

University of Groningen

Effectiveness of Social Skills Training for children with autism spectrum disorder

Dekker, Vera

DOI:
[10.33612/diss.193918122](https://doi.org/10.33612/diss.193918122)

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version
Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:
2021

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):
Dekker, V. (2021). *Effectiveness of Social Skills Training for children with autism spectrum disorder*. University of Groningen. <https://doi.org/10.33612/diss.193918122>

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Effectiveness of Social Skills Training for children with autism spectrum disorder

Vera Dekker

1. Het betrekken van leerkrachten bij de socialevaardigheidstraining van kinderen met een autismespectrumstoornis is van toegevoegde waarde om de sociale vaardigheden van kinderen in een schoolse situatie te verbeteren.
2. Betrekken van ouders en leerkrachten bij de socialevaardigheidstraining van kinderen met een autismespectrumstoornis versterkt de langetermijneffecten niet.
3. De beoordeling van sociaal gedrag door verschillende informanten (ouders, leerkracht, onafhankelijke observator) is nodig om goed inzicht te krijgen in de effectiviteit van een socialevaardigheidstraining voor kinderen met een autismespectrumstoornis.
4. Kinderen met een autismespectrumstoornis reageren verschillend op een socialevaardigheidstraining. Voor kinderen met een autismespectrumstoornis en bijkomende klachten (bijvoorbeeld angstklachten) is het beloop minder goed en lijkt het relevant om interventies gericht op deze bijkomende problematiek toe te voegen.
5. Het observeren van sociaal gedrag van kinderen met een autismespectrumstoornis in een naturalistische, ongestructureerde situatie op school is van toegevoegde waarde voor het meten van sociale vaardigheden als aanvulling op andere meetinstrumenten van sociaal gedrag.
6. Zelfs bij relatief hoog-functionerende kinderen met een autismespectrumstoornis van wie ouders in vergelijking met andere klinische groepen relatief weinig ouderlijke stress ervaren, is er een relatie tussen die ervaren stress en internaliserend en externaliserend gedrag van hun kind.
7. Het is een uitdagende missie om ouders en kinderen te werven voor een gerandomiseerd klinisch onderzoek naar een socialevaardigheidstraining met een *care-as-usual* conditie (zonder socialevaardigheidstraining). Echter, dit type studies is onontbeerlijk om professionals in de praktijk goede aanbevelingen te kunnen doen over het inzetten van een socialevaardigheidstraining.