

Escuela de padres basado en principios educativos de Tomás Melendo

Henry Han Flores Córdova¹
Rossana Tarrillo Vargas²

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo:

Recepción: 15 de setiembre, 2016

Aceptación: 22 de octubre, 2016

Palabras claves:

Escuela de Padres

RoI Educativo

Tomás Melendo.

RESUMEN

El artículo es consecuencia de una investigación cuyo propósito fue diseñar y aplicar un Programa de Escuela de Padres, siguiendo los principios educativos del filósofo personalista Tomás Melendo para mejorar la práctica del amor en el ejercicio de su misión educativa en los padres de familia de una Institución Educativa. Se trata de una investigación cuantitativa, cuasi experimental. Se realizó una primera evaluación de la variable dependiente, y se aplicó un programa para realizar una segunda evaluación. Los resultados de la investigación arrojaron una mejoría significativa en la práctica del amor en el ejercicio de su tarea educativa en los encuestados, porque después de la intervención educativa la gran mayoría se concentró en el nivel muy alto en el post test.

School of parents based on educational principles of Tomas Melendo

ABSTRACT

Keywords:

School Parent's

Educational Role

Tomas Melendo

The article is the result of an investigation whose purpose was to design and implement a Parent School Program, following the educational principles of the personalistic philosopher Tomas Melendo to improve the practice of love in the exercise of his educational mission in the parents of an institution Educational. This is a quasi-experimental quantitative research. A first evaluation of the dependent variable was performed, and a program was applied to perform a second evaluation. The results of the research showed a significant improvement in the practice of love in the exercise of their educational task in the respondents, because after the educational intervention the vast majority concentrated on the very high level in the post test.

¹ Licenciado en Educación. Especialista en Psicopedagogía Religiosa. Docente en la Institución Educativa N0 101085, Cajamarca, Perú. Email: hanflores@yahoo.es

² Licenciada en Educación Inicial. Maestra en educación: Antropología, Familia y Gestión. Docente en la Institución Educativa N0 101085, Cajamarca, Perú. Email: tarrillovargasr@gmail.com

Introducción

La persona humana es un ser con un potencial en perfección que supera a todos los seres que existen en este mundo sensible. Esta perfección en potencia que trae la persona desde su nacimiento se va actualizando durante toda su vida por medio de la educación. La educación es un proceso intencional, a través del cual la persona se dirige hacia su plenitud personal, con la guía o la conducción de otras personas que son los educadores, quienes ejercen una influencia indudable, tal como lo afirma Caffarra citado por Leizaola (2012):

La educación es, pues, una exigencia intrínseca del hombre, tanto para su realización personal como para su vida en sociedad. Desde siempre, cada nuevo ser humano necesita que otros varones y mujeres lo reciban y lo introduzcan y sitúen en la realidad. (p. 149). De esta manera, se observa en la sociedad actual que los padres de familia no están ejerciendo su misión educativa conforme a la exigencia de sus ser personal; existiendo padres que se han olvidado de educar y hasta han llegado a deseducar. Melendo (2008), citando al diagnóstico de Fernando Sebastián, dice:

En el estilo actual de vida, los padres no tienen tiempo para convivir tranquilamente con sus hijos. Los hijos están muy poco tiempo con sus padres. No hay apenas espacios tranquilos, ociosos, en los que puedan surgir temas de interés. El trabajo de la mujer fuera de casa se ha introducido rápidamente sin tener apenas en cuenta la función de la madre en la vida familiar, sin una suficiente atención a las exigencias de adecuada educación de los hijos (p. 29).

Por otro lado, analizando algunos trabajos de investigación sobre los hábitos educativos que los padres tienen con sus hijos, se ha encontrado una investigación realizada en Chile por el Centro de Estudios de Opinión Ciudadana de la Universidad de Talca (2015), donde se intenta indagar acerca

de las prácticas de crianza de los padres y madres con hijos entre 6 a 15 años, cuyos resultados fueron los siguientes:

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que para el 95,0% de los padres el principal tema de conversación con sus hijos son las calificaciones escolares, y en segundo lugar, lo que realizan en su tiempo libre (49,3%). Con respecto a las actividades extra programáticas, un porcentaje importante de padres y madres consideran que es mejor que tengan algo que hacer (95,3%) y que aun cuando estas actividades involucren tiempo y plata, bien vale la pena el sacrificio (90,7%). En la actualidad, el 79,3% de los padres/madres encuestados aseguran que es responsabilidad de sus hijos(as) la elección de la actividad a realizar, sin embargo, confiesan que en algún momento y en más de una ocasión fueron ellos los que decidieron por su hijo.

Por tal motivo surge la pregunta ¿Qué efectos produce la aplicación de un Programa de escuela de padres “Educar en el amor”, basado en los principios educativos de Tomas Melendo, para mejorar el nivel de práctica del amor en el ejercicio de la tarea educativa de los padres de familia de la I.E.I. N° 302 “Santa Rafaela María” de Chota, en el año 2014?

El objetivo general fue determinar la eficacia de la aplicación de un Programa de escuela de padres “Educar en el amor”, basado en los principios educativos de Tomas Melendo, para mejorar el nivel de práctica del amor en el ejercicio de la tarea educativa de los padres de familia de la I.E.I. N° 302 “Santa Rafaela María” de Chota, en el año 2014. Y para ello se buscó identificar y explicar los principios educativos del filósofo personalista Tomás Melendo Granados para educar en el amor a los hijos; determinar el nivel de práctica del amor en el ejercicio de la tarea educativa de los padres de familia de la I.E.I. N° 302 “Santa Rafaela María” de Chota, antes de la aplicación del programa; diseñar y aplicar el programa de escuela de padres “Educar en el amor”; determinar el nivel de práctica del amor en el ejercicio de su

tarea educativa de los padres de familia después de la aplicación del programa; y comparar los resultados del pre y post test para determinar el nivel de mejora en la práctica del amor en el ejercicio de la tarea educativa de los padres de familia de la I.E.I. N° 302 “Santa Rafaela María” de Chota después de la aplicación del programa.

Metodología

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo cuasi experimental, porque se evaluó la aplicación un programa a un grupo de padres de familia del nivel de educación inicial, después de hacer una evaluación previa (Pre test). El diseño de investigación es el siguiente:

GE: O₁ X O₂

Dónde:

O= Evaluación de la variable: Educación en el amor a sus hijos.

X= Tratamiento o intervención que se ha llevado a cabo con el Programa Escuela de Padres
Subíndices 1 y 2 = Pre test y pos test.

Sujetos de la investigación

La población estuvo constituida por 130 padres de familia de la I.E.I. N° 302 “Santa Rafaela María” de Chota en el año 2014. Para la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que se han encuestado a 100 padres de familia.

Técnicas e instrumentos de investigación

Se aplicó un cuestionario que consta de 25 ítems, las puntuaciones en cada ítem varía de 0 a 4 puntos, de acuerdo a la actitud que muestre cada padre de familia ante la afirmación del ítem; por tanto la puntuación general de todo el instrumento va de 0 a 100 puntos, siendo éste último el puntaje máximo a lograr con la aplicación del instrumento. De acuerdo a esto, se ha clasificado en cuatro niveles o escalas: nivel alto, nivel medio, nivel bajo, y nivel muy bajo, tal como se muestra en la tabla.

Tabla N° 1: Escalas de valoración de los resultados de la encuesta aplicada a población bajo estudio

Escalas de valoración (Niveles)	Puntuaciones
Muy bajo	De 0 a 20
Bajo	De 21 a 40
Medio	De 41 a 60
Alto	De 61 a 80
Muy Alto	De 81 a 100

Programa de capacitación

El programa de escuela de padres titulado “Educar en el amor” fue diseñado en base al pensamiento humanista cristiano del filósofo y educador Tomás Melendo Granados, quien propone una pedagogía basado en el amor para que los padres de familia lo apliquen en su tarea educativa. Por tanto, los contenidos están centrados en la persona como fin de la educación y en el amor que constituye el principio, medio y fin de la educación de los hijos. Asimismo, utilizando estrategias metodológicas que permitieron la participación activa de los padres de familia. Luego de la aplicación del instrumento, los datos obtenidos fueron analizados a través de tablas y gráficos estadísticos que ha permitido analizar y comparar el nivel de cómo educan en el amor a sus hijos, los padres de familia que conforman la población de estudio, antes y después de la intervención educativa.

Análisis y discusión de los resultados

Nivel de práctica del amor en el ejercicio de su tarea educativa de los padres de familia, antes de la aplicación del programa

Tabla N° 2: Nivel de práctica del amor en el ejercicio de su tarea educativa de la población bajo estudio

Puntaje	Escala cualitativa	F	%
81 – 100	Nivel muy alto	49	49
61-80	Nivel alto	44	44
41 – 60	Nivel Medio	5	5
21 – 40	Nivel bajo	2	2
0-20	Nivel muy bajo	0	-
TOTAL		100	100

Fuente: encuesta aplicada

Diseño y aplicación del programa de escuela de padres “Educar en el amor”, siguiendo los principios educativos de Tomás Melendo

El programa de escuelas de padres “Educar en el amor” se caracterizó por lo siguiente:

El programa constituye una secuencia de temas a mejora la educación de los hijos, fundamentado en el amor. Para lo cual se siguió los principios sugeridos por Tomás Melendo, quien recalca 10 principios y una clave para educar: Lo primero que los padres necesitan para educar es un verdadero y cabal amor a sus hijos, y lo primero que el hijo necesita para ser educado es que sus padres se quieran entre sí, enseñar a querer, el mejor educador es el ejemplo, animar y recompensar, ejercer la autoridad, sin forzarla ni malograrla, saber regañar y castigar, formar la conciencia, no malcriar a los niños, educar la libertad y, la clave de las claves, recurrir a la ayuda de Dios. Se desarrollaron 10 sesiones de aprendizaje haciendo uso de una metodología activa, con participación de los padres comprometiéndolos en su tarea educadora.

Nivel de práctica del amor en el ejercicio de su tarea educativa de los padres de familia, después de la aplicación del programa

Después de la intervención educativa con los padres de familia, se procedió a la aplicación del pos test.

Tabla N° 4: Nivel de práctica del amor en el ejercicio de su tarea educativa en la población bajo estudio

Puntaje	Escala cualitativa	F	%
81 – 100	Nivel muy alto	75	75%
61-80	Nivel alto	25	25%
41 – 60	Nivel Medio	0	0%
21 – 40	Nivel bajo	0	0%
0-20	Nivel muy bajo	0	0%
TOTAL		100	100%

Fuente: Encuesta aplicada. Elaboración propia

Comparación de resultados del pre y post test para determinar el nivel de mejora

Una vez que se ha determinado el nivel de cómo educan en el amor a sus hijos los padres de familia en la población estudiada, se procedió a hacer una comparación entre el pre y post test, luego de aplicar el programa de intervención, que consistió en un programa de escuela de padres, cuyos resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla N° 6: Cuadro comparativo del pre y post test, sobre el nivel de práctica del amor en población bajo estudio

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa	Pre test		Post test	
		F	%	F	%
81 – 100	Nivel muy alto	49	49%	75	75%
61 – 80	Nivel alto	44	44%	25	25%
41 – 60	Nivel Medio	6	6%	0	0%
21 – 40	Nivel bajo	1	1%	0	0%
0-20	Nivel muy bajo	0	0%	0	0%
TOTAL		100	100%	100	100%

Fuente: encuesta aplicada. Elaboración propia

Tabla N° 7. Prueba de hipótesis. Prueba de Z para muestras relacionadas referidas, tanto al pre test como al post test

Media	Des v. Típ	Error tít. De la media	95% Intervalo de confianza		z	gl	Sg. (bilateral)		
			Inferior	Superior					
Par 1	Pre test	-	38.	4.6	1.6	3.0	-5.9	100	0
	Pos test	10.							

Fuente: programa SPSS. Elaboración propia

CONCLUSIONES

Los principios educativos del filósofo personalista Tomás Melendo Granados para educar a los hijos, se pueden sintetizar en el AMOR, en sus tres dimensiones: el amor al cónyuge, como fuente y ejemplo del amor a los hijos; el amor a los hijos, considerándolos en sí mismos, con un potencial excelente en su ser que pueden y deben desarrollar, y que los padres deben consagrarse a hacer posible el desarrollo integral de ese

potencial; y la clave de las claves: el amor a Dios, que se debe recurrir a Él, como el verdadero y primer Padre de los hijos, que se sirve del actuar de los padres, para hacer de los hijos una verdadera maravilla.

Antes de la aplicación del programa de escuela de padres “Educar en el amor”, basado en los principios educativos de Tomas Melendo, se aplicó el instrumento de la investigación (pre test), cuyos resultados determinaron que el 44 % de los padres encuestados obtuvieron puntajes entre 61 y 80 (sobre 100), ubicándose en el nivel alto de las escalas construidas; y el 49% obtuvieron puntajes entre 81 y 100 (sobre 100), ubicándose en el nivel muy alto de las escalas construidas para determinar el nivel de práctica del amor en el ejercicio de su tarea educativa.

El programa educar en el amor, basado en los principios educativos de Tomas Melendo, se diseñó teniendo en cuenta los 10 principios y una clave que propone el autor mencionado en su libro titulado “Todos educamos mal... pero unos peor que otros”. Este programa consta de 10 sesiones de aprendizaje, utilizándose una metodología activa-participativa de los padres de familia, y auxiliándose de recursos audiovisuales, y textos sencillos, adecuados a la psicología y características propias de los padres de familia de la institución educativa, donde se aplicó.

Después de la aplicación del programa de escuela de padres “Educar en el amor”, basado en los principios educativos de Tomas Melendo, se aplicó el instrumento de la investigación (post test), cuyos resultados determinaron que la gran mayoría, el 75%, de los padres encuestados obtuvieron puntajes entre 81 y 100 (sobre 100), que cualitativamente según las escalas construidas se ubicaron en el nivel muy alto; y el 25% de padres obtuvieron puntajes entre 61 y 80 (sobre 100), que equivale a un nivel alto en la práctica del amor en el ejercicio de su tarea educativa, según las escalas construidas.

Al comparar los resultados del pre test y post test de la presente investigación, se deduce una mejoría significativa en la práctica del amor en el ejercicio de su tarea educativa de los padres de familia de la I. E. Inicial N° 302 Santa Rafaela María de Chota, porque la gran mayoría de la población se concentró en el nivel muy alto en el post test; pasando del 49% que se evidenció en el pre test al 75 % que arrojó el post test; siendo una diferencia muy significativa.

Según la prueba de hipótesis aplicada: Prueba de Z para muestras relacionadas referidas, tanto al pre test como al post test, a un 95% de confianza se estima que existe suficiente evidencia para demostrar la efectividad de la aplicación del programa de escuela de padres diseñado y aplicado para mejorar la práctica del amor de los padres en el ejercicio de su misión educativa con sus hijos.

Bibliografía

- Alonso, A. & Corral, C. (2008). Mensaje “Familia Humana, Comunidad de Paz” de Benedicto XVI, Jornada Mundial de la Paz, 1 de enero de 2008. Madrid: UNISCI.
- Biscotti, O. (2006). Terapia de pareja: una mirada sistémica. Argentina: Lumen.
- Calero, M. (1996). Escuela de padres. Ediciones Abedul E.I.R.L. Lima.
- Consejo Pontificio para la Familia (1999). Moral Conyugal y Sacramento de la Penitencia. Recuperado el 23 de enero de 2016.
- Cruz, J. (1999). El Éxtasis de la Intimidad. Ontología del Amor Humano en Tomás de Aquino. Instituto de Ciencias para la Familia. España: Universidad de Navarra. Ediciones RIALP S.A.
- Hernández, Fernández & Baptista. (2010) Metodología de la Investigación. (5ª Edición). México: Mc Graw- Hill/Interamericana Editores S.A. DE C.V.
- Juan Pablo II (1981). Exhortación Apostólica Familiaris Consortio. Editorial Salesiana - Ediciones Paulinas.

Melendo, T. & Millan Puelles, L. (2008). *La Chispa del Amor. Cómo entender y enriquecer el amor.* (3ª Edición). Mexico: Editorial Trillas, S.A.

Melendo, T. (2002). *Ocho Lecciones sobre el Amor.* (4ª Ed.). Madrid: Ediciones RIALP S.A.

Melendo, T. (2008) *Ámbito Natural de la educación.* México: Trillas

Ottazzi, A. (2009). *Estilos de amor, satisfacción y compromiso en relaciones de pareja estables.* Facultad de letras y ciencias humanas. Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología en PUCP.

Pablo VI (1968). *Carta Encíclica Humanae Vitae.* Roma.

Papa Francisco (2016). *Exhortación Apostólica Amoris Laetitia.* Roma.

Wilcox, W. & otros (2007) *El matrimonio importa. Veintiséis conclusiones de las ciencias sociales.* Barcelona: Social Trends Institute C/Abadessa Olzet.