

La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Departamento del Meta.

Angelica Guerra Upegui

Cristian Camilo Ríos Cardenas

Libey Hasbleydi Cruz Cancelada

Luz Adriana Rodas Guerra

Melyda Edilsa Ramírez Vaca

Grupo: 91

Tutor:

Boris Delgado

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH)

Programa de Psicología

Diciembre 2021

Tabla de contenido

Resumen3

Abstract.....5

Análisis Relatos de violencia y esperanza caso Camilo5

Formulación de preguntas.....7

Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso dePeñas Coloradas19

Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz.....32

Link página wix.39

Conclusiones.....40

Referencias bibliográficas42

Resumen

En el presente trabajo se realiza el análisis de diferentes tipos de relatos de violencia que han ocurrido en Colombia, muchas familias que eran residentes de zonas apartadas o sectores expuestos al conflicto armado se ven sometidos constantemente a situaciones como: desplazamiento forzoso, amenazas, reclutamiento, maltrato físico y psicológico, minas antipersonas, muertes y masacres; Los relatos que describen las víctimas son de gran impacto social y reflejan el daño ocasionado por sucesos que marcan las vidas de estas personas, sintetizados en un antes y un después a raíz de las afectaciones psicológicas y traumas que hoy en día no superan.

Se encuentran 2 casos, los cuales, cada uno presenta una característica divergente desde lo individual a lo colectivo, pero con una analogía impuesta por violencia en Colombia, puesto que, en el caso de Camilo joven afrocolombiano víctima del conflicto armado, siendo desterrado de sus tierras por los paramilitares y las farc tomado de (Banco mundial, 2009). Luego el caso de peñas coloradas, el cual, expone la manera en que fueron desarraigados de sus tierras y su entorno a manos del ejército, tildados como participes de la guerrilla tomado de (Comisión de la verdad, 2009), en esta problemática observada se realiza un trabajo en el que, de manera inicial se considera importante que el primer abordaje a las víctimas se realice a través de la aplicación de preguntas previamente diseñadas por nosotros, las cuales son de tipo circular, reflexiva y estratégica, para tener mayor vínculo con ellos, generar simpatía y hacer más ameno este primer paso del proceso de observación, para la intervención se crearon estrategias psicosociales que facilitarían el proceso de recursos de afrontamiento, como lo son: la motivación y resiliencia para hacer frente a las adversidades, un equipo de intervención con terapia grupal, la entrevista abierta

y semiestructurada y por último una llamada “Mi proyecto de vida” la cual busca lograr que tomen fuerzas para reconstruirse y avanzar, ya que son proyectos de vida y sueños que se han visto obstruidos por muchos obstáculos.

Un instrumento muy importante que utilizamos fue el de foto voz, es una de las mejores herramientas tanto práctica como psicopedagógica para logra una mejor proyección de la interpretación visual a través de una narración clara que genera reflexión, así logramos identificar valores simbólicos, además de ello subjetivos en los escenarios de violencia que pudo observar cada participante los cuales son los siguientes: problemática ambiental en la vereda loma de tigre finca el amparo, se logra evidenciar un claro inadecuado uso de las basuras por parte de los habitantes de la zona. Posteriormente en el municipio de Paratebuena es una ciudad cundinamarqués de idiosincrasia llanera, donde en si la población es muy machista. Finalizamos con el municipio de Vista Hermosa- Meta es una zona rural, centro poblado pequeño ubicado delante de Granada Meta, el cual, ha sido afectado por diferentes tipos de violencia, los cuales han desencadenado muchas consecuencias en sus habitantes. El conflicto armado (echo por el cual se le ha puesto el nombre de punta brava, ya que en este lugar se dice que asesinaron a muchas personas).

Recalamos la importancia del profesional en psicología en esta intervención en escenarios de violencia y el rol que cumple, este promueve la reconciliación y cambio, fortalece la resiliencia cómo factor protector, diseña estrategias psicosociales y las aplica, ofrece espacios de acompañamiento psicológico y emocional, en busca de una mejor calidad de vida y promoción de salud mental.

Palabras claves

Escenarios de violencia, Conflicto armado, Acompañamiento, Vulnerabilidad, Impacto psicosocial

Abstract

In the present work, the analysis of different types of stories of violence that have occurred in Colombia is carried out, it is a social reality that many families have had to go through, who have constantly fought against the different violent manifestations that the armed conflict brings, displacement force, threats, recruitment, physical and psychological abuse, anti-personnel mines, deaths and massacres; These are stories that generate great impact due to all the events that mark the lives of these people, causing different psychological effects and traumas as a result of this problem that nowadays do not overcome.

There are 2 cases, each of which presents a divergent characteristic from the collective to the individual, but with an analogy imposed by violence in Colombia, since, in the case of a young Afro-Colombian victim of the armed conflict, being exiled from his lands by the paramilitaries and the farc, the case of Peñas Coloradas was later presented, which exposes the way in which they were uprooted from their land and their environment at the hands of the army, branded as participants of the guerrilla, in this observed problem carries out a work in which, initially it is considered important that the first approach to the victims is carried out through the application of questions previously designed by us, which are circular, reflective and strategic, to have greater involvement with them, generate sympathy and make this first step of the observation process more enjoyable, for the intervention psychosocial strategies were created that would facilitate the process of coping resources, such as: motivation and resilience to face adversity, an

intervention team with group therapy, the open and semi-structured interview and finally a call "My life project" which It seeks to make them take the strength to project and advance, since they are life projects that have been obstructed by many obstacles.

A very important instrument that we used was the photo-voice, it is one of the best practical and psychopedagogical tools to achieve a better projection of visual interpretation through a clear narrative that generates reflection, thus we can identify symbolic values, in addition to that. subjective factors in the violence scenarios that each participant could observe, which are the following: environmental problems in the village of Loma de Tigre finca El Amparo, it is possible to evidence a clear inappropriate use of garbage by the inhabitants of the area, later in The municipality of Paratebueno is a Cundinamarca city of Llanera idiosyncrasy, where the population is very macho, we continue with the municipality of Vista Hermosa-, goal is a rural area, a small town center located in Granada Meta, which has been affected for different types of violence, which have unleashed many consequences in its inhabitants. The armed conflict (which is why it has been called Punta Brava, since in this place it is said that many people were murdered).

Finally, we emphasize the importance of the professional in psychology in this intervention in scenarios of violence and the role they play, this promotes reconciliation and change, strengthens resilience as a protective factor, designs psychosocial strategies and applies them, offers spaces for psychological and emotional support, in search of a better quality of life and promotion of mental health.

Keywords

Scenarios of violence, Armed conflict, Accompaniment, Vulnerability, Psychosocial impact

Análisis Relatos de violencia y esperanza caso Camilo

Relato tomado del Libro Voces: relatos de violencia y esperanza en Colombia (Banco mundial, 2009).

Resumen del relato elegido: Camilo.

Camilo joven afrocolombiano, que nació en Barranquilla que salió de su tierra por amenazas de paramilitares y de milicianos de las farc, huérfano de padre, desde los 2 años. Quedo él, con sus cinco hermanos al cuidado de la madre, luego se fueron a vivir a Quibdó, pero casi todo Quibdó estaba dividido. En abril del 2006 hubo una masacre de 4 jóvenes y quedaron heridas alrededor de 40 personas.

Fue perseguido por los paramilitares porque pensaban que era un soldado, y la policía lo perseguía pensando que era cómplice de las farc. Finalmente tuvieron que regresar a la casa en Quibdó porque no pudieron encontrar trabajo, fue a Pasto en septiembre de 2007 y comenzaron a amenazarlo por teléfono, luego tuvo que ser detenido en régimen de aislamiento.

Desde el inicio del proceso de la comunidad negra, comenzaron a construir una base social en Pasto, junto a los desplazados afrodescendientes para continuar trabajando con la comunidad afro allí de hecho, está ansioso por sentar las bases del idioma, especialmente para el fortalecimiento de la cultura tradicional afro.

Fragmentos del relato que generaron un mayor impacto.

“Salió de su tierra por amenazas de paramilitares y de milicianos de las FARC”. (Banco Mundial, 2009, p. 1)

Se logra observar la situación que viven muchos campesinos que son víctimas del conflicto armado por parte de estos grupos al margen de la ley, dónde por salvaguardar su vida su única opción es abandonar el territorio dejando todo el trabajo de muchos años y su entorno inclusive hasta su familia. Esta situación es muy común y la viven las personas del territorio especialmente aquellas donde hacen presencia estos grupos armados.

Como menciona el autor Pardo (2001) este es un país donde han nacido comunidades que están realmente atrapadas o bloqueadas por diferentes actores que generan violencia, es una situación que se vive por el abandono por parte del estado con una poca capacidad de reacción para protegernos, es por esto que a raíz de esta problemática surgen diferentes afectaciones psicológicas, así como lo considera Bonanno (2004) donde manifiesta que las personas que sufren las afectaciones traumática normalmente son invadidas por diferentes emociones, negativas, como la tristeza, ira, culpa. Además de que son incapaces de generar otras experiencias que generen emociones positivas lo cual podemos considerar como una forma poco saludable de afrontamiento y qué es un impedimento para recuperación emocional.

“El conductor del bus lloraba, porque no sabíamos qué hacer. Nos hicieron subir hasta la loma y echarnos acostados en el piso”. (Banco Mundial, 2009, p. 3)

Esta es una situación que vive muchas víctimas del conflicto por parte de estos grupos armados dónde deben estar en contra de su voluntad a realizar diferentes acciones que generan afectación a su integridad física psicológica y emocional.

Tedeschi y Calhoun (2000) Consideran que esta es una de las circunstancias de afrontamiento de las diferentes experiencias traumáticas generando unos cambios en el suceso y generan afectaciones emocionales, por ende esto genera una vulnerabilidad lo cual da origen a

diferentes factores o trastornos de estrés postraumático en una dimensión psicosocial que se ubica la persona ya que sufre en un contexto social y de manera negativa (Blanco y Díaz, 2004).

“Yo quedé con un trauma psicosocial, porque fue tan tenaz que no podía ver a una persona detrás de mí, porque ya el corazón se me quería salir”. (Banco Mundial, 2009, p.4) Esta vivencia traumática la vivencian muchas víctimas del conflicto, por parte de estos grupos armados, dónde en contra de su voluntad son sometidos a acciones involuntarias, las cuales, generan diversas afectaciones a su integridad física psicológica y emocional (Lira,2010;McDonald,2010)

Con base a esa experiencia traumática, la cual, invadió diferentes perspectivas de vida y afecciones emocionales con focalización negativas este sujeto desencadenó un comportamiento de desconfianza, miedo y estados neuróticos por sentir preocupación constante a ser perseguido (Gillham y Seligman, 1999).

Impactos psicosociales en el contexto de la historia de Camilo

Para Martín-Baró (1985), los traumas psicosociales, lo define como todos los problemas y consecuencias del orden psicológico y social relacionados con situaciones de guerra. En general, a diferencia de trastorno de estrés postraumático, el trauma psicosocial no se limita a variables explicativas que ubican los fenómenos a nivel individual. A partir de este enunciado se puede considerar el desplazamiento forzado como una acción inhumana, que desencadena depresión, miedo y desesperación entre otras afectaciones. Ya que es inevitablemente que cause dolor y daño moral en la área individual o colectivo.

Se logra evidenciar desequilibrio emocional, problemas de identidad, ansiedad y depresión por incidentes violentos vividos siendo víctimas del pos conflicto y desplazados, el estrés postraumático afecta a muchas personas que no pueden superar el comportamiento violento

ocurrido e inestabilidad emocional y dificultades para integrarse a la sociedad. Esto evidencia que las personas víctimas del posconflicto viven con diversas afectaciones psicológicas debido a la violencia intensa, ya que, en muchos casos el sujeto obtiene un impacto en su estado psicológico personal y social irreversible, provocando miedo, pérdida de su identidad territorial, ansiedad, inseguridad sobre cómo afrontar nuevas situaciones Romero (2008).

Voces que encontramos en el relato, que revelen posicionamiento subjetivo desde el lugar de víctima y sobreviviente.

Mediante el relato de Camilo podemos encontrar diferentes voces entre esas se encuentra:

“Empecé a trabajar en el colectivo de servicio público como ayudante, donde cubríamos una ruta peligrosa porque en el mismo barrio había varios actores armados”. (Banco Mundial, 2009, p.4).

Janoff-Bulman (1978) menciona el afrontamiento como un pilar por los cuales se presenta el afrontamiento traumático, que para algunos autores es considerado como un proceso cognitivo, que genera denominación y amplificación social, pero también un riesgo que muestra tendencia en general sobre estimar la magnitud que está establecida por la generalización y duración de los sentimientos de los demás, normalmente esa tendencia puede explicar en parte la victimización a la que está sobrepuesta la persona y que son sometidas a experiencias traumáticas.

Además, se observa las diferentes experiencias emocionales de Camilo cuando era joven, aun así, es más tranquilo y feliz ahora, pese a que desde pequeño adquirido responsabilidades esto no ha impedido renunciar a nada y siente que su vida ha cambiado tanto que sueña con tener su propia fundación algún día. Del mismo modo, considera que la base del progreso positivo para su comunidad es exigir, promover y proteger los derechos de las comunidades

afrocolombianas. Así como lo considera Fredrickson y Tugade (2003). Esto permite experimentar diferentes experiencias o emociones positivas entre ellas está la gratitud, el amor o el interés por superarse además del interés y resiliencia por la vida y su comunidad. La vivencia de un suceso traumático tiende a aumentar la vivencia de experiencias subjetivas positivas, que ayudan a realizar el afrontamiento activo y que normalmente promueve la desactivación fisiológica mientras avanza el tiempo minimiza el riesgo de presión y refuerza los recursos de afrontamiento porque permite evidenciar la incuestionable diferencias de emociones positivas en los contextos.

Significados alternos, que reconocemos en el relato, respecto a imágenes dominantes de la violencia y sus impactos neutralizados

En el relato de Camilo, transmite un continuo drama, donde evidencia lo que a diario sucede, en las zonas abandonadas del estado, además en la narración encontramos desesperanza, impotencia, angustia y temor, pero al concluir el caso se evidencia sentimiento de agradecimiento y superación como ejemplo para otros jóvenes. Esta connotación está muy relacionada con Fredrickson (1998) en las diferentes estaciones de las emociones, ya sean positivas coexisten en diferentes acciones, en las negativas durante las circunstancias adversas, eso permite que identifique que pueden ayudar a reducir los niveles de angustia y aflicción que siguen a las presentación de dichas circunstancias de hechos de violencia, es por eso que las experiencias , de emociones positivas cambian a partir del tiempo van transcurriendo, cómo perciben, dónde experimentan emociones positivas de gratitud de amor y desinterés entre otras, después de esos sucesos traumáticos.

Partes del relato que revelan un posicionamiento resiliente frente a las imágenes de horror de la violencia

Las víctimas carecen de todas las oportunidades, se vulneran sus derechos, tienen necesidades en el ámbito físico, emocional y social, vuelven a sufrir, renuncian a la vida y empiezan de cero, luchando cada día contra el estigma y los recuerdos traumáticos. Las diversas contriciones que tienen solo pueden funcionar a través de la resiliencia y el empoderamiento. A menudo renacen en las relaciones familiares, en su deseo de levantarse y reaparecer, todo lo cual nosotros como psicólogos podemos brindarles. Parte de la herramienta los acompaña en su proceso.

La resiliencia y el empoderamiento de Camilo son los sellos distintivos de esta historia. "A corto plazo, aumentará la experiencia de la experiencia subjetiva positiva, mejorará el afrontamiento activo y promoverá la inactivación física, mientras que, a largo plazo, puede minimizar el riesgo de depresión y fortalecer los recursos de afrontamiento" (Fredrickson y Tugade, 2003).

Formulación de preguntas.

Circulares	1. ¿Quién de su familia es el más afectado emocionalmente como víctimas del conflicto?	<p>Esto hace que la persona pueda analizar cada miembro de su familia y poder despertar la empatía hacia ellos para comprender sus conductas y que me puede brindar la información para poder hacer una intervención oportuna</p> <p>Esto aplicándolo a nuestra labor propiamente dicha podemos establecer la importancia que tiene el apoyo psicosocial o acompañamiento profesional dentro del proceso de reconstrucción individual y asimilación colectiva. Si una persona permanece victimizada le será muy fácil adquirir comportamientos agresivos, aislamiento social, e incluso trastornos psicológicos tan fuertes que se puede manifestar por medio de ideación, conductas suicidas, incidencia al consumo de sustancias psicoactivas que los llevan a su autodestrucción y desintegración familiar.</p>
	2. ¿Cual miembro de su familia	<p>Esto me permite a mí como profesional identificar las fortalezas de cada uno y me brinda posibilidad de apoyarme con más facilidad en algún miembro de</p>

ha logrado interpretar o reaccionar de la mejor manera ante este proceso de reintegración a la sociedad siendo víctimas del conflicto?

la familia para que me brinde más información. Partiendo de que los traumas psicológicos pueden ocasionar trastornos a corto, mediano y largo plazo en las víctimas donde a través de la reintegración social, debemos prestar un acompañamiento constante creando estrategias para aprovechamiento del tiempo libre y actividades que les permitan reintegrarse socialmente y proponerse metas individuales que ojalá les permitan ser un ejemplo para los demás.

3. ¿Quién considera que se ha afectado emocionalmente tanto que ha tenido repercusiones físicas o que ha afectado su estado de salud?

Esto me permite conocer otras facetas de la familia ya que muchos sufren secuelas por el mal manejo de emociones no solo trastornos de ansiedad o enfermedades mentales sino físicas. Dentro del acompañamiento y apoyo psicosocial debemos estar en la capacidad de identificar quienes han sido más susceptibles a las consecuencias nefastas manifestadas para así mismo buscarle solución y crear estrategias de reparación a los mismos.

Reflexivas

1. ¿Que ha aprendido siendo víctima del conflicto?

Con esta reflexión se busca sacar lo positivo de lo negativo a pesar de que vivió un episodio de violencia es sacar lo constructivo y aquello que le sirva para reinventarse y continuar. El apoyo psicosocial y acompañamiento psicológico es fundamental en la auto-observación que tengan las víctimas y que no se victimicen sino que logren siempre mantener una llama de la esperanza encendida es siempre incidir a que hay una nueva oportunidad de reinventarse, de reconstruirse y reforzar de que a pesar que viene de un suceso de dolor y trauma debemos orientarnos a ver que puedo aprender de todo esto y como puedo reiniciar y apoyar a los demás ya que muchas veces nos quejamos, pero... si levantamos la cara y vemos a nuestro alrededor siempre hay otras personas que nos necesitan y que sus condiciones son peores que las nuestras.

 2. ¿Cómo le gustaría enfocar su aprendizaje en un futuro con otras víctimas?

Es una invitación a que el pasado allá se queda, inicia desde lo aprendido y como puede utilizar esa experiencia para su vida y los proyectos que debe plantear y replantear el propio proyecto de vida.

De la misma manera con el acompañamiento se busca que si encendemos la luz de esperanza en una
-

víctima este a su vez va a querer ser esa puerta que se abra en otras víctimas en condiciones distintas pero con necesidades individuales y colectivas que si muchos se unen con un solo propósito les va a ser más fácil conseguir sus objetivos.

3. Si aquel familiar que falleció estuviera ¿Qué cree usted que pensaría de la labor suya hoy en día?

Esta reflexión busca motivar a través del empoderamiento de que muchas veces queremos cumplir metas en honor a aquel familiar o amigo que ya no está y que muy seguramente se sentiría orgulloso de sus logros.

A raíz de una pérdida humana o de alguien cercano que muchas veces le dijo a la víctima quiero verte siendo un profesional o quiero verte surgir en la vida. Es una herramienta perfecta para que desde su auto-observación pueda pensar en la importancia que tiene los testigos externos en nuestras conductas aunque físicamente no estén a nuestro lado pueden ser la motivación para impulsarlo a su realización personal (White 1995).

Estratégicas	1. ¿Cómo cree que puede apoyar a su familia y comunidad para mejorar su calidad de vida como víctimas del conflicto?	<p>Mediante esta pregunta se busca empoderar a las familias para que no se queden siendo víctimas sino que miremos un poco más allá que podemos hacer? Buscar alternativas de solución que los ayuden a continuar.</p> <p>Siempre que tratamos de ayudar a población víctimas del conflicto es indispensable lograr priorizar sus necesidades y plantear programas o proyectos de beneficio y estabilidad laboral, económica, emocional que les permitan un óptimo desarrollo, así mismo la asimilación de los sucesos y los procesos o conductos regulares para querer marcar la diferencia y ser familias en lo posible autosuficientes</p>
	2. ¿Qué considera que puede hacer el estado para apoyar a los niños y jóvenes que han sido víctimas del conflicto?	<p>Los niños y jóvenes están en proceso de formación y es importante crear estrategias que les permitan hacer aprovechamiento del tiempo libre, mitigar en algo el daño que pudieron padecer a nivel emocional y psicológico, procurar brindar o crear proyectos que les brinden la oportunidad de reivindicación de sus derechos</p>

fundamentales, entre esos salud, educación, vivienda, que garanticen moldear su identidad construir proyecto de vida, y motivar en ellos el desarrollo de habilidades de construcción individual y colectiva para poder propender un futuro mejor para ellos y las nuevas generaciones.

3. Para priorizar necesidades con las víctimas. ¿Cual grupo de población considera que debemos apoyar de inmediato?

Es una manera de involucrar a las víctimas y que ellos sean quienes se apersonen del proceso de reintegración social. Dentro de la priorización podemos utilizar estrategias como la elaboración de ayudas participativas, como un árbol de problemas, que nos permita adquirir la información veraz y oportuna en donde la misma comunidad sea quienes identifiquen quienes son prioridad teniendo en cuenta la alta gama de sucesos en condiciones circunstancias muchas veces iguales o peores y que sea compromiso de todos brindar el apoyo consecuentemente.

Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas

Peñas coloradas, es un pueblo de colonos, personas descendientes de diferentes lugares y culturas como Huila, Santander, Cauca entre otros, los cuales llegaron desplazados por motivos de Hambre y violencia, éstas personas se ubican en Caquetá tratando de encontrar un refugio Para ellos y sus familias, y encontrar un sitio o tierra donde producir para su sustento, encuentran un lugar en orilla del río Caguán, dónde empezaron a trabajar derribando montes para empezar a cultivar, construyeron casas, y empezaron a formar una comunidad, al pasar del tiempo se empezó a complicar el tema del producido una no era suficiente, llegó la propuesta del un nuevo cultivo la coca donde se incursionaron en el nuevo cultivo, hasta que en el año 2004 se realiza el operativo militar donde no quedó nada, solo muerte y desolación, puesto que, fueron desolados de sus tierras y culpados marcados con persecución militar, el 25 de abril del 2004 inicio la estrategia malintencionada de los falsos positivos, en donde quedaron marcados como si fueran participes de las autodefensas, todo esto a manos del ejército, en el años 2009 la comunidad quiso regresar a peñas coloradas, por lo cual, obtuvieron respuesta que no seria posible y que debían esperar 10 años para volver a sus tierras, llego el año 2018 y la comunidad unida, unificada en pro de recuperar sus tierras y su identidad como peñas coloradas recibieron una decepcionante respuesta puesto que, el comodato de 10 años esta en pie para volver a sus tierras.

Hostigamiento militar y emergentes psicosociales

Es considerable que aún está latente el desarraigo de sus tierras, esto después de que fueron desplazados y no pudieron regresar al lugar donde tenían establecido una forma de vida para ellos y sus familias, donde fueron desplazados y despojados de todos sus bienes, lazos afectivos, culturales que formaban parte de su comunidad. Como menciona el autor Simone

Weil. (1952) estar arraigado es como una necesidad tal vez de la más importantes y que menos reconocemos, es algo muy difícil de definir, por lo anterior de la experiencia vivida en la destrucción y el despojo de sus viviendas del entorno de peñas coloradas un pueblo que fue construido con sus propios esfuerzos, y la impotencia ante esta situación a generado en esta comunidad desesperanza, tristeza, miedos, zozobra ante la situación vivida y el futuro que estaba por venir.

Otro emergente, es cuando empiezan a ser señalados como guerrilleros, esto provoco intimidación porque esto los lleva a ser estigmatizados por el gobierno y los impedimentos que esto trae para un nuevo comienzo, siendo ellos personas con ganas de trabajar y superar lo vivido, el estado es un impedimento para su nuevo comienzo ya que por medio de funcionarios e instituciones no les permitió seguir adelante, es notable el emergente psicosocial que se presenta y surge una situación traumática que los cambios de forma violenta cambio sus vidas radicalmente, Lorente (2008) indica que esto se puede observar que el escenario traumático que vivió esta comunidad les obligo a cambiar su estilo de vida trayendo a sus vidas consecuencias acompañado de cambios de conducta en las victimas que ahora también serían el señalamiento como culpables siendo ellos las víctimas, en la teoría de Erickson (2005) expresa que la sociedad en su desenvolvimiento, va moldeando al individuo y lo va fortaleciendo el “yo” por medio de las instituciones culturales, sustenta la confianza y la esperanza.

Grandes secuelas en la población estigmatizada por ser señalados como cómplices de un actor armado.

En el relato de peñas coloradas expresan como aparecen los falsos positivos, donde los señalan como guerrilleros por usar botas, les bombardean el pueblo acabándolo con granadas lanzadas desde el aire, los despojan brutaemente de sus viviendas enviándoles de 4 militares para

que los acompañaran a sacar su ropa, destruyen sus viviendas disque buscando caletas, y esta comunidad sin poder defenderse, sin poder denunciar, porque están incriminados por el estado por complicidad.

El impacto es claro esta población es desplazada forzosamente, incriminados y con ello la tortura y la muerte, en este caso lo que les impide dejar atrás la experiencia vivida y el comienzo de una nueva vida es la estigmatización, porque los señalamientos siguen latentes esto hace que sientan que esto aún no termina y se sienten amenazados.

Beristaín, Dona, Páez, Pérez, Sales y Fernández (1999) según estos autores la culpabilizaría a las víctimas y familias, esto corresponde a una especie de herramienta de control social para justificar la violencia y la impunidad y así distorsionar la realidad y responsabilidad de dichos actos. si como expresa estos autores, el culpabilizar es usada como herramienta de control social, lo único que se consigue es la confusión de las víctimas, lo correcto sería que estas personas fueran inducidas a la reparación.

Acciones de apoyo para la comunidad de peñas coloradas.

Acción 1: Fortalecer a los gobiernos y a la población desplazada por causa de la violencia, para gestionar de manera integral y responder a las necesidades de las víctimas, realizando evaluación es del daño, así lograr un reconocimiento de los facilitadores lo cual se define la capacidad de afrontamiento y superación que demuestre cada individuo.

Acción 2: la segunda acción corresponde a sensibilizar y hacer partícipes a las comunidades, de esta forma se logra que ellos mismos se identifiquen y compartan sobre los riesgos he historias reales y a partir de la reflexión envíen un mensaje preventivo, y fortalecer las habilidades para enfrentar el futuro.

Estrategias psicosociales que facilitan la potenciación de recursos de afrontamiento.

Estrategia	Nombre	Descripción fundamentada y objetivo	Fases, tiempo	Acciones por implementar	Resultado deseado	Metodología
1 Esta estrategia se fundamenta en la teoría del autor Moreno Jacob (1959), desde la terapia grupal, como objetivo de intervención psicosocial	Equipo de intervención psicosocial para la comunidad de Peñas Coloradas	El equipo de intervención psicosocial explícitamente desde un pilar esencial para el caso, sería desde la psicología comunitaria, ya que, como bien nos menciona a autora Montero	Fase 1: primer contacto con la comunidad a trabajar (peñas coloradas) 1 mes. Fase 2: crear estrategias de apoyo psicosocial para abordar de manera individual y	1. Presentación por cada integrante del equipo de apoyo psicosocial. 2. Presentación por parte de la comunidad peñas coloradas. 3. Realizar talleres psicopedagógicos brindando una resignificación positiva frente a su perspectiva de	Lo que se pretende obtener como resultado es obtener una resignificación positiva de cada integrante evaluando de manera individual, social y familiar, una mejora en su perspectiva de	Podemos iniciar con una radiografía grupal, para lograr identificar cual es la posición de cada sujeto en la comunidad, como bien nos menciona el autor Moreno (1954), con

de manera colectiva para obtener resultados positivos en un grupo determinado	Maritza (2004), podemos evaluar características socio culturales y contextuales para esta comunidad.	grupal cada victima de la comunidad, con el fin de fortalecer su bienestar emocional y mejorar la perspectiva de vida de cada sujeto. 4 meses.	vida, además se trabaja en la psiquis del sujeto de manera individual, familiar y social, en pro y mejora de su bienestar emocional.	vida con fines positivos en su calidad y bienestar emocional. Mitigando que los hechos traumáticos vivenciados, se han un obstáculo latente en su vida.	esta herramienta logramos un bosquejo general de la comunidad peñas coloradas. 2. otra tecina para esta comunidad es la comunicación, comprensión y planteamiento o mejoría del bienestar emocional de los sujetos para lograr mejorar sus
	Objetivo: Generar espacios de apoyo psicosocial, específicamente en dialogo, comunicación y comprensión, para fortalecer los eventos	Fase 3: ejecutar un previo control de seguimiento evaluacion de cada integrante para lograr identificar	emos aplicar la herramienta de foto voz como apoyo para tener una mejor claridad e identificación de la problemática psicosocial de peñas coloradas.		

traumáticos	cambios	pensamientos
vivenciados por	positivos en la	y
cada víctima del	comunidad,	posteriorment
desplazamiento	como nos	e emociones y
forzoso de la	expone Villa	obtener una
comunidad peñas	(2012), así	conducta
colorada	lograremos un	positiva.
	mejor control	
	de la	
	intervención	
	psicosocial en	
	la comunidad	
	de peñas	
	coloradas(3	
	meses).	

Estrategia	Nombre	Descripción ión fundamentada y objetivo	Fases, tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado	Técnicas y recursos
2. El fundamento verdadero para esta estrategia radica en los autores Sheelen y Goeben (1988), puesto que, la metodología para el desarrollo de la misma se basa en entrevista.	El significado de resiliencia	<p>Objetivo: destacar factores positivos implícitos en el contexto socio cultural de la comunidad peñas coloradas. Brindando una resignificación positiva para cada integrante frente a su perspectiva de vida.</p> <p>Descripción: con base a esos momentos</p>	<p>Fase 1: er un previo confianza por parte de la comunidad para dar paso a la intervención psicosocial. (5horas)</p> <p>Tender buena comunicación con los lideres de la comunidad para exponer de manera formidable lo que se</p>	<p>1. Identificación para los integrantes en cabeza de la comunidad, asi, vamos a obtener un mejor desenlace y desempeño en la intervención psicosocial obteniendo el apoyo y el seguimiento por estos integrantes.</p> <p>2. Brindar capacitaciones permanentes, con soporte de diversas tipologías de</p>	<p>Con base a esta estrategia lo que se pretende obtener es que cada la comunidad en general obtengan un empoderamiento como comunidad, el cual, reconozcan su pasado como un potencial para su futuro, asi logra un desarrollo</p>	<p>Vamos a utilizar entrevista abierta y estructurada en pro de lograr identificar el estado emocional, social y cultural de la comunidad.</p> <p>Además vamos a implementar grupos en donde se exprese su dura</p>

<p> impactantes de violencia que cada uno de los integrantes de peñas coloradas tubo que vivir, de ese dolor incrustado en el alma, vamos a desarrollar una restructuración cognitiva con base a talleres psicoeducativos y psicopedagogicos para lograr identificar habilidades de aprendizaje y desarrollo del sujeto frente a los entornos de </p>	<p> pretende realizar con la comunidad. : Realizar acciones psicosocial es en pro y mejora de la comunicaci ón por parte de los miembros de la comunidad para lograr obtener un fortalecimi ento de el vinculo al </p>	<p> manualidades o emprendimiento para lograr que cada sujeto fortalezca su funcionalidad como ser y como persona competente. 3. Resaltar en cada uno de los integrantes una creencia a su nueva realidad de vida, todo esto en pro y mejora de su calidad de vida, la cual, será reflejada y ejecutada en su entorno social, </p>	<p> positivo en entornos socio cultural, social y económico. La comunidad de Peñas Coloradas se vio afectada en de manera abrupta y forzada por la violencia de nuestro país, sin embargo, con esta estrategia de intervención psicosocial se pretende que la comunidad cambia su visión y su concepto frente </p>	<p> realidad, como una narrativa. Ya que, como expone el autor Mollica (1999) ienta ayuda a obtener un cambio significativo de manera positiva para la comunidad. </p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

conocimiento, todo	cual	cultural y familiar.	a la sociedad
esto con el fin de	pertenecen		gubernamental
capacitar al	todos como	4.Libertando en la	por el daño
personal y de allí	comunidad,	comunidad de	causado.
fortalecer sus	y por el	acuerdo al	
habilidades	cual, todos	reforzamiento y	
referente a	van a	apoyo que ayudan	
manualidades,	trabajar. (3	a emprender como	
artesanías, entre	Semanas).	ser y como	
otros, productos	Aludir a	persona.	
que hagan relación	entidades para		
con su raza, su	que motiven y		
cultura y su	apoyen el	5. aludir y apoyar el	
identificación	desarrollo de la	proceso de	
como peñas	acción	comercialización	
coloradas.	psocosocial en	para lograr un mejor	
Brindando siembre	pro y mejora de	emprendimiento	
un apoyo de	un cambio real	para la comunidad.	
intervención	frente al apoyo		
psicosocial	social. (2		
fortaleciendo su	meses)		
identificación			

como comunidad.	Fortificar las
Seria una terapia	habilidades que
grupal, ya que,	tienen los
autores	integrantes
Echebúra y De	referente a sus
Corral (2007), nos	manualidades
exponen lo	para lograr
positivo y	brindar una
constructivo de	mejora en su
manera funcional	perspectiva de
para victimas del	vida y bienestar
pos conflicto.	emocional (4
	meses)

Estrategia	Nombre	Descripción mentaday objetivo	Fases, tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado	Técnicas y recursos
3 Esta estrategia esta fundada en el autor Martinez (2004), puesto que, como se evidencia en la metodología de la estrategia la intervención tiene como pilar trabajo en grupo, por ende este autor las características	Mi proyecto de vida	Como bien conocemos y se identifica en el caso, esta comunidad vivencio diversos eventos de violencia y desplazamiento forzoso, además, fueron culpados y tildados por el ejercerito como un apoyo para la guerrilla, sin embargo, con esta estrategia se pretende fortalecer su proyecto de vida y mejorar su	Plantamos el proyecto de vida a corto, mediana y largo plazo. Con esta estrategia vamos a generar cambios significativos en la cognición humana y posteriormente comportamentales. Realizando talleres y psicoeducacion (11 semanas) podemos distribuirlas 2 veces por semana para ser mas constructivo. nveniente y pertinente el realizar un seguimiento en un plazo de año y medio,	1. Con base a esta acción de intervención psicosocial se prevé un cambio significativo de manera personal y comunitaria, ya que, el proyecto de vida fortalecerá habilidades y destrezas que cada integrante tiene generando una resignificacion a su proyecto de vida, formado en bases resilientes por manos del conflicto armado. cesario aludir a entes que apoyen y potencialicen a las victimas del conflicto	Se pretende que cada integrante, de igual manera colectivamente, la comunidad con base su proyecto de vida sane y aprenda a vivir con su realidad dura e impactante, realidad de la cual, como nos expone el autor (Bonanno, 2004). Tomen fuerzas para proyectarse y avanzar como ser, como persona y como comunidad.	Implementamos trabajo social, y como instrumento utilizamos entrevista como lo menciona el White (2016) , ya que es formidable por la modificación de un evento traumático.

<p>para esta comunidad son congruentes y aceptables para dicha intervención psicosocial.</p>	<p>calidad de vida, mejorar su ser como persona con deberes y derechos. Además es significativo que con base a esos eventos traumáticos y difíciles generen una resignificación de su vida en pro y mejora. Como bien nos expone el autor Díaz González (2005), mediante la intersubjetividad el fortalecimiento de los individuos será formidable.</p>	<p>para lograr identificar falencias y aportar a las mejoras como construcción social comunitaria. Fase 1. De manera inicial vamos a realizar un breve reconocimiento de la intervención.(2 horas). Fase 2. Cada integrante hará una introspección a su proyecto de vida en sus 3 módulos (2 semanas). 3 posteriormente de haber aplicado la intervención psicosocial o estrategia, al transcurrir un periodo de 2 años, es</p>	<p>armado en pro y mejora de su calidad de vida.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

relevante realizar un
seguimiento y
evaluación para lograr
identificar el éxito de la
estrategia aplicada.

Fuente: Elaboración Propia

Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz

Es relevante recalcar la variedad de escenarios de violencia los cuales se proyectan mediante una imagen, cada problema tiene un objetivo de narrativa explícita, con base a el autor Cantera (2010), el instrumento de foto voz, es una de las mejores herramientas prácticas y psicopedagógicas para una mejor proyección de interpretación visual, el grupo presenta sus problemáticas así: Camilo Rios: problema ambiental en la vereda Loma de Tigre finca el Amparo, se logra evidenciar un claro inadecuado uso de las basuras por parte de los habitantes de la zona. Melyda Ramirez: El municipio de Paratebuena es una ciudad cundinamarqués de idiosincrasia llanera, donde en si la población es muy machista. Ahora que estamos manejando políticas públicas de inclusión social, el respeto hacia la diversidad y libertad sexual, hemos notado que aún manejamos muchos estigmatismos y estereotipos de género. Angelica Guerra: municipio de Vista Hermosa- Meta es una zona rural. Libey Cruz: centro poblado pequeño ubicado en Granada Meta, el cual, ha sido afectado por diferentes tipos de violencia, los cuales han desencadenado muchas consecuencias en sus habitantes. El conflicto armado (echo por el cual se le ha puesto el nombre de PUNTA BRAVA, ya que en este lugar asesinaron mucha gente), Adriana Rodas: territorio de Vista Hermosa, Meta. la memoria histórica que dejo el conflicto armado, fue muy difícil, no el trabajo como tal, si el abrir heridas, recordar personas que lo único que queda es un recuerdo, recordar mi amigo de la infancia, cuando lo llenaron de pólvora y lo querían ingresar a el pueblo, los compañeros de la escuela que murieron a causa de las minas, las perdida de familia, amigos y tierra, es triste recordar esto , pero es de satisfacción saber que mas niños y niñas no vivirán esos tiempos, donde el territorio a mejorado y hoy se construye paz, se siembra resiliencia para la superación de ese dolor. Estas son las problemáticas

que van a encontrar en el presente documento en reflexión de diversos escenarios de violencia que conforman de manera convergente a la violencia de nuestro país.

Contexto y el territorio del Municipio de Vista Hermosa (Meta).

El conflicto armado se vivió con más intensidad en la región del Municipio de Vista Hermosa- Meta cerca de los años 2000 – 2008 cuando se acabó una tregua llamada zona de despeje, cuando esto se acabó iniciaron con gran intensidad los combates entre la guerrilla y las fuerzas armadas militares de Colombia – Ejército a esto también se sumaba las atemorizadoras masacres por parte de los paramilitares, debido a esto iniciaron los desplazamientos forzosos, desigualdad, mujeres víctimas, violencia económica, robos etc... Las dinámicas intersubjetivas se reflejan e involucradas de las vivencias de este contexto como la falta de oportunidades, la inseguridad, la exclusión social. Ahora las comunidades se encuentran en una constante búsqueda de alianzas para mejorar la calidad de vida y reintegrarse a la comunidad de víctimas, con la reconstrucción y reparación buscando un cambio en el tejido social. Según Auschwitz-Birkenau, nos menciona que en varios casos la pretensión de lo simultaneo, sin embargo, el dar un testimonio hace que en cada víctima se reviva una herida, el ejercicio de foto voz nos fortalece de manera que cada uno de nosotros al identificar y conocer estas problemáticas que planteados nos trasporta a la realidad de apropiación de nuestros contextos.

el autor Agamben (2002), nos expone objetivamente que cada vivencia de violencia en las víctimas de un impacto para su mente y área cognitiva, ya que, la víctima siempre va a tener esa “marca” y por más que intente siempre estará latente ese recuerdo, y será difícil para la víctima el no poder no recordar.

La imagen como relato



Fuente: Elaboración Propia

Mediante la foto voz logramos identificar varios valores simbólicos, además de ellos subjetivos, es relevante mencionar al autor Cantera (2010), el cual, nos expone como mediante la herramienta de (foto) exponemos una narrativa clara frente a las diversas problemáticas que se presentan en el documento, sin embargo, en la problemática Ambiental planteada por Camilo Rios, se logra evidenciar un maltrato al medio ambiente, como observan en la imagen

Con base a esta imagen y en relación a el autor Cantera (2009), es evidente generar una reflexión interpersonal frente al adecuado uso del manejo de las basuras, simbólicamente se está violentando a la naturaleza ejerciendo una contaminación, y subjetivamente una ausencia de cultura ambiental por parte de cada uno de los habitantes y participantes de la zona afectada, muchos de ellos por la ausencia participativa del cuidado de estas zonas, y otros por ser victimario ante esta situación ejerciendo un daño ambiental sin conciencia y ejerciendo un acto nocivo para la sociedad, desde el área psicosocial se comprende que el sujeto necesita

psicopedagogía ambiental para generar conciencia ambiental, social, y educativa, mitigando escenarios de violencia ambiental y social.

Narraciones vivas



Fuente: Elaboración Propia

Dentro de los procesos de construcción social que vienen evolucionando año tras año con respecto a la violencia de género, donde motivados por patrones de crianza o factores culturales adoptados en nuestros entornos sociales. Según los roles en que nos desempeñamos se adquieren ciertas costumbres donde muchas veces metafóricamente o sarcásticamente juzgamos o estigmatizamos comportamientos y los asociamos a factores sociales que muchos no consideramos adecuados sin tener en cuenta, la diversidad social, la libertad individual de pensamiento y el respeto por los derechos humanos.

Como psicólogos contemporáneos debemos crear estrategias de educación y manejo de políticas públicas dentro de las cuales se debe tener en cuenta los datos demográficos, medios de comunicación local, también las costumbres, el lenguaje, la cultura para poder lograr una intervención de mutuos acuerdos donde no vayamos a imponer ideas o aportes feministas que

puedan dañar la identidad afecte la confianza y en riesgo la entrada a la comunidad (Montero, 2006).

Por medio de la fotografía siendo esta una herramienta de gran utilidad como lo expone el autor Humberto, (2002), generar empatía, comprensión y conocimiento, con esto queremos transmitir la importancia que tiene la educación y formación desde la infancia es una construcción de patrones de crianza que forman parte de la transformación de memorias para así lograr ampliar su conocimiento y visión que les permita ser parte bienestar individual y colectivo a través de las buenas relaciones interpersonales, basadas en el respeto por la diversidad, ser empáticos ante las diferencias en cuanto a sexualidad y género.

Cuando tenemos un niño y le permitimos que él juegue con peluches o muñecos existían prejuicios sociales asociados a su sexualidad hoy en día podemos identificar que el único riesgo que corre un niño que juega con muñecos es ser en un futuro un gran padre. Igual sucede en el caso de las niñas que le gusta jugar con carros, o con implementos mecánicos, hoy en día todo eso forma parte de acabar con los mitos de los estereotipos de género, por eso existen hoy en día mujeres que son parte de la historia científica o descubrimientos trascendentales de la humanidad y que a través de la historia forman parte de las políticas públicas de inclusión social que estamos manejando en la actualidad.

Concluimos en que para que exista una transformación y cambio de conductas psicosociales, y el cambio se hace a través de implementar educación de políticas públicas de inclusión y si formamos los niños con el tiempo la aceptación en cuanto a diversidad será menos traumática.

La resiliencia como único recurso de afrontamiento



Fuente: Elaboración Propia

Aunque son comunidades muy diversas y viven diferentes tipos de violencia, también han demostrado conductas resilientes que poco a poco y con esfuerzos los llevan a hacer frente a las adversidades por las cuales han pasado, ellos han tomado la decisión de empezar de nuevo, en el caso de la violencia por conflicto armado y desplazamiento forzado las comunidades han sido obligados a dejar sus tierras, sus casas, incluso han sido separados de sus familias, pero hoy en día gracias al fruto de su trabajo, resiliencia y la motivación que tuvieron para iniciar de nuevo construyen sus viviendas, partiendo de cero buscando dar continuidad y lograr sus sueños y su proyecto de vida.

Como lo expresa el autor Cantera (2010), estas comunidades tienen luces de esperanza para la superación de la violencia que tanto los ha afectado, se recalca la resiliencia en cada una de estas víctimas.

El rol del psicólogo e intervención psicosocial en escenarios de violencia

Las acciones psicosociales tienden a animar y promover historias colectivas que surgen a partir de una agenda de la apuesta a la integración, al desarme a la integración de los diferentes integrantes de las comunidades, a promover la Reconciliación desde la perspectiva o enfoque psicosocial que se aborde las diferentes actividades.

La violencia ha marcado a quienes era los residentes de comunidades y sectores de conflicto armado en los años donde más conflicto hubo en Colombia. Todos estos sucesos han dejado huellas imborrables en los campesinos ya que han sido víctimas de toda clase de abusos y violación de sus derechos. Todas estas familias que han sido Víctimas, han sido sometidas a una serie de hechos como: violencia sexual, en agricultoras, lideresas, defensoras y defensores; El daño ha sido reflejado en desplazamiento forzoso, maltrato físico y psicológico, el duelo de dejar sus pertenencias, sus familiares hasta el punto de pérdidas de personas fallecidas en estos sucesos. Muchos de ellos huyeron de sus comunidades y en la huida presenciaron, masacres, muerte y violencia de todo tipo, vieron personas asesinadas mutilada, desaparecidas y abusadas sexualmente. Todos estos sucesos desencadenan en ellos traumas, trastornos, psicológicos, reflejados muchos en enfermedades físicas o limitaciones de comportamiento que requieren un proceso de acompañamiento psicosocial, se pueden ayudar para que se animen y puedan dejar plasmado esta información que permite la recolección y también para que se realicen acciones para que no se vuelvan a presentar. Ejemplo para otras comunidades, contribuye a lograr la resiliencia, capaces de generar acciones, desde el apoyo, la sabiduría ancestral, el diálogo con las comunidades con los acompañamientos profesionales.

Esto permite que puedan promover cambios, que puedan generar estrategias de equidad de bien común, de convertirse en esos fuertes y referentes, para las demás personas reconocidas y reconocer el aporte que tiene cada uno de ellos en la construcción de paz, reconocimiento a

cada uno de los grupos que vivieron esta situación, desde esa postura que permite construir el relato de las personas, afectadas como víctimas pasivas, que transforma la realidad. los testimonios se encuentran en un resultado que surge a raíz de todas las acciones psicosociales o talleres que se implementen protegiendo la identidad de cada uno de ellas y la privacidad.

Maurice Halbwachs realiza un énfasis en los puntos de referencia que generan la estructuración de esa memoria, que promueve la colectividad a la que pertenecen pero que también incluyen formas evidentes, como los monumentos o lugares como patrimonio y estilo que acompañan y cuya importancia contribuye a que se fortalezca las tradiciones y costumbres cómo indicadores empíricos de la memoria colectiva, generando un impacto a un grupo específico.

También tenemos otros abordajes o puntos de vistas como el de Halbwachs, Dónde permite que entendamos esa memoria colectiva como esa composición, que actúan las diferentes funciones positivas para reforzar la cohesión social, mediante la coerción y adhesión efectiva del grupo y como un término que refiere este autor se reconoce como comunidad afectiva, esto permite que se resalte los procesos especialmente negociación para que esa memoria se beneficia los demás y se pueda constituir como una base común de carácter potencial y de la perspectiva constructivista.

Link página wix.

<https://milorios13.wixsite.com/misitio-4>

<https://angelicaguerra816.wixsite.com/my-site>

Conclusiones

El análisis de los relatos tanto el caso de Camilo como Peñas Coloradas desde su postura analógica por la violencia, así llevados y encaminados por el conflicto armado en Colombia, es una muestra clara del posconflicto armado en nuestro país. Sin embargo, con base a estos dos casos podemos concluir desde el diplomado de profundización en acompañamiento psicosocial en escenarios de violencia el rol fundamental que ejerce el psicólogo y el campo de acción que podemos abordar en estas temáticas que nos tocan a todos los Colombianos siendo todos de un mismo país.

Para el caso de Camilo desglosamos por fragmentos que impactaron de manera psicosocial al sujeto, evaluado voces que encontramos en el relato, significados alternos al caso, y posicionamiento que muestran y reflejan resiliencia para el sujeto.

En el caso de Peñas Coloradas con base a un abordaje e identificación de las necesidades de la comunidad, se proponen 3 estrategias de intervención psicosocial, las cuales, tienen por nombre: equipo de intervención para Peñas Coloradas, el verdadero significado de resiliencia y mi proyecto de vida, cada una de ellas tiene una estructura diferente de acuerdo con sus objetivos planteados, los cuales, tienen una analogía en busca de un bienestar emocional, físico y social.

La foto voz nos permite comprender con mayor claridad la vida real de las víctimas de conflictos. Es una herramienta que nos permite analizar diferentes situaciones que se presentan a través de imágenes para dar vida a la vida. Esto es muy útil para nosotros como futuros psicólogos. Esto ayuda a tener más simpatía por las víctimas, se escucha la voz de todos, sus

historias tienen sentido de vida, la subjetividad de la violencia y la importancia de considerar a las víctimas.

Como psicólogos, podemos distinguir los antecedentes de problemas sociales evidentes en la comunidad, y de esta manera enfrentar diferentes estrategias para cambiar situaciones vividas desde allí, comprender y aportar nuestros conocimientos para ayudar a paliar las situaciones vividas, como bien se realizó el abordaje de cada una de las problemáticas planteadas, las cuales, su caracterización de violencia es diversa, por ejemplo el caso de violencia ambiental, con esta problemática como en las demás se logró identificar como desde el rol del psicólogo y con uso de la herramienta de foto voz, cada uno de nosotros interviene en dicha situación desde una postura holística e integral.

Finalmente, el diseño de la página Wix y sala de exposiciones nos permite mostrar claramente los diferentes trabajos fotográficos de cada alumno, y observar cómo las diferentes historias de cada comunidad y los incidentes violentos que han marcado la historia de la violencia a lo largo de los años la vida de cada grupo. Como psicólogo, este tipo de herramientas, como la narrativa y la fotografía es muy útil para el apoyo psicosocial y puede realizar procesos que mejoren la calidad de vida en cada comunidad.

Referencias bibliográficas

Banco Mundial. 2009. Relatos tomados del libro voces; Historias de violencia y esperanza en Colombia

Comisión de la verdad. 2019. _” El estado declaró al ejército dueño temporal de nuestro caserío y nos condenó al desierto”.de

http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16_v1pp23_42.pdf

Fabris, F. (2010). Un modelo de análisis de la subjetividad colectiva a partir de la lectura de los emergentes psicosociales. XII Congreso metropolitano de psicología. Buenos Aires

Fabris, F. (2011). La subjetividad colectiva como dimensión psicosocial del proceso socio-histórico y la vida cotidiana. Su análisis a través de los emergentes psicosociales.

Gómez Restrepo, C., Tamayo Martínez, N., Buitrago, G., Guarnizo, C., Garzón Orjuela, N., Eslava, J., De Vriesa, E., Rengifo, H., Rodríguez, A., Y Rincón, C. (2016). Violencia por conflicto armado y prevalencias de trastornos del afecto, ansiedad y problemas mentales en la población adulta colombiana. Revista Colombiana de Psiquiatría, 45(1), 147-153. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.11.001>
file:///D:/DATOS%20DE%20USUARIO/Downloads/2011-0324-recs-26-00075.pdf

Martín-Baró, I. (2003). Poder, ideología y violencia. Madrid: Trotta

<https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617834001.pdf>

Recuperado de <http://milnovecientoosesentayocho.blogspot.com.co/2015/08/un-modelo-de-analisis-de-la.html>