

PROGRAMA DE CONVIVENCIA “VALORÁNDONOS ENTRE AMIGOS” Y SU INFLUENCIA EN LA DISCIPLINA ESCOLAR

COHABITATION PROGRAM BY VALUING US AMONG FRIENDS AND THEIR INFLUENCE ON SCHOOL DISCIPLINE

Gricelda Del Pilar Díaz Sánchez¹
Huber Ezequiel Rodríguez Nomura²
Silvana America Sánchez Pereda³
Maria Patricia Rodríguez Kong⁴



Recepción: 01 de enero 2020

Aprobación: 26 de marzo 2020

DOI: <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i1.1258>

Resumen

Este artículo científico determinó la influencia de un programa de convivencia denominado “Valorándonos entre amigos” en la disciplina en el ámbito escolar de los estudiantes de I.E.P. “San Juan” Trujillo 2018. Esta investigación se desarrolló teniendo un patrón metodológico pre - experimental de enfoque cuantitativo. La muestra significativa para este estudio fue 75 estudiantes que constituyen el 30% del total de posibles participantes, los cuales fueron sometidos a los cuestionarios respectivos en dos tiempos: antes y posterior a la aplicación del Programa propuesto “Valorándonos entre amigos”, cuya significación se determinó a partir de la prueba t-Student para muestras relacionadas. Se encontraron resultados favorables posterior a la aplicación del Programa propuesto con resultados de 66,7%, 61,3%, 62,7% y 68% haciendo referencia a niveles altos en las dimensiones de disciplina escolar, en disciplina asertiva, así mismo en comunicación y de relaciones entre personas, respectivamente y determinándose finalmente una influencia altamente significativa del programa en la disciplina escolar, ya que el nivel de significación de la prueba T resultó $p = 0,000 < 0,01$.

Palabras Clave: Programa de convivencia, disciplina escolar.

Abstract

This study aimed about determine How Program "valuing us among friends" can influence on the school discipline of fifth graders of the I.E.P. "San Juan" Trujillo 2018. This research was developed following a pre-experimental methodological design of quantitative approach, the population were 325 fifth graders of secondary education and the sample 75 students who make up 30% of the population, who were applied the instruments of measuring the school discipline, before and after the application of the program "Valuing Us among Friends", whose significance was determined from the t-Student test for related samples. It was found 66.7%, 61.3%, 62.7 and finally 68.0% about school, assertive behavior, communication and interpersonal relationship dimensions; the program was finally determined to be a highly significant influence on school discipline, as the significance level of the T-test was $p=0.000 < 0.01$.

Keywords: Program of coexistence, school discipline.

¹ Doctorado en gestión y Ciencias de la Educación. Universidad San Pedro, Chimbote – Perú, gris-diaz@hotmail.com

² Doctor en Economía y Desarrollo Industrial. Universidad Señor de Sipán, Pimentel – Chiclayo, Perú, hub_rono@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5641-2459>

³ Magister en Ciencias de la Educación Superior. Coordinadora de Posgrado, Universidad San Pedro Filial La Libertad, ssanchez2013@outlook.es, <https://orcid.org/0000-0002-4055-0918>

⁴ Magister en Administración de Negocios, Licenciada en Administración, Docente, Universidad César Vallejo, Trujillo - Perú, Patty_kong@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9645-2508>

1. Introducción

Investigar sobre la disciplina en E.B.R., ha exigido la aplicación de un programa de Convivencia entre los alumnos de quinto de secundaria en el colegio “San Juan” lo que permito demostrar que, si influye en el comportamiento de los alumnos, tal es así que las dimensiones de la variable disciplina evaluadas como son conducta Asertiva, Comunicación, Relaciones interpersonales al hacer las comparaciones entre el pre test y el post test se evidencia un cambio total.

Esta investigación sobre la disciplina en el ámbito escolar ha conllevado a revisar los aportes tal como el estudio de Corrales (2017), sobre Representación social de disciplina en el ámbito escolar y su influencia en la convivencia en el ámbito escolar, sostiene que la disciplina en el ámbito escolar, tienen como núcleo central el respeto y tiene cuatro palabras cercanas o relacionadas que son la norma, el orden, el acompañamiento y la sanción.

Miranda (2017), en su investigación, confirma que el aprendizaje en relación a cómo saber relacionarnos entre las personas, no significa el mero hecho de aprovecharse de ellos, o simplemente entablar una cordial amistad para esperar algo a cambio “que nos sea provechoso”, es más que eso, significa respetar y ser respetado y conocer y conocerse a sí mismo, y por último valorar la amistad para que puede servir de un nexo en el cuál ambos se vean beneficiados.

Según Vargas (2016), en su investigación, comprobó la existencia de una relación directa negativa con un grado medio al estudiar las variables agresión física y el nivel de convivencia escolar en una institución de educación (-0.438**)

Esta propuesta es una contribución académica que permitirá mejorar y aportar con una alternativa de estrategias englobados en un programa de convivencia que permitan al estudiante desarrollarse en valores para que este se sensibilice y sea una persona más humano, Nuestro propósito es fomentar una buena disciplina en base a la buena convivencia entre los alumnos de nuestra institución sobre todo a los estudiantes de Quinto Grado para ayudarles a mejorar y al mismo tiempo se va a fomentar el respeto a las normas disciplinaria , precisar que la vida se debe desarrollar sanamente sin vicios y que sus docentes sean vistos como parte de la gran familia Sanjuanistas, de esta manera el joven estudiante al participar en este programa de convivencia va a terminar de moldear su comportamiento haciendo un ciudadano disciplinado con valores listo para enfrentar todo un proyecto de vida. A nivel sudamericano se concluyó que la gran de las relación que se establecen en las personas presentan dificultades que en su mayoría refieren a resolución de conflictos, insultos mediante provocaciones verbales, llegando a ser físicas y desarrollándose, inclusive fuera del ambiente laboral, y poniendo en riesgo el bien común y hasta su integridad física y que en la mediad que pasa el tiempo y no se solucionan prontamente podría afectar en el desempeño de la institución y lógicamente haciendo que el día a día en el trabajo sea difícil afectando sus resultados y eficiencia en la labor académica, de formación y de convivencia entre ellos., por lo que me formulé lo siguiente: ¿En qué medida el programa de convivencia “Valorándonos entre amigos” influye en la disciplina en al ámbito escolar de los estudiantes de la institución educativa pública “San Juan” Trujillo – 2018?, cuya hipótesis formulado fue: El Programa de convivencia influye significativamente en la disciplina en el ámbito escolar de los estudiantes de la Institución educativa pública “San Juan” de Trujillo 2018, cuyo objetivo general es determinar la influencia del Programa de convivencia para la disciplina en el ámbito escolar en los estudiantes de quinto grado secundaria de la I.E.P. “San Juan” Trujillo 2018.

2. Material y métodos

Investigación de carácter aplicada desarrollada en el marco de una Investigación pre experimental que corresponde al grupo experimental, con un solo grupo, el cual fue sometido a la aplicación de dos pruebas para mediar las variables en el estudio: antes y posterior a la aplicación de la propuesta del Programa, la muestra total fue de 75 participantes los que fueron elegidos mediante una técnica de muestreo probabilístico y ordenado, firmando el consentimiento informado previamente y teniendo todas autorizaciones necesarias para poder realizar el presente trabajo científico. Los participantes se encontraban distribuidos en 3 secciones A, con 25 estudiantes, sección B, con 25 estudiantes y la sección C con 25 estudiantes que corresponde más del 10% de la población total. La muestra para obtener la muestra, se utilizó muestreo aleatorio simple.

3. Resultados

Tabla 1

Distribución de los estudiantes I.E.P. “San Juan”, Trujillo – 2018, por niveles respectivamente.

Niveles	Pre - Test		Post - Test	
	N°	%	N°	%
Alto	3	4.0	50	66.7
Medio	70	93.3	25	33.3
Bajo	2	2.7		
Total	75	100	75	100

Fuente: Elaborada por la autora en base a los datos de la Encuesta

Tabla 2

Distribución de los niveles de disciplina en el ámbito escolar según dimensiones, de los estudiantes I.E.P. “San Juan”, Trujillo – 2018, Antes y después de la aplicación del Programa “Valorándonos entre amigos”

Dimensiones	Niveles	Pre - Test		Post - Test	
		N°	%	N°	%
1. Conducta asertiva	Alto	7	9.3	46	61.3
	Medio	65	86.7	29	38.7
	Bajo	3	4.0		
	Total	75	100	75	100
2. Comunicación	Alto	3	4.0	47	62.7
	Medio	67	89.3	28	37.3
	Bajo	5	6.7		
	Total	75	100	75	100
3. Relaciones interpersonales	Alto	3	4.0	51	68.0
	Medio	65	86.7	24	32.0
	Bajo	7	9.3		
	Total	75	100	75	100

Fuente: Elaborado por la autora en base a los datos de la encuesta

Tabla 3

Resultado de la Prueba t –Student de muestras relacionadas

VARIABLE	VALOR T	Grados de Libertad	SIGNIFICACIÓN
Disciplina escolar después			
- Disciplina escolar antes	t = 73,927	74 (n-1)	0.000 < 0,01
Correlación	r = 0.841		0.000 < 0,01

Fuente: Elaborado por la autora, en base a las salidas del software SPSSV25, versión libre

Tabla 4

Resultado Prueba t-Student de muestra relacionada de la dimensión conducta asertiva después y antes

VARIABLE	MEDIA	VALOR T	Grados de Libertad	SIGNIFICACIÓN
C.A(D)-C.A.(A).R1	8,9600	t =9,847	74	,000

Fuente: Elaborado por la autora, en base a las salidas del software SPSSV25, versión libre

Tabla 5

Resultado Prueba t-Student de muestra relacionada de la dimensión Comunicación después y antes

VARIABLE	MEDIA	VALOR T	Grados de Libertad	SIGNIFICACIÓN
C.(D)-C..(A).R1	5,1066	t = 9,729	74	,000

Fuente: Elaborado por la autora, en base a las salidas del software SPSSV25, versión libre

Tabla 6

Resultado de Prueba t-Student de muestra relacionada de la dimensión Relaciones Interpersonales después y antes

VARIABLE	MEDIA	VALOR T	Grados de Libertad	SIGNIFICACIÓN
RID-RIA R1	9,6533	t =13,473	74	,000

Fuente: Elaborado por la autora, en base a las salidas del software SPSSV25, versión libre

4. Discusión de resultados

La aplicación del programa de convivencia “Valorándonos entre amigos” influye en la disciplina escolar de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa pública “San Juan” Trujillo – 2018, en donde se ha podido demostrar:

1. Que los estudiantes en la **variable disciplina** escolar, se ubican en medio y alto nivel con porcentajes de 93,3%, 66.7% en el pre-test y post-test respectivamente.
2. Que en la Comparación por niveles de las dimensiones de la Disciplina en el ámbito escolar antes y después en los participantes del estudio, en la dimensión conducta asertiva presentan 86.7% y 61.3% ubicándolos en niveles medio y alto, en relación al pre-test y post-test respectivamente.
3. En la dimensión comunicación presentó porcentajes de 89.3% y 62.7% en relación al pre-test y post- test respectivamente, ubicándolos también en niveles medio y alto.

4. En la dimensión relaciones interpersonales presentó porcentajes de 86.7% y 68.0% en relación al pre-test y post- test respectivamente, ubicándolos también en niveles medio y alto. Estas dimensiones son las que consideramos están presentes en la Disciplina Escolar variable dependiente del programa de convivencia “valorándonos entre amigos”.
5. Los resultados obtenidos en el post test son muy alentadores y de acuerdo a la interpretación de las tablas de la prueba para muestra emparejada es la siguiente para el global Disciplina escolar después menos disciplina antes, decimos:
 - a) Los datos nos proporcionan suficiente evidencia para concluir la existencia de una diferencia con significatividad entre las puntuaciones de disciplina en el ámbito escolar antes y posterior a la aplicación de “Valorándonos entre amigos”, ya que el valor de la media de diferencia fue de una significación $= 0.000 < 0.01$, lo cual implica que existe influencia altamente significativa del Programa de Convivencia “ Valorándonos entre amigos” en la mejora de la disciplina en el ámbito escolar, cuyo porcentaje antes de la aplicación del programa fue 93,3% situándose en el nivel medio y cuyo porcentaje luego de la aplicación del programa cambió al 66,7%, situándose en el nivel alto en relación a los niveles.
 - b) De la misma forma para las dimensiones:
 - **Para Conducta asertiva:**
Los datos nos proporcionan suficiente evidencia para concluir que existe diferencia altamente significativa entre la media de las diferencias de la disciplina en el ámbito escolar en la dimensión Conducta asertiva menos la media de las diferencias de la disciplina en el ámbito escolar en la dimensión conducta asertiva antes, lo que implica que existe un efecto altamente significativo del Programa de convivencia “Valorándonos entre amigos” en la mejora de la disciplina escolar en estudiantes participantes; , ya que el valor de significación es igual a $0,000$ con una comparación de media de la diferencia que reportó un valor de 8,9600.
 - **Para Comunicación:**
Los datos nos proporcionan suficiente evidencia para concluir la existencia de una diferencia con alta significatividad entre las puntuaciones de la dimensión Comunicación de la disciplina en el ámbito escolar antes versus del desarrollo de “Valorándonos entre amigos”, ya que el valor de significación es igual a $p = 0.000 < 0,01$ y una media de diferencia que reportó 5,1066.
 - **Para Relaciones Interpersonales:**
Los datos nos proporcionan suficiente evidencia para concluir que existe diferencia altamente significativa entre la media de las diferencias de la disciplina en el ámbito escolar en la dimensión Relaciones Interpersonales después menos la media de las diferencias de la disciplina en el ámbito escolar en la dimensión Relaciones Interpersonales antes (9,6533), y su valor de significación $0,000$ lo que implica que existe un efecto altamente significativo del programa “Valorándonos entre amigos” en la mejora de la disciplina en el ámbito escolar en la dimensión referida a las relaciones entre las personas , en estudiantes I.E.P. “San Juan”, Trujillo – 2018; ya que su valor de significación $p = 0.000 < 0,01$.

5. Conclusiones

- El programa de convivencia “valorándonos entre amigos” tiene una influencia con significatividad en la disciplina en el ámbito escolar de los estudiantes participantes del presente trabajo científico. De la misma manera se puede observar la existencia de una

diferencia con significatividad en referencia a los puntajes que se obtuvieron antes y después de aplicados los cuestionarios en el grupo de experimentación.

- El nivel más frecuente de la disciplina escolar según dimensiones conducta asertiva, comunicación y relaciones interpersonales fue medio antes de la aplicación del programa, es decir 86.7%.
- El nivel más frecuente de la disciplina escolar según dimensiones conducta asertiva, comunicación y relaciones interpersonales fue alto después de la aplicación del programa, es decir 61,3%.
- El programa de convivencia “valorándonos entre amigos” influye significativamente en la dimensión conducta asertiva de la disciplina en el ámbito escolar de los estudiantes participantes del presente trabajo científico. De la misma manera se puede observar la existencia de una diferencia con significatividad en referencia a los puntajes que se obtuvieron antes y después de aplicados los cuestionarios en el grupo de experimentación.
- La aplicación del programa de convivencia “valorándonos entre amigos” influye significativamente en la dimensión comunicación de la disciplina en el ámbito escolar de los estudiantes participantes del presente trabajo científico. De la misma manera se puede observar la existencia de una diferencia con significatividad en referencia a los puntajes que se obtuvieron antes y después de aplicados los cuestionarios en el grupo de experimentación.
- La aplicación del programa de convivencia “valorándonos entre amigos” influye significativamente en la dimensión Relaciones Interpersonales de la disciplina en el ámbito escolar de los estudiantes participantes del presente trabajo científico. De la misma manera se puede observar la existencia de una diferencia con significatividad en referencia a los puntajes que se obtuvieron antes y después de aplicados los cuestionarios en el grupo de experimentación.
- Concluyo diciendo que esta investigación coincide con Corrales, cuando sostiene que la disciplina escolar, tienen como núcleo central el respeto y tiene cuatro palabras cercanas o relacionadas que son la norma, el orden, el acompañamiento y la sanción es decir esto se trasluce n valores para poder vivir en convivencia.

6. Referencias

- Corrales, M. (2017). *Representación social de disciplina escolar y su influencia en la convivencia*. Medellín - Colombia.
- Miranda, M. C. (2017). *Estrategias para mejorar la disciplina y convivencia en los adolescentes de la institución educativa Juana Infantes Vera N° 03*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Cercado.
- Vargas, M. (2016). *Niveles de violencia y convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas, Puno*.