

**Implementación De Estrategias Que Buscan Incrementar El Interés Por El Aprendizaje
Del inglés En Institución De Carácter Público.**

Nini Johanna Schiller Jaimes

Diplomado de Profundización: Practica e Investigación Pedagógica

Grupo: 17

Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Inglés Como Lengua Extranjera

2021

Resumen

La presente investigación está relacionada con la necesidad de implementar mejoras en la pedagogía y estrategias didácticas vinculadas a la enseñanza del idioma extranjero inglés. Desafortunadamente la educación pública en Colombia presenta constantes falencias en sus procesos educativos a nivel general, Pero es el trabajo en el aula y la ejecución de estrategias didácticas las que deben llevar a invitar y a transformar la educación, para que esta sea la herramienta con las que los estudiantes y docentes combatamos las brechas en educación, exijamos mejores herramientas dentro de las aulas, posibilidades de contar con personal idóneo desde niveles preescolar para la enseñanza del inglés y así combatir los bajos resultados en las pruebas nacionales e internacionales referente a otros países en este idioma. A continuación podrán a través de la lectura del documento conocer cómo fue posible lograr que los estudiantes involucrados en el proceso, mejoraran la percepción frente al aprendizaje de un idioma extranjero (inglés) , descubriendo que a través del aprendizaje significativo y la planificación de actividades que se producen desde sus intereses alcanzaran una relación más afín y menos tensionante entre inglés – estudiantes- docentes , pasando por varios estados, que son normales en medio de procesos de aprendizaje como la falta de interés por el idioma, falta de acompañamiento y motivación en casa, experiencias poco llamativas en los anteriores grados, etc., pero obteniendo como resultado que adquirieron herramientas comunicativas necesarias para su nivel y más allá, reconocieron y comprendieron la importancia del aprendizaje del inglés.

Palabras claves: Implementar, estrategias didácticas, inglés, intereses, aprendizaje significativo

Abstract

This research is related to the need to implement improvements in pedagogy and didactic strategies related to the teaching of the English foreign language. Unfortunately, public education in Colombia presents constant shortcomings in its educational processes at a general level, but it is the work in the classroom and the execution of didactic strategies that should lead to invite and transform education, so that this is the tool with which As students and teachers, let's fight the gaps in education, demand better tools in the classroom, possibilities of having suitable personnel from preschool levels to teach English and thus combat the low results in national and international tests regarding other countries in this area idiom. Then, through reading the document, they will be able to know how it was possible to achieve that the students involved in the process, improve the perception of learning a foreign language (English), discovering that through meaningful learning and planning activities that They occur from their interests, they will reach a more related and less stressful relationship between English - students-teachers, going through several states, which are normal in the midst of learning processes such as lack of interest in the language, lack of support and motivation at home , unremarkable experiences in previous grades, etc., but obtaining as a result that they acquired communication tools necessary for their level and beyond, they recognized and understood the importance of learning English.

Keywords: Implement, Teaching strategies, English, Interests, Meaningful learning

Tabla de contenido

Diagnostico De La Propuesta Pedagógica	5
Pregunta de Investigación	7
Marco de Referencia	8
Marco metodológico	16
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	16
Metodología	17
Producción de Conocimiento Pedagógico	23
Análisis y discusión	32
Conclusiones	33
Referencias.....	36
Anexos	40

Diagnóstico De La Propuesta Pedagógica

A través de la organización ¡*learning english, is important too!* Ubicada dentro de la zona urbana del municipio de Bucaramanga, Santander. Se acompañó y evidencio a través de asesorías a estudiantes del grado 4° de básica primaria, en una institución de carácter público ubicada en la misma zona que dicha sede.

Al describir el diagnóstico sobre la población que inspiro esta propuesta de investigación de manera general, puedo mencionar que son estudiantes que presentaban falencias en cuanto a las habilidades comunicativas que se deben desarrollar teniendo en cuenta el Marco Común Europeo (MCER) y lineamientos curriculares impartidos por el MEN: “speaking, listening, writing and reading”; para lograr el nivel en la asignatura de idioma extranjero, ingles. También se hacía evidente la falta interés por parte de los estudiantes al aprendizaje de una segunda lengua, no contaban con la motivación y adicional el desarrollo de las clases de inglés incluía muy pocas actividades didácticas y poco significativas para los estudiantes.

De manera más detallada se puede mencionar que la institución educativa Nuestra Señora del pilar, sede “C”, Bucaramanga está ubicada en el barrio monteredondo, El nivel socio económico de los estudiantes es medio – bajo, que se encuentran entre los estratos 1,2 y 3.

Algunos aspectos que favorecieron el aprendizaje de los estudiantes en general, es que la mayoría tuvieron acceso a Internet en su casa o asistiendo a lugares que les prestaban dicho servicio, facilitando las consultas o actividades online. La institución cuenta con una amplia infraestructura, con video beams en la mayoría de salones, dos salas de informática, pero la mitad de los computadores están fuera de servicio constantemente y en la mitad de la institución el uso del Internet es nulo por la cobertura del mismo.

Adicional otros elementos que obstaculizaban el aprendizaje de los estudiantes fue la falta de tiempo de los padres de familia para apoyar a los estudiantes en sus actividades académicas por razones laborales, falta de motivación por parte de los padres de familia y los propios estudiantes, la poca posibilidad de adquisición de materiales o herramientas que se les pueden pedir debido a su nivel socio económico, baja aspiración en superar sus niveles educativos, falta de compromiso y responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes académicos.

En cuanto el desarrollo integral y de los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el grado cuarto, grado en el que se realizó el acompañamiento de manera virtual con niños y niñas cuyas edades oscilaban entre los 10 y 12 años quienes se encontraban en la transición de las acciones concretas a las formales lo cual fue un aporte positivo para el proceso y se interesaban también por aquello que tenga que ver con temas de su interés como el fútbol, canciones de moda incluyendo estas temáticas en las estrategias de aprendizaje del inglés.

La mayoría de estudiantes, requirió apoyo en los procesos de lectura e interpretación, producción de textos sencillos en inglés, situación que les obstaculizó al inicio acciones básicas como el seguimiento de instrucciones en talleres, evaluaciones, durante las clases, etc.

La interacción en el grupo fue buena, sin embargo, al inicio de las asesorías la asistencia fue poca, pero poco a poco fue incrementado, las asesorías fueron virtuales por la pandemia e influyó que algunos presentaban problemas de conexión, otros no tenían acceso a computadores ni celulares, y otra minoría no veía interesante participar de las mismas.

Los estudiantes presentaban diferentes ritmos de aprendizaje, pero coincidían en que preferían actividades online, actividades creativas que los acercaban a comprender mejor las temáticas presentadas en clase.

Pregunta de Investigación

¿Cómo a partir de diferentes estrategias aplicadas a la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua como el inglés, los estudiantes de la institución educativa de carácter público Nuestra Señora del Pilar, Sede C, Grado 4° optimizan su interés por el aprendizaje de la misma?

La propuesta pedagógica buscaba a través de la experiencia, observación , planeación, análisis, proceso investigativo e implementación de estrategias didácticas, lograr un cambio para que los estudiantes tuvieran un mejor proceso de aprendizaje del idioma inglés, a través de clases significativas y planeadas teniendo en cuenta sus contextos, gustos, afinidades y necesidades, tratando de atraer no solo su atención sino el sentimiento de necesidad por el aprendizaje del inglés, Mostrándoles que la adquisición de un nuevo idioma les permitió vivenciar nuevas experiencias y situaciones en las que ellos pudieron descubrir que este aprendizaje es realmente necesario para su porvenir, dejando a un lado las clases de inglés como espacio usado para colorear guías o para cumplir con otras actividades que no correspondían y que lo que lograban era minimizar la asignatura como tal.

A través de mi propuesta pedagógica los estudiantes fueron avanzando en su aprendizaje y aunque se presentaron dificultades, los niños lograron procesar las nuevas estrategias y formas de aprender adaptándose a las mismas paso a paso.

Cuando se dio inicio con las asesorías y acompañamiento en el área de Humanidades, específicamente en la asignatura de inglés, se evidencio un choque entre padres y estudiantes ante los nuevos procesos implementados en clase. Instrucciones sencillas en inglés, uso de herramientas como el diccionario, canciones en inglés, entre otras estrategias, causaron molestias en referencia a las actividades extremadamente básicas que normalmente se realizaban dentro de las aulas.

Marco de Referencia

Ser docente de Inglés, es enseñar un segundo idioma con la convicción de cuán importante es el aprendizaje del mismo, en un mundo y entorno como el de hoy, que busca personas intelectualmente capacitadas para salir de su zona de confort y enfrentarse a retos tecnológicos, multiculturales, sociopolíticos que requieren de manera “obligada y casi innata” el conocimiento de por lo menos una lengua extranjera, sobre todo que esa lengua extranjera sea el inglés. Conocido como el idioma más hablado del mundo.

Es quizá la razón más importante del porque y para que se enseña el inglés, hoy es una necesidad si lo que se busca es mejorar la calidad de vida, el bienestar propio y el de los que me rodean.

Cuando se decide ser docente, es porque se ha experimentado la sensación del arte de “enseñar”, ratificándolo cuando se está dentro de un aula de clase, sentarse con alguien y enseñarle algo que quizá se le dificulta o que simplemente no sabía; cuando descubres que en un salón de clase o en una esquina lo que tu enseñas con dedicación, cariño, esperanza y entendiendo al otro, haciéndolo participe de su aprendizaje y de la enseñanza que le das, escuchando sus inquietudes, sus razones, te llena de satisfacción, cuando eso que se enseña no solo complementa el saber del otro, y se vuelve recíproco, te das cuenta que enseñar lo que enseñas sigue dándote a ti aprendizaje y hace posible que esa persona o personas a las que enseñaste se inspiren y se proyecten. Tú aporte a los demás no se queda solo en un saber, en una teoría, sino que esa enseñanza le permita a los demás crecer en el saber, en el hacer y en el ser; pero que a la vez tú también estés dentro de ese proceso de auto evaluación, auto aprendizaje, auto crítico.

Aprender, siempre debe ser visto como una forma de ampliar el horizonte, de fortalecer el ser, y de una oportunidad valiosa para lograr cambios en la percepción que tengo de lo negativo, mostrar las bondades de un nuevo conocimiento adquirido que al final termina casi por beneficiar a todo el contexto.

La profesión docente, dentro de las coordenadas de la sociedad actual, requiere para su desempeño de múltiples y variadas competencias profesionales y personales, que incluyen tanto conocimientos teóricos y pedagógicos sobre la materia que se dicta, como habilidades y destrezas socio emocionales que le permitan al docente llevar a cabo su labor en un clima de construcción y significación permanentes. Schön (1998).

Ser educador no es solo impartir un saber específico a través de actividades y temáticas planeadas bajo los lineamientos estipulados, para sea interesante al estudiante o al receptor, debe llevar un toque de su realidad.

Enseñar inglés a través de la pedagogía y de la didáctica invito a conocer y disfrutar del aprendizaje de la asignatura, mostrando las posibilidades a las que este idioma puede acercarnos, fortalecer los procesos dentro del aula logrando que todos los estudiantes poco a poco se conviertan en actores de su propio cambio.

Enseñar exige maestría, competencia y tacto pedagógico. La organización de situaciones de aprendizaje, el progreso de los estudiantes o la planificación de dispositivos de diferenciación pedagógicas son tareas muy complejas. Enseñar solo es fácil para quien nunca entro en una clase. Novoa (2011):58 citado en Zabalza (2012):87.

Por esto, es que todos los que nos dedicamos a la docencia, sabemos y reconocemos la importancia de mantener todas las acciones a realizar, realizadas y evaluadas dentro del aula de clase, en los escritos que nos permiten planear, preparar, corregir, auto evaluarnos, reflexionar,

aprender , investigar entre otras funciones como lo hace el diario de campo, que permite establecer relaciones , reflexionar y pensar , documentar y sistematizar la experiencia que vivimos en cada momento de nuestra labor educativa. “El pensamiento se vuelve más preciso al convertirse en texto y el texto activa nuevos procesos de pensamiento”. Porlan, R. (2008).

Escribir nos permite leer eso que pensamos, que plasmamos, que hicimos, que nos cuestiona, que nos inquieta, nos permite reconocer cosas que no conocíamos, situaciones que necesitan mucha más preparación, investigar, motiva a mejorar, a construir, y eso se logra cuando como docentes llevamos a la acción el diario de campo, pues debemos ser investigadores innatos, y un investigador siempre debe tener una escritura constante sobre todo lo que ocurre en el ejercicio del enseñar – aprender.

La formación de docentes en la actualidad no solamente debe atender a gestionar competencias didácticas y cognitivas, sino a propiciar una formación socio emocional que provea al estudiante, futuro docente, de herramientas para la adecuada inserción laboral y sostenimiento de una práctica docente valiosa y transformadora, enmarcada en condiciones de época. Maiorana, S. (2015).

En este párrafo la autora se refiere a aquellos estudiantes que, como nosotros, estamos en la construcción de nuestro perfil profesional que es la docencia; sin embargo, aplica y es válido cuando somos nosotros los que estamos contribuyendo en la formación de nuestros estudiantes, y debemos “atender” las mismas competencias en ellos. Basándonos en nuestra experiencia, una experiencia que está evidenciada en un análisis de cada una de las diferentes situaciones que se viven dentro del aula día a día, y que se evidencia en el diario de campo, en el que consignamos los diagnósticos, las problemáticas que hemos observado y que nos permite sistematizar esos datos que al leerlos aportan a nuestra labor como docente. Pues a través de su lectura, descubro

problemáticas, realizo seguimientos, entre otras actividades anteriormente mencionadas que me permite resolverlas de una manera profesional y no de forma improvisada. Fomentando de esta manera mis capacidades, o en síntesis las capacidades que todo docente debe poseer, capacidad en la articulación del saber pedagógico, en el análisis y planeación pedagógica, en la reflexión docente para tener un “proceso de resignificación” acertado.

Al mantener “vivo” el hábito de llevar un diario de campo, los docentes podemos experimentar incontables mejoras en nuestro proceder a diario y lograr incalculables experiencias que, con la reflexión y modificación de objetivos, estrategias, etc. y partiendo desde lo empírico y lo científico, desde el hacer y el saber, desde la academia y desde el aula, adquirimos el fortalecimiento de nuestras propias habilidades y logramos tener ventajas que nos llevan a no querer ser docentes con perfil tradicionalista, sino que, por el contrario, nos inspiran a ser acompañantes y orientadores del saber de nuestros estudiantes, a construir una autonomía en sus procesos en todas las dimensiones, pues permitirles que se cuestionen, que se equivoquen, que duden, que reflexionen, que investiguen, que sean partícipes de su propio conocimiento, que construyan el aprendizaje desde su experiencia y demás, fomenta también que todos esos procesos los aplique en todas las situaciones que debe enfrentar en su vida diaria, en casa, con amigos, en relaciones personales, en su vida social y laboral, etc. Es por esto que como estudiante de licenciatura, me intereso por realizar mis procesos de la misma manera, partiendo desde mi propia experiencia con la universidad, ya que la formación durante mi carrera ha sido con un alto grado de autonomía siendo base de mi formación como docente, y experimentando ese aprendizaje, incluyéndolo en mi ejercicio como docente y así poder brindar estas herramientas a mis estudiantes, en mi práctica pedagógica, que sin dudar me dan un beneficio en la misma, pues vivir la experiencia siempre dará mejores resultados. Ellos tendrán la capacidad

del auto aprendizaje y la habilidad de aplicarlo en su diario vivir. Pues en cada clase, las herramientas para desenvolverse en diferentes situaciones la ira aprendiendo y fortaleciendo.

Haciendo énfasis en lo manifestado por Shulman (1983) quien señala que:

El proceso docente propiamente dicho se inicia cuando el profesor empieza con una planificación reflexiva de su actividad docente, desde las finalidades educativas, la estructura conceptual y las ideas del tema que va a enseñar, hasta el contexto educativo y, entonces, comprende a fondo lo que debe ser aprendido por sus estudiantes.

Entre la teoría y la práctica y la relación que existe entre el saber pedagógico y el saber disciplinar se pudo ratificar durante el desarrollo de esta propuesta investigativa que la teoría siempre debe estar complementada con la práctica y viceversa, muchos de las propuestas provenientes del ministerio de educación carecen de esto y por lo mismo se hallaron varias falencias desde la implementación de la enseñanza del inglés en la institución y es desde allí de donde también debieron e surgir los procesos acertados basados en realidades y no en supuestos pues no se halló una coordinación entre las propuestas y las herramientas ofrecidas por el mismo. Por ejemplo:

El Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), hoy en día el Programa de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras (PFDCLE) y el Programa Colombia Bilingüe representan un ambicioso esfuerzo del Ministerio de Educación Nacional (MEN) por aumentar el capital humano y mejorar la posición del país en la economía global. British Council, (2015).

Sin embargo, muchos de esos esfuerzos no han sido suficientes y sin dudarlo se muestra en los actuales resultados de los procesos académicos dentro de las instituciones educativas, especialmente en las instituciones públicas y que se observó en la institución en la cual asesoré,

usando prácticas planeadas por el MEN que se vienen llevando a cabo desde el 2004, año en que se implementó la ley de bilingüismo y que como se ve en los resultados y en la medición nacional e internacional no está funcionando. “Las estadísticas de los últimos estudios elaborados por la academia EF, demuestran que el país se ubicaba en el año 2019 en el puesto 68 y en el año 2020 se posicionó en el puesto 77 a nivel latinoamericano”. British Council Colombia. (2015).

Demostrando que la preocupación que surge en mi proceso como docente no está fuera de la realidad del país. Por esto la necesidad de implementar estrategias que permitieron acrecentar paso a paso el aprendizaje de una segunda lengua con estrategias aplicadas muy seguramente podría llegar a toda la sede y las sedes de preescolar y primaria de todas las instituciones educativas de carácter público a nivel general, la experiencia y la necesidad lograron en los estudiantes primero el gusto por la asignatura, luego el interés por la misma, el ejercicio de adquirir compromiso y responsabilidad por los quehaceres que le permitieron avanzar en el proceso y notaron la diferencia entre una clase de inglés tradicional y una clase que buscaba que se activaran, que participaran, que quería lograr que los estudiantes aprendieran el idioma inglés de una forma significativa, y que esto llevara a cambiar a la vez la percepción de los docentes que estaban alrededor, de las directivas en la implementación de las clases.

Escribano (1992) afirma que: “La educación básica o fundamental significa al menos la adquisición de todas las habilidades necesarias para la vida seguidas de un equipamiento básico a nivel del pensamiento y de la persona”.

Retome este "Trasfondo General" con el texto anterior, para partir de un ideal en lo que a la educación básica en Colombia se refiere, en el que se muestra la importancia de la misma y su impacto en los estudiantes y sus necesidades, porque como docente entendí que para lograr plenamente esta "misión", el gobierno debe implementar urgentemente desde primer grado la

enseñanza de cada una de las materias por parte de docentes especializados o que mantengan un perfil acorde a ella, si queremos una educación de calidad.

No se puede pensar que un Docente que no tiene conocimientos específicos en las áreas de deportes, lenguaje, danza o matemáticas pueda cubrir estas necesidades FUNDAMENTALES cursando asignaturas en las que no tiene algún tipo de preparación dentro de su plan de clase.

En concreto, el área de Humanidades, español y lenguas extranjeras se ve considerablemente afectada, por esta situación.

En este proceso, también se encontraron padres, estudiantes y profesores, que se cerraron a la posibilidad de incentivar y crear la necesidad de aprender dentro del aula de clase una segunda lengua, ya que la mayoría de estudiantes en esta investigación lamentablemente no deseaban hacer la proyección de su futuro y tener una visión de lo útil, necesario e importante que es esto como profesionales, pensando que este proceso no fue creado para sus posibilidades y por su entorno mantuvieron este ideal lejos de su realidad.

Según las cifras publicadas por ICFES, las pruebas SABER 11 de 2017 fueron realizadas por 738.782 personas (648.282 en el calendario A y 90.500 en el calendario B), de las cuales cerca de 690.000 eran estudiantes de 11 ° grado, el resto son jóvenes que presentan Pre Conocer o validar el bachillerato, de los cuales y según los antecedentes de matrícula en educación superior, el 40% de los 690.000 estudiantes de undécimo grado (274.620) no tendrán posibilidad de continuar sus estudios en 2018. Pérez Martínez, A. (2017).

Situación que refleja alto grado de deserción en etapa universitaria, pues muchos de los estudiantes prefieren iniciar a laboral durante o después de culminar su secundaria. Y se presenta una de las tantas problemáticas que incitan al desinterés del aprendizaje de una segunda lengua,

Pues las condiciones socio económicas de los estudiantes los llevan a preferir iniciar rápidamente su etapa laboral. British Council Colombia. (2015)

Todas estas situaciones que surgieron entre saber pedagógico y saber disciplinar en el proceso investigativo de la propuesta pedagógica, ratifico la necesidad de darle una mirada más real y crítica al proceso que se implementó dentro de las aulas en el ejercicio de la enseñanza del inglés en nuestro país y que dejó de ser viable desde el momento que se descuidó el objetivo real del mismo, desde que no se tuvo en cuenta la realidad de nuestras escuelas, sus contextos, sus problemáticas, sus necesidades, etc.

La educación desde la perspectiva funcional no se compadece de la comprensión de la perspectiva real. Toda educación por tener carácter de práctica transformadora de lo humano hacia niveles de mayor perfectibilidad tiene el carácter de educación para lo superior, por cuanto en cualquiera de sus aproximaciones se requiere seleccionar todo aquello que humaniza y dignifica en el marco de un contexto cultural. Ibarra Russi, O. A. (2010).

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

Un docente, en su ejercicio pedagógico dentro del aula siempre debe contar con herramientas que le permitan llevar un seguimiento a los procesos implementados en el ejercicio de la enseñanza, para así poder realizar un análisis crítico y exhaustivo de su propio quehacer.

Una de esas herramientas es el valioso diario de campo, que es la herramienta de consulta más práctica y fácil que puede elaborar el propio docente, ya que esta herramienta contiene todas las estrategias y situaciones vividas en el aula de clase y en el cual se permite enriquecerlas cada día, re evaluarlas, reconstruirlas, para su práctica constante, su conocimiento y su investigación en el diario vivir. “Es decir, cuando se trata de una acción profesional las rutinas y guiones han de ser analizados críticamente, enriquecidos e, incluso, cambiados, en función de aquellos argumentos que mejor garantizan la consecución de los fines declarados”. Porlán Ariza, R. (2008).

En la propuesta pedagógica el diario de campo permitió re evaluar las acciones tomadas en busca de la respuesta a la pregunta de investigación, sabiendo que cuando escribimos lo que planeamos realizar y lo que sucedió durante la aplicación, se involucra el ejercicio reflexivo de una manera crítica que mejoro nuestro proceder dentro del aula y enriqueció nuestro saber. “ser profesional significa, entre otras cuestiones, tomar decisiones basadas en argumentos y no en el peso de la tradición”. Porlán Ariza, R. (2008).

De esta forma y con el buen uso del diario de campo se contribuyó desde la práctica pedagógica, para que los estudiantes fuesen más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse buscando estrategias que permitieron mejorar los procesos de aprendizaje y

enseñanza de un nuevo idioma, en este caso el inglés, para que los estudiantes no solo lo encontraran divertido y agradable, sino necesario e indispensable.

A través de esta herramienta y el uso de la observación y análisis en cada uno, se logró llegar hasta sus necesidades, sueños, capacidades, fortalezas, debilidades y se permitió crear espacios para interactuar de forma que ellos nunca imaginaron, aplaudiendo sus logros, enaltecendo sus esfuerzos y despertando en ellos la necesidad de buscar y engrandecer sus saberes; se les invito a soñar y ser constantes con sus sueños hablándoles desde su realidad, pero con la convicción que las clases de inglés compartidas les marcaron la pauta para amar el idioma y que esto los llevara a mantener la disciplina para adquirirlo.

Metodología

La investigación que se planteó en el presente trabajo se desarrolló desde la investigación cualitativa, pero en concreto por la hermenéutica, que me permitió dar una mirada epistemológica al tema expuesto en la investigación, que se concentró en los aspectos subjetivos, centrando la mirada desde lo humano que refiere la problemática y que busca a la vez interpretar, comprender, describir, observar acompañado de teorías inductivas y concretas. Incluyendo en ella los modelos pedagógicos constructivista y aprendizaje significativo.

En este tipo de investigación, los sujetos, en este caso los estudiantes de asesoría hicieron presencia en todo el proceso y durante la misma se hizo uso de la capacidad comunicativa que buscaba captar la esencia de cada una de las experiencias para abrir el sentir, el ser y el hacer hacia nuevas expectativas y moldearla de una forma mucho más estética, involucrando así las tres características que complementan la hermenéutica, historia, lingüística y esteticidad.

Además, la investigación también se fundamentó en procesos que sugieren y que hicieron hincapié en asuntos netamente investigativos que se complementaron y fueron característica de las investigaciones con enfoques hermenéuticos.

Manteniendo Este acercamiento a la realidad pedagógica sigue algunas de las ideas que sobre investigación apuntan Maykut y Morehouse (1994):

Tendrá un carácter exploratorio y descriptivo, el diseño será emergente y se elaborará a partir de las informaciones recogidas, el muestreo será intencional, basándose en criterios internos, el papel del investigador se enfatiza como instrumento principal de la investigación, los métodos de recogida de información son cualitativos, los datos se analizan inductivamente: las categorías y los patrones emergentes se construyen sobre la base de la información que se obtiene.

La investigación mantuvo entonces una mirada siempre desde lo humano, desde el hacer. Desde lo social que logró entablar la relación entre la educación y la cultura de los estudiantes de grado cuarto, logrando una empatía y una armonía entre las dos consiguiendo avances en el desarrollo de la misma dentro de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar, Sede C.

Las actividades planeadas y la implementación de la propuesta pedagógica estuvieron encaminadas y apoyadas por referentes teóricos que soportan los requerimientos y las necesidades del mundo actual, que claramente no son las mismas de hace 10 años, incluso de hace 2 años.

Teniendo en cuenta que actualmente los deportes especialmente el fútbol, son parte importante de la vida de los estudiantes se necesitaba que ellos reconocieran el alcance que tiene para cada atleta, la formación en un segundo idioma, especialmente el inglés, para su proyección y crecimiento en el campo. Las profesoras e investigadoras argentinas Biava y Segura (2010)

afirman de igual forma, “que el uso de una lengua extranjera, con énfasis en inglés, ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad en los diferentes sectores productivos”.

Si bien el español es el idioma nativo de más personas que el inglés, este último es más aprendido como segundo idioma que el primero. "Estimaciones recientes sugieren que unos 402 millones de personas lo hablan como su primer idioma, así como es utilizado en la actualidad por más de 1 000 millones de hablantes no nativos". Ortiz, (2013).

Según la Doctora en Ciencias, Elsa Hernández Chérrez (2014): "El inglés es sin duda la lengua que más se enseña en el mundo, se lo enseña como lengua extranjera en más de 100 países como: China, Rusia, Alemania, España, Egipto, Brasil y Ecuador”.

Durante la última década se le ha prestado mayor atención a al idioma inglés y es por ello que entidades como el Ministerio de Educación Nacional de Colombia se han visto en la tarea de crear el programa de Bilingüismo, como estrategia para la competitividad 2004-2019, a través del cual se espera alcanzar la meta de que los estudiantes de las instituciones de educación básica, media, superior y de estudios no formales cuenten adquieran competencias en esta lengua. Uribe, (2012).

Flowerdew y Peacock (2001: 10) afirman que: "The international language of research and academic publication is English".

Se puede decir que: “Con todo ello, además de ser la primera lengua en diversos países con cierta influencia mundial debido a su poder económico” (Flowerdew y Peacock, 2001), “no es de extrañar que en muchos otros países el inglés sea una segunda lengua y se aprenda como lengua extranjera en la mayor parte del mundo” (González Davies y Celaya Villanueva, 1992).

Con la propuesta se logró que los estudiantes de manera más concisa y referente al cumplimiento del curriculum obtuvieran los siguientes aprendizajes: Identificaron de quién le

hablan a partir de una descripción física en inglés, señalaron los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual, Identificaron objetos, personas y acciones que le eran conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor, comprendieron descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas, utilizaron el diccionario como apoyo a la comprensión de textos, ubicaron en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones, Escribieron pequeñas historias que se imagina y/o sobre temas de mi interés, Respondieron preguntas sencillas sobre sus gustos y preferencias, Trabajaron en orden y respetando las indicaciones sugeridas en clase, mantuvieron un ambiente amable en su grupo de trabajo, se integraron respetuosamente y participativamente en trabajos grupales y entregaron puntual las actividades asignadas.

Como resultados generales de la propuesta se llevó a cabo la implementación de las actividades que se planearon, con el ánimo de encontrar los hallazgos en el proceso investigativo.

Las actividades implementadas fueron dos y cada una consto de una sesión (una clase) con dos momentos para cada una. La primera actividad se implementó el día 21 de octubre de 2021 y tuvo como nombre “Athletes”, en el primer momento se inició la clase preguntando a los estudiantes que les gustaría ser a ellos cuando se convirtieran en adultos, después de escucharlos iniciamos viendo una corta parte de una entrevista que el Ciclista Egan Bernal ofreció y en la que hablo sobre la necesidad de saber por lo menos un idioma extranjero, como el inglés. Luego, también un corto video en el que se vio el progreso de Jerry Mina, jugador de fútbol quien tuvo que empezar a estudiar inglés para permanecer en el equipo del cual forma parte “el Everton”, al finalizar las dos entrevistas hicimos una reflexión sobre el tema, hablamos de lo importante que es saber inglés.

A continuación, en el Momento dos se solicitó a cada uno de los niños que teniendo en cuenta lo que quieren ser cuando sean grandes, elaboráramos en inglés un mini poster en un octavo de cartulina que se les pidió con anterioridad y en el escribieran el nombre de su profesión en inglés y con orientación de la docente y diccionario, recordando los temas visto también, una oración que usarían en su empleo, también en inglés. Esto con el fin de proyectar y motivar a cada uno de los niños e invitarlos a soñar y creer en sus habilidades y capacidades. Se les anunció que, debido al corto tiempo de clase, deberían terminar la actividad en casa y asistir preparados a la sesión dos para una corta exposición usando el poster sobre su profesión y explicar con tres palabras en inglés porque es importante saber inglés para futura profesión.

En esta actividad, lo que se esperó de los estudiantes en el primer momento es que a través de experiencias de vida de personajes que los cautivan y los influyen pudieran encontrar la importancia que ha tenido en ellos el aprendizaje del inglés y que esto los motive aún más a comprometerse. Que cada uno cuando investigo sobre su profesión y lo que puede llegar a ser cuando sean grande evidenciara que es importante que poco a poco vayan adquiriendo el idioma inglés, conociendo que sus “ídolos” han tenido que aprender el idioma, y esperando que reflexionaran que esto los invitara de ahora en adelante a ser más participativos, mucho más cumplidores de sus labores académicas con respecto al área y que valoraran la materia como valoran quizá matemáticas y español.

La actividad dos, se llamó I want to be y fue implementada el día 4 de noviembre de 2021, en el primero momento se inició dando la bienvenida a la clase y brindando las indicaciones para el desarrollo de la misma. En el momento dos, se inició con las mini exposiciones en las que cada uno hablo sobre el nombre de su profesión en inglés, leyó la frase que seleccionó y usara

posiblemente cuando desempeñe dicha actividad y en el momento tres, se dieron las indicaciones de entrega de las notas de la actividad y despedida.

Con esta segunda actividad lo que se esperaba de los niños es que logran obtener la seguridad y creer que, si pueden aprender y desenvolverse trabajando en el aprendizaje del inglés, que pueden leerlo, hablarlo e ir desarrollando y fortaleciendo las habilidades comunicativas paso a paso con su compromiso y dedicación.

Para conservar datos para la sistematización de la actividad se tuvo en cuenta los momentos como, presentación de videos sobre los deportistas, elaboración de los posters, creación de las frases, presentaciones y exposiciones, reflexiones finales por parte de los estudiantes y como registros para documentación, los screenshot de los posters, fotografías, planeación, diario de campo, evidencias de los instrumentos, evidencias de los productos académicos.

Producción de Conocimiento Pedagógico

Todos los docentes sabemos y debemos reconocer que cada acción que pretendamos realizar dentro del aula debe ser una “acción sabia” que trae una historia, un estudio previo, que viene de una investigación o que se encuentra muy adelantada su investigación, reconociendo sus causas, sus efectos o posibles efectos y claramente en este trabajo fue importante reconocer que tipo de estudiantes teníamos y que posibles ajustes realizaríamos a aquello que deseamos integrar a nuestro proceso.

Por esta razón, no se podía pretender que, en el proceso como orientadora y docente, se aplicara cualquier método o metodología sin tener la certeza de aquello que se buscaba, lo que se quería lograr y hacia donde se pretendía llevar a los estudiantes.

Lawrence Stenhouse (1987) un defensor de la investigación acción como alternativa de cambio en la escuela, hace una distinción clave entre dos tipos de investigación: investigaciones sobre la educación e investigaciones en educación. Las investigaciones del primer tipo son aquellas realizadas por sujetos no involucrados directamente en la realidad que es objeto de investigación. La segunda se refiere a aquella realizada directamente por los implicados desde el contexto mismo de su práctica profesional. La OCDE lo plantea como dos modelos: el modelo Olimpo en el que la investigación es cuestión de los científicos y no tiene que contaminarse con la práctica y el modelo Ágora en el que la teoría y la práctica van unidas y se re alimentan mutuamente.

Teniendo en cuenta, la cita anterior la investigación en educación llevo a despejar muchas dudas que se fueron dando en el camino y que se tenían al inicio, pero que sin embargo existían varias hipótesis, por así decirlo que llevaban a que la pregunta de investigación tuviera varias respuestas “hipotéticas”, una pregunta abierta, a la cual siempre se le podía ampliar y disminuir

contexto, pues personalmente creo que cualquier proceso investigativo dentro de una aula de clase está sujeto permanentemente a mejoras y reformas según la población, época, colegio, etc.

A través de la pregunta ¿Cómo a partir de diferentes estrategias aplicadas a la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua como el inglés, los estudiantes de la institución pública optimizan su interés por el aprendizaje de la misma?; se evidenció variedad de estrategias que permitieron a los estudiantes, asesores y docentes mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, partiendo de investigaciones, teorías, estudios, etc., pues no fue fácil llegar a una institución pública con niveles de preescolar y primaria que en su mayoría no le daban importancia al aprendizaje del inglés, docentes con necesidades de mejorar sus procesos en la enseñanza del idioma, pero que en su formación no fueron orientados en la tarea de enseñar inglés, como una lengua extranjera obligándolos casi que a experimentar con los pre saberes de la asignatura y transmitiéndolos a sus estudiantes.

Lo que se quería lograr era que los estudiantes sintieran la necesidad de aprender inglés, la importancia de la asignatura y lo trascendental que puede ser este aprendizaje en sus vidas.

Enseñar inglés, fue una oportunidad para aplicar metodologías que incitaron, motivaron, permitieron ser, hacer y saber, que enseñaron, fortalecieron, cuestionaron, que mantuvieron alerta siempre a la espera de los encuentros que debían estar llenos de lo mejor de cada asistente dentro del aula de clase o sesión.

Este proceso investigativo llevo también a realizar infinidad de cuestionamientos desde mi formación, desde el entorno, desde el saber, desde el hacer, desde el ser, desde las políticas educativas, entre otras, reconociendo que cuando inicias el camino de la docencia, como profesión es necesario estar muy conscientes que cada cosa lleva a formar nuestra experiencia, esa que nos formara desde la práctica, desde los hechos, desde lo que se vive y que nos permite

formar nuestro saber pedagógico que junto con la teoría es el que se forma desde esas acciones que incluyen también los escenarios que el docente crea de esas mismas interacciones que van modificándose y evolucionando y que se presentan en el campo del quehacer diario.

Acompañar y asesorar en el aprendizaje del inglés a los estudiantes del grado 4 del colegio Nuestra Señora del Pila, de la Sede C. Me ha llevado a poco a poco ir modificando, ir ampliando y enriqueciendo ese saber pedagógico y poder llevarlos a ser y a hacer protagonistas de esos primeros pasos que se requieren para que ellos anhelan y procuren vivenciar en las clases de inglés la importancia de su aprendizaje. “En suma, el saber está al servicio del trabajo y las relaciones de los profesionales en educación con el saber no son estrictamente cognitivas, sino que están mediadas por determinados principios a partir de los cuales afrontan las situaciones cotidianas”. (Tardif, 2004).

Ahora, como lo mencionan Beillerot, J., Blanchard, C. & Mosconi, N. (1998). “El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser”. Entendiendo que un saber que no ha sido aplicado, modificado desde la práctica, es un saber que no constituye un conocimiento veraz en pocas palabras. Pues la teoría debe estar basada también desde la práctica, es muy complicado querer establecer situaciones, imponer metodologías, conceptos o teorías sin que estas mismas no hayan sido probadas, modificadas o evaluadas desde la praxis. Generando una conexión real, una articulación dentro de la teoría y la práctica, proceso que los hace mucho más sólidos, pues ninguno de los dos sería posible, el uno sin el otro; por ejemplo, al observar los estándares en inglés indica que todos los niños de 10 años debían haber superado cierto nivel, pero cuando revisamos dentro del aula, a los estudiantes, nos dimos cuenta que cada uno va a su ritmo, y que muchos aun no lo tienen, por diferentes situaciones, por diferentes

razones. Es entonces aquí donde las teorías deben retomarse, modificarse y tener en cuenta el contexto de cada uno, su proceso de aprendizaje partiendo de las habilidades que ese entorno le ha ayudado a construir, estilo de aprendizaje. Cada ser es diferente, compartimos cosas en común, pero somos únicos y eso lo debe tener muy en cuenta la teoría, no se puede hablar en general cuando de procesos de aprendizaje se trata y mucho menos si no hemos convivido con aquello de lo que estamos hablando.

Entonces, desde mi investigación y teniendo en cuenta que todos somos únicos y que tuvimos que establecer estrategias pensadas en lo que se deseaba lograr, pero también y mucho más en los actores de dicha investigación; se vio claramente que no solo la propuesta estaba ligada con el aprendizaje y la enseñanza del inglés, sino que esta propuesta permitía realizar articulaciones curriculares en multi contextos pues lo ideal sería que, en todas las instituciones educativas de carácter público del país desde las sedes de preescolar hasta la secundaria, la enseñanza fuera bilingüe en todos los colegios del estado, pero de manera real, es decir todas las áreas del saber deberían implementar el inglés como segunda lengua.

Según el ministerio de educación (2018): “Los colegios bilingües son los que ofrecen una educación orientada al aprendizaje de una lengua extranjera, con un alto contacto de los estudiantes con la misma: más 50% de su currículo se desarrolla en ella”.

Y adicional afirman que:

En este sentido, el Ministerio desarrolla su Programa Nacional Bilingüismo, cuyo objetivo es: Fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en la Educación Preescolar, Básica y Media con el fin de garantizar la formación integral, el desarrollo de competencias de ciudadanos globales y del siglo XXI y fomentar la generación de

oportunidades culturales, académicas, sociales y profesionales según las necesidades de las Instituciones Educativas y las regiones”. Colombia aprende (2016).

Guiándonos por las anteriores referencias entonces dimos por hecho, que la necesidad de implementar las estrategias educativas desde los grados inferiores es una necesidad y que permitiría que los estudiantes hicieran uso de esta segunda lengua no solo desde el contexto del inglés como asignatura, sino también la inclusión de todas las áreas del saber en dicho idioma, para poder adentrarse de una manera general en multicontextos, pues toda la población educativa estaría inmersa en el proceso y esto fortalecería en muchos aspectos a toda la comunidad permitiéndoles ser partícipes en un futuro cercano de actividades que integren varias temáticas, con diferentes grupos de personas y así crecer en todas las habilidades comunicativas en inglés y en las demás áreas, sin dejar de mencionar su desarrollo personal a nivel intelectual

Ser bilingües, no solo deben corresponder a los currículos de colegios privados o de algunos colegios públicos, debe ser una oportunidad que se le brinde a todos los estudiantes, aprender en su lengua materna y en inglés todos los contenidos curriculares traerían mayor oportunidad en el presente y en el futuro de cada uno.

Esta propuesta investigativa inicio su proceso desde el individuo, de manera “micro” para sin lugar a duda llegar a ser “macro”. Inicio de esta manera porque primero había que dar inicio con los actores principales, para que estos nos llevaran a través de resultados exigir a los docentes de la institución, a las directivas y a los padres de familia en primera línea, una actualización en su propio saber, un cambio de perspectiva y de toma de conciencia con respecto a la enseñanza y aprendizaje del inglés que actualmente se ve seriamente afectada por falta de metodologías acertadas a la hora de enseñar, de actualización de la malla curricular con personal idóneo de la

institución teniendo en cuenta los estándares de educación , por el aprendizaje del idioma de parte de los docentes, rompiendo con el estigma o pensamiento de padres de familia quienes creen que por ser de niveles socio económicos bajos, no necesitaran el idioma, entre otras situaciones. Y ni hablar de las distancias que encontramos desde el trabajo de parte del ministerio de educación, pues tendríamos que iniciar hablando desde sus propias contradicciones, incluyendo su falta de investigación desde la praxis, hasta las brechas de desigualdad por falta de recursos. Sin embargo, todo esto hacia parte del reto, del quehacer investigativo por encontrar las estrategias que permitieran motivar el aprendizaje del inglés.

La implementación de la propuesta pedagógica, quería generar conciencia de la importancia del aprendizaje del inglés, a la vez la búsqueda de estrategias que nos permitan llegar al uso de estrategias acordes al requerimiento, por ello se acordó con los estudiantes que cada uno, participaría de las clases de asesoría en inglés de manera responsable, permitiéndose guiar en el proceso, cumpliendo con las actividades programadas y haciendo uso de su autonomía para lograr encaminarnos en el aprendizaje del idioma de manera consiente y significativa.

Cuando un docente asume su rol, sabe que la investigación siempre debe estar a la orden de los procesos que se llevan y que implican a sus estudiantes y todo su quehacer pedagógico, pues un docente no debería dejar a un lado el aporte investigativo en su formación y la de sus estudiantes.

Cuando el docente investiga en y sobre su acción, se convierte en un investigador en el aula en su escuela y comunidad. No depende totalmente de técnicas, rutinas, recetas, normas ni de prescripciones curriculares impuestas desde afuera sin una investigación previa, o por los “expertos” que aseguran sin tener el conocimiento desde la praxis. los programas y los textos.

Depende fundamentalmente de sus propios descubrimientos, relacionando teorías que va elaborando en su hacer pedagógico reflexionado permanentemente. “El maestro construye su propia teoría, la aplica y verá su propio resultado positivo o negativo, reflexiona, corrige y reconstruye de nuevo”. González, N. Zerpa, M. L. Gutiérrez, D. Pírela, C. (2007).

Entonces es por eso que desde mi propuesta pedagógica que buscaba encontrar respuesta a ¿Cómo a partir de diferentes estrategias aplicadas a la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua como el inglés, los estudiantes de la institución pública Nuestra señora del pilar, sede C, grado 4° optimizan su interés por el aprendizaje de la misma? Incluir en el desarrollo de estas experiencias basadas en los gustos, aficiones, intereses, necesidades de los propios actores y su entorno para que todas estas acciones fueran significativas y se lograran sensibilizar desde su interior los procesos de aprendizaje y estos fueran importantes para ellos, siendo vivenciados desde su propio hacer y sentir y no desde una mirada lejana y poco atractiva para ellos.

Al investigar los procesos llevados a la práctica y acción en el aula de clase se denotaron diferentes campos del saber en medio de la propuesta que ayudaron a formar una red de saberes no solo en el aprendizaje del inglés, si no ratificar como este era necesario para el “aprender” en la tecnología, como el uso de la misma tecnología nos permitió avanzar con el aprendizaje del idioma, se logró que los estudiantes avanzaran en su proyección personal aceptando retos y hallaron ese cariño hacia sus ideales a través de la enseñanza y la didáctica de las clases que buscaban también aportar desde la responsabilidad con los procesos de aprendizaje aplicando conceptos éticos y de formación, articulando y complementando con conocimiento en el deporte y como este también requería el aprendizaje del inglés, ya que es el idioma universal. Se invitó a los estudiantes a suponer, investigar, procesar, observar, cada acción en la que notaron la facilidad a través de un buen acompañamiento y la decisión de aprender, comprendieron que

saber y aprender del inglés, se adquiriría como lo adquirieron en las asignaturas basadas en ciencias como lo son las matemáticas, las ciencias y demás con disciplina, responsabilidad, empeño y disposición.

Esta propuesta no pretendía convertir estudiantes en diccionarios o traductores, tampoco en expertos en la asignatura; realmente su enfoque era desarrollar las actitudes y habilidades desde el ser y en el camino las descubrimos con ellos desde sus necesidades, sus gustos, sus fortalezas, sus habilidades, sus miedos, reconstruir su formación y educación, para organizar, acompañar y guiar su desarrollo en la asignatura, que ellos mismos adquirieran la capacidad de reflexión en cada paso; lo que dejaron, lograron y lo que desean seguir alcanzando, a través de la práctica, su propia motivación y esfuerzo sirvió como ejemplo para los demás. Adherido a eso incluimos el hacer y el saber que se integró en la dualidad del trabajo en el aula. Se propuso entonces investigaciones como esta que nos permitieron crecer y acompañar también en aspectos íntegros, permitiendo formar seres con capacidad de auto formarse. Este quehacer nos exige aprender y desaprender para volver a aprender.

La crítica y la auto crítica, propias de la investigación – acción, develan estas ideas poseoras y nos permiten desarmarlas. La introspección, el auto examen crítico, nos permite además descubrir nuestras debilidades pedagógicas y dejar de asumir siempre la posición de juez en todas las cosas”. Morín, (1999, p.22)

A manera de que hacer investigativo y durante el desarrollo de esta propuesta pedagógica se descubrió que no solo su enfoque se dirigía a entornos escolares, sino que también a entornos que requieran que sus comunidades entiendan la importancia del aprendizaje de un segundo idioma, como el inglés, pero partiendo de estrategias que permitan ese saber de manera didáctica,

planificada ,con registros que permitan visualizar errores, aciertos , mejoras, y buscando siempre captar primero el interés del actor principal.

El idioma inglés es hoy la oportunidad de crecer, en el ámbito cultural, educativo, deportivo, etc. Claramente esto será posible teniendo en cuenta que como docentes estamos abiertos a la enseñanza, en diferentes entornos y documentándonos, preparándonos, planeando, organizando, basados en el ¿Quién?, ¿para qué? y ¿por qué? “el objetivo de la investigación – acción educativa es la transformación de la práctica, a través de la construcción del saber pedagógico individual”.

Restrepo Gómez, B. (2003).

La propuesta pedagógica no estuvo por fuera de las necesidades inmediatas por suplir, ni de la necesidad de las instituciones educativas de carácter público, de contar con personal idóneo en las sedes de preescolar y básica primaria y a la vez se evidencio la necesidad de la renovación de procesos desde el MEN, para que todas las instituciones educativas tuviesen la oportunidad de implementar capacitación a sus docentes en la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Entidades o entornos, como instituciones deportivas, técnicas, tecnológicas, artísticas, comunales, etc. que forman y permiten proyectar dicha propuesta serían altamente beneficiadas, pues todos estos entornos requieren integrar el inglés en sus procesos de formación.

Lograr los objetivos planteados desde la propuesta pedagógica, claramente no fue fácil, pero estas situaciones fueron vistas como trampolín para seguir trabajando con mayor motivación permitiendo la transformación de los entornos de aprendizaje en la enseñanza de una segunda lengua. Que sea el relato de las experiencias vividas por estos actores, lo que motive a un cambio que incluya una mirada más amigable al área, sin temor, con la importancia que esta implica. “La experiencia ha permitido sensibilizar a los docentes con respecto a la crítica, actividad fundamental en la cualificación de los procesos intelectuales e investigativos” (Popper,1981).

Análisis y discusión

Implementar, analizar y llevar un proceso de retroalimentación fue constante en el ejercicio investigativo, por ello era necesario recopilar todo el proceso con el ánimo de investigar y profundizar aquellos aspectos que lo requirieron, se hicieron procesos de acompañamiento pedagógico, pero también se implementaron estrategias de formación. pues si bien es cierto que los docentes enseñamos ciencias, también nos cubre la responsabilidad de orientarlos y enseñarles a aplicar todos los procesos y conocimientos en su diario vivir.

En la sistematización interesa tanto el proceso como el producto. “El proceso vincula múltiples componentes uno de ellos es el pedagógico; nos formamos para sistematizar y sistematizando nos formamos. Estamos hablando aquí de aprendizajes altamente significativos para los que participan”. Guiso (1998)

Un docente nunca deja de aprender y nunca deja de enseñar, es el constante en su vida; esto es realmente el ciclo de un docente. Planear, Vivir la experiencia, observarla, analizarla, criticarla, corregirla, investigar, reforzar, replantear, investigar, aplicar y nuevamente empezar desde los avances y así acrecentar su propio saber, su didáctica, su metodología, su hacer y su ser, pues sin el contacto con nuestros estudiantes nada de esto tendría sentido.

Entonces, para un maestro investigador sistematizar implica que él tenga la capacidad de organizar las experiencias vividas y compartidas en un contexto, a través de datos cuantitativos y cualitativos que permiten generar orden, aprendizaje, investigación profunda, nuevas teorías y planteamientos sobre dichas experiencias. “Escritura ordenada y documentada de los saberes acumulados por nuestra experiencia”. Vasco, C. (2008).

Cuando se analizó el resultado de la implementación de la primera actividad evidenciamos que la actividad dejó varios aportes positivos al proceso de investigación planteado en mi

pregunta, pues quedo al descubierto una vez más, que los estudiantes requerían de motivación y de metodologías que vinieran desde su sentir y desde sus intereses, pero que estas les permitieran reflexionar y concientizarse sobre la importancia en este caso del aprendizaje de un idioma extranjero, como lo es el inglés. Que a través de actividades de reflexión y análisis ellos reconocieron que la asignatura del inglés es la asignatura que les facilitara el proceso de proyección y avance a nivel internacional en cada una de sus carreras a desempeñar y con la que ellos sueñan ejercer.

Y cuando se llevó a cabo el análisis de la actividad dos fueron de manera positiva más los hallazgos enriquecedores que resaltaron en el desarrollo de la misma que los que por el contrario no aportaron; y aunque se presentaron algunas situaciones, se pudo evidenciar que poco a poco los estudiantes a través de estrategias asertivas desde el sentir permitieron seguir avanzando en el proceso de manera positiva, que ya pudieron disponer de sus habilidades para avanzar en el proceso del aprendizaje del inglés y el desarrollo de las habilidades comunicativas que así lo requirieron. En esta actividad tuvieron el reto de hablar y leer una oración en inglés frente a sus compañeros, pero esto permitió abrir espacio para intensificar e incrementar sus capacidades y habilidades en un idioma extranjero, en este caso el inglés.

La enseñanza del inglés en esta propuesta y siempre requirió de estrategias que permitieron sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre su importancia, pero también requirió que esa comunidad educativa se comprometiera y actuará en pro de ese ejercicio que no solo sería enriquecedor para los actores principales, en este caso para los estudiantes sino que por el contrario llevó a todos a mejorar la disposición, su aprendizaje, a verlo con la importancia que se merece y hacerse partícipes activos del mejoramiento de la enseñanza del inglés.

Conclusiones

Al finalizar el trabajo investigativo se concluyó que la propuesta que se realizó a través de las estrategias, metodologías y de los procesos implementados fue acertada, pues al iniciar la investigación y teniendo en cuenta el diagnóstico; se llevó a cabo la planeación teniendo como objetivo principal el aprendizaje significativo del inglés a través de cada uno de los pasos que desarrollaron los estudiantes y esto permitió que fuera del agrado de los mismos y que fueran participes de las mismas con disposición, adquiriendo las habilidades comunicativas acordes al grado y nivel en el que se encontraban.

Además, dicha planeación permitió lograr los propósitos definidos, pues estos mencionaban la importancia de desarrollar un trabajo que permitiera ampliar la visión y abriera las puertas a la proyección profesional de cada uno de los estudiantes, logrando también que su entorno más cercano se motivara, participara y se interesara aún más por el aprendizaje de una segunda lengua y como segundo propósito que se generara interés y espacios de confianza e interacción a través de videos de sus ídolos y conocieron como este saber, les permitió avanzar en su proceso académico, profesional y personal, acciones que fueron evidentes en la ejecución.

Algunas de las dificultades que se presentaron en la implementación de la propuesta fueron la falta de tecnología en algunas de las casas de los estudiantes para acceder a las sesiones de asesoría, sin embargo, fueron pocos los afectados y siempre a través de mensajería instantánea logramos llevar el proceso y culminarlo a satisfacción. Sin embargo, no hubo la necesidad de realizar cambios en las practicas pedagógicas implementadas.

Esta propuesta pedagógica no solo se basó en la búsqueda del aprendizaje de un saber, a través del mejoramiento y fortalecimiento de las estrategias didácticas en el desarrollo de las clases de inglés, si no que se demuestra la necesidad de implementarla a nivel institucional,

municipal y nacional, es decir la proyección de esta propuesta es llegar al MEN para que sea constatada la necesidad de manejar personal idóneo, capacitado y preparado para la enseñanza del inglés y lograr así el bilingüismo que tanto proclaman incentivar en las instituciones educativas públicas del país.

Esta propuesta que buscaba dar respuesta a ¿Cómo a partir de diferentes estrategias aplicadas a la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua como el inglés, los estudiantes de la institución educativa de carácter público Nuestra Señora del Pilar, Sede C. optimizan su interés por el aprendizaje de la misma?, no solo logro darla , sino que también demostró la necesidad de reconciliar a todas las comunidades educativas con la asignatura, procurar su excelente implementación y la necesidad de un llamado de atención a las normativas de parte del ministerio de educación en cuanto a la implementación de la misma.

Partiendo de lo que plantea Deprez (1994):

En el sentido de que el bilingüismo desde el nivel preescolar facilita el aprendizaje de otros idiomas, al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad de abstracción, la interacción entre las habilidades lingüísticas y culturales, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio. Rueda Cataño, M. C., Wilburn Dieste, M. (2014).

Si los estudiantes hubiesen tenido la oportunidad de tener una mejor relación con la asignatura desde temprana edad, con personal idóneo o que por lo menos este en la disposición de enseñarlo, investigándolo, aprendiéndolo y con las herramientas necesarias, los estudiantes tendrían menos falencias, Sin embargo, en este proceso se implementaron estrategias que permitieron a algunos niños sentir la necesidad de reconciliarse con la asignatura. La buena enseñanza del inglés y que los estudiantes puedan acceder a ella debe cumplirse como un requisito no negociable en las instituciones educativas públicas del país.

Referencias

- British Council Colombia. (2015). *El inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes*. <https://es.readkong.com/page/el-ingles-en-colombia-estudio-de-politicas-percepciones-y-8927195?p=2>
- Chávez Zambano, M.X, Saltos Vivas M. A., Saltos Dueñas C. M. (2017). *La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior*. Vol. 3, núm. pp. 759-771 <https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/707/787>
- Colombia aprende. *Colombia bilingüe*. Programa nacional de bilingüismo. (2016) <https://aprende.colombiaprende.edu.co/es/colombiabilingue/86689>
- Fernández, R. (2021). Statista. *Los idiomas más hablados en el mundo*. <https://es.statista.com/estadisticas/635631/los-idiomas-mas-hablados-en-el-mundo/>
- Fuentes, T. (2011). *La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado*. Revista de docencia universitaria. ISSN 1887-4592. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- González, N.; Zerpa, M. L.; Gutiérrez, D.; Pírela, C. *La investigación educativa en el hacer docente*. Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 279-309 <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>
- Holliday, Oscar, J. *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
- Ibarra Russi, O.A. (2010). *Saber pedagógico y saber disciplinar ¿Convergencia o Divergencia?* Paideia sur colombiana. Núm. 15. <https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/1094/2131>

Mayorana, S. (2015). *¿Qué enseñamos cuando enseñamos? Las prácticas de enseñanza como formadoras de competencias socioemocionales*. Estudio de caso en las comunidades de aprendizaje de la cátedra de didáctica especial y práctica de la enseñanza del profesorado de psicología. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. <https://www.aacademica.org/000-015/459.pdf>

Ministerio de Educación. Micrositios. *Lengua extranjera* (2018).

https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-364450.html?_noredirect=1

Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>.

Pérez Martínez, Ángel. Revista DINERO. *¿Cómo continuarán estudiando los 700.000*

bachilleres del 2017? Diciembre, 2017.

<https://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/como-estudiaran-los-bachilleres-de-2017-por-angel-perez/253016>

Porlán Ariza, R. (2008). *El diario de clase y el análisis de la práctica*. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, p8.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/EI%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%20lisis%20de%20la%20pr%20ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Restrepo Gómez, Bernardo. *Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos* Educación y Educadores, núm. 6, 2003, pp. 91-104. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400607.pdf>

Restrepo Gómez, Bernardo. *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. vol. 7, pp. 1-11

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/548/641>

Rueda Catano, M. C., Wilburn Dieste, M. *Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa*. Perfiles educativos [online]. 2014, vol.36, n.143, pp.21-28. ISSN 0185-2698.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-

[26982014000100018](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018)

Rueda Cataño, Ma. C., Wilburn Dieste, M. *Retos de la reforma de la educación básica. Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa*. Perfiles educativos vol.36 no.143. 2014

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-

[26982014000100018](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018)

Saorin Iborra, M. C. (2003). *Capítulo 1, El inglés como Lengua internacional*

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10435/cap1.pdf>

Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SINIES). *Resumen de indicadores de Educación Superior.*

<https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article->

[212350.html?noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212350.html?noredirect=1)

Stenhouse, L. (2017). *La investigación del currículum y el arte del profesor*. *Revista Investigación en la Escuela*, 15, 9-15.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20currículum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, A., & Cendales, L. (2017). *La sistematización como práctica formativa e investigativa. Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Ministerio de Educación Nacional. (Julio 15, 2016). *Jornada Escolar De Los Alumnos; Jornada Laboral De Los Docentes; y El Denominado “Descanso Pedagógico De Los Alumnos”*. https://normograma.info/men/docs/concepto_mineducacion_0092286_2016.htm

m

Anexos

Link:

https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f/g/personal/njschillerj_unadvirtual_edu_co/EqfdIsx52ylHr21KjdC_8cABYafpf2vLqD3V75T3daTMEA?e=DoalG7