

# **La epistemología, como ciencia del saber en la actualidad**

Estudiante

Juan Camilo Alfonso Moreno

Tutora

Karen Lorena Lucuara

Diplomado de profundización: Práctica e investigación pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

Diciembre del 2021

## Resumen

El documento presenta un proyecto de investigación pedagógica, realizada en el municipio de Cumaral, departamento del Meta, a fin de conocer la satisfacción de los participantes en cuanto a los contenidos académicos que han sido impartido en las instituciones educativas. Las respuestas, aunque no favorables, marcan un atraso en nivel pedagógico – teórico impartido por los docentes hacia los estudiantes, dejando vacíos intelectuales, evidenciando falta de comprensión y análisis en algunas situaciones de la vida diaria.

El objeto de este estudio es poder determinar el grado de conocimiento adquirido en las instituciones educativas, a fin de determinar su grado de observación, análisis y ejecución de ciertas actividades que permitan comprender de manera significativa su uso y utilidad que conlleven a adquirir nuevas destrezas y habilidades en cada uno de sus quehaceres diarios.

El método empleado para el estudio fue un pequeño sondeo o entrevistas donde ellos expresaban libre la utilidad de todos los conocimientos adquiridos en sus actividades escolares, especialmente en el área de filosofía, manifestando que es una materia no fácil de comprender por su vocabulario, planteamientos y afirmaciones que en parte los confundía y no hallaban la manera de poder aplicar dichos conocimientos en el ámbito que les rodea.

**Palabras claves:** conocimiento, filosofía, innovación, pedagogía, tecnología.

### **Abstract**

The document presents a pedagogical research project, carried out in the municipality of Cumaral, department of Meta, in order to know the satisfaction of the participants regarding the academic contents that have been taught in educational institutions. The answers, although not favorable, mark a backwardness in the pedagogical - theoretical level taught by the teachers to the students, leaving intellectual gaps, evidencing a lack of understanding and analysis in some situations of daily life.

The purpose of this study is to be able to determine the degree of knowledge acquired in educational institutions, in order to determine their degree of observation, analysis and execution of certain activities that allow a significant understanding of their use and utility that lead to acquiring new skills and skills in each of your daily chores.

The method used for the study was a small survey or interviews where they freely expressed the usefulness of all the knowledge acquired in their school activities, especially in the area of philosophy, stating that it is a subject not easy to understand due to its vocabulary, approaches and statements that partly confused them and they did not find a way to apply this knowledge in the environment that surrounds them.

**Keywords:** knowledge, philosophy, innovation, pedagogy, technology.

## Tabla de Contenido

Diagnóstico de la pregunta pedagógica.....	5
Pregunta de investigación.....	9
Marco de referencia.....	10
Marco metodológico.....	12
Intencionalidades de la práctica pedagógica.....	12
Metodología.....	15
Espacios a utilizar y equipo de trabajo.....	16
Producción de conocimiento pedagógico.....	21
Análisis y discusión.....	30
Conclusiones.....	33
Referencias.....	34
Anexos.....	38

## Diagnóstico de la propuesta pedagógica

El municipio de Cumaral, departamento del Meta, cuenta con cuatro (4) instituciones educativas públicas y tres (3) instituciones educativas privadas, alrededor de unos 50 docentes en total con tres rectores y tres coordinadores por cada institución educativa.

El origen del Municipio de Cumaral en un lugar que se denomina Laguna Brava o Laguna del Pueblo, sin embargo, a raíz de una enfermedad o epidemia de fiebre amarilla, tuvo que ser reubicado la fundación de este municipio a un sitio denominado Tierra Alta en el año de 1917.

Actualmente, Cumaral cuenta con una población estimada de 16.634 habitantes y viviendas un promedio de 3.853 y tiene una cercanía a los Ríos Pecuca y Mayuga, el municipio se encuentra localizado a 25 km de Villavicencio y a 10 km de la Ciudad de Restrepo en el departamento de Villavicencio

Limita de la siguiente manera:

1. Norte: Departamento de Cundinamarca y el Municipio de San Juanito.
2. OCCIDENTE: Municipio de Restrepo.
3. SUR: Municipio de Restrepo.
4. ORIENTE: Municipio de Puerto López y Municipio de Cabuyaro.

“Saber escuchar a los estudiantes es vital para el avance educativo”, menciona (Moreno, 2021) donde invita a todos los docentes de todas las aulas a ser abiertos al diálogo y a la escucha, a prestar atención a aquellas necesidades que demandan los aprendices, reconociendo la necesidad de comprender, aprender y sobre todo, hacerse cargo de la vida misma que lo enfrenta a ser maduro para una sociedad exigente y cambiante.

El sistema educativo en la actualidad ha mostrado diversas falencias o desarticulaciones en el curso de filosofía, debido a que los contenidos se encuentran desactualizados o son muy redundantes y poco contribuyen a la formación humana, generando descontento e inconformidad entre los estudiantes debido a que no cumplen las expectativas académicas, expresando un atraso intelectual y las carencias en el aprendizaje y el andamiaje que ello implica.

Lo anterior lo mencionan un grupo focalizado de personas el cual expresan de manera libre y voluntaria las falencias por el cual pasaron en los colegios, expresando que el docente ha sido magistral en sus clases, evitando toda participación del aprendiz en el aula de clases, limitando las capacidades académicas, habilidades, destrezas adquiridas en su proceso de formación.

Las clases tradicionales han sido un quebradero de cabeza para muchos estudiantes, debido a que el sistema no les permite afianzar conocimientos, tornándose aburridora, de poco interés, puesto que muchos de los problemas que plantean los filósofos son abstractos, lejanos de la realidad, hasta el punto de generarles apatía e indiferencia, ya que ellos indican que esta asignatura en nada les aporta en su preparación humana intelectual para afrontar problemas que evidencian a diario dentro de su comunidad, al igual, expresan que hay muchos términos o vocablos incomprensibles, dificultando la capacidad de aprender al igual que las preguntas que plantean no les permite dar una respuesta acertada a muchos planteamientos postulados por los filósofos en cada época de la historia filosófica.

Respondiendo ante esta necesidad de innovar la pedagogía filosófica, hago mención de la Investigación Pedagógica de Hernández “Se necesita, desde la perspectiva de la pedagogía para la comprensión de David Perkins, enganchar a los estudiantes en el “juego completo” del filosofar”(2019) .

Enseñar a filosofar, un reto que planteo a muchos docentes de esta área para que no se imparta no solamente como un aprendizaje, sino como un conocimiento que va más allá de una idea abstracta a la realidad misma, aquella que se vislumbra a nuestros ojos y que son perceptibles a nuestros sentidos, aquella que con sus formas nos permiten emitir desde juicios universales a juicios del sujeto, saliendo de la cueva oscura de la ignorancia a la luz del saber de la filosofía como lo indica (Beltrán, Enseñar a filosofar: una apuesta por el conocimiento y la libertad, 2019) “Es por esto que se considera necesario enfocarnos, no en enseñar filosofía, sino en enseñar a filosofar; partiendo del asombro, de la curiosidad, y de la inquietud y reflexión constantes sobre cuestiones que se vinculen con nuestra vida cotidiana”.

La metodología oportuna ha sido aprovechamiento de las herramientas digitales entre ellas Genially, que se usa para realizar presentaciones sintéticas de un tema que se quiere impartir, Meet es una aplicación que sirve para realizar reuniones, clases o capacitaciones, brindando la capacidad de conectarse desde casa sin tener que recorrer grandes distancias para llegar a un aula educativa que le permita recibir de manera fácil y sencilla la clase que el docente le dará a través de este medio.

La disponibilidad es fundamental al momento de querer aprender o de querer ser instruido, es de tomar un tiempo y darse de sí para adquirir un conocimiento, es saber aprovechar el tiempo para formarse, para aprender a adaptarse y aprender a usarlo en diversas actividades que se realizan día a día, es el tiempo más valioso que el hombre puede dedicar a realizar una tarea fundamental que permita el avance de la humanidad, encaminándola a un futuro mejor.

### **Pregunta de investigación**

A partir de la problemática que se evidencia en el punto anterior, cabe resaltar la necesidad imperativa de innovar la pedagogía en el ámbito de la enseñanza, promoviendo la investigación científica que nos conduzca a aciertos en saber enseñar la filosofía en un mundo globalizado y cambiante, procurando llamar la atención de niños y jóvenes deseosos de conocer y aprender el mundo que les queda por recorrer, retomo la pregunta de investigación con el cual inicie mi proyecto de investigación pedagógica: ¿Cómo, a partir de una estrategia pedagógica, y haciendo uso de las TICS se puede motivar la participación activa de un grupo de jóvenes y adultos del Municipio de Cumaral, departamento del Meta en el área de filosofía?



## Marco de referencia

La propuesta pedagógica para la implementación de la actividad surge como una necesidad fundamental del grupo focalizado egresado de las instituciones educativas, donde demandan la necesidad de saber la aplicabilidad que tiene la filosofía en la vida diaria, puesto que la enseñanza que recibieron no fue suficiente o no cubrió la capacidad intelectual que ella le ofrecía para ser una persona con criterio social.

Una necesidad primordial ha sido inculturar la tecnología con la educación, ya que este medio intangible ofrece grandes cantidades de información que muchas personas no saben cómo usar, herramientas ofimáticas que permite sintetizar la información pero son pocos los docentes capacitados en el área de sistemas, hace que la pedagogía en su clase se quede corta y no convenza al aprendiz, por más que el tutor se esfuerce y se esmere en que sus estudiantes aprendan, lo teórico no supera lo pedagógico, desgastando a los pupilos que poseen un afán grande por aprender y comprender.

El docente es consciente de su limitación en el ámbito tecnológico, pero no se esfuerza o se esmera en adquirir los conocimientos necesarios para innovar la pedagogía de la filosofía, por ello, muchos de sus pupilos patinan en el saber del aprender, Floralba del Rocío Aguilar Gordón, expresa lo siguiente;

La totalidad de los docentes y de los estudiantes entrevistados coinciden en comprender a la tecnología como un instrumento valioso para mejorar las condiciones de vida, sin embargo, en el proceso educativo, el uso de la tecnología se vuelve un problema difícil de enfrentar debido a la poca preparación tecnológica de los docentes, puesto que la generación de docentes preparados bajo la estructura lógica del siglo pasado tiene que

enfrentar problemas que desconoce y que son propios del siglo XXI. El analfabeto digital (docente) debe enseñar al erudito tecnológico del siglo XXI (estudiante) (2019)

Por otra parte, es indispensable que la filosofía tome nuevos rumbos en el ámbito pedagógico, valiéndose de herramientas digitales que permita sintetizar y reorganizar la información de manera clara y precisa, gracias a la tecnología, es posible reinventar con la imaginación la creatividad del manejo investigativo de la información que se desea impartir, además, otras aplicaciones digitales nos permiten realizar reuniones virtuales a fin de que la información llegue a casa oportuna y diligentemente.

Es importante el uso de la tecnología para que el docente no solo se familiarice sino que también realice actividades académicas de manera didáctica y sencilla que permita familiarizar a los pupilos a su entorno, desarrollando personalidad, liderazgo, sensibilidad y actitud ante las problemáticas, además, el criterio les permite forjarse como personas maduras que asumen su realidad como personas que construyen sociedad, aportando su granito de arena que permita forjar los hombres del mañana.

Las instituciones educativas ha de proveer herramientas suficientes para el desarrollo académico de los estudiantes, renovar los libros de la biblioteca también ha sido otro tema el cual, la institución a veces no quiere asumir, pretextando no contar con los recursos suficientes para nutrir nuevos conocimientos a los estudiantes, parte de esos libros son obsoletos frente a la educación actual generando confusión académica a los estudiantes que buscan en las bibliotecas poder realizar sus tareas para responder a nivel intelectual frente al docente de las habilidades y destrezas que adquiere al momento de realizar estas consultas.

## Marco metodológico

### Intencionalidades en la práctica pedagógica.

Partiendo de la pregunta: ¿Por qué es importante para el análisis de la práctica pedagógica llevar el diario de campo? La enseñanza ha sido un área fundamental del conocimiento humano, no sólo por sus contenidos, sino lo que pretende enseñar en el estudiante, además, la enseñanza junto con la educación, se ha ido involucrando lentamente en el entorno social, cultura, político y religioso. La exigencia de llevar un diario de campo, aplica primordialmente una necesidad urgente, debido a que el docente, día a día, afronta retos en la investigación científico – intelectual, buscando la manera de impartir de manera pedagógica e innovadora, nuevas ideas y conocimientos que pueden fortalecer a los estudiantes y los prepara para asumir retos fundamentales e importantes dentro de la sociedad en cual participan.

La sociedad hoy, demanda muchas necesidades, el cual, el sistema educativo no debe ser ajeno a ello: lo cultural, lo lingüístico y lo religioso se actualiza, es por ello que toda institución educativa en cabeza del rector, coordinador y docentes no pueden hacer oídos sordos a estos cambios tan agigantados que se presentan en nuestra época, la crisis de los valores reclama una respuesta urgente en el entorno educativo y universitario; muchos niños y jóvenes aún, se encuentran desorientados, debido a diversidades musicales, ideologías de género, las leyes sobre la familia y la identidad humana, divagan en un sinsentido, perdiendo los valores fundamentales éticos y morales en la persona.

Gracias a la práctica pedagógica, se puede reorientar el pensar del ser humano, ¿de qué manera? Involucrándose en la realidad de la persona misma, de su pensar, sentir y manifestar, la tarea del docente ha sido innovar metodologías pedagógicas y nuevos contenidos académicos,

actualizando el contexto de jóvenes y niños que se preparan a afrontar el mundo y las dificultades que ellos conlleva, por eso, nuestro quehacer docente procura las herramientas suficientes al ámbito educativo y, gracias al diario de campo, poderlas afrontar y reorganizar, de tal manera que la innovación pedagógica no solamente sea un mero oficio del docente (enseñar por enseñar) sino saber enseñar, de dialogar y pautar situaciones de la vida diaria y de cómo debemos prepararnos para hacerle frente siendo personas con criterio humano – social.

Considero necesario y oportuno llevar los diarios de campo para ir evaluando los contenidos que impartimos en las clases y el desarrollo pedagógico en el cual, nos desenvolvemos y observar de manera oportuna y diligente, las actitudes de los estudiantes, a fin de poder diseñar estrategias de aprendizaje y desarrollo, como mecanismo de refuerzo en el aprendizaje y llenar vacíos académicos que manifiestan los aprendices en el desarrollo de sus actividades académicas. Es importante que el docente se innove a sí mismo y no sea conformista en su proceso formativo, debido a que su carrera podría perder su significado, no debe verse a sí mismo como alguien que meramente enseña, sino como alguien que instruye, esforzándose y dándose a sí mismo hacia sus estudiantes, sus pupilos que ven en el docente un guía en el maravilloso mundo del saber.

Ahora bien, contribuir a que los estudiantes se preparen como personas de criterio ha sido todo un desafío. Encomendarle problemas de la vida cotidiana donde los estudiantes brinden posibles soluciones contribuirían a formar personas maduras y rectas en la toma de decisiones, opiniones, de ahí se derivarán líderes en los grupos que lleven al grupo a realizar pequeñas, medianas o grandes empresas, al mismo tiempo que foros educativos, exposiciones, producción intelectual les hará tener un papel fundamental en el contexto social, fortaleciendo su vocación y sus inclinaciones, bien sea hacia una carrera a fin o una vida inclinada a la religiosa o monástica,

según sea la vocación que cada estudiante pueda ir identificando en su ámbito social. Asignar funciones hará que tomen responsabilidades y les permita observar, tomar datos, ejecutarlos, evaluarlos y sacar conclusiones. Es una manera de ir preparando niños y jóvenes, de tal forma que en su vida adulta asuman papeles importantes en su vida diaria y que contribuyan a construir una mejor sociedad para vivir cada día mejor.

El rol de docente debe ser de un docente tradicional – magistral a uno más cercano a sus estudiantes para conocer sus falencias y sus habilidades, permitiéndole tomar acciones preventivas académicas para que los estudiantes no queden atrasados, haciendo de su arte una complementariedad de confianza entre docentes – estudiantes que estimula a la capacidad intelectual y a ser más creativos al momento de exponer mediante simposios, foros, charlas o cafés filosóficos las ideas sobre el tema que les corresponda, desarrollando habilidades y destrezas al momento de hablar en público y de expresar sus ideas.

Por último, lo más importante, ir vinculando a niños y jóvenes en el mundo de las TICS a través del contexto filosófico reflexivo, ya que la tecnología nos permite compartir información de relevancia y de crear pensamiento constructivo, para hacer caer en decadencia la crisis de valores que afecta y aqueja al ser humano el día de hoy. Es necesario que la filosofía retome un papel significativo en la vida del ser humano y que nuevos pensadores filosóficos reorienten la vida del ser humano, encaminándolo a un contexto más reflexivo y de unión social y permita un contexto social de pensar no para sí, sino para el bienestar de los demás, ya que el filósofo, aporta con su pensamiento, pautas para una vida mejor y un mejor estado gobernado por las leyes al beneficio de los demás.

## Metodología

La metodología aplicada es de método cualitativo, no se busca medir la capacidad de conocimiento adquirido, sino se basa específicamente en observar el comportamiento y el aprendizaje que se ha logrado en el transcurso de las sesiones. De las breves exposiciones que realicen los participantes, podré determinar las metas propuestas que se alcanzaron realizando unos ejercicios sencillos de la vida cotidiana.

La investigación que he realizado a través de la metodología cualitativa es la recolección de la información, como docente me involucro dentro de la consulta científica y toda la información obtenida ha sido de carácter descriptiva, de ahí parto de la observación y según los resultados obtenidos, se plasmarán en el informe, considerando algunas habilidades especiales, dejándolas plasmadas y consignadas en el escrito o de consolidación final del documento. ´

La investigación conlleva a demostrar que los participantes de estas sesiones académicas se muestran interesados por aprender más sobre la epistemología, considerándola útil para diversos problemas que se le presentan en su ambiente laboral o ambiente académico, les permite desarrollar bien sus capacidades y obtener mejores desempeños en sus ámbitos comunitarios.

Finalizando la realización de la actividad, clasifico la información de carácter descriptivo – cualitativo – interpretativo, debido a que los participantes pudieron comprender y participar de algunas ocasiones de la actividad, además, solicitan por aparte seguir realizando estos espacios de formación académica que les permita seguir creciendo a nivel intelectual y a nivel personal.

### **Espacios a utilizar y equipos de trabajo**

Los espacios a utilizar para el desarrollo de la actividad en primera instancia fue el Parque el Milenio, un espacio abierto habilitado con servicio Wifi y espacio suficiente para ubicar las personas de manera ordenada y, tomando las recomendaciones sanitarias, distanciamiento para prevenir contagios, sin embargo, el factor medioambiental (lluvias con tormentas eléctricas) nos obligaron a cambiar de espacio en casa de cada uno con conexión a internet para facilitar el proceso de implementación de la actividad.

Las herramientas digitales como Meet sirve para realizar reuniones virtuales o individuales que se utiliza a través de un correo electrónico de Gmail y permite un fácil acceso a las reuniones o a las clases que se van a impartir, permitiendo compartir pantalla y grabar las sesiones, a fin de que quienes no pudieron asistir, puedan revisar la grabación y estar al tanto de la reunión o clase realizada.

Para la presentación del contenido teórico también existe las herramientas ofimáticas o las digitales que permiten presentar de manera sencilla y sintética algún tema, está Powert Point, provenientes de páginas Web como Genially, Canva, Prezi o Camtasia, para la obtención de la información están YouTube, bibliotecas digitales universitarias o el buscador de Google que brinda información en tiempo real de las consultas que se realizan a diario.

Gracias a las videoconferencias permiten acortar las distancias a través de una llamada, realizar una clase virtual estén donde estén o una reunión corporativa o de docentes que faciliten el trabajo cuando las circunstancias las impidan realizar de manera presencial, Luis E. Vidal Saucedo, manifiesta lo siguiente:

La videoconferencia es uno de los medios de telecomunicación más revolucionarios que se conocen hasta la fecha, pues permite lo que ningún otro había logrado antes: establecer contacto verbal y visual en tiempo real entre personas que pueden encontrarse separadas a cualquier distancia, por lo que es útil en las modalidades presencial y a distancia de la educación, ya que permite la interacción entre profesores y alumnos, así como de los participantes en el proceso educativo (s.f).

Ahora bien, hacer filosofía en la tecnología ha sido todo un reto para los docentes en las instituciones educativas, ya que la mayoría de ellos no cree que sea posible mezclar la tecnología para desarrollar la clase, ya que lo consideraría obsoleta sin información oportuna que brindar o que las computadoras son motivo de distracción de los estudiantes, impidiendo desarrollar bien lo académico que pretende impartir a sus pupilos. Marconi comenta sobre este tema al respecto:

El objeto de la educación a distancia es el interior del hombre (capacidades o competencias), lo que consiste en que él logre autoconciencia, autocontrol, autodecisión, perfección humana personalizada, etc. La filosofía de la educación a distancia gira en torno a cuatro puntos: El sujeto de la educación, que comprende tanto al educador como al educando; el fin de la educación, que es personalizar (que el hombre sea, ante todo, más en sí, más desde sí, más autoconciencia, más darse cuenta de las cosas, más autocontrol, más manejarse a sí mismo, ser más dueño de sí mismo, más autodecisión); el proceso de la educación, que es la relación dinámica entre el educando y el educador; por último, los contenidos. el contenido de la educación tiene que ser personalizante. (s.f)

Innovar la filosofía incluyéndola para niños al inicio ha sido todo un desafío en un espacio abierto, donde las personas se reúnen para hacer deporte, para jugar o para pasar un momento agradable al aire libre: se pensaba que sólo jóvenes y adultos se podían hacer cargo de



esta rama del saber, como personas que pueden vislumbrar la filosofía más allá de su realidad,

Pineda expresa que:

se debe enseñar filosofía para niños porque necesitan estar en condiciones de hablar sobre temas que los adultos hablan permanentemente con ellos; les decimos que digan la verdad, pero ¿qué es la verdad?; les decimos que sean justos, pero ¿qué es ser justos? Los niños necesitan de la filosofía para clarificar estos conceptos, que son filosóficos, y que, a la vez, están en el lenguaje de todos los días; también para clarificar la naturaleza de sus investigaciones y para hacer mejores juicios. Los niños necesitan de la filosofía igual que los adultos (s.f).

Innovar la pedagogía de la filosofía implica realizar un cambio académico estudiantil en las instituciones educativas coordinadas por el MEN, en donde no solo el profesor sea quien lleve la tutoría o el mando sobre la cátedra de filosofía, se debe impulsar a los estudiantes a una reflexión profunda, simposios, tertulias, diálogos o foros donde los estudiantes observen, se admiren y vean la extensión del cosmos que los sentidos le permitan detallar, procurando causar admiración y reflexión, cambiando la forma de pensar y de ver el mundo, partiendo no de un aprendizaje individual sino comunitario. Calandín destaca lo siguiente:

Entre las diferentes propuestas emergentes en el ámbito escolar, destaca la metodología de las “Comunidades de aprendizaje”. Partiendo de su aquilatada experiencia docente en centros de educación secundaria, universitaria, Carmen Ferrete nos presenta el potencial que ofrecen las comunidades de aprendizaje en tanto que metodología interactiva y cooperativa, que permiten que los centros educativos sirvan como instrumentos de cohesión social y como lugares que propicien la transformación social y educativa. De entre las diversas modalidades que esta metodología ofrece, la autora se centra en las

comunidades de aprendizaje referidas al aula y al centro y presenta tres prácticas inclusivas: los grupos interactivos, las tertulias filosóficas y la tertulia dialógica pedagógica. La autora reconoce la adecuación de dichas metodologías para las asignaturas del departamento de filosofía y concluye destacando las valiosas ventajas que estas prácticas ofrecen en términos de trabajo en equipo, solidaridad e implicación de la comunidad en la educación (2019).

El ejercicio escriturístico destaca la visión que tienen los participantes del mundo, es por ello que empleo elementos como hojas de block o de cuaderno, solicitando ejercicio reflexivo donde expresen de manera libre y voluntaria el aprendizaje que han adquirido y la enseñanza que les ha dejado la filosofía.

Para finalizar esta etapa importante, cabe destacar al docente no como quien impone la clase o hace valer su profesión como un docente que pide respeto, sino como un docente que escucha a sus estudiantes, algunas veces como mediador frente a ciertas situaciones, otras veces como orientador académico o como psicólogo aunque la profesión no le amerite serlo en su totalidad, la cercanía del docente con sus estudiantes es un punto clave en la formación académica de los estudiantes, el artículo Educación 3.0, destaca:

La evolución de los estudiantes está subordinada a la cooperación y comunicación con sus profesores. Cimentar una relación de confianza y seguridad por ambas partes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para incentivar tanto su conocimiento como las habilidades para afrontar la vida real. De no ser así, si el ambiente que se genera se sustenta sobre una interacción insustancial, la educación impartida no alcanzará niveles óptimos (2021)

### **Producción de conocimiento pedagógico**

Retomando el escrito de acuerdo a la reflexión, respecto a la cita. “Las investigaciones sobre la propia práctica, por su naturaleza misma, no pueden asumir la posición ingenua de “voy a aplicar esto a ver cómo me va...”. En este caso hay, al menos, una ingenuidad implicada: que es posible hacerlo como otro lo hizo. Esto no es posible, porque para hacerlo necesitaría que mi pregunta investigativa fuera la misma de quien formuló la solución, lo que implicaría que mi sistema de intereses, expectativas, visiones del mundo fueran compartidos con él.”.

El quehacer docente y de quien se forma como futuro docente de una institución educativa no puede ser improvisada, menos de lanzar de buenas a primeras un experimento, el cual no puede resultar producto de una idea falaz o sin ser planeada, ya que los resultados previstos o la realización de una actividad académica sin antes haber sido estudiada, estructurada y ejecutada de la forma correcta, puede ser catastrófica no sólo para el docente de quien quiere formar, sino de los estudiantes que van a aprender. El docente no puede darse el lujo de hacer cosas académicas sin antes haber estudiado el entorno estudiantil en el que se va a desenvolver, ante todo porque aún, necesita considerar cuales son las necesidades de los estudiantes que se encuentran inmersos en una sociedad exigente y cambiante en todos los aspectos: político, económico, social, cultural y religioso en un mundo globalizado, donde la crisis de valores ha jugado un papel muy determinante en todos los aspectos humano – comunitarios, la convivencia ha decaído en niveles preocupantes y alarmantes y es por ende que el docente tiene una tarea fundamental en la formación de los niños y jóvenes que los conlleve a ser personas.

Es necesario que la investigación, el método científico y la sistematización hagan del docente un profesional en su área, que conlleve de manera correcta orientar al estudiante en la necesidad académica que manifiesta día a día en su quehacer estudiantil. Nosotros como

docentes tenemos una misión fundamental no sólo de enseñar, sino de saber enseñar y saber llegar a los estudiantes, a los padres de familia y también a la sociedad misma que se sigue formando en todos los ámbitos intelectuales, sociales y religiosos y que necesitan de manera urgente y necesaria responder a uno de los grandes interrogantes que se ha planteado: ¿Quién soy yo? ¿cuál es el sentido de la existencia humana?

Gracias a todas las ramas del saber (biología, matemáticas, español, etc.) se busca responder de manera adecuada a estas preguntas, aunque no hay una respuesta fundamental de parte del ser humano, de intervención divina hace que la respuesta sea completa, en el libro del éxodo: Yo soy el que soy. Yo soy, me envió a vosotros (Éxodo Capítulo 3 versículo 14). Aunque esta expresión encierra un misterio, para el hombre aún sigue siendo una incógnita que no es fácil de comprender. La ciencia, a través de sus investigaciones, ha procurado responder de manera oportuna a estas dos preguntas, sin embargo, no ha sido fácil abarcar un concepto o una respuesta universal que pueda satisfacer al hombre que lo lleve a una plenitud y le permita incluir la totalidad de su ser, de su existencia.

Nuevamente en este apartado retomo la pregunta de orientación con la cual, inicié mi proyecto de investigación pedagógica: ¿Cómo, a partir de una estrategia pedagógica, y haciendo uso de las TICS se puede motivar la participación activa de un grupo de jóvenes y adultos del Municipio de Cumaral, departamento del Meta en el área de filosofía?

Se parte inicialmente de la experiencia estudiantil y docente, ya que la etapa académico – intelectual de los aprendices son producto de las enseñanzas pedagógicas impartidas por el docente en las diversas aulas de clase, se requiere de manera urgente y rápida una innovación en la pedagogía y en la metodología de la enseñanza filosófica en los salones educativos, con esta innovación se pretende mejorar la calidad de vida académica que brindan las instituciones para

generar la satisfacción de ambas partes. Inculturar la tecnología en la metodología magistral de una clase, daría un giro de 180 grados en la educación, promoviendo la creatividad en los contenidos digitales que abundan en el día de hoy.

Por otra parte, mi comprensión respecto a la cita “El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser”, manifiesto estar de acuerdo con esta expresión, ya que gracias a lo teórico – pedagógico son complementarios y necesarios en la ejecución de una actividad, el docente en el ejercicio de su observación aprende de sí mismo, de sus estudiantes, de su arte como una manera de resignificar la vida misma, le da un sentido pleno, marcando la pauta de la innovación, la creatividad y la consulta, como forma de actualizarse a sí mismo y estar en sintonía con las humanidades para no desprendernos de cualquier actualización que la ciencia con las investigaciones nos pueda arrojar.

La experiencia me enseña que el desarrollo de esta actividad se debe preparar el contenido a exponer de la mejor forma posible, siendo conscientes de la responsabilidad que pesa sobre nuestros hombros la futura formación de niños y jóvenes, procurando ser didácticos, menos magistral, más abierto al diálogo, la opinión, dando espacios propicios a la reflexión, la opinión y juicios que emiten, dándonos a entender que los encaminamos por buen camino y que nuestra enseñanza innovada ha dado sus frutos, gracias a la sistematización de la información se puede evaluar como positivo el avance que se ha realizado en el proyecto de investigación pedagógica a un grupo poblacional del municipio de Cumaral, departamento del Meta.

Tomando en cuenta lo anterior, resumiría el saber pedagógico en varios puntos, basándome en la autora Cárdenas Pérez, refiere sobre la enseñanza pedagógica del docente en las aulas de clase:

El saber pedagógico se construye en lo vivido con otras personas, en interacciones con "otros profesores", con "estudiantes", con "la propia familia". Las anteriores representaciones dan cuenta de que este saber se construye en experiencias vitales de interacción con otros sujetos, experiencias que forman parte de la vida cotidiana de los profesores (2012)

La creatividad juega un papel esencial en la enseñanza académica, ya que la dinámica de la clase se hace más interesante, que los estudiantes presten más atención, haciendo que la clase sea más dinámica, llamativa y participativa, el docente no solo desempeñaría un papel de impartir sino de orientar, dirigir y liderar la clase, procurando que todos compartan sus conocimientos, experiencias, vivencias, enriqueciendo el vocablo de los compañeros de clase, facilitando la comprensión de los contenidos impartidos en las sesiones académico – intelectuales y permitiendo que los aprendices puedan resolver las evaluaciones con más facilidad y soltura para medir el alcance de lo aprendido durante el bimestre.

Complementando lo anterior, Carrasco, menciona otros dos autores, especificando la importancia del docente y de su rol para innovar, enseñar, guiar y orientar en todas las aulas académicas:

El rol del profesor y su preparación profesional es decisivo en la realización del cambio, pero también goza de su propia entidad el papel del grupo de profesores, la función de los directores escolares, las funciones de apoyo de servicios externos y su organización a nivel regional o provincial. Sólo una adecuada complementariedad entre todas esas instancias y sujetos parece ofrecer algunas garantías más verosímiles para el éxito de proyectos innovadores (2019)

Así mismo, Tardif (2004) también rescata la dimensión social del saber de los docentes, lo describe como un saber que es compartido por el grupo de los profesores que poseen una formación más o menos común y están sujetos a un trabajo más o menos comparable. Así, las representaciones de un profesor particular adquieren sentido y significado en la relación con la situación colectiva de trabajo. La posesión y utilización de este saber descansa en la legitimidad social y constituyen la cultura docente en acción

De acuerdo a las preguntas orientadoras, bajo el nombre producción de conocimiento pedagógico. El aporte mencionado anteriormente, retoma el problema inicial del problema con las clases magistrales, la pedagogía filosófica convierte en una actividad didáctica, sencilla, que permita al participante comprender la importancia de la filosofía a través de la epistemología, su uso que se da en la actualidad sin que conozcamos la verdadera definición de Epistemología o Teoría del Conocimiento, aunque no se necesita ser un experto en el tema filosófico para ello, ya que por naturaleza y la experiencia nos enseña a conocer la función, el orden de las cosas y la finalidad del objeto conocido y de aquellos que aún faltan por conocer o se conocen a su debido tiempo. Los ejemplos que usaron cada uno de ellos me dio a entender que mi proceso de enseñanza fue productivo, logrando el objetivo que se anhelaba al inicio de las sesiones virtuales: procurar que puedan entender la importancia de la epistemología, se logró con creces debido a dos ejemplos que pusieron de la cotidianidad una en el ámbito académico – religioso y otro en el ámbito de los quehaceres diarios en el hogar.

En el transcurso del desarrollo de la actividad implementada pude constatar algunas habilidades: facilidad de captar, de reflexionar, la capacidad para responder haciendo uso de palabras o vocablos que son entendibles para los demás participantes, interés y esfuerzo para poder participar de las sesiones, teniendo en cuenta que algunos trabajaban, otros laboraban y estudiaban, algunos por razones extra laborales no pudieron asistir, sin embargo, se sintió la satisfacción de poder realizar de manera correcta y participativa la actividad o las sesiones planeadas, logrando la satisfacción de las partes, manifestando después de la grabación en la participación de otras actividades filosóficas, a fin de poner en práctica lo aprendido en situaciones de la vida diaria.

Uno de mis grandes metas y logros ha sido llegar a demás aulas de las instituciones educativas, a fin de implementar este modelo pedagógico que me ha dado frutos, innovando según sea la necesidad o la demanda estudiantil de los colegios, propiciando momentos de inducción y capacitación por si los docentes lo requieren para hacer uso del material pedagógico que se piensa implementar, a fin de que los profesores cuenten con las herramientas suficientes en sus clases y no se queden cortos en el uso de la metodología magistral que en nada puede aportar al conocimiento de los pupilos, aburriéndolos y provocando el desinterés de una materia tan fundamental que sirve de apoyo para su vida diaria en la etapa adulta.

Involucrar a los padres y madres de familia en la etapa filosófica les permite asociarlo junto con sus hijos una etapa de madurez de pensamiento humano, contribuyendo como ser persona a la construcción de una nueva sociedad que se transforma, se innova, se transforma desde dentro, influyendo en ellos la cultura, la religión, lo político y económico, la vida misma los moldea en estos caminos y les enseña caminos que no son color de rosa como muchos creemos, les enseña a ser maduros, la filosofía les enseña a pensar, analizar y reflexionar la



realidad misma que lo afronta, obligándolo a ser más fuerte y tener más temple para que afronte el ser mismo y al ser con el otro que siempre le acompaña y le orienta por sendas oscuras y llanas.

Por último, propongo cumplir las expectativas de innovar la materia filosofía, haciendo uso de las herramientas digitales, pero también socializando, inculturizando el uso correcto de la tecnología incidiendo en la importancia de hacer un manejo adecuado de la información que nos brinda a diario el internet y de mucho conocimiento que se imparte, a fin de que el estudiante pueda realizar aprendizajes autónomos de tal forma que, pueda mejorar su rendimiento académico y que le permita avanzar como persona en el ámbito personal, laboral, cultural religioso y político, siendo una persona que aporta al bienestar de la sociedad..

## **Análisis y discusión**

En el momento de la ejecución de la actividad se presentan diversas diferencias: del tablero a tableros digitales, de tener estudiantes en salones educativos a tenerlos en aulas digitales, de escribir en el pizarrón a escribirlos en herramientas digitales de manera didáctica y entendible, sintetizando contenidos. Las fortalezas que nos brinda los medios masivos de comunicación se pueden usar para formar, enseñar e instruir a los internautas, compartiendo tipos de contenidos digitales académicos que promuevan el autoaprendizaje de los estudiantes. Las limitaciones para los encuentros virtuales ha sido el internet que presenta fallas en la conexión, los cambios climáticos (lluvias con tormentas eléctricas) que ocasiona recortes en la luz y en el desarrollo de las actividades.

Para las futuras implementaciones académicas es recomendable para el docente prever ciertas situaciones ambientales para evitar futuras desconexiones en el desarrollo de la actividad académica (idas de luz por lluvias eléctricas) que atrasa el desarrollo de las actividades, procurar que el servicio de internet sea optimo y estable, aunque estos dos factores no son fáciles de controlar ya que el estado ambiental y la estabilidad en el servicio a internet son imprevisibles, se debe prever con anticipación de los estudiantes para que se vinculen de las sesiones virtuales y quienes no pueden debido a diversas circunstancias para evaluar si se puede desarrollar la actividad o se aplaza debido a las circunstancias mencionadas anteriormente.

La importancia de este trabajo de investigación es que se logró dinamizar un tema epistemológico de manera práctica, sencilla, entendible para los participantes, además, participaron en dos actividades de la vida cotidiana, dando a entender que es útil en nuestro entorno y que todo tipo de conocimiento que se adquiere ya sea por experiencia o por

investigación científica, nos da un soporte vital para entender la utilidad de cada uno de ellos y los beneficios que podemos obtener.

Desde mi rol como docente resalto que la planeación didáctica escogida sobre el tema fue acertada y fundamental en el desarrollo de la actividad, ya que la epistemología es un saber que realizamos a diario sin tener plena certeza o conocimiento sobre el tema, explicando a brevedad el tema, los participantes han entendido que la epistemología es una herramienta fundamental para desarrollar destrezas y habilidades en la oratoria al explicar una actividad que se asocia con este tema, mi posición sobre este tema es positiva ya que la epistemología me enseña a planear muy bien mis sesiones virtuales o clases, de manera que los estudiantes pueden sentirse a gusto con el desarrollo de la actividad, la planeación es indispensable, ya que permite realizar un correcto desenvolvimiento en la explicación de la temática que se maneja y permite que los estudiantes puedan desenvolverse en una temática que ha sido planeada ya que las circunstancias lo ameritan y permite que el docente se prepare mucho más para ejecutar de manera correcta y ordenada una clase virtual.

## Conclusiones

Por medio de este proyecto se puede concluir que, mediante la observación participante con los participantes, las actividades SD implementadas y actividades propuestas, nos permitió conocer más a fondo la problemática y trabajar la actividad con el grupo poblacional, dando un resultado favorable hacia la innovación pedagógica, donde actualmente la educación se actualiza y la demanda juvenil es aún mayor respecto a años anteriores.

En relación con lo antes expuesto, considero que cada una de las planeaciones fueron oportunas en el desarrollo de cada una de las actividades, porque pude cumplir el propósito que me había planteado de hacer o de dar a entender la utilidad de la filosofía en nuestro contexto actual, además, las herramientas digitales fueron adecuadas, ya que brindaron la posibilidad de realizar de manera sencilla, didáctica, sin hacer uso de tablero, marcador, exposiciones en hojas de papel periódico o videobits que provocara la ralentización del desarrollo de la actividad, ya que en algunas ocasiones, presentaban fallos y retardaban el proceso de implementación académica que se había programado para la realización de la actividad.

Para finalizar, unas de las mayores dificultades fue las tormentas eléctricas que ocasionaban el corte temporal de la energía, provocando daños de hardware en la computadora, haciendo que su velocidad de procesamiento de la información sea mucho menor, no hubo la reunión académica al aire libre por el mismo motivo, todas las sesiones se hicieron a través de Meet, contaba con la participación de hasta 4 personas o 3, por causas ambientales, laborales o universitarias, por el tiempo, no se podían aplazar más y se implementó la actividad con las personas que participaban para evitar quedar atrasado en la fecha de entrega de la actividad asignada en su momento.

## Referencias

- 3.0, E. (2021 ). ¿Cómo debe ser la educación del futuro? Los expertos opinan. *Educación 3.0 Líder Informativo en Innovación Educativa*.
- 3.0, E. (2021 ). Por qué el vínculo entre estudiantes y docentes es clave para aprender. *Educación3.0 Líder Informativo en Innovación Educativa*.
- 3.0, E. (2021). Por qué el vínculo entre estudiantes y docentes es clave para aprender. *Educación 3.0 Líder Informativo en Innovación Educativa*.
- 3.0, E. (2021). Por qué el vínculo entre estudiantes y docentes es clave para aprender. *Educación 3.0 Líder Informativo en Innovación Educativa*.
- 3.0, E. (s.f.). Por qué el vínculo entre estudiantes y docentes es clave para aprender. *Educaci*.
- Ana Verónica Cárdenas Pérez, A. M.-B.-D.-G. (2012). El saber pedagógico: componentes para una reconceptualización. *SciELO Analytics*.
- Ana Verónica Cárdenas Pérez, A. M.-B.-D.-G. (26 de 09 de 2012). *El saber pedagógico: componentes para una reconceptualización*. de El saber pedagógico: componentes para una reconceptualización:  
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1962/2957>
- Beltrán, E. R. (2019). *Enseñar a filosofar: una apuesta por el conocimiento y la libertad*. de <https://www.magisterio.com.co/articulo/ensenar-filosofar-una-apuesta-por-el-conocimiento-y-la-libertad>
- Beltrán, E. R. (2019). Enseñar a filosofar: una apuesta por el conocimiento y la libertad . *Magisterio.com.co*.
- Calandín, J. G. (2017). Repensando la innovación educativa. *Quaderns de filosofia*, 13.  
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjF34fmyOj0AhXpYd8KHQIBBNwQFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Ffojs.uv.es%2Findex.php%2Fqfilosofia%2Farticle%2Fdownload%2F10208%2F9466&usg=AOvVaw0B1a0XQv2WBUVMk5Auym-h>
- Calandín, J. G. (2017). Repensando la innovación educativa en y desde la filosofía. Estudio introductorio. *Quaderns de filosofia vol. iv núm. 1*.
- Carrasco, O. A. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. *Scientifíe*.
- Carrasco, O. A. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. *Scientifíe*.
- Educación 3.0. (16 de 12 de 2021). *Por qué el vínculo entre estudiantes y docentes es clave para aprender* de Educación 3.0 Líder Informativo en Innovación Educativa:  
<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/por-que-vinculo-estudiantes-docentes-es-clave-aprender/>

- Floralba del Rocío Aguilar Gordón, A. P. (2019). Reflexiones sobre la filosofía de la tecnología en los procesos educativos. *SciELO Analytics*.
- Floralba del Rocío Aguilar Gordón, A. P. (2019). Reflexiones sobre la filosofía de la tecnología en los procesos educativos. *Scielo* de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500109](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500109)
- Hernández, L. C. (2019). *La dificultad de la enseñanza de la filosofía en los contextos de educación popular. Estudio de caso desde la perspectiva de la I.E. Soacha Para Vivir Mejor: Fe y Alegría*. Bogotá.
- Hernández, L. C. (2019). *La dificultad de la enseñanza de la filosofía en los contextos de educación popular. Estudio de caso desde la perspectiva de la I.E. Soacha Para Vivir Mejor: Fe y Alegría*. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj93Ovqv-j0AhXuUN8KHXIVDqEQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fbdigital.uexternado.edu.co%2Fbitstream%2Fhandle%2F001%2F2099%2FCBA-spa-2019-La\\_dificultad\\_de\\_la\\_ensenanza\\_de\\_la](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj93Ovqv-j0AhXuUN8KHXIVDqEQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fbdigital.uexternado.edu.co%2Fbitstream%2Fhandle%2F001%2F2099%2FCBA-spa-2019-La_dificultad_de_la_ensenanza_de_la)
- Luis E. Vidal Saucedo, C. Á. (s.f.). *Videoconferencia: Herramienta para la educación no presencial*. EDUCREA: <https://educrea.cl/videoconferencia-herramienta-para-la-educacion-no-presencial/>
- Marconi, J. (s.f.). Filosofía de la educación a distancia. *Monografías.com*.
- Marconi, J. (s.f.). *Filosofía de la educación a distancia*. <https://www.monografias.com/trabajos87/filosofia-educacion-distancia/filosofia-educacion-distancia.shtml>
- Mariaud, L. E. (1999). Videoconferencia: Herramienta para la educación no presencial. *Educrea*.
- Moreno, M. (2021). Saber escuchar a los estudiantes es vital para el avance educativo. *Educación 3.0 Lider Informativo en Innovación Educativa*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/jose-antonio-fernandez-bravo-escuchar-estudiantes/>
- Pineda, D. A. (s.f.). ¿Qué y porqué, "filosofía para niños"? *Ruta Maestra*. <https://rutamaestra.santillana.com.co/que-y-por-que-filosofia-para-ninos/>
- Pineda, D. A. (2020). ¿Qué y porqué, "filosofía para niños"? *Ruta Maestra*.

## Anexos

[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_MMs51mkX24mSSQIxJR71gRC8fUyRMNd?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1_MMs51mkX24mSSQIxJR71gRC8fUyRMNd?usp=sharing)