leesbaar	1

Bijlage V

Wat moet anders?	Totaal aantal keer genoemd
Niets	22
Gedrag van de leerlingen - kinderen moeten beter opletten - minder lachen/praten/druk doen - kinderen moeten niet door de juf heen praten - kinderen doen onaardig	11
Minder tijd - een keer in de week - minder les - les in de ochtend - minder huiswerk - pauze - korter - meer vrije dagen - dat het tot half 4 is	9
Leuker - geen saaie dingen doen - leukere lessen maken - leuke dingen doen	8
Meer tijd - meer tijd voor les - les tot 5 uur - meer werk	5
De docent - een leuke juf - Juf moet minder streng zijn - docent moet leerlingen beter aanpakken - docent moet leerlingen die moeite hebben meer helpen	4
Ipad (presentatie)	4
Meer spellen	4
Meer naar buiten - als het mooi weer is buiten les	3
Thema's - thema Amsterdam - niet te snel overstappen bij thema's	3
Spreekbeurten	2
Schrijfles	2
Meer met Ipad	2
Geen vieze video's kijken	2
Niet pesten	2
Verslag	2
Meer uitstapjes	1
Meer woordenschat	1
Meer koken	1
Werkstuk	1
Leorzamer	1
Taal	1
Niet te veel straf geven	1
Niet pesten	1
Rekenen	1
De lessen	1
Alles	1
Onleesbaar	1
Niets ingevuld	1