

**Estrategia Mediada por el Juego para Favorecer los Procesos de Autonomía e Identidad en los Niños y las Niñas de 2 a 3 Años del Hogar Infantil Dumbo del Municipio de San Gil**

Estudiante: Julieth Tatiana Silva López

Número de grupo: 21

Tutora

Claudia Patricia Duran Peña

Universidad nacional abierta y a distancia UNAD

Escuela de ciencias de la educación – ecedu

Diplomado de profundización: práctica e investigación pedagógica

2021

## Resumen

Dúrate este diplomado se forma la propuesta investigada, practica e investigación pedagógica, como un requisito de opción de grado. La propuesta pedagógica que se propone a continuación se desarrolla como un impulsor de mejoras de las habilidades básicas y las competencias rectoras en los niños del Hogar Infantil Dumbo. Se trata de un espacio que brinda acompañamiento y apoyo en el desarrollo de competencias emocionales, motoras, físicas, intelectuales y sociales de los niños objeto de estudio.

Este proyecto pedagógico desarrolla una propuesta didáctica en la cual se incluye un título, una descripción e identificación del problema, una justificación, objetivo general, objetivos específicos, metodología y la implementación de la misma.

Es así como por una parte se da cuenta del problema el cual lleva a que se realice la descripción y la formulación del mismo, así como la identificación de antecedentes teóricos y de estudios que se desarrollaron con anterioridad que sirvieron como sustento de esta propuesta

Por otra parte, se plantea la metodología de la investigación en la cual se desarrolla el enfoque metodológico y el tipo de investigación en el cual se va a adelantar la propuesta con la cual se pretende reconocer a través de diferentes momentos el saber pedagógico que se construye a partir de la experiencia desde un sentido reflexivo y práctico; con este, se abre paso a que los docentes obtengan un aprendizaje sistematizado educativo, en el cual la pedagogía se convierta en un objetivo de construcción.

Seguidamente se desarrolla la implementación de la propuesta pedagógica y didáctica a través de dos actividades en las que se involucra la participación de niños y

docentes del Hogar. Finalmente, se abre paso a la discusión y a las conclusiones de la implementación y del proyecto y desarrollo de la propuesta didáctica en los niños del Hogar Infantil Dumbo.

Como finalidad se realizaron actividades que permitieron en los niños el desarrollo de autonomía e identidad, brindando en ellos confianza, construyendo estrategias y brindando herramientas suficientes y entretenidas para un mejor cumplimiento de los logros.

**Palabras claves:** juego, autonomía, identidad, estrategias, herramientas.

### **Abstract**

During this diploma, the researched, practical and pedagogical research proposal is formed, as a requirement of the degree option. The pedagogical proposal that is proposed below is developed as a driver of improvements in basic skills and guiding skills in the children of the Dumbo Children's Home. It is a space that provides accompaniment and support in the development of emotional, motor, physical, intellectual and social skills of the children under study.

This pedagogical project develops a didactic proposal which includes a title, a description and identification of the problem, a justification, general objective, specific objectives, methodology and its implementation.

This is how, on the one hand, the problem is realized, which leads to its description and formulation, as well as the identification of theoretical background and studies that were developed previously that served as the basis for this proposal.

On the other hand, the research methodology is proposed in which the methodological approach is developed and the type of research in which the proposal is going to be advanced with which it is intended to recognize through different moments the pedagogical knowledge that is built from the experience from a reflective and practical sense; With this, it opens the way for teachers to obtain a systematized educational learning, in which pedagogy becomes a construction objective.

Next, the implementation of the pedagogical and didactic proposal is developed through two activities in which the participation of children and teachers of the Home is involved. Finally, it opens the way to the discussion and conclusions of the

implementation and the project and development of the didactic proposal in the children of the Dumbo Children's Home.

As a purpose, activities were carried out that allowed children to develop autonomy and identity, giving them confidence, building strategies and providing sufficient and entertaining tools for a better fulfillment of achievements.

**Key words:** game, autonomy, identity, strategies, tools.

## Contenido

|   |    |
|---|----|
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....  | 7  |
| Caracterización General de la Propuesta ..... | 10 |
| Pregunta de Investigación .....               | 10 |
| Marco de Referencia .....                     | 11 |
| Marco Metodológico.....                       | 15 |
| Enfoque metodológico .....                    | 18 |
| Implementación.....                           | 31 |
| Análisis y Discusión .....                    | 33 |
| Conclusiones.....                             | 36 |
| Bibliografía .....                            | 37 |

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

En el hogar infantil Dumbo se trabajan las actividades rectoras como proyectos mensuales basados en su POAI, sin embargo, en muchas ocasiones el problema consiste en que no adoptan el juego a las necesidades básicas de los niños y niñas que les permita desarrollar su creatividad y resolver conflictos.

La situación problemática identificada, lleva a diferentes causas que probablemente se verán reflejadas, al no vincular el juego o buscar actividades que cuenten con un porqué o para, si no que solo jueguen por jugar, esto hace que los niños y niñas:

No desarrollen su creatividad e imaginación, puesto que no les permite resolver problemas y manejar diferentes situaciones que mediante el juego y la creatividad del niño se despliega. Está demostrado que la ausencia del juego en niños obstaculiza esta capacidad que es la que permite el pensamiento original.

Falta de autonomía e independencia pues los niños y niñas deben desprenderse de sus padres o cuidadores en momentos adquiriendo cierta autonomía. El juego es fundamental para que esto ocurra, porque en situaciones de juego el niño toma decisiones, resuelve problemas y actúa sin que un adulto le indique lo que debe hacer.

Son tímidos e inseguros ya que dudan de todo lo que hace y se avergüenza ante cualquier situación en la que se vea expuesto.

El juego incorpora la tradición lúdica la manipulación de juguetes, las actividades dinámicas y a las rondas infantiles. Ante esto el niño se vuelve el protagonista del juego y resignifica lo que aprenden mediante esta actividad rectora, pues aluden a tomar

decisiones, a llegar a acuerdos, a mostrar capacidades y resolver problemas (Martin y Duran, 2014, citado por Mena y Heneeus, 2017).

En el juego hay un gran placer por representar la realidad vivida de acuerdo con las propias interpretaciones, y por tener el control para modificar o resignificar esa realidad según los deseos de quien juega. (Martin y Duran, 2014). Si no se tiene en cuenta con anterioridad lo antes mencionado, los niño y niña probablemente tendrán causas y consecuencias como se describe a continuación.

En el desarrollo de su niñez y adolescencia se les dificulte relacionarse con los demás ya que el juego permite adquirir habilidades sociales, pues las persona necesita de estas para tener éxito en la vida.

Mal carácter pues el niño durante el juego libera sus tensiones. El juego cumple una función catártica; por lo tanto, la ausencia del juego en niños hace que esa liberación se canalice por otros medios.

La falta de concentración y destrezas en el desarrollo físico como la motricidad fina y gruesa que en el futuro les puede llegar a interferir en cuanto realización de actividades deportivas.

Formular la pregunta problema que orientará el proyecto de acción pedagógica.

En la educación inicial se enseña autonomía e identidad, se refuerza el desarrollo de los niños y niñas para poder integrarse a la sociedad y fortalecer, donde los docentes



están atentos a establecer didácticas y estrategias utilizando herramientas que permita abordar y dar a conocer el aprendizaje.

Se busca al igual que la enseñanza potenciar el desarrollo integral de niñas y niños donde estos puedan reconocer sus características, entorno, identidad y logren ser autónomos de sus cosas, realizando acciones que les brinde seguridad y confianza, teniendo en cuenta, la educación inicial busca enseñar a parte de los presaberes básicos, la formación como personas donde los niños y niñas puedan definir sus habilidades y particularidades y logren formar un ser sociable, único e irrepetible que convivan con otros y den respuestas a los interrogantes, al igual que soluciones sus conflictos de forma asertiva.

Como futura profesional en educación considero que es fundamental hablar de didáctica en educación inicial ya que es fundamental mantener una estrategia didáctica para el fortalecimiento y aprendizaje de los niños y niñas en este sentido. La didáctica permite que los docentes puedan orientar de forma diferente las tareas o actividades dispuestas, bajo la utilización de materiales que les permitirá desarrollar las competencias y logros de la cotidianidad, implementado estrategias diferentes y dinámicas en el aula.

La aplicación de las estrategias y la forma particular que el docente tiene para impartir la enseñanza basándose en la implementación del “para qué y porqué” ofreciendo una educación integral y siguiendo los parámetros necesarios para esta implementación. Donde también se piense en enriquecer el desarrollo social y personal enseñando autonomía, compañerismo, y procesos de alfabetización culturales, utilizando el juego, el arte, la literatura entre otras.

## **Caracterización General de la Propuesta**

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo el proceso de aprendizaje mediante el juego, aporta conocimiento de autonomía e identidad en los niños y niñas, fortaleciendo las habilidades y acciones que necesita para su desarrollo?

Durante el diplomado de profundización y la experiencia que tengo trabajando con niños y niñas me ha permitido establecer, se pudo investigar e identificar durante la practica pedagógica los mecanismos de mejora que el Hogar Infantil Dumbo tenían con el desarrollo de sus actividades, buscado como fortalecer y mejorar la autonomía e identidad por medio de juego, creando dinámicas favorecedoras y agradables para los niños.

## **Marco de Referencia**

El diario de campo es importante para el análisis de la práctica pedagógica ya que este es una herramienta que favorece en el proceso, reflexionando a las decisiones que se pueden tener acerca del desarrollo en cuanto a las lecturas o referencias dispuestas, las cuales nos enseñan y aportan conocimiento, pues estos escritos o informe, permite que se conozca de forma cotidiana y día a día en la labor de la práctica docente los contextos frecuentes, para obtener mejores estrategias y didácticas, según sea lo visto en la jornada, estos diarios de campo son fundamentales pues nos ayudan a construir esta herramienta para sistematizar experiencias e investigación, que generen información, permitiendo la observación, las experiencias y vivencias de los actores principales.

Como lo indica el análisis de los autores Latorre, 1996 y Martínez L, 2007 como instrumento de formación y estrategia didáctica, en la práctica pedagógica se constituye en una herramienta que desarrolla la observación y el pensamiento reflexivo. El registro de información en el Diario de Campo debe estar apoyado con el resultado de ejecución de las actividades planeadas para describir el desarrollo de la clase, las impresiones y emociones que se dieron antes, durante y después de cada sesión de las prácticas pedagógicas.

Moreno Ojeda, Silvia, 2020 El diario de campo se concibe como una herramienta que guía la investigación del maestro, la cual implica que el maestro escriba y ponga en palabras su reflexión, sus preguntas, sus comprensiones, en otras palabras, que el maestro explicita su saber pedagógico, al tiempo que diseñar hipótesis, y toma de decisiones en torno a los problemas planteados.

Para obtener un mejor abordaje y reconocimiento específico sobre la investigación abordan a desarrollar en el proyecto, a continuación, se describe de manera acorde teniendo en cuenta la relación existente de la pedagogía y el saber disciplinario como propuesta pedagógica, ya que la el saber pedagógico y el saber disciplinar van encaminado en cuanto a la propuesta pedagógica, siendo la autonomía identidad forma de desarrollo de los niños y niñas en sus primeros años de vida, pues estos les permite la investigación y solución de habilidades y estrategias que se pueden tener en el proceso.

El saber pedagógico se asume en esta investigación como los conocimientos construidos de manera formal e informal por los docentes, así como los valores, ideologías, actitudes y prácticas; es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en su vida (Díaz, 2001).

Por su parte, Zuluaga (1987) muestra el saber cómo el conjunto de conocimientos de los más diversos niveles, unos de los cuales apenas se dejan esbozar a través de objetos o de modalidades de enunciación y que no han logrado aún estatuto de formalización; otros saberes que, habiendo franqueado determinados umbrales (de epistemologización), se perfilan en la perspectiva de lograr determinado estatuto de científicidad: saber que ha podido franquear el umbral de la formalización, saber que es reconocido y puesto en funcionamiento por una comunidad específica.

El saber disciplinar como docente nos apropia del reconocimiento que debemos saber, y lo que se debe hacer en este proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizando diferentes herramientas y estrategias que formen niños y niñas con igualdad, y

transformaciones a la inclusión de todos en la sociedad, teniendo en cuenta la autonomía como un proceso de carácter personal y la identidad al buscar su propia armonía.

Zuluaga (1987) sostiene que, tras la instalación de las facultades de educación en Colombia, se llegó a los maestros la función de enseñar, unos anclan su saber a métodos, teorías y modelos pedagógicos, de enseñanza y aprendizaje; otros desempeñan esa función en relación con saberes disciplinares de otros discursos separados o alejados de la pedagogía; esto facultará para decir que, aunque todo pedagogo puede ser maestro, no todo maestro es pedagogo. Un ejemplo concreto de ello es lo que acontece con profesionales de diversas disciplinas que desempeñan roles docentes sin la suficiente fundamentación pedagógica, lo cual no quiere decir que la pedagogía se limite o se reduzca a la enseñanza de didácticas o metodologías para la acción de enseñar, como lo habíamos precisado más arriba.

Zuluaga (1987) sostiene que, tras la instalación de las facultades de educación en Colombia, se llegó a los maestros la función de enseñar, unos anclan su saber a métodos, teorías y modelos pedagógicos, de enseñanza y aprendizaje; otros desempeñan esa función en relación con saberes disciplinares de otros discursos separados o alejados de la pedagogía; esto facultará para decir que, aunque todo pedagogo puede ser maestro, no todo maestro es pedagogo. Un ejemplo concreto de ello es lo que acontece con profesionales de diversas disciplinas que desempeñan roles docentes sin la suficiente fundamentación pedagógica, lo cual no quiere decir que la pedagogía se limite o se reduzca a la enseñanza de didácticas o metodologías para la acción de enseñar, como lo habíamos precisado más arriba.

El docente debe llevar la batuta, sin embargo, es importante permitirles a los estudiantes dar su punto de vista y aportan al reconocimiento de su saber, gustos, y expresar sus emociones, siendo interesantes que los estudiantes perciban diferentes comprensiones de los hechos en la vida cotidiana, y logren solucionar y emprender la decisión de resolver situaciones de su entorno social.

La pedagogía y la didáctica se relacionan en la educación ya que estos dos conceptos forjan parte del desarrollo y la capacidad de establecer una conexión en el aprendizaje de los niños y niñas, la didáctica es la forma de como los docentes buscan métodos, dinámicas y estrategias para mejorar el aprendizaje de nuestros niños y niñas, siendo la pedagogía quien establece la educación la didáctica es una rama que yace de ella para poder conducir a los estudiantes a la educación y definir procesos de enseñanza que agrupan el aprendizaje; Poder obtener una enseñanza y aprendizaje propio teniendo en cuenta las acciones que los adultos o docentes brindan, donde los bebés y niños crezcan en un ambiente seguro, y puedan potenciar su desarrollo en cuanto a los físicos, social, afectivo, cognitivo, artístico, lingüístico etc. Dar ese conocimiento generando confianza, donde los niños y niñas puedan formar su autonomía e identidad.

### **Marco Metodológico**

Durante el tiempo que llevo estudiando al igual que el trabajo que he realizado como docente, considero que la aplicación de las estrategias y la forma particular que el docente tiene para impartir la enseñanza basándose en la implementación del “para qué y porqué” ofreciendo una educación integral y siguiendo los parámetros necesarios para esta implementación, enseñamos lo que enseñamos para enriquecer el desarrollo social y personal enseñando autonomía, identidad, compañerismo, y procesos de alfabetización culturales, utilizando el juego, el arte, la literatura entre otras, siendo estos factores importantes en la vida de un niño o niña, el cual le hará más fácil la destreza y las habilidades de la vida cotidiana, pues al involucrar factores como lo son la autonomía e identidad, se obtiene niños fuertes y decididos, seguros de sí mismo y potenciando cada una de las acciones tomadas y habilidades desarrolladas. En la educación inicial se enseña autonomía e identidad, se refuerza el desarrollo de los niños y niñas para poder integrarse a la sociedad y fortalecer, donde los docentes están atentos a establecer didácticas y estrategias utilizando herramientas que permita abordar y dar a conocer el aprendizaje.

Se busca al igual que la enseñanza potenciar el desarrollo integral de niñas y niños donde estos puedan reconocer sus características, entorno, identidad y logren ser autónomos de sus cosas, realizando acciones que les brinde seguridad y confianza, teniendo en cuenta, la educación inicial busca enseñar a parte de los presaberes básicos, la formación como personas donde los niños y niñas puedan definir sus habilidades y particularidades y logren formar un ser sociable, único e irrepetible que convivan con otros y den respuestas a los interrogantes, al igual que soluciones sus conflictos de forma

asertiva. Investigando y analizando con el tiempo, considero que el articular los contenidos disciplinales con los problemas reales es una buena alternativa, para resolver conflictos y ayudar a cada uno de los alumnos a entender de una forma diferentes las soluciones a las necesidades que se tengan, haciendo transversales las áreas y de esta manera cumplir con estrategias acordes a las enseñanzas, aunque no todo es enseñanza si no también la forma de como los niños y niñas, pueden aprender y orientarnos a su desarrollo.

El desarrollo educativo permite que los niños y niñas se formen en valores, normas, respeto y responsabilidad propiciando que se desarrollen una persona íntegra y capaz de contribuir con la sociedad, teniendo en cuenta que desde que los niños naces se están educando y los entornos que están a su alrededor son ejes que apoyan este proceso, en el entorno educativo se debe propiciar la integración y aceptación a las diferencias, desarrollar soluciones a las necesidades que se presenten y garantizar un ejercicio de recreación y ambientes agradables que permitan el desarrollo de su personalidad.

La sistematización contribuye a mi formación en mi practica pedagógica, en la construcción de experiencias, donde se explican diversas opiniones de logros y dificultades analizando etapas, por las que están acompañados de prácticas orientadas a las acciones colectivas de la educación, teniendo en cuenta estrategias que potencialicen el desarrollo de los niños y niñas de la información recolectada, investigado y analizando, teniendo en cuenta que este es proceso que se debe accionar, para conocer e investigar cada uno de las actividades propuesta, en cuento a las estrategias y didáctica establecida, obtenido el desarrollo del conocimiento de los niños y niñas a los cuales, se tienen en



cuenta sus experiencias dando diversidad de opiniones de sus logros y dificultades. Siendo este un proceso de transformador no como la denominación de palabras, si no las acciones que se realizan de los actores sociales que realizan este análisis para abordar crecimiento, crítico abordado y vinculado al desarrollo, del esfuerzo del investigador y las experiencias de los desafíos que este consigo trae.

Llevar un diario de campo me permite como maestra, desarrollar mis capacidades ya que, durante la realización de este, al analizar, observar y direccionar las temáticas, puedo comprender y reconocer las falencias o dificultades que los niños y niñas puedan llegar a tener, teniendo la capacidad para accionar nuevas estrategias y dinámicas, que aporten al crecimiento de los alumnos en su autonomía e identidad, generando ellos confianza y liderazgo de la actividad cotidianas. Este formato permite registrar y observar las actividades y momentos registrados, como soporte del acompañamiento en la práctica, por esta razón el diario de campo es un instrumento fundamental en la investigación ya que en él se registran las actividades diarias, incluía los apartados de fecha, nombre y descripción de las actividades y otros aspectos a destacar, también permite que los estudiantes-tutores, sistematicen y monitoreen permanentemente a través de un proceso de observación al igual que analizar, organizar e interpretar información relevante de la práctica.

Rafael Porlán (Universidad de Sevilla) 2008 Pues bien, el Diario de clase es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas. En otras profesiones y actividades humanas la descripción y reflexión

escrita es un hábito profesional reconocido. El Diario de campo en la geología, botánica, geografía, antropología, etc ; el cuaderno de laboratorio en la investigación experimental; el cuaderno de notas de una investigación criminalista; el cuaderno de "bitácoras"; etc. son ejemplos de lo que decimos. Intentaremos argumentar, en lo que sigue, de las ventajas de este instrumento y aportaremos ideas sobre cómo llevarlo a la práctica.

En mi práctica pedagógica, he utilizado las actividades rectoras o pilares fundamentales, en cada una de las actividades propuestas, las cuales, me permiten que el aprendizaje de los niños y niñas sea complementario, al igual que la temática escogida y el problema, ayudando a ser personitas autónomas y capaces de realizar acciones de independencia y solución de conflicto afines para sus edades, permitiéndoles equivocarse, crear, vivir, tener experiencia nuevas que fortalezcan sus necesidades y les aporten en su crecimiento.

### **Enfoque metodológico**

En la educación inicial podemos identificar a los niños y niñas quienes son los actores de los ambientes educativos, sociales y culturales, por consiguiente, es importante su adaptación adecuada a las realidades expuestas de la los lugares que habitan. Teniendo en cuenta la autonomía y la identidad en los niños y niñas mediante la vinculación del juego para desarrollar el aprendizaje y acciones que se generen por sí mismo, puesto que el juego tiene el fin de divertir al participante, pero al igual de generar conocimiento, alegría, satisfacción y tensiones, es importante motivar a los niños y niñas a disponer de su imaginación y creatividad para que se generen los logros propuestos.

El Ministerio de Educación (2014) indica que el Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde 38 sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades. (pág. 14)

La identidad y a la autonomía son rasgos de un conjunto propio de habilidades de cada persona, que los caracteriza frente a los demás. La identidad y autonomía es la unión de los elementos biológicos, psicológicos, emocionales y espirituales en el individuo, que le hacen especial con respecto a su entorno.

La autonomía se puede definir como la capacidad que tienen los niños y niñas para realiza acciones o actividades por sí solos estableciendo cada día destrezas en cada una de las cosas que haga según su necesidad.

La identidad en los niños y niñas se considera por las diferentes necesidades de actuar y del punto de vista que los autores elijan para formar su personalidad, adoptando diferentes ideas y conductas frente a grupos o población.

Tapia (2014). La autonomía personal se puede definir como la capacidad que se tiene el niño para realizar actividades sin asistencia de los demás. Desde una edad conveniente, es relevante fomentar y potenciar en los niños el desarrollo de la autonomía

personal ya que a través de ella aumenta su autoestima, adquiere responsabilidades, desarrolla su capacidad de aprender y se predispone a afrontar nuevas experiencias y aprendizajes. Para lograr que un niño sea autónomo, los padres tienen un rol significativo porque ellos son los que guiarán al niño en su crecimiento.

Según Restrepo, “La investigación-acción es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, aprendiz de por vida, ya que le enseña como aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica” (2003, p. 7).

Es importante identificar el contexto donde se llevará a cabo la investigación, teniendo en cuenta las edades de los niños y niñas, con los cuales se va a trabajar, para que de esta forma se planteen las estrategias y actividades programadas; de esta manera los docentes pueden indagar y asumir procesos que los vincule de forma crítica al lugar de práctica, y los motive a ejercer de la mejor manera su labor.

### **Producción de Conocimiento Pedagógico**

Es decir que cada sujeto en el mundo tiene una manera diferente de pensar y realizar acciones, es lo que hace que el mundo tenga un sentido. Aunque muchas veces los seres humanos tenemos la capacidad de imitar a otras personas, pero por más que hagamos situaciones similares jamás vamos a ser iguales los unos con los otros en nuestro ser y sentir. Es importante tener en cuenta que cuando investigo debo tener una visión a lo que voy hacer siendo certero y poder concluir mi investigación de la mejor manera, por consiguiente, no es interpretar que por aplicar un propósito me va a dar igual es saber si será que me funciona o no, si no tener la convicción de que cuando se propone

el desarrollo de una propuesta se pueda generar una respuesta o solucionar a lo que si define.

Esto permite pasar progresivamente de pensamiento lógico interpretando las distintas relaciones suministradas por la investigación si bien es cierto no podemos ser evasivos y querer hacer lo que los demás realizan, si no ser quien propone de manera coherente, a las estrategias empleadas, pudiendo aprender desde capacidades básicas y de esta forma destacar las habilidades, por esto se deben interpretar varios momentos, que conlleven a la pregunta de investigación, que se ha venido estableciendo, ya que si por desinterés queremos hacer lo de los demás , tendríamos que hacer la propuesta basada en la pregunta de alguien más, lo cual no me permite ser autónomo y autoritario de mis criterios.

Por lo antes mencionado es importante cumplir las funciones que se me asignen y que como persona racional y pensante pueda implementar mi conocimiento y adquirir nuevos conceptos a mi proyecto utilizando estrategias que favorezcan la formación mediante escenarios de aprendizaje. Siendo responsables de nuestros actos ya que de lo contrario estaríamos manteniendo una ingenuidad, pero sobre todo un desistieres en nuestro compromiso, y las expectativas de la investigación serian nulas al querer, obtener información de los otros participantes.

El proyecto de la práctica, permite reflejar las distintas tácticas, en el proceso de formación durante un ciclo, que si bien es cierto queremos encontrar la investigación como una estructura positiva, que organza tanto el aprendizaje como la enseñanza, al no

garantizar nuestro propio conocimiento no estaremos aportando a la honestidad de los factores implicados dentro de nuestro proceder.

Implementar una estrategia mediada por el juego para favorecer los procesos de autonomía e identidad en los niños y las niñas de dos a tres años del hogar infantil Dumbo del municipio de San Gil, teniendo en cuenta estrategias y dinámicas, que favorezcan este desarrollo de forma espontánea, donde los niños y niñas puedan utilizar las destrezas y habilidades, para demostrar sus gustos, emociones y sentimiento en su entorno social, al igual que realizar acciones que les brinde más seguridad y confianza.

Durante la práctica se he venido reconociendo diferentes momentos en los cuales, uno de ellos es el saber pedagógico que se construye desde la experiencia, formando un sentido teniendo en cuenta la reflexión, y entender que esto permite que los docentes puedan obtener un aprendizaje sistematizado educativo, en el cual la pedagogía sea un objetivo de construcción. Esta experiencia del saber pedagógico nos enfoca a la reflexión como docentes, donde se elabora un concepto pedagógico para el mejoramiento de mi práctica. Al mismo tiempo, “la reflexión (entendida como “enseñanza reflexiva”, significa también el reconocimiento de que la producción de conocimiento respecto de lo que constituye una enseñanza adecuada no es propiedad exclusiva de los centros universitarios y de investigación y desarrollo” (Zeichner, 1993:45). La investigación es una posibilidad abierta para que los educadores tengan la posibilidad de tener un proceso investigativo acorde, Es importante hacer la evaluación del proceso en las prácticas pedagógicas ya de esta manera podemos diagnosticar, seleccionar, comparar, orientar en la complejidad de las diferentes funciones asignas como practicantes. Lo anteriormente

mencionado afirma que los docentes en formación deben estar preparados al indagar e investigar haciendo la evaluación en la participación constructiva sobre los diferentes temas que se requieren.

Teniendo en cuenta el saber de la práctica es importante, hacer parte de ella ya que si a su vez no nos encontramos realizándola, no podremos realizar una investigación de las experiencias vividas por tal razón; es una construcción de experiencias, donde se explican diversas opiniones de logros y dificultades analizando etapas, por las que están acompañados de prácticas orientadas a las acciones colectivas de la educación, teniendo en cuenta estrategias que potencialicen el desarrollo de los niños y niñas de la información recolectada, investigado y analizando.

Es importante sistematizar el saber pedagógico y la práctica pedagógica ya que es un proceso que se debe accionar, para conocer e investigar cada uno de las actividades propuesta, teniendo en cuenta las estrategias y didáctica establecida, obtenido el desarrollo del conocimiento de los niños y niñas a los cuales, se tienen en cuenta sus experiencias dando diversidad de opiniones teniendo logros y dificultades.

Por medio de este sentido de investigación, transformación y organización de forma pertinente se obtienen los criterios para analizar, situaciones donde haya estrategias de participación en diferentes contextos, involucrando a los niños y niñas a explorar y descubrir sus habilidades obteniendo nuevos conocimientos

Mi pregunta de investigación va orientada a hacia la comprensión de la comunicación mediante la relación de aprendizaje de la identidad y autonomía, proceso de adquisición de la vida cotidiana a través de las diferentes actividades y experiencia

pedagógicas, es importante comprender que desde la articulación de la investigación y los multicontextos, es posible generar un practica que articule el contexto social, emocional y las acciones de la vida cotidiana. Esto me permite la movilización del estudio y la comprensión de los procesos que se requieren para obtener una práctica investigativa, articulada en la cual se pueda desglosar y fomentar los saberes y las habilidades de los niños y niñas.

Mi pregunta de investigación no se ve tan distanciada de la organización curricular, pues cuenta con la investigación y la formación del apropiamiento de la realización de actividades y acciones que se brindan, y cuenta con diferentes áreas que son importantes, por ejemplo, el desarrollo motor grueso, sensorial (untarse, pintar, tocar texturas, escuchar musical), al igual de la parte cognitiva, hablar y el lenguaje. Es importante el ambiente de aprendizaje ya que generar en el proceso de la enseñanza de la educación infantil y garantizar el buen desarrollo y cumplimiento de los propósitos de enseñanza de las diferentes maneras utilizando herramientas y estrategias, puesto que los ambientes permiten que el niño logre explorar el medio, jugar, crear, disponer de la literatura entre otros, teniendo en cuenta su entorno natural, social y físico donde perite desarrollar las accione pedagógicas a desarrollar. Por su parte, Trillo y Sanjurjo (2012) mencionan que efectivamente el currículo es un aspecto clave en el proceso formativo, ya que en él se concretan y articulan todos los contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales y axiológicos), que le permitirán al profesor en formación reflexionar y autorregular su acción profesional.



Las articulaciones de orden curricular y la implementación de mi propuesta potencia el proceso de enseñanza ya que desarrollar diferente conocimiento e integrar, las diferentes herramientas que se brindan a través del tiempo, de igual forma les ayuda a desarrollar nuevas capacidades y diferentes estilos de comunicación. Es fundamental reconocer estos estilos de aprendizaje de los niños y niñas pues se demuestran mejor las destrezas, ya que hay que tener en cuenta que no todos los niños aprenden igual, y por esto debemos integrar ideas, estrategias y herramientas necesarias para que todos logren sus cometidos dependiendo de sus habilidades. Los diferentes estilos de aprendizaje son la manera de pensar acerca de la enseñanza y aprendizaje para que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de éxito, utilizando diversas herramientas y estrategias que se integren en el aula para que, de esta manera, se implementen a la propuesta. Cifuentes (2011) reconoce que Fals Borda es uno de los principales representantes de la metodología IAP; señala que él propuso que el conocimiento debe transformar la realidad, hacerse más pertinente en relación con un método de trabajo educativo renovador, con fundamentos de creatividad y diálogo.

Eizagirre y Zabala (s. f., p. 1), sus tres componentes se combinan en proporciones variables: a) La investigación consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica. b) La acción no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención. c) La participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de

investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad. El diario de campo constituye una de las herramientas predilectas para sistematizar experiencias e investigaciones que generan un volumen considerable de información; permite la consignación sistemática de las observaciones, experiencias, vivencias y percepciones que se tienen de los actores participantes.

Durante la práctica se plantean acuerdos sobre cómo se realizará la investigación y las formas de desarrollo que se implementan en la misma.

Según Avalos (2002, p. 109), la práctica pedagógica se concibe como: “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica”, en la cual, se aplica todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula. Las prácticas deben ser orientadas adecuadamente y de esta manera potenciar el desarrollo humano.

Recoger y presentar evidencias de su práctica, sus ideas, sus pensamientos y aquellas iniciativas que considere importantes de movilizar.

Reflexionar sobre aspectos que considere susceptibles de revisar o mejorar.

Valorar los aprendizajes y retos del proceso de la práctica pedagógica en relación con la movilización de la reflexión.

La aplicación de las estrategias y la forma particular que el docente tiene para impartir la enseñanza basándose en la implementación del “para qué y por qué” ofreciendo una educación integral y siguiendo los parámetros necesarios para esta

implementación. Donde también se piense en enriquecer el desarrollo social y personal enseñando autonomía, compañerismo, y procesos de alfabetización culturales, utilizando el juego, el arte, la literatura entre otras.

Mi propuesta articula otros campos del saber ya que se complementa con el trabajo de las cuatro actividades rectoras (arte, juego, exploración del medio, literatura) por consiguiente la función de las docentes(jardineras) es enseñar y practicar por medio de estas actividades rectoras cosas que se den en la vida diaria y se plantean proyectos que permiten mejor el desarrollo de las mismas, donde se imparten conocimientos que permiten que los niños y las niñas pueden tener como base la escolaridad, La finalidad durante este proceso es poder observar la investigación que se realiza día a día y cumplir con los parámetros requeridos los cuales me ayudan en mi proceso docente y me permiten tener una experiencia concreta de cómo será el trabajo con niños y niñas en primera infancia

Obtener el perfil de los niño y niñas que forman parte y están vinculados en el transcurso del proceso como institución el cual nuestros estudiantes den ser líderes, autónomos, solidarios, creativos, investigadores donde adquieran habilidades que puedan desarrollar, integrándose al grupo de trabajo y a la convivencia de un ambiente sano con respeto y cooperación por los demás y el medio que los rodea.

Como docente mi propósito reflexivo es fortalecer el perfil que se busca de los niño y niñas brindando acompañamiento y garantías que les permitan desarrollarse y obteniendo el bienestar, obteniendo un proceso de aprendizaje que brinde apropiar espacios donde los niños y niñas puedan participar y mejorar la calidad de vida de cada

uno , ya que dispone de un proyecto pedagógico educativo y comunitario que vincula el conjunto social a la enseñanza infundida, con el fin de construir fundamentos en amor, tolerancia y respetos hacia con los demás, por lo tanto considero que la educación ayuda a la formación del desarrollo infantil y a tener experiencias agradables que influyen en las oportunidades de atención integral a los niños y niñas.

La inclusión de diversas organizaciones para educar, no solo desde el cuidado de los niños y niñas, si no en formas diversas de “hacer” y “ser” donde se presente un lugar abierto y conforme a las necesidades de los usuarios.

En la educación inicial se enseña autonomía e identidad, se refuerza el desarrollo de los niños y niñas para poder integrarse a la sociedad y fortalecer, donde los docentes están atentos a establecer didácticas y estrategias utilizando herramientas que permita abordar y dar a conocer el aprendizaje. Se busca al igual que la enseñanza potenciar el desarrollo integral de niñas y niños donde estos puedan reconocer sus características, entorno, identidad y logren ser autónomos de sus cosas, realizando acciones que les brinde seguridad y confianza, teniendo en cuenta, la educación inicial busca enseñar a parte de los presaberes básicos, la formación como personas donde los niños y niñas puedan definir sus habilidades y particularidades y logren formar un ser sociable, único e irrepetible que convivan con otros y den respuestas a los interrogantes, al igual que soluciones sus conflictos de forma asertiva.

El proceso de desarrollo es fomentar acciones pedagógicas intencionadas, en espacios lúdicos y centrados en el interés, capacidad y etapas del desarrollo psicológico infantil, que favorezca el aprendizaje y el fortalecimiento de potencialidades en los niños

y niñas. Regirse de las actividades rectoras la cuales son vinculadas al desarrollo de los niños y niñas, de esta forma se realizan planeaciones con proyecto mensuales que ayudan a la orientación del docente de como trabajar durante el día, los cuidados de atención integral en primera infancia son fundamentales ya que de estos dependen del avance y desarrollo de actividades en la institución como aprender a resolver problemas, alimentarse adecuadamente.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado se busca utilizar estrategias y herramienta que permitan la participación y vinculación de todos los niños y niñas por medio de canciones o juegos, al igual que trabajaría los aspectos psicosociales con los padres para instruir prácticas de cuidado y educación con amor en casa. Algunas estrategias se fundamentan en acciones que se requiere implementar desde el aula, para lo cual es necesario el desarrollo de actividades como la expresión verbal (lenguaje y comunicación), no verbal (dramatización), que permiten en el niño desarrollar la función simbólica o capacidad representativa, la cual consiste en la representación de algo presente, aspecto que juega un papel decisivo en su desarrollo integral.

La pedagogía tematiza los saberes y define las mejores formas para aprender y los momentos de la vida en lo que hay que hacerlo. El saber pedagógico se produce permanentemente cuando los que lo implementan investigan el sentido de lo que hacen, las características de aquellos y aquellas a quienes enseñan, la forma en que aprenden las personas a lo largo del curso de sus vidas, la pertinencia y la trascendencia de lo que se espera que aprendan.

La formación de la identidad y el logro progresivo de la autonomía son procesos claves para el desarrollo integral del niño y niña, por lo que están contenidos en los objetivos generales de la Educación Parvulario, que se señalan en la Ley General de Educación (LGE N° 20.370/2009). Desde otra perspectiva, la edad del niño y niña es un indicador significativo de la identidad cambiante en las sociedades modernas. De esta manera, cada edad del niño y niña define ciertas expectativas relativas a actividades y comportamientos cotidianos.

En la educación inicial podemos identificar a los niños y niñas quienes son los actores de los ambientes educativos, sociales y culturales, por consiguiente, es importante su adaptación adecuada a las realidades expuestas de los lugares que habitan. Teniendo en cuenta la autonomía y la identidad en los niños y niñas mediante la vinculación del juego para desarrollar el aprendizaje y acciones que se generen por sí mismo, puesto que el juego tiene el fin de divertir al participante, pero al igual de generar conocimiento, alegría, satisfacción y tensiones, es importante motivar a los niños y niñas a disponer de su imaginación y creatividad para que se generen los logros propuestos.

El Ministerio de Educación (2014) indica que el Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender,

contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades. (pág. 14).

### **Implementación**

En las fechas concertada para el 26 de octubre, 2, 6, y 7 de noviembre de 2021 se establecen las actividades las cual tiene como vinculo que se entrelaza entre buscado una misma finalidad pues se pretende fortalecer la autonomía e identidad.

Donde se logra evidenciar la importancia de la expresión y el reconocimiento de las emociones, teniendo en cuenta la intencionalidad que se espera alcanzar, la cual es que los niños y niñas logren comprender las diferencia de los demás y el respeto por ellos, que puedan expresar sus necesidades y sus gustos fomentando la identidad y autonomía. Es importante indicar que el saber tiene como propósito la identificación y la valoración de establecer características, necesidades, preferencias y fortalezas, potenciando esa autoconfianza con las que los estudiantes puedan ir desarrollando su madures, al igual que la relación con los demás y aprendizaje de diferentes temáticas, teniendo una actitud abierta para recibir nuevas experiencias.

El producto académico que hizo parte fundamental y protagonista fue, el producto es observable ya que es de interacción y reconociendo de la identidad y autonomía de cada uno, utilizando material diverso para que se pudiera interactuar en el aula, al igual que la realización de la hoja y decoración de los niños y niñas con tela. Teniendo como mecanismos, fotografías. imágenes de silueta de niño y niña y de ropa. hojas con dibujos de niña o niño para decorar con tela o retazos. útiles escolares, imágenes de frutas.

objetos para obstáculos (conos, aros). recipientes. fotocopia con dibujo. imagen con las caras de las emociones recursos humanos, canciones, papel craft vinilos, pinceles

La intencionalidad que se espera alcanzar con el desarrollo de la actividad es aprender por medio del juego y la creatividad al momento de desarrollar experiencias manuales, en este caso la realización de una ficha decorada.

Es importante la implementación de estas actividad o experiencia ya que de una forma divertida los niños y niñas comprenderán la importancia de expresar y dar a conocer su punto de vista frente a diferentes situaciones.

Permitiendo de la expansión del lenguaje, todo lo cual les posibilita funcionar con una creciente autonomía en su entorno físico y social. aprendizaje de seguridad y responsabilidad marcado la independencia del niño y niña hacia el adulto, por quien desarrolla un fuerte apego en casi todas las tareas relacionadas con su subsistencia. Los niños y niñas van adquiriendo cada vez más control y dominio de las habilidades motoras que les permiten explorar y participar en el entorno; y enriquecen su capacidad de comunicación lingüística, tanto verbal como no verbal, Conociendo la mayor capacidad de empatía y autorregulación

En el desarrollo de estas actividades se llevó a cabo la observación en cuanto a la forma de que emoción o cara formaron los niños, la visualización de las conductas e interacciones de los demás.



## Análisis y Discusión

Se implementaron estrategias que aportaban en los niños y niñas en el desarrollo de la autonomía e identidad, buscando el fortalecimiento de decisiones e inculcar buenas prácticas alimenticias, en el transcurso de la experiencia dispuesta la participación de los niños fue satisfactoria, mostrando interés y entusiasmo ya que la actividad les permitió concentrarse, identificar, aportar y ayudar a los demás, generando confianza al en cada uno de los alumnos, se evidencia que al involucrar el juego, les brinda más concentración e intriga por saber que se va hacer, ansiedad por realizar el ejercicio, logrando al final lo propuesto, pues ya tenían más enfoque en que alimentos suele ser saludable, es notable que al realizar la decoración del jarrón con las frutas los niños comprende lo importante que son estos alimentos en su desarrollo. Considero que el trabajo con los niños y niñas fue asertivo, ya que se logró realizar lo propuesto en la actividad, se evidencia interés en los niños, pues el juego en ellos les permite tener concentración y disposición para divertirse e ir aprendiendo, se logró la concentración y expectativa, esperando mientras le llegaba su turno y que prendas usaría el compañero, respetando sus decisiones, la actividad les gusto mucho y les llamó la atención pues querían hacerla una y otra vez. Con esto se permitió que los niños y niñas puedan desarrollar su sentir, sus emociones, gustos y diferenciarse de los demás, también que todos puedan participar y estén atentos a lo que los demás realicen, se evidencia la participación en su mayoría pues es usual ver que hay niños más activos y expresivos que otros que prefieren esperar que hace el compañero, por lo cual también es válido, pues están demostrando autonomía en la toma de decisiones. La formación de la identidad y el logro progresivo de la autonomía son

procesos claves para el desarrollo integral del niño y niña, por lo que están contenidos en los objetivos generales de la Educación Parvulario, que se señalan en la Ley General de Educación (LGE N° 20.370/2009).

Se alcanzo la importancia de la expresión y el reconocimiento de las emociones, al igual los niños y niñas lograron comprender la diferencia entre los demás y el respeto por ellos, pudiendo expresar sus necesidades y sus gustos fomentando la identidad y autonomía, dejándose llevar por sus intereses. Se evidencia que en la mayoría lograron establecer características, necesidades, preferencias y fortalezas, potenciando esa autoconfianza. Como resultados significativos se logró que los la mayoría de agentes externos como los padres de familia se involucraran, para que desde casa fortalezcan y permitan el desarrollo de la autonomía de sus hijos. Se alcanzo la importancia de la expresión y el reconocimiento de las emociones. De igual manera los niños y niñas lograron comprender la diferencia entre los demás y el respeto por ellos pudiendo expresar sus necesidades y sus gustos fomentando la identidad y autonomía, dejándose llevar por sus intereses; Se evidencia que en la mayoría que lograron establecer características, necesidades, preferencias y fortalezas, potenciando esa autoconfianza. Los niños y niñas pudieron comprender los beneficiosos que la buena alimentación trae para su desarrollo por medio de actividades y juegos que les genero entretenimiento y aprendizaje, también brindarles ayuda a sus compañeros. Como dificultad se estableció que los estudiantes no reconocen algunas verdura y tubérculos, teniendo que preguntar su nombre.

Se puede resaltar que con el desarrollo de estas actividades se logra evidenciar la importancia de la expresión y el reconocimiento de los gustos e identidad, teniendo en cuenta la participación individual y colectiva por parte de la mayoría de los niños y niñas, ya que estos lograron comprender las diferencias de los demás y el respeto por estas diferencias, a través del juego e interacción de figuras y material didáctico, los niños pudieron expresar sus necesidades y sus gustos fomentando la identidad y autonomía, al igual que la identificación y el establecimiento de características, necesidades, preferencias y fortalezas, potenciando la autoconfianza para que los niños puedan desarrollando su madurez, al igual que la relación con los demás por medio de estas experiencias. Es evidente que la realización de actividades diferentes y con herramientas atractivas para los niños y niñas, se promueve la participación dentro del aula y los lugares que se necesitan, resaltando que el juego es una herramienta fundamental en los niños y niñas, pues esto les permite desarrollar su habilidades y fortalezas.

## Conclusiones

Durante la ejecución del desarrollo del diplomado, con relaciona la propuesta pedagógica se refleja el abordaje de los logros propuestos los cuales tenían como finalidad, implementar estrategias mediadas por el juego para favorecer los procesos de autonomía e identidad, identificando la importancia de estos aprendizajes y evaluar los procesos, con el fin de identificar y aportar a la construcción de nuevas habilidades en los niños y niñas.

Los diarios de campo permitieron la orientación adecuada y reunir información que aportara a un mejor el manejo de criterios y definiciones, que eran competentes para el desarrollo del diplomado, siendo una herramienta fundamental para el aprendizaje e implementación de las actividades.

Se desarrollan planeación las cuales fueron favorecedoras y adecuadas por los niños y niñas, ya que el juego es fundamental en el desarrollo de ellos y permite obtener aprendizajes significativos de forma amena y agradable, al realizar la indagación y el análisis, se puede concluir que las actividades fueron adecuadas y positivas logrando los propósitos propuestos.

## Bibliografía

- Ávalos, B. (2002). Profesores para Chile. Historia de un Proyecto. Chile: Ministerio de Educación.
- Eizagirre, M. y Zabala, N. (s. f.). Investigación-Acción Participativa. Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo  
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>
- Martin, M., Duran, S. (2014). El juego en la educación inicial. Ministerio de Educación, República de Colombia. Recuperado de  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles341880\\_archivo\\_pdf\\_doc\\_22.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles341880_archivo_pdf_doc_22.pdf)
- Mena, M. y Heneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. Cultura Educación y Sociedad, 8 (2), 9-20. Colombia [https://patiovivo.cl/wp-content/uploads/2018/06/Convivencia-Escolar\\_-Isidora-Mena-y-Marcial-Huneeus.pdf](https://patiovivo.cl/wp-content/uploads/2018/06/Convivencia-Escolar_-Isidora-Mena-y-Marcial-Huneeus.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Guía #37. Orientaciones para autores de experiencias significativas y establecimientos educativos.  
[https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/guia\\_37.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/guia_37.pdf)
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70.74  
<https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p.
- Restrepo Gómez, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, [s. l.], n. . 7, p. 45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>
- Tapia, R. (2014). Autonomía en la primera infancia y en 43 el Ecuador. Entrevista personal. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12506/1/Caicedo%20-%20Rend%C3%B3n.pdf>
- Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>
- Violante, R. (2018). Didáctica de la educación infantil. Reflexiones y propuestas. *Senderos pedagógicos*, 9, 131 – 148.
- Zuluaga-Ramírez, S. (1987). Observaciones fitoecológicas en el Darién colombiano. *Pérez-Arbelaezia*, 1(4-5), 85-145.  
[https://scholar.google.com.co/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_vis=1&q=Zuluaga+%281987%29+&btnG=](https://scholar.google.com.co/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=Zuluaga+%281987%29+&btnG=)

