

El Practicum como eje para la transferencia científico-didáctica

The Practicum as axis for scientific-educational transference

Bartolomé Vázquez-Bernal¹, M^a Ángeles de las Heras², Roque Jiménez-Pérez³ y Diego A. Retana Alvarado⁴

Universidad de Huelva Departamento Didácticas Integradas

¹bartolome.vazquez@ddcc.uhu.es; ²angeles.delasheras@ ddcc.uhu.es; ³rjimenez@ ddcc.uhu.es; ⁴diegoarmandoret@hotmail.com

RESUMEN

El trabajo se centra en dar a conocer una propuesta formativa vado en la reflexión y acción, con las prácticas del alumnado de magisterio como eje vertebrador. Se propone un proceso que transfiera los conocimientos científicos-didácticos de la universidad al aula, para, posteriormente, reflexionar y proponer nuevas mejoras en el Trabajo Fin de Grado. En la dinámica cobre especial relevancia las ideas de los niños/as y el proceso de reconstrucción de los saberes. Los resultados, en forma de casos, indican la satisfacción ante la posibilidad de reflexionar, actuar y volver a reflexionar.

Palabras clave: Practicum, transferencia, ideas previas, reflexión-acción,

ABSTRACT

The paper focuses on showing a formative proposal based on reflection and action, with the practices of teaching students as the backbone. A process is proposed that transfers the scientific-didactic knowledge from the university to the classroom, in order to subsequently reflect and propose new improvements in the End of Grade Work. In the dynamic, the ideas of the children and the process of rebuilding knowledge are especially relevant. The results, in the form of cases, indicate the satisfaction with the possibility of reflecting, acting and reflecting again.

Keywords: Practicum, transference, previous ideas, reflection-action.

INTRODUCCIÓN

Las prácticas de enseñanza de los maestros constituyen un hecho esencial en su proceso formativo. Algunos estudios expresan una satisfacción alta del alumnado en prácticas (Mayorga et al., 2017; Bernardo, Tarazaga y Pérez, 2018), ligeramente superior en infantil (González-Garzón y Gutiérrez, 2012). Es un hecho que hemos ido comprobando con las tutorías de las prácticas en los últimos años. Cañal y

otros (2013) analizaron las concepciones de una amplia muestra de maestros y alumnado en prácticas a nivel estatal, encontrando que las ideas previas del alumnado sobre el medio son contenidos necesarios para construir los nuevos aprendizajes y que el trabajo debe apoyarse en las experiencias e ideas previas del alumnado sobre la realidad. Bajo estas consideraciones, la formación en ciencias experimentales de los futuros docentes del grado de infantil que se desarrolla en nuestra universidad, trata de trasvasar los conocimientos construidos en la asignatura de Ciencias 0-6 de 3º curso (Vázquez-Bernal y Vázquez-López, 2016) a las prácticas que el alumnado debe desarrollar en 4º curso y posteriormente, en la medida de lo posible, reconstruir los conocimientos a través de la reflexión en el TFG. A lo largo de esta comunicación mostraremos cuál es la dinámica desarrollada y algunos resultados en forma de casos.

OBJETIVO

Dar a conocer un ejemplo de transferencia científico-didáctica en el proceso formativo de los futuros maestros de infantil.

METODOLOGÍA

A lo largo del trabajo empleamos una metodología cualitativa, característica del estudio de caso, con métodos descriptivos e interpretativos, poniendo énfasis en los valores, ideas y prácticas e incidiendo en su carácter instrumental para comprender las situaciones que se entrelazan, añadiendo significado y operando de forma dinámica (Stake, 2015). Las fuentes primarias serán los documentos elaborados por el alumnado (extractos de unidades didácticas o UD, memorias de prácticas o MP y TFG).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una parte esencial de las UD, MP y TFG consiste en plantear un problema general y 3 ó 4 derivados, hipotetizar sobre las ideas iniciales del alumnado, la investigación sobre estas ideas iniciales/hipótesis y el diseño de actividades que permita contrastar los saberes para reconstruirlos (a veces, simplemente construirlos). En la tabla 1 se muestran la naturaleza de los problemas y las consiguientes reflexiones y valoraciones críticas de dos estudiantes, contextualizadas en los tres elementos de diseño e intervención (UD, MP y TGF). Aunque las temáticas son muy amplias (su nexo común es el entorno muy cercano al niño/a), hemos seleccionado la relacionada con la alimentación, un tópico esencial en sus estudios y sobre el que incidimos recurrentemente.

Tabla 1. *Relación problemas, contexto y reflexiones de estudiantes seleccionados.*

| Alumnado | Problema principal planteado | Problemas derivados | Reflexiones y valoraciones |
|----------|--|---|--|
| Alumno A | UD: ¿Cuándo es bueno comer frutar? ¿Por qué? | UD: ¿Por qué las frutas son buenas para la salud? ¿Conocemos todas las frutas? ¿De dónde provienen las frutas? ¿Puede ser divertido comer frutas? | UD: Se trata de despertar en los niños y niñas la sensibilidad hacia aquello que para ellos es algo casi imposible de comer y para que sepan la importancia de comerlo, las frutas y las verduras. En la observación directa en la hora del desayuno, del almuerzo... Los niños/as distinguirán los cambios de la naturaleza, el color, el olor, el gusto, entre otras muchas cosas más... Degustarán algunas frutas y verduras para así adentrarlos en ésta sana alimentación y para también desarrollar el sentido del gusto. Manipularán las diferentes frutas y verduras que llevaremos a clase, para así observar las cualidades físicas de éstas, sus diferentes texturas, tamaños... Enseñaremos a nuestros niños/as a adquirir hábitos de alimentación e higiene, que servirán para su posterior desarrollo en todos los ámbitos, tanto físico, motor... |
| | MP: ¿Qué son las frutas? | MP: ¿Cuándo es bueno comer fruta? ¿Qué sabores encontramos? ¿Conocemos todas las frutas? ¿De dónde provienen las frutas? | MP: He podido comprobar que trabajar en Educación Infantil requiere un compromiso con el alumnado, muchas responsabilidades, tener paciencia y estar innovando en cada momento... Considero que el periodo de prácticas debería de ser más amplio, ya que el alumnado de prácticas no puede experimentar la evolución real de los niños en el aula, puesto que, el periodo de adaptación es bastante importante e interesante de aprender. Reseñar que ha habido días de frustraciones, de no saber solventar contratiempos, de no sentirme preparado para esta aventura,... Reiterar que he realizado todo tipo de actividades: contar cuentos, participar en teatros, bailar, cantar, dirigir la asamblea, enseñar otros idiomas, corregir, jugar... En definitiva, me he sentido maestro y me siento muy orgulloso de todo lo que he realizado en este periodo de tiempo. |
| Alumno B | TFG: ¿Por qué es tan importante la alimentación? | TFG: ¿Qué podemos saber de la alimentación a través de nuestros sentidos? ¿Qué alimentos son saludables? ¿De dónde vienen los alimentos? ¿Cómo podemos clasificar los alimentos? | TFG: Desde la escuela deberían proporcionarse las herramientas necesarias para conocer cómo debe ser una dieta equilibrada, cuál es la repercusión de la alimentación sobre la salud, fomentar hábitos saludables en lo relativo al almuerzo o la comida (puesto que son las comidas que suelen hacerse en el colegio y en el comedor escolar, respectivamente). Este trabajo del centro escolar debería continuarse en casa, completándolo con unos buenos hábitos alimenticios en el resto de comidas, evitando los premios o refuerzos para los niños en modo de chucherías o dulces y, sobre todo, siendo los padres un buen ejemplo a seguir sobre una alimentación sana. |

Como se observa en estas reflexiones, los estudiantes destacan esa necesidad de vincular su práctica docente en el aula y la realidad más cercana a los niños (confirma sus concepciones iniciales del estudio estatal), proponiéndose, incluso, involucrar a los padres en la labor. Una de las exigencias que se demanda a la universidad española es la transferencia de conocimientos, sin olvidar otros aspectos, como la creación de un modelo pedagógico de investigación y docencia, dirigido al bien común (Ruiz-Corbella y López-Gómez, 2019), en este sentido, a través de esos casos mostrados, nuestra propuesta científico-didáctica supone un acompañamiento del estudiante de maestro de infantil, una congruencia y compromiso entre los saberes que se construyen en las clases universitarias y su transferencia en los distintos escenarios de su formación (asignatura, Practicum y TFG), cada uno con sus peculiaridades. Para concluir, dada la brevedad, somos conscientes de las dificultades administrativas de esta propuesta de continuidad, pero cuando es posible (a veces, producto del azar), rinde enormes beneficios y es algo que merece ser tenido en cuenta, pues en palabras de muchos estudiantes a los que hemos seguido: el orgullo de ser maestro/a.

REFERENCIAS

Bernardo, M. P. R., Tarazaga, L. S., & Pérez, R. M. (2018). La innovación pedagógica de la mano de la investigación-acción para mejorar la calidad del prácticum de

magisterio. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 21(1), 33-49.

Cañal, P., Criado, A. M., García-Carmona, A. y Muñoz, G. (2013). La enseñanza relativa al medio en las aulas españolas de Educación Infantil y Primaria: concepciones didácticas y práctica docente. *Investigación en la Escuela*, 81, 21-42.

González-Garzón, M. L., & Gutiérrez, C. L. (2012). El Practicum en la formación inicial de los maestros en las nuevas titulaciones de Educación infantil y primaria.: el punto de vista de profesores y estudiantes. *Pulso: revista de educación*, 35, 131-154.

Mayorga Fernández, M., Sepúlveda Ruiz, M., Madrid Vivar, D., & Gallardo Gil, M. (2017). Grado de satisfacción y utilidad profesional de las prácticas externas del alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga (España). *Perfiles educativos*, 39(157), 140-159.

Ruiz-Corbella, M., & López-Gómez, E. (2019). La misión de la universidad en el siglo XXI: comprender su origen para proyectar su futuro. *Revista de la Educación Superior*, 48(189), 1-19.

Stake, R. E. (2006). *Multiple case study analysis*. New York (USA): Guilford Press.

Vázquez-Bernal, B. y Vázquez-López, C. (2016). Hipótesis e ideas previas del alumnado de infantil como herramienta de indagación en futuros docentes. En Dolores Madrid, Rocío Pascual, Esther Gallardo y Elena García (Eds.) *La Educación Infantil en la Sociedad del Conocimiento* (pp. 371-381). Málaga: Grupo de investigación educación infantil y formación de educadores Universidades de Andalucía.