

Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande.

Family Social Climate and Social Skills of a Secondary School Students from an Educational Institution - Bagua Grande

Díaz Sánchez Eliana Sonia¹
Jáuregui Vallejos Carol Elena²

Fecha de recepción: 18 de setiembre de 2014
Fecha de Aceptación: 27 de octubre de 2014

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria. La población fue de 95 estudiantes de 15 a 17 años de edad. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trikett y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, para el análisis de resultados se utilizó el programa estadístico SPSS, encontrando lo siguiente: No existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. Sin embargo, se encontró relación significativa entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y el factor Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales.

Palabras clave: Clima Social Familiar, Habilidades Sociales.

Abstract

This research work was to determine the relationship between the dimensions of Family Social Climate and Social Skills in High school students. The population was 95 students aged between 15 to 17 years old. Family Scale Moos Social Climate form Trikett and Social Skills Scale of Gismero was used. The research is correlational descriptive, for the analysis of results SPSS software was used, finding that: There was no significant relationship between the dimensions of the Family Social Climate and Social Skills. However, significant relationship between the dimension relationship of Family Social Climate and expression of anger or disapproval of the Social Skills factor was found.

Key words: Family Social Climate, Social Skills.

¹ Adscrita al Programa Beca 18, Universidad de la Amazonía Mario Peláez Bazán, Bagua Grande, Perú. elisodisan_1@hotmail.com.

² Adscrita al Programa Beca 18, Universidad de la Amazonía Mario Peláez Bazán, Bagua Grande, Perú. elena_29_91@hotmail.com.

El clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar; estas, pueden variar en cantidad y calidad. Según Benites (2000), el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia, ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida; facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar, durante la adolescencia y adultez. Con respecto a las habilidades sociales, no se tiene aún una definición única y determinada, puesto que existe una confusión conceptual al respecto. Sin embargo, pueden ser definidas como un conjunto de conductas aprendidas de forma natural que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales.

En general, los estudios empíricos revisados destacan que la mayoría de estudiantes que provienen de familias en crisis, (donde existe falta de comunicación, escasa dedicación, desconfianza etc.), perjudica el adecuado desarrollo de sus habilidades para relacionarse y enfrentarse de forma efectiva ante los retos de la vida diaria.

En el presente estudio se planteó como objetivo general, determinar la relación entre las dimensiones de Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Bagua grande. Todo ello, con la finalidad de evaluar las características y situación actual de los estudiantes, referidas a sus relaciones interpersonales con los miembros de su familia y las habilidades sociales que cada uno de ellos posee, lo cual permite, además conocer sus capacidades para enfrentar los nuevos retos de la vida y asumir nuevas responsabilidades.

La hipótesis que se manejó fue: Existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Bagua Grande, teniendo en cuenta estudios como los de Povedano, Hendry, Ramos & Valera (2011), España, quienes en su trabajo realizado establecieron como objetivo analizar las relaciones entre la percepción del clima familiar y la victimización por los iguales en la escuela junto con la autoestima y la satisfacción con la vida en alumnos de nivel secundaria, hallando una relación directa, positiva y significativa entre la percepción del clima familiar, la autoestima y la satisfacción con la vida, es decir, los adolescentes que perciben que en sus familias son escuchados y que pueden expresar sus sentimientos y pensamientos sin restricciones, tienen más probabilidad de sentirse más felices con la percepción que tienen de ellos mismos y de sus vidas, mostrando una seguridad en sí mismos que podría protegerles de las agresiones de sus compañeros en la escuela.

Materiales y métodos

El presente trabajo de investigación, fue de tipo descriptivo correlacional el cual buscó especificar las propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno analizado, conociendo la relación o grado de asociación que exista entre las dos variables planteadas. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Así mismo, su diseño fue transeccional, debido a que se

recolectó datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, et al).

La presente investigación estuvo orientada a la psicología clínica, específicamente en la línea de investigación de Psicología y habilidades para la vida. La población estuvo conformada por los alumnos de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Secundaria de Bagua Grande; cuya población estuvo constituida por un total de 95 alumnos que oscilan entre las edades de 15 a 17 años.

Se utilizó el método cuantitativo ya que se hizo un trabajo secuencial, usando la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. (Hernández, et al). Así mismo, se utilizó la técnica Psicométrica, para lo cual se trabajó con un conjunto de procedimientos que conducen a la valoración cuantitativa de un fenómeno psicológico (Hernández, et al). Se usaron la Escala de Clima Social Familiar FES de Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison J. Trickett (1984), compuesta por 90 reactivos agrupados en 10 subescalas que definen 3 dimensiones y la Escala de Habilidades Sociales EHS de Elena Gismero Gonzales (2000), que consta de 33 ítems agrupados en 6 factores.

En el análisis Estadístico de la presente investigación se trabajó con el programa Microsoft Excel para crear una base de datos en una hoja de cálculo. Luego se utilizó el programa estadístico SPSS 19, para realizar tablas de frecuencia y observar los porcentajes de los niveles del Clima Social Familiar y Habilidades Sociales con sus respectivos gráficos. Posteriormente, para la contrastación de hipótesis y conocer la relación significativa de las variables, se usó la prueba estadística Gamma para variables ordinales o categóricas (Siegel & Castellán, 2005; Hernández et al, 2010).

Resultados

Tabla 1
Análisis Correlacional entre las Dimensiones de Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de la Ciudad de Bagua Grande.

	Relación		Desarrollo		Estabilidad	
	Valor	Sig. Aprox	Valor	Sig. Aprox	Valor	Sig. Aprox
Autoexpresión	-0,02	0,84	-0,16	0,16	-0,04	-0,04
Defensa	-0,12	0,32	-0,09	0,43	-0,12	0,36
Expresión	0,31	0,01	-0,16	0,20	-0,04	0,75
Decir No	-0,02	0,87	-0,13	0,27	-0,05	0,65
Hacer Peticiones	-0,02	0,87	-0,07	-0,07	-0,17	0,14
Iniciar una Conversación	0,11	0,35	0,00	0,97	-0,06	0,64
Habilidades Sociales	0,05	0,64	-0,05	0,67	-0,10	0,43

Nota: No existe relación significativa entre las variables analizadas.

* $p > 0.05$.

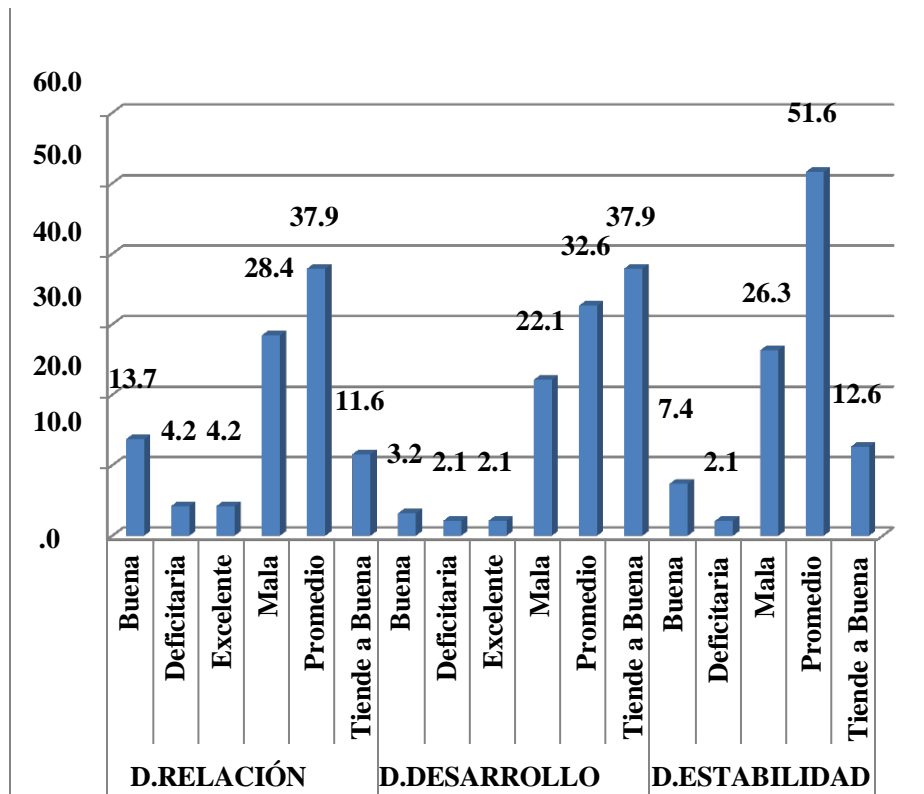


Figura 1. Análisis descriptivos de las Dimensiones del Clima Social Familiar, en estudiantes de la Ciudad de Bagua Grande.

Un 37% de los estudiantes tienen un nivel promedio en la dimensión Relación, así mismo un 37% de los estudiantes presentan una tendencia buena en la dimensión Desarrollo, y un 51% poseen un nivel promedio en la dimensión Estabilidad.

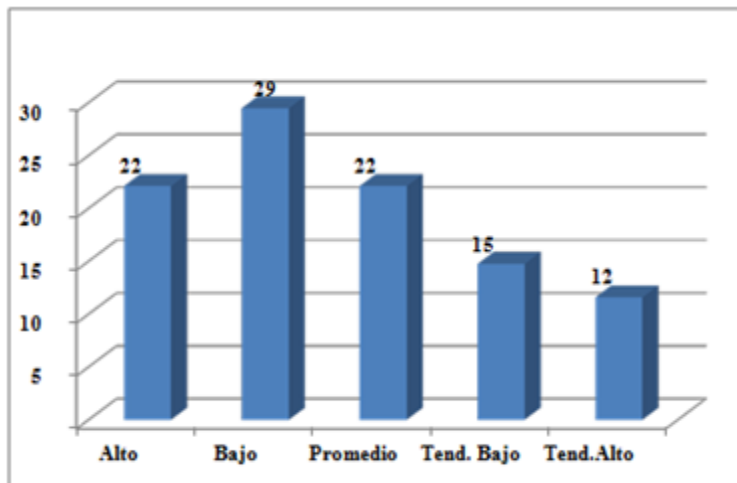


Figura 2. Análisis descriptivos de los niveles de Habilidades Sociales, en estudiantes de la Ciudad de Bagua Grande.

Un 29% de los estudiantes tienen un nivel bajo en la dimensión de Habilidades Sociales, así mismo un 22 % de los estudiantes presentan un nivel alto, además un 15% poseen una tendencia baja, y un 12% muestra una tendencia alta en la dimensión de Habilidades Sociales.

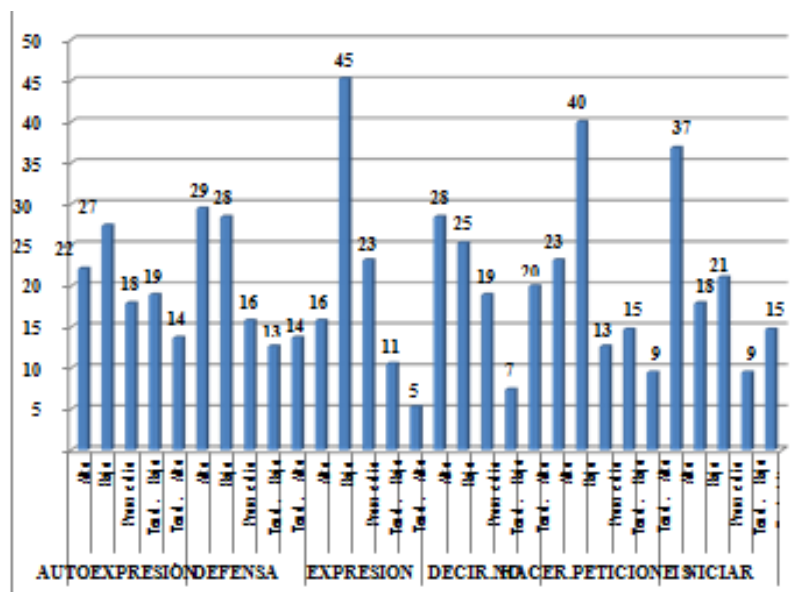


Figura 3. Análisis descriptivos de los factores de Habilidades Sociales, en estudiantes de la Ciudad de Bagua Grande.

Un 27% de los estudiantes tienen un nivel bajo en el factor Autoexpresión en situaciones sociales, así mismo un 29 % de los estudiantes presentan un nivel alto en el factor Defensa de los propios derechos como consumidor, además un 45% poseen un nivel bajo en el factor Expresión de enfado o disconformidad, también un 28% muestra un nivel alto en el factor Decir No y cortar

interacciones y un 40% muestra un nivel bajo en el factor Hacer Peticiones y un 37% evidencia un nivel alto en el factor Iniciar Interacciones Positivas con el sexo opuesto

Tabla 4

Análisis correlacional entre la dimensión Relación y el factor Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales, en estudiantes de la Ciudad de Bagua Grande

		Expresión											
		Alto		Bajo		Promedio		Tenden. Alto		Tenden. Bajo		Total	
Relación		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Buena	5	33,3	4	9,3	4	18,2	0	,0	0	,0	13	13,7
	Deficitaria	2	13,3	2	4,7	0	,0	0	,0	0	,0	4	4,2
	Excelente	0	,0	2	4,7	2	9,1	0	,0	0	,0	4	4,2
	Mala	5	33,3	10	23,3	7	31,8	3	30	2	40	27	28,4
	Promedio	3	20,0	22	51,2	5	22,7	6	60	0	,0	36	37,9
	Tend. Buena	0	,0	3	7,0	4	18,2	1	10	3	60	11	11,6
	Total	15	100	43	100	22	100	10	100	5	100	95	100

Medidas simétricas		
	Valor	Sig.
Gamma		aproximada
	0,31	0,01*

p<0.05: Existe relación significativa

Nota: Un 60% tiene una categoría promedio en la Dimensión Relación, y una tendencia baja en el factor Expresión de enfado o disconformidad, además un 60% de los estudiantes poseen una tendencia buena en la dimensión Relación y una tendencia alta en el factor Expresión de enfado o disconformidad, asimismo, se halló relación significativa entre las variables analizadas. Por lo que se acepta la hipótesis planteada.

*p<0,05.

Discusión

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación significativa entre las dimensiones de Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Bagua Grande.

Posteriormente al análisis de los resultados en donde se describió ambas variables se comprobó que no existe relación significativa ($p > 0.05$). Es decir que las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica no influye directamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes. Este resultado difiere a lo encontrado por Moreno, Estévez, Murgui & Musitu (2009), que en su investigación “Entorno familiar y escolar en estudiantes (como la habilidad empática, la actitud hacia la autoridad institucional y la conducta violenta en la escuela)”, hallaron que el entorno familiar se relaciona indirectamente con el entorno social en el aula a través de las siguientes asociaciones: la calidad de clima familiar mostró una relación directa con el desarrollo de la empatía, entonces, podríamos afirmar lo mencionado por Moos (1974), que la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer sus necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

En nuestra población el Clima Social Familiar se encuentra en un nivel medio, dato que concuerda con lo hallado por De la Cruz (2012) en su investigación “Clima Social familiar y Bullying en la Institución Educativa Salesiano San José de Trujillo” donde concluyó que el Clima Familiar se encuentra en un nivel medio. Lo cual indica que el entorno familiar de los estudiantes no está totalmente desarrollado en cuanto al grado de comunicación, los procesos de desarrollo, la estructura y la organización de la familia. Estos resultados no concuerdan con lo investigado por Cueva & Calderón (2005) quienes encontraron que el clima social familiar en los alumnos del segundo año de Secundaria de la I.E. Javier Pérez de Cuellar se encuentra en un nivel inadecuado.

En cuanto a las dimensiones del Clima Social Familiar se comprobó que predomina un nivel promedio en las dimensiones Relación y Estabilidad, dato que se asemeja con lo hallado por Gutiérrez (2011) & De la Cruz (2012), quienes concluyen que en cuanto a las dimensiones de Clima Social Familiar se ubican en un nivel medio. Sin embargo, en nuestros resultados se pudo determinar que la dimensión desarrollo se encuentra en un nivel tendencia buena (37,9%), indicando que dentro de la familia de los estudiantes evaluados se le da importancia a los procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común (Moos, 1974).

Con respecto a la variable Habilidades Sociales se pudo encontrar que esta se encuentra en un nivel bajo, lo cual indica que los adolescentes evaluados actúan de forma no asertiva (Gismero, 2000), este dato se asemeja a lo encontrado por Zavala, Valadez & Vargas (2008), quienes en su investigación “Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en adolescentes con alta aceptación social” se encontraron puntuaciones bajas en las habilidades sociales evaluadas, así mismo, Coronel & Oblitas (2011) encontraron puntuaciones bajas en las habilidades sociales en alumnos del nivel secundario en la Ciudad de Chiclayo. Del mismo modo, en nuestra investigación se pudo determinar que el factor hacer peticiones de las habilidades sociales se encuentra en un nivel bajo, lo cual indicaría que los evaluados presentan dificultades en expresar sus peticiones a otras personas de algo que desean, sea un amigo (que nos devuelvan algo que le prestamos, que nos hagan un favor), o en situaciones de consumo (en un restaurante no nos traen algo tal como lo pedimos y queremos cambiarlo, o en una tienda nos dieron mal el cambio) (Gismero, 2000), este mismo resultado lo encontró Zavala, Valadez & Vargas (2008) indicando que el factor hacer peticiones se encuentra en un nivel bajo dentro de su población evaluada.

Se encontró relación significativa ($p < 0,05$) entre la dimensión Relación y el Factor Expresión de enfado o disconformidad, lo cual nos indica que a mayor grado de comunicación, libre expresión y grado de interacción conflictiva entre los miembros de la familia, mayor capacidad para expresar enfado o sentimientos negativos justificados y/o desacuerdos con otras personas, afrontando los conflictos o confrontaciones. Este dato coincide con los resultados hallados por Povedano, Hendry, Ramos & Valera (2011), que en su investigación “Clima Familiar y la Victimización por los iguales en la escuela junto con la autoestima y la satisfacción con la vida del nivel secundario”, encontró una relación directa positiva y significativa entre la percepción del clima familiar, la autoestima y la satisfacción con la vida, esto quiere decir que los adolescentes que perciben que en sus familias son escuchados y pueden expresar sus sentimientos y pensamientos sin restricciones, tienen más probabilidad de sentirse más felices con la percepción que tienen de ellos mismos y de sus vidas, mostrando seguridad en sí mismos que podría protegerlos de las agresiones de sus compañeros.

Conclusiones

Esta investigación surgió para demostrar, la relación significativa entre Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Bagua Grande, llegando a las siguientes conclusiones:

No existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. Con respecto a las dimensiones de Clima Social Familiar se hallaron niveles promedios en las dimensiones de Relación y Estabilidad, mientras que la dimensión Desarrollo se ubicó en un nivel con tendencia a buena.

En el análisis global de las Habilidades Sociales encontramos que el 29% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo, es decir no poseen habilidades sociales. Así también, dentro de los factores de las Habilidades Sociales, se encontró niveles bajos en: expresión de enfado o disconformidad (45%), hacer peticiones (40%) y autoexpresión en situaciones sociales (27%). En cuanto a los niveles altos lo encontramos en los siguientes factores: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (37%), defensa de los propios derechos como consumidor (29%), Decir No y cortar interacciones (28%).

No existe relación significativa entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y el factor de Autoexpresión en situaciones sociales de las Habilidades Sociales. Por consiguiente, no se encontró relación significativa entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y el factor de Defensa de los propios derechos como consumidor de las Habilidades Sociales. Sin embargo, cabe resaltar la única relación significativa que se halló entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar con el factor Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales. No existe relación significativa entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y el factor de Decir NO y cortar interacciones de las Habilidades Sociales. No existe relación significativa entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y el factor de Hacer peticiones de las Habilidades Sociales. No existe relación significativa entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y el factor de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las Habilidades Sociales.

En cuanto a la dimensión Desarrollo de Clima Social Familiar no se halló relación significativa con el factor Autoexpresión en situaciones sociales de las Habilidades Sociales. No existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo de Clima Social Familiar y el factor de Defensa de los propios derechos como consumidor de las Habilidades Sociales. No existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo de Clima Social Familiar y el factor de Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales. No existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo de Clima Social Familiar y el factor Decir NO y cortar interacciones de las Habilidades Sociales. No existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo de Clima Social Familiar y el factor Hacer peticiones de las Habilidades Sociales. No existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo de Clima Social Familiar y el factor Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las Habilidades Sociales.

Finalmente, con respecto a la dimensión Estabilidad tampoco se encontró relación con el factor Autoexpresión en situaciones sociales de las Habilidades Sociales, no existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad de Clima Social Familiar y el factor Defensa de los propios derechos como consumidor de las Habilidades Sociales. No existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad de Clima Social Familiar y el factor Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales. No existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad de Clima Social Familiar y el Decir NO y cortar interacciones de las Habilidades Sociales. No existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad de Clima Social Familiar y el factor Hacer peticiones de las Habilidades Sociales. No existe

relación significativa entre la dimensión Estabilidad de Clima Social Familiar y el factor Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las Habilidades Sociales.

Referencias

- Ampuero, A. (2005-2006). *Dificultades en las Relaciones Interpersonales en adolescentes*. Recuperado de: http://www.anarperu.org/wp-content/uploads/2013/06/200501-200612_Relaciones_interpersonales_investigacion.pdf
- Arevalo, M., Rojas, A. & Mendoza, L. (2005). *Habilidades para la vida y su importancia en la salud*. Recuperado de: ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/articulo_habilidades_para_la_vida.pdf
- Ballester, R. & Gil, M. (2002). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editorial SINTESIS.
- Barrón, M. Crabay, M. Bas, E. Schiavoni, M. (2010). *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Adolescentes, violencia y familia en la ciudad de córdova (Argentina)*, 2(17), 83-95. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1350/135013577007.pdf>
- Caballo, E. (7º Edición). (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI España Editores, S. A.
- CECOPROS. (2012). *Una mirada a la situación de la familia peruana*. Recuperado de: http://www.cecopros.org/index.php?option=com_content&view=article&id=5587:una-mirada-a-la-situacion-de-la-familia-peruana&catid=285:centro-de-informaciones-notas-centrales&Itemid=375
- Choque, R. (2007). *Eficacia del programa educativo de habilidades para la vida en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huancavelica*. (Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia). Recuperado de: <http://blog.pucp.edu.pe/media/avatar/344.pdf>
- Coronel, K. & Oblitas, J. (2011). *Habilidades Sociales y su Relación con el Acoso Escolar en los Alumnos del Nivel Secundario*. (Tesis para optar el título de licenciada en psicología). Universidad Señor de Sipan, Chiclayo.
- De la Cruz, C. (2011). *Clima social familiar y bullying en alumnos de la Institución Educativa Salesiano San José de Trujillo*. (Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Duque, H. (2007). *Como mejorar las relaciones familiares*. Colombia: Editorial San Pablo.
- García, C. (2011, 17 de marzo). *Las relaciones familiares empeoran con la crisis*.

- Recuperado de:
http://sociedad.elpais.com/sociedad/2011/03/17/actualidad/1300316407_850215.html
- Gismero, E. (2000). *EHS Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA Ediciones.
- Gutiérrez, K. (2011). *Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes*. Tesis para optar por el título de licenciado en psicología. Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (5ªed.). (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el Clima Social Familiar*. (Tesis de maestría). UNMSM, Lima.
- Kusnier, J. (2012, 06 de junio). *Padres del siglo XXI*. Recuperado de:
<http://larepublica.pe/blogs/educando-con-amor-firme/2012/06/06/padres-del-siglo-xxi/>
- Mendoza, C., (2012, 25 de octubre). *Según estudio familia disfuncional es propensa a violencia, accidentes y males*. Recuperado de: <http://www.larepublica.pe/25-10-2012/segun-estudio-familia-disfuncional-es-propensa-violencia-accidentes-y-males>
- Ministerio de Educación - Oficina de Tutoría y Prevención Integral. (2003). *Situación de las Habilidades Sociales en Escolares del Perú*. Informe General. Lima.
- Ministerio de Salud MINSA. (2011, 02 de octubre). *Encuesta revela que un 37.8% de adolescentes participaron en una pelea física*. Recuperado de:
<http://www.larepublica.pe/02-10-2011/minsa-378-de-adolescentes-participaron-en-una-pelea-fisica>
- Ministerio del Trabajo y Promoción del empleo. (2004) *Plan nacional de apoyo a la familia 2004 – 2011*. Recuperado de:
http://www.mintra.gob.pe/contenidos/archivos/plan_nacional_apoyo_familia.pdf
- Moos, R., Moos, B & Trickett, E (1974). *Escala de Clima Social Familiar*. Madrid: TEA Ediciones.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. & Musitu, G. (2009). *Clima Social Familiar y Clima Escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. (Tesis de doctorado, Universidad Pablo Olavide). Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/560/56012876010.pdf>
- Povedano, A., Hendry, L., Ramos, M. & Varela, R. (2011). *Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la vida desde una perspectiva de género*. (Tesis de

- doctorado, Universidad Pablo de Olavide de Sevilla). Recuperado de:
<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/in2011v20n1a1.pdf>
- Rivera, B., Guerrero, R. (2012). *Desarrollo integral del adolescente*. Recuperado de:
<http://micrositios.dif.gob.mx/dgpas/files/2012/12/38.-Relaciones%20interpersonales%20en%20la%20adolescencia.pdf>
- Vaughan, H. (5º Edición). (2008). *Psicología Social*. España: Editorial Medica Panamericana.
- Vela, E., Roa, M., & Gortázar, P. (2008). *Adolescencia y familia—Cómo mejorar las relaciones con los hijos e hijas los adolescentes y prevenir el consumo de drogas*. Recuperado de:
<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/AdolescenciayFamilia1.pdf>
- Villarreal, M., Sánchez, J. & Musitu, G. (2010). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Zavala, M., Valadez, M., Vargas, M. (2008). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social*. (Tesis de doctorado, Universidad de Guadalajara).
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articuloBasic.oe?id=293121924004>