

La lectura: Una experiencia significativa en el fortalecimiento del aprendizaje.

Tania Alejandra Sarmiento Prieto

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación-ECEDU

Programa de Licenciatura en idiomas con énfasis en inglés

Diciembre del 2021

La lectura: Una experiencia significativa en el fortalecimiento del aprendizaje.

Tania Alejandra Sarmiento Prieto

Trabajo para optar al título de Licenciada en inglés

Directora:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación-ECEDU

Programa de Licenciatura en idiomas con énfasis en inglés

Diciembre del 2021

Resumen

En este trabajo, se encuentra recopilada una investigación educativa y aplicación de actividades a tres estudiantes de la Vereda Alto de Pajas de Villeta Cundinamarca, con el objetivo de ayudar a dinamizar el proceso académico a partir de la lectura, ya que ellas no cuentan con apoyo familiar al momento de realizar sus tareas.

Se ha optado por el método del aprendizaje significativo ya que se puede aprovechar la zona donde viven las aprendices, para que adquieran o mejoren los conocimientos con ayuda de la lectura y las experiencias.

Los resultados que se hallaron fueron que, las colegialas adquirieron nuevas habilidades y disfrutaron más el aprendizaje usando el método significativo. Ellas realizarán sus tareas utilizando diferentes ayudas para hacer de su aprendizaje una mejor experiencia y de esa manera poder entender todas sus actividades y tareas.

En conclusión, las alumnas aprenden y entienden más sus tareas con el método del aprendizaje significativo, con el cual pueden mejorar su conocimiento mediante las experiencias y podrán dar solución a sus tareas de una manera autosuficiente.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, actividad, lectura, diario de campo.

Abstract

In this task, you can find an educational investigation compiled and the implementation of activities to three students from Vereda Alto de Pajas, in Villeta Cundinamarca, to revitalize the academic process from the reading, considering they do not have family support at the moment to do their homework.

I have chosen meaningful learning teaching because we can take advantage of the place where they live, they can acquire or improve knowledge with reading help and experiences.

As a result, I found that the scholars got new abilities, and they enjoyed the learning using the meaningful method. They will do their homework using different bits of help to make a better experience of their learning, and in that way, they could understand all of their activities and task.

In conclusion, the students learn and comprehend their assignments with the significant method, with that approach they can improve their awareness through experiences, and they could give solutions to their projects in a self-sufficient strategy.

Keywords: Meaningful learning, activity, reading, field journal.

Tabla de contenido

Abstract	4
Diagnóstico de la propuesta de pedagogía	6
Pregunta de investigación.....	7
Marco de referencia.....	8
Diálogo entre teoría y práctica.....	8
Relación entre el saber pedagógico y el saber disciplinar	10
Marco metodológico	13
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	13
Metodología.....	14
Producción de conocimiento pedagógico.....	16
Diálogo entre teoría y práctica: reflexiones, observaciones, preguntas.	17
Transformación de las practicas pedagógicas.....	19
Análisis y discusión	21
Análisis del diseño didáctico implementado	21
Conclusiones.....	24
Referencias	26
Anexos.....	28

Diagnóstico de la propuesta de pedagogía

La propuesta surge a partir de una recolección de datos que me encontraba realizando en la vereda “Alto de pajas” ubicada en el municipio de Villeta, Cundinamarca. Allí, dialogué con una familia que toda la vida han estado en el campo, conformada por papá, mamá y tres niñas. La niña mayor tiene 11 años y se encuentra cursando el sexto grado, seguida de las mellizas de 8 años, quienes pertenecen al tercer grado.

Los roles que actualmente desarrolla la familia se distribuyen de la siguiente manera; el padre realiza varias labores de campo para obtener un sostenimiento económico, la madre realiza labores de casa y también de campo y las niñas se dedican a estudiar.

En ese momento, se crea en mí la siguiente inquietud ¿Quién ayuda o está atento/a en el cumplimiento de los deberes estudiantiles de las niñas? Y ¿Cómo ellas están realizando sus tareas? La respuesta es que, los padres alegan no tener tiempo para dedicarle a sus hijas ni para ayudarlas en las tareas que envía diariamente el colegio, ya que ellos no tienen un nivel de escolaridad alto, así que, las niñas deben completar sus actividades solas o cuando están en el colegio, con explicación de su profesor.

Por ese motivo, me interesé en ellas y cuyos objetivos son ayudarles a dinamizar su proceso académico a partir de la lectura, para que fortalezcan sus habilidades y desarrollen con menos dificultad sus tareas desde el aprendizaje significativo, y por último, que puedan continuar con su proceso educativo.

En conclusión, las alumnas sin apoyo familiar encontrarán una manera experimental de entender sus tareas a partir de la lectura y con ayuda de diferentes actividades didácticas.

Pregunta de investigación

¿Cómo dinamizar el proceso académico a partir de la lectura en tres estudiantes de la zona rural

Vereda Alto de Pajas de Villeta Cundinamarca sin apoyo familiar?

Marco de referencia

Diálogo entre teoría y práctica

La enseñanza es una de las prácticas más antiguas en la historia. Sabemos que, desde el principio de la creación del mundo Dios enseñó al hombre, y el hombre enseñó a su familia, incluso Jesucristo mismo enseñó su evangelio. Es así como la enseñanza es una tradición y podemos educar de acuerdo con nuestras experiencias y a nuestros criterios. A continuación, escribiré un poco de la enseñanza-aprendizaje que se puede obtener mediante un instrumento competente llamado “Diario de Campo”.

Primero que todo, quiero entender la palabra educar, porque somos quienes pasamos de la preparación a preparar a otros alumnos. Para ello, citare las palabras de Rodriguez (2005) en su artículo titulado “Educar y ser Maestro: Mucho más que enseñar” donde afirma que,

En su sentido más profundo, educar no significa enseñar y mucho menos entrenar para pensar, actuar o sentir de una determinada manera. Educar significa abrir horizontes que hagan posible la afirmación del sujeto y su participación de forma responsable en la invención de la vida cotidiana de la vida en la sociedad. (párr. 1)

Así que, lo primero que debemos hacer para educar a las personas es instruirnos como docentes en una universidad, y obtener muchas habilidades en esta profesión, y entonces ¿Para qué enseñamos lo que enseñamos? Enseñamos para que las personas sean capaces de entender y tomar buenas decisiones, enseñamos para que no exista la ignorancia, y por supuesto, para que las personas aprendan a solucionar sus problemas de la vida cotidiana.

En este último me enfocaré un poco, ya que, personalmente opino que es posible articular los contenidos disciplinares con las necesidades y problemas reales. De las tantas metodologías de enseñanza-aprendizaje, encuentro el “Aprendizaje basado en problemas (ABP)”, mediante el cual

podemos aprender tomando ejercicios o problemas de la vida real con el fin de que, en algún momento, tengamos el conocimiento y la experiencia de afrontar las propias preocupaciones sin una mayor dificultad y utilizando las funciones cognitivas. Esta técnica, también nos ayudará a evitar que los estudiantes deserten escolarmente y que los padres de familia realmente vean el avance que pueden tener sus hijos.

Pero ¿Cómo nosotros los docentes lograremos que nuestros estudiantes realmente aprendan los contenidos disciplinares con los métodos de aprendizaje, didáctica y actividades que manejamos en clase? Esta es una pregunta un poco reflexiva y que implica la auto observación y ¿Por qué no, la observación a nuestros colegas como parte de una investigación de mejora o sistematización? Con la ayuda de la sistematización, observaremos y analizaremos como técnica de investigación educativa al alumnado y al equipo docente, con el fin de mejorar continuamente la educación y con la intención de objetivamente transformar los aspectos negativos de la pedagogía, contribuyendo así, a la formación integral y a la sistematización de la practica pedagógica. Para esas mejoras educativas, tenemos el diario de campo, el cual es uno de los más usados para sacar conclusiones argumentadas del trabajo docente y tomar decisiones, determinaciones que ayudarán a los alumnos a sentir un apego cognitivo a la educación y a exigir su derecho de educación.

Continuando con el tema del diario de campo, este instrumento profesional fomenta el desarrollo de mis capacidades como maestra, ya que me permite hacer una reflexión de mi trabajo, de mis estudiantes y con el tiempo de su lectura. Muy seguramente encontraré falencias que debo mejorar para lograr ser una excelente profesional y con todos los valores para ayudar a mis estudiantes, contribuyéndoles desde mi práctica pedagógica, a que sean más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio. Para lograrlo, debo agregar

que nosotros los profesores necesitamos crear e inspirar en ellos las competencias ciudadanas y laborales, fomentando valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la puntualidad, entre otros que muy seguramente les ayudarán en su diario vivir y en la construcción de su identidad.

Me gustaría destacar la construcción de la identidad de los estudiantes mediante el uso de la oralidad y la escritura como pilares importantes, los cuales pueden usar los maestros para que los estudiantes tengan experiencias significativas. Hace aproximadamente tres meses, tuve la oportunidad de entrevistar a un grupo de docentes y una de las preguntas que formule fue; Según Pineda, (2016) “la oralidad favorece la interacción, la educación en convivencia, la inclusión y la construcción de democracia” ¿cree usted que la oralidad es un pilar para que los estudiantes construyan su identidad? ¿Por qué? A lo que, el docente Arcadio Cortes respondió, “Considero que la oralidad al igual que la escritura es un medio de materialización del pensamiento. Con el habla las subjetividades se reconocen y se construye colectividad, parafraseando a P. Freire dice que "la palabra no se dice sola, al igual, que no existe sociedad sin hombre y no existe el hombre fuera de ella"” Concluyendo este punto, aprendí que, desde mi práctica pedagógica, realmente puedo aportar para que los alumnos sean más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio, ayudándolos en la construcción de identidad y evitar el ausentismo estudiantil.

Relación entre el saber pedagógico y el saber disciplinar

Hoy en día, la mayoría de los padres de familia se encuentran apoyando los procesos académicos de los niños a diferencia de la generación de mis padres, cuando sus papas no se interesaban por incluirse en el proceso educativo.

Sin embargo, en la actualidad podemos encontrar a muchas familias que se excluyen en el apoyo de los deberes académicos de sus hijos, ya sea por su bajo nivel educativo o por su posición socioeconómica, además, esto hace reflejar varias problemáticas en los estudiantes, como la deserción escolar y los bajos rendimientos académicos. De acuerdo con Casassus, Froemel, Palafox y Curato, 2001 (Citados en Lastre, López y Alcázar-Berrío, 2017), en el documento llamado “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria” indican que,

En un estudio comparativo de América Latina muestran que el nivel educacional de los padres se relaciona directamente con el rendimiento escolar de sus hijos o hijas. De modo que a mayor escolaridad de los padres implica logros escolares más altos en los hijos o hijas; para ellos, la educación de los padres funciona como un predictor del rendimiento de los hijos y además de ello, es un excelente predictor del tiempo que requieren los niños en completar un año de escolaridad.

El resultado de ese estudio reafirma que el nivel educativo de los padres influye bastante en el apoyo escolar de las niñas, pero cuando los padres no cumplen con esta condición, es necesario que se haga presente el saber disciplinar que “puede ser definido como el conjunto de disposiciones que un profesor adquiere y que le permiten saber lo que conoce. Este saber no es de información, sino es un saber reflexivo” y el saber pedagógico “se comprende aquí como el conjunto de prácticas que un sujeto vive cuando está inmerso en una relación de enseñanza y aprendizaje” (Zambrano, 2006). Teniendo estos una relación significativa en mi propuesta de investigación, ya que pretendo dinamizar (Saber pedagógico) el proceso académico a partir de la lectura (Saber disciplinar) en tres estudiantes que no cuentan con el apoyo de sus padres para cumplir con sus deberes escolares.

Los procesos didácticos y experimentales que se pretenden implementar con las estudiantes se han adquirido desde la experiencia y/o práctica dentro del aula escolar con niños a partir de los 5 años y se espera obtener los resultados deseados, para que ellas puedan mejorar en la lectura y desarrollar sus actividades con un mayor entendimiento. Por otro lado, en el proceso académico que se va a dinamizar a partir de la lectura, se persigue con base a los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

A medida que leo los documentos propuestos en este diplomado, se me hace un poco más fácil comprender la importancia de llevar el diario de campo, para el análisis de la práctica pedagógica como herramienta profesional. Es importante que, los docentes tengamos el hábito de escribir frecuentemente lo que sucede en las clases que realizamos, las participaciones y actuaciones de los estudiantes, la metodología y actividades que proponemos en cada una de ellas, entre otros. De acuerdo con Porlán (2008) en su documento llamado “El diario de clase y el análisis de práctica”, da ideas generales de la utilidad del diario de campo, citando algunos de ellos, dice que,

Este instrumento de reflexión permite describir, analizar y valorar nuestras acciones de manera consciente, con el fin de tomar decisiones fundamentadas y con argumento propio, además, nos permite reflexionar sobre nuestra experiencia en periodos más largos de tiempo para construir un conocimiento práctico, cuyo núcleo central debe ser nuestro Modelo Pedagógico Personal. (pp. 1-2).

Indiscutiblemente, debemos analizar nuestro que hacer profesional con una mirada objetiva en pro de mejorar nuestras falencias y aumentar las fortalezas que poseemos como educadores. Llevar el diario de campo es tan importante como cumplir con los objetivos de enseñanza y aprendizaje, gracias a este, seremos capaces de conocernos mejor profesionalmente y de analizar nuestro trabajo conscientemente. Porlán también indica en el mismo texto que, “debemos admitir que nuestro trabajo algunas veces tiene deficiencias que pueden ser mejorables, pero nos fijamos en ellas cuando nos observamos objetivamente, podemos descubrir nuestras limitaciones en el dominio de determinadas competencias y saber profesional.” (2008, pp.5). Considero que la mejor

forma de lograr lo escrito anteriormente, es leyendo nuestro diario de campo en repetidas ocasiones, observando la metodología utilizada en cada clase y prestando un poco más de atención a las opiniones del alumnado, tanto de la clase como del contenido disciplinar.

Metodología

El concepto de autoaprendizaje llegó a mí cuando tuve que experimentarlo por primera vez en la universidad, cuando decidí tener autonomía, determinar que textos debía leer o que videos debía observar para entender los diferentes temas y resolver las actividades propuestas para completar mi proceso de aprendizaje. Ahora, desde el rol de docente, quiero que mis tres estudiantes de la vereda de Alto de Pajas en Villeta Cundinamarca inicien con este proceso personal de adquirir conocimientos y entender sus tareas a partir del autoaprendizaje, ya que no cuentan con el apoyo familiar suficiente para desarrollar los ejercicios en la casa y así llevar conocimiento fresco y/o nuevo a sus clases.

Las aprendices a partir de la lectura iniciarían con un proceso de autorregulación, en el cual desarrollarían su parte cognitiva como edificación de su propio conocimiento:

La construcción de las estructuras supone, que la coordinación de las acciones del sujeto no son producto de la experiencia, dependen de factores de maduración y de autoejercicio y, sobre todo, de una «autorregulación» continua y activa. Lo esencial para una teoría del desarrollo es no descuidar las actividades del sujeto epistemológico como significación biológica, puesto que posee una «estructuración», y en el curso de la epigénesis se construye. (Zuluaga, 1994, p.102).

Además de la construcción del conocimiento, la autorregulación permite que las estudiantes se propongan metas educativas a partir de la motivación y esta depende en su gran mayoría en el entendimiento o no de sus tareas. Por nombrar una forma de entenderlas, se

puede hacer el ejercicio de descomposición o análisis de tareas, de allí en adelante, les será mucho más fácil el desarrollar sus tareas de una manera independiente.

Hay una teoría autorregulatoria, no incluida en el trabajo de Zimmerman, que aporta una explicación interesante a la motivación por autorregularse. El modelo de Boekaerts (1999) expone que los alumnos intentan equilibrar dos prioridades: las metas de crecimiento y las metas de bienestar. Cuando el alumno percibe que hay oportunidades para aprender, bien sea porque la tarea esté bien planteada bien porque el alumno se siente capaz de realizarla, activa metas de crecimiento que aumentan al interés y le dirigen hacia metas de aprendizaje. Si, por el contrario, el alumno percibe que la actividad es difícil, no le interesa o está estresado, activa metas de bienestar que pueden dirigir hacia metas de ejecución o evitación. De esta forma el modelo de Boekaerts explica la motivación por autorregularse, relacionándose en cierto grado con la teoría constructivista ya que el alumno pugna por encontrar su sitio para conseguir sentirse competente y que su autoestima no resulte dañada.

En resumen, el autoaprendizaje y la autorregulación son dos factores cruciales en el desarrollo de diferentes actividades y/o secuencias didácticas que ayudan en la motivación de las colegiales a realizar sus tareas de una manera independiente.

Producción de conocimiento pedagógico

Las investigaciones requieren de observación y opiniones objetivas que ayudan a buscar soluciones a problemáticas o nuevas ideas al campo estudiado. Es por ello por lo que, no debemos aplicar métodos que no conocemos o alternativas que obtenga resultados repetidos de colegas en búsquedas educativas, la idea es aportar algo nuevo a la educación actual y encontrar nuevas formas de ayudar a resolver las dificultades que aparecen en el mismo sector. Y es en este punto en el que, interviene la práctica pedagógica, la cual nos ayuda a formar como maestros, a evidenciar los puntos débiles en este campo, a observar y sistematizar para convertir las debilidades en fortalezas. Me enfocaré en la práctica docente, porque considero que, desde aquí parten muchas cosas importantes, las cuales evitarían pensamientos erróneos para ser puestos en el ejercicio instructivo como por ejemplo “voy a aplicar esto a ver cómo me va...”, siendo este el camino incorrecto para educar a nuestros niños y jóvenes de Colombia.

La profesión pedagógica es maravillosa siempre y cuando nuestro objetivo principal sea formar estudiantes con amor, dedicación y esfuerzo, siendo ellos nuestro centro y superando cualquier obstáculo que surja en el camino. Considero que lo primero que debemos hacer es organizarnos y enfocarnos en las prioridades que se nos presentan en el quehacer docente. Por ejemplo, una de nuestras prioridades es:

Intentar comprender críticamente las prácticas pedagógicas y educativas de la institución y el aula que observa, ya que genera propuestas de intervención y el practicante investigador se centra en el desarrollo de su propio proyecto y no el de imitar a sus propios mentores, (Baquero, 2006, pp. 17).

Obteniendo así resultados diferentes a las situaciones e investigaciones que se realizan con los estudiantes y sin necesidad de probar diferentes métodos “a ver cómo me va”.

En conclusión, considero que la práctica pedagógica es una parte muy importante antes de obtener un título universitario, incluyendo las observaciones e investigaciones que debemos realizar tanto en los estudiantes como en los documentos como unidades didácticas, currículos, actividades entre otros, para así lograr resultados excelentes y aportando a la educación de nuestro presente.

Diálogo entre teoría y práctica: reflexiones, observaciones, preguntas.

Para muchas personas, no es desconocido el hecho de que aprendemos practicando en cualquier ejercicio, por esto, es tan importante apasionarnos por las experiencias y tener una mentalidad de crecimiento, es decir, ser capaces de actuar en pro del mejoramiento personal y el de los demás, aprendiendo de los errores e intentándolo de nuevo.

Para el desarrollo investigativo y práctico de dinamizar el proceso académico a partir de la lectura en tres estudiantes de la zona rural de Villeta, me permitirá sumergirme en la relación enseñanza-aprendizaje, los cuales son pilares para construir el saber pedagógico al mismo tiempo que el estudiante tenga la facilidad y seguridad de aprender gracias a la destreza del profesor. Aun así, me surge la siguiente pregunta ¿Qué sería de la práctica sin el saber pedagógico o del saber pedagógico sin la práctica? La respuesta es “Nada” puesto que entre ellas se complementan, es como el docente y el estudiante, o el vendedor y el comprador, son relaciones que deber ser completas para que exista un algo, un vínculo que de valor y sentido a lo que hacemos. Ahora, centrándome en la correlación del saber pedagógico (teoría) y la práctica, se me hace necesario decir que, en algunas ocasiones, la práctica ocurre primero que la teoría, como fue caso de varios conocidos trabajadores de academias y colegios privados -incluyéndome- en donde se brinda la oportunidad de ejercer, sin haber culminado una carrera profesional y adaptándose a punta de capacitaciones y la misma experiencia, luego, se sigue desarrollando el saber pedagógico para

mejorar la práctica. Caso contrario y más común es, primero obtener el saber pedagógico desde las lecturas solicitadas en la universidad, las investigaciones antes de la graduación (que para mí es como una prepráctica) entre otros y luego poner en ejercicio en los diferentes ambientes de aprendizaje lo adquirido en la universidad. Al principio puede ser un poco complejo, pero luego todas las teorías y recursos leídos, cobrarán sentido y comenzaremos a hacerlos parte de nuestro que hacer docente.

En ese que hacer docente, conoceremos y participaremos en la elaboración de un documento importante para desarrollarnos profesionalmente, expresar las ideas, aprender, reconocer, comprobar y verificar todo lo estudiado en la carrera profesional, este documento es llamado “Currículo” el cual es el medio de experimentar ideas educativas en la práctica, con el fin de que el profesorado se perfeccione, aprenda de su arte y confié en su propio juicio en lugar de confiar en el juicio de otros, es decir, se desarrolla su autonomía. Stenhouse (2017). Por ejemplo, en mi pregunta de investigación -citada al inicio de este escrito- se articula curricularmente desde la experimentación didáctica y la metodología de aprendizaje activo, lo que permitirá conocer los diferentes métodos de enseñar (dependiendo también de los estilos de aprendizaje de las estudiantes), y modificar alguna actividad cuando yo lo considere aceptable para los aprendices de mi investigación.

Es así como, definitivamente, hay ciertas distancias entre este cuestionamiento con la organización curricular, ya que, sería la primera vez que desarrolle un currículo y lo utilice en mi práctica investigativa, una de ellas son los medio y materiales que se van a usar, pues es algo complejo definir el método de aprendizaje de las niñas que tienen un modelo educativo antiguo, en donde el docente es el centro y los estudiantes solo deben prestar atención, entregar las tareas y sin el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Claramente, existen diferentes articulaciones de orden curricular que puedo lograr con la implementación de mi propuesta pedagógica, como replantear los materiales educativos o didácticos para la lectura e innovar los mecanismos utilizados para reforzar las actividades, según los niveles de escolaridad de las niñas, teniendo en cuenta que, además, se llegaron a los siguientes acuerdos con las estudiantes y sus padres para la implementación de la propuesta pedagógica, como lo son:

- Estar dispuestas a permitir que se dinamice los procesos educativos en un horario extraescolar, con el fin de aprender cosas nuevas de una manera didáctica y a partir de la lectura,
- permitir que se obtengan diferentes registros en la investigación y participarán en los que sean necesarios y,
- en fin, colaborar con la investigación.

Transformación de las practicas pedagógicas

Parte de la investigación que he estado realizando a lo largo de este semestre, me ha hecho reflexionar en los diferentes tipos de aprendizaje que puedo utilizar con mis estudiantes, y de acuerdo con el estilo de aprendizaje de las niñas, la zona rural en la que estudian y el entorno en el que se encuentran, puedo sacar provecho para iniciar con el aprendizaje significativo. Con este tipo de práctica, a través de la lectura y el ejercicio de la observación, complementar el estudio que se supone ya tienen las aprendices, pero este lo van a reforzar con las experiencias de ver y conocer realmente lo que se está leyendo en las diferentes actividades.

Además, mi propuesta pedagógica a partir de la dinamización del proceso académico con la lectura me permite trabajar en diferentes campos del saber, no solo en una materia. Por ejemplo,

como trabajaré diferentes actividades y secuencias didácticas, tendré la posibilidad de aplicar desde áreas como ciencias naturales, sociales, matemáticas, entre otras.

Sin embargo, no solo la articulación de los diferentes campos del saber estaría cumpliendo con el desarrollo de mi propuesta pedagógica, otro objetivo importante, es que las estudiantes desarrollen ciertas habilidades educativas, ya que no cuentan con el apoyo de sus padres. Una de esas actitudes es el autoaprendizaje, es decir, que a partir de la estimulación que se trabaje con ellas nazca un interés personal por adquirir nuevos conocimientos de manera voluntaria. El autoaprendizaje para mí va de la mano con la habilidad de la autonomía, porque aquí, ellas serán capaces de tomar sus propias decisiones y no solo a nivel educativo, también personal y en un futuro, laboralmente. Por último, el trabajo en equipo, el cual está vinculado con mi propuesta pedagógica ya que dialogarán entre ellas, analizarán y discutirán acerca de las lecturas y las observaciones que se hagan a partir de ellas. Lo expuesto anteriormente, es de suma importancia para mí o para cualquier docente en formación, porque me permitirá sistematizar en el diario de campo, para después examinar y autocriticar mi trabajo y de los resultados obtenidos, así lo reafirma Schön, 1992; Esteve 2006 (citado en Fuentes, 2011) indicando que “el profesorado se caracteriza por reflexionar sobre lo que hace, siendo al mismo tiempo crítico, investigador e indagador.”

En resumen, la idea de mi propuesta pedagógica busca ayudar a las estudiantes a dinamizar o reforzar su proceso académico a partir de la lectura, trascendiendo los espacios escolares mediante el aprendizaje significativo y desde su lugar en la zona rural. Además, la propuesta está proyectada hacia el fortalecimiento del aprendizaje, desde la autonomía, autoaprendizaje y trabajo en equipo, las cuales se lograrán mediante la estimulación y la lectura.

Análisis y discusión

Análisis del diseño didáctico implementado

A lo largo de este semestre, la práctica e investigación pedagógica me han ayudado a entender la importancia que estos campos tienen en la educación y la manera en que debo proceder para ayudar a mejorar e innovar mi propia enseñanza y por qué no, la de mis colegas, por ejemplo, observando diferentes clases (incluyendo las mías) y usando la sistematización como registros para analizar, criticar y mejorar continuamente.

Este saber hacer se construye desde el trabajo cotidiano, que los docentes tejen permanentemente para enfrentar y transformar su práctica de cada día, de manera que responda en forma adecuada a las condiciones del medio, a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a la agenda sociocultural de estos últimos. Es por ello más subjetivo, más ajustado al quehacer de cada docente, y se va construyendo mediante la reflexión acerca de la propia práctica en la acción de todos los días y en la transformación permanente de aquella y de su relación con los componentes disciplinares que la determinan. (Restrepo, 2004, Pág. 47).

Después del ejercicio de la sistematización, pude reflexionar acerca de los cambios que realicé en las actividades y dichas eventualidades se dieron mientras conocía un poco más de las estudiantes, mientras detallaba sus estilos de aprendizaje y sus habilidades cognitivas. Gracias a estos cambios, me pude fijar en la importancia que tiene el desarrollo y la planeación del currículum, la manera en que debo experimentar esas ideas para obtener mejores resultados en las actividades implementadas, es un refinamiento a mi práctica pedagógica como lo sustenta Stenhouse (2017), indicando que los currícula son la expresión

de ideas que tienen como fin el perfeccionamiento del profesorado, al mismo tiempo que no hay desarrollo del currículum sin desarrollo del profesor.

Ahora, desde mi rol como docente puedo destacar la observación y análisis realizadas a la planeación didáctica o currículum para mejorarla, Fuentes (2011) considera que, durante el desarrollo de la observación y la formación debe existir un proceso o instrumento de evaluación para renovar el proceso de enseñanza y aprendizaje en programas educativos y en la actuación de los docentes. Por otro lado, resalto la secuencia organizada de las actividades implementadas y la conexión entre ellas para cumplir el mismo objetivo de la planeación didáctica.

Por otro lado, se dieron otros análisis en las actividades implementadas que puedo resaltar, como la comprensión de los objetivos de la investigación educativa para su propia ayuda y el deseo de continuar su camino educativo así no tengan el apoyo de sus padres con respecto a la realización de las tareas. Sin embargo, no dejo de inquietarme que dos de las estudiantes creen que esas tareas son muy difíciles de entender. Pienso que para que las colegialas puedan ser autosuficientes en la realización de estas, en futuras implementaciones se necesitan más actividades didácticas para analizarlas en todas las asignaturas.

Por último, me gustaría retomar mi pregunta de investigación, con el fin de resaltar sus aspectos importantes ¿Cómo dinamizar el proceso académico a partir de la lectura en tres estudiantes de la zona rural Vereda Alto de Pajas de Villeta Cundinamarca sin apoyo familiar? enfocándome en la dinamización con lecturas, es bastante complejo contar con poco tiempo de ayuda y que los padres de las estudiantes no estén realmente interesados en apoyar a sus hijas con las tareas y/o con las actividades educativas que deben realizar diariamente. Considero que la lectura debe ser un hábito y está comprobado que ayuda a

comprender todo tipo de textos, a aumentar el vocabulario y a expresarnos mejor, todo lo anterior haría más fácil la comprensión de las tareas de las estudiantes para poder continuar su proceso académico sin ningún inconveniente.

En conclusión, en el diseño didáctico implementado se tuvo en cuenta la sistematización, observación y currículum como evidencias de las actividades y análisis personal de mejora desde el rol docente para el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo, con el objetivo de ayudar a dinamizar el proceso académico desde la habilidad de la lectura y entendimiento de los diferentes texto para la realización de tareas a las estudiantes que no cuentan con el apoyo de sus padres en el progreso educativo.

Conclusiones

Inicialmente me propuse a analizar los factores extraescolares que amenazan contra la deserción escolar de las estudiantes, algo que no fue difícil de hacer, pues se compartió bastante tiempo con la familia y pude evidenciar las ocupaciones que cada uno de ellos realiza y con base a ellos, desarrollar una propuesta pedagógica para lograr el éxito escolar de las tres niñas. Después de ello, el objetivo fue ayudar a las estudiantes con un refuerzo escolar a partir de la lectura, para que fortalezcan sus habilidades y puedan desarrollar con menos dificultad sus tareas desde el aprendizaje significativo. Finalmente, la pregunta de investigación fue; ¿Cómo dinamizar el proceso académico a partir de la lectura en tres estudiantes de la zona rural Vereda Alto de Pajas de Villeta Cundinamarca sin apoyo familiar?

Toda la planeación didáctica diseñada e implementada a las aprendices, fue lo suficientemente adecuada para ayudarles a reforzar sus habilidades en el desarrollo de las tareas de forma autosuficiente, porque en los ejercicios aplicados ellas tuvieron la oportunidad de aprender por medio de las experiencias significativas en el medio donde viven y a entender las tareas, analizándolas paso a paso desde el área de las matemáticas y la lectura.

Por otro lado, pienso que hizo falta tener en cuenta una actividad en la que ellas generen el hábito de la lectura diaria, de esa forma, comenzarán a realizar más análisis, a ampliar su léxico y a mejorar su forma de expresarse ante las demás personas. A pesar de ello, los propósitos planteados si se lograron y eso no solo lo evidencie yo, también las escolares lo manifestaron, indicando que, entienden mejor las tareas y los temas cuando la enseñanza es didáctica y ellas tienen mayor parte en la realización de las actividades.

Cuando inicié a planear las actividades y las fechas de implementación, se presentó una dificultad y esta fue el tiempo con el que yo contaba para realizarlas, pues las aprendices viven a

60km de mi ciudad, la solución fue organizar mis tiempos de estudio y trabajo para viajar y continuar con mi investigación.

Por último, antes de tomar este diplomado de investigación, no reconocía la importancia de analizar diferentes situaciones y/o problemáticas educativas, ahora, sé que cada estudiante tiene ventajas y desventajas en el proceso educativo y que cada uno tiene estilos de aprendizaje distintos, los cuales deben ser descubiertos e implementados para lograr con éxito el aprendizaje. Quiero mejorar la propuesta pedagógica para ayudar a futuros aprendices y que se conviertan en personas autónomas y autosuficientes en la realización de sus tareas.

Referencias

- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22.
https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*. ISSN 1887-4592.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Lastre-Meza, K., López-Salazar, L., Alcázar-Berrío, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Ministerio de Salud (1993). *Resolución 8430 de 1994*.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf>
- Panadero, E., Alonso-Tapia, J. (2014). *Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica*. ELSEVIER, 20 (1), 11-22. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2014.05.002>
- Pineda, F. (2016). Elementos para una didáctica que favorezca la construcción de identidad. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional. Bogotá, Colombia. Capítulo dos.
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/56496>

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Restrepo Gómez, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico.

Educación y educadores, [s. l.], n. 7, p. 45, 2004.

<http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041013ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>.

Rodriguez, J. (junio, 2005). Educar y ser Maestro: Mucho más que enseñar. *Revista de la Federación Colombiana de Educadores*, 68, 40-42

Zuluaga, J. (1994). *El punto de vista de Piaget*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6331892.pdf>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del currículum y el arte del profesor. *Revista Investigación en la Escuela*, 15, 9-15.

[https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D6A6EDA&lang=es&site=eds-](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D6A6EDA&lang=es&site=eds-live&scope=site)

[live&scope=site](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D6A6EDA&lang=es&site=eds-live&scope=site)

Zambrano, A. (2006). Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja.

Educere, 10 (33). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200003

Anexos

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/tasarmientop_unadvirtual_edu_co/EtAG7Gvb2EVDr_Icg59t8QcBXjjMkscBZ8iCcGLfhfFGew?e=WDmIPs