

**Propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés en  
niños del grado transición de la Institución Educativa  
Colegio La Anunciación de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca**

Francisco Javier Hurtado Montaña

Anyi Marcela Rodríguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Diciembre de 2021

## Contenido

Resumen.....	3
Abstract.....	4
Diagnóstico de la propuesta de pedagógica .....	5
Caracterización de la Institución Educativa .....	5
Diagnóstico de la propuesta de pedagógica .....	6
Planteamiento del problema.....	8
Pregunta de investigación .....	12
Propósitos.....	12
Marco de referencia .....	14
Diálogo entre teoría y la práctica .....	14
Relación entre el saber pedagógico y el saber disciplinar con la propuesta pedagógica ..	16
Marco metodológico .....	19
Intencionalidad en la construcción de la práctica pedagógica .....	19
Metodología .....	19
Planeación y seguimiento de actividades permanentes.....	21
Producción de conocimiento pedagógico .....	28
Planeación didáctica.....	28
Tensiones entre la teoría y la práctica pedagógica.....	29
Producción de conocimiento pedagógico.....	32
Implementación.....	35
Análisis y discusión .....	38
Conclusiones.....	42
Referencias.....	44
Anexos .....	46

## Resumen

Las habilidades comunicativas son aquellas capacidades que permiten a las personas interactuar con sus semejantes y fortalecer las relaciones sociales a través del habla, la escritura, los gestos, o las emociones. En esta propuesta pedagógica se realizó una intervención educativa con niños del grado transición de una institución educativa del Municipio de Palmira - Valle, como una apuesta para mitigar los enormes vacíos de enseñanza – aprendizaje del inglés en las edades tempranas. Desde una metodología didáctica multisensorial, transversal y participativa, se incluyó la utilización de las TIC's y la preparación de un ambiente ordenado y equipado específicamente para que la aprehensión del conocimiento se diera de manera sencilla, real y permitiera abrir la mente de los actores educativos, a un sin número de posibilidades de interacción en el aula.

A partir de la construcción de una práctica pedagógica reflexiva se pudo brindar una experiencia de aprendizaje lo suficientemente creativa, motivadora y enriquecedora, para sembrar bases comunicativas que posteriormente contribuyan a facilitar procesos de aprendizaje subsiguientes, lo que al final redundará en la creación de competencias lingüísticas acordes a las demandas de un mundo globalizado.

De esta forma, esta propuesta se constituye como un grano de arena para visibilizar que el desarrollo de habilidades comunicativas en la niñez para el aprendizaje del inglés como segundo idioma, puede ser el eslabón perdido para cerrar las brechas educativas en los diversos programas, proyectos y planes institucionales que hasta ahora han tenido tan poco impacto en las aulas escolares de todo el territorio nacional.

**Palabras clave:** Práctica Pedagógica, Habilidades Comunicativas, Edades Tempranas, Planificación,

### **Abstract**

Communication skills are those capacities that allow people to interact with their peers and strengthen social relationships through speech, writing, gestures, or emotions. In this pedagogical proposal, an educational intervention was carried out with children of transitional grade from an educational institution in the Municipality of Palmira - Valle, as a bet to mitigate the enormous gaps in teaching - learning English at an early age. From a multisensory, cross-sectional and participatory didactic methodology, the use of ICTs and the preparation of an orderly and specifically equipped environment were included so that the apprehension of knowledge occurred in a simple, real way and allowed to open the minds of educational actors, to a myriad of possibilities of interaction in the classroom.

From the construction of a reflective pedagogical practice, it was possible to provide a sufficiently creative, motivating and enriching learning experience, to plant communicative bases that later contribute to facilitating subsequent learning processes, which in the end will result in the creation of linguistic competencies according to the demands of a globalized world.

In this way, this proposal is constituted as a grain of sand to make visible that the development of communication skills in childhood for the learning of English as a second language, can be the missing link to close the educational gaps in the various programs, projects and institutional plans that until now have had so little impact on school classrooms throughout the national territory.

**Key words:** Pedagogical Practice, Communication skills, Early ages, Planning

## **Diagnóstico de la propuesta de pedagógica**

### **Caracterización de la Institución Educativa**

La propuesta pedagógica planteada se desarrolló en la Institución Educativa IE la Anunciación en el municipio de Palmira, Valle del Cauca. El Colegio la Anunciación está ubicado en el caso urbano del barrio Nuevo en la zona céntrica del municipio en la calle 27 # 29 – 60. Atiende población desde el año 2.012 desde la primera infancia en un nivel de educación inicial con énfasis académico que incluye párvulos, pre – jardín, jardín y transición, bajo la guía de la actual directora Hermanita María Adriana Imbachi.

El tipo de población que atiende en su mayoría son niños y niñas entre los 2 y 5 años que se encuentran en un entorno medianamente vulnerable en donde las familias que están constituidas por madres cabeza de familia principalmente, tienen entre 2 y 3 hijos, y otros conviven también con sus padres.

El proyecto pedagógico institucional es: La primera infancia y preescolar desde la lúdica y artística con una comunidad socialmente participativa y de derechos, siguiendo los principios de la Educación Anunciata que se centran en el trato con amor, el respeto a la diferencia, a la vida y buscando mejorar las relaciones humanas que se dan entre todos los miembros de la comunidad.

Su misión es trabajar en equipo por el desarrollo integral de los niños y niñas a través de los proyectos pedagógicos, transversales, aplicando los conocimientos en la primera infancia, fortaleciendo el concepto religioso y la creencia en Dios como único camino hacia la felicidad. Su visión es hacer del Colegio de la Anunciación un colegio comprometido con educar a los

niños niñas, de manera integral capaz de vivir en armonía con ellos mismos, con los demás, con la naturaleza y con Dios, estimular la excelencia, el desarrollo intelectual, emocional y espiritual.

Su principal objetivo es garantizar una formación integral y pedagógica a través del compromiso con los principios, los valores y actitudes anunciados.

### **Diagnóstico de la propuesta de pedagógica**

El aprendizaje de una segunda lengua es un hecho importante en la formación de una persona ya que facilita el acceso a otras culturas y contextos sociales, permite la interacción eficaz y eficiente en el proceso comunicativo, favorece el intercambio y/o apropiación de saberes y promueve el desarrollo del país al mejorar la competitividad de los ciudadanos y la posibilidad de aprovechar las oportunidades que ofrece el mundo hoy.

En Colombia la capacidad para utilizar el inglés de manera eficaz históricamente ha sido limitada; de acuerdo con Celina Gismondi (2018), Colombia se ubica en la categoría de dominio bajo o muy bajo, lo cual supone una problemática educativa a la que es necesario responder desde la perspectiva del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que es allí donde radican las falencias presentes de parte y parte, si hablamos de un contexto escolar.

En este proceso de enseñanza – aprendizaje, existen muchos interrogantes alrededor del por qué los colombianos no hablan inglés. Desde el Ministerio de Educación Nacional, se han creado planes, programas y proyectos educativos de diferente orden territorial que han intentado plasmar la ruta o panacea que nos llevará a familiarizarnos con la segunda lengua. Pero lo cierto es que, hasta ahora, dichas estrategias no han funcionado a cabalidad en el Sistema Educativo, lo que podemos evidenciar en los resultados de los estudiantes en las pruebas ICFES a nivel local, y aquellos obtenidos en las pruebas PISA comparados con los de otros países, al igual que en los

miles de empleos que solicitan perfiles bilingües que se pierden nuestros ciudadanos por no tener las competencias necesarias.

En este sentido, es importante empezar a dilucidar el origen de ésta problemática, debemos conocer lo qué está pasando en las aulas escolares desde sus bases y saber el por qué los niños que llegan a la adolescencia, no tienen las suficientes habilidades comunicativas que les permitan formarse como seres humanos más competentes y competitivos, interesados por conocer el mundo y transformarlo, seres que desde edades tempranas tengan el interés y la motivación por el aprendizaje integral y transversal de un segundo idioma que les posibilite un sin fin de oportunidades que no sólo puede encontrar en su entorno local sino también en el marco de un mundo globalizante.

Es por ello, que aspectos como el bajo nivel de formación de los padres o familiares; los pocos estímulos comunicacionales del entorno social y cultural; el ambiente físico poco propicio en las aulas; la limitada intensidad horaria en el pènsum académico de las instituciones educativas para la asignatura del inglés; la falta de docentes cualificados para la enseñanza del inglés en los primeros años de escolaridad; o el inadecuado uso de estrategias de aprendizaje precisas y particulares que ayuden a lograr los objetivos de aprendizaje, son factores que se deben precisar con un alto nivel de conciencia, a la hora de planear y desarrollar propuestas que permitan el desarrollo de habilidades comunicativas desde la niñez, que es la etapa más propicia para crear tanto la conciencia de la necesidad de aprender el idioma, como las bases para la aprehensión del conocimiento en donde los niños exploran el entorno que les rodea, se fortalecen las conexiones neuronales, se establecen relaciones con el ambiente y se propician emociones como la alegría, la curiosidad o el asombro que acompañan de manera más efectiva el proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario implementar estrategias integrales como la aquí propuesta, en donde de una manera didáctica y utilizando las tecnologías de información y comunicación disponibles, se brinden entornos de aprendizaje acordes a las necesidades individuales y colectivas de los aprendices, que permitan mitigar desde la niñez, el desinterés para el aprendizaje del idioma, la poca interacción en ambientes o espacios interculturales, las deficiencias en los resultados de medición académica a nivel local e internacional y el poco aprovechamiento de oportunidades laborales que exigen el bilingüismo. De igual forma el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y comunicación para la enseñanza de una segunda lengua puede ayudar a agilizar, mejorar y ampliar el resto de las competencias de los alumnos en otras áreas y por tanto se fortalecerán a mediano y largo plazo los proyectos de vida en torno a los desafíos sugeridos por la institución educativa.

No sobra decir entonces, que la educación moderna debe atender los grandes retos de nuestra civilización actual en términos de multiculturalidad y virtualidad, lo cual demanda de prácticas educativas amplias, creativas e inclusivas y que, de una manera pedagógica y didáctica, también conlleven al fortalecimiento del sentido de la vida y los valores de los seres humanos, a la formación de ciudadanos competitivos, al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y a la construcción del tejido social y desarrollo del país.

### **Planteamiento del problema**

El inglés es el idioma global por excelencia. Cada vez más sale a la luz información relevante sobre la importancia de aprender esta segunda lengua y desde edades más tempranas para garantizar la comunicación sin barreras a lo largo del planeta.

Los mecanismos para el aprendizaje de un segundo idioma dependen de muchos factores, entre los cuales se encuentran los factores internos como los biológicos, los cognitivos,

lingüísticos y afectivos. También dependen de factores externos socioculturales o ambientales como el contexto inmediato en donde las personas se desenvuelven o la calidad de su alimentación.

Biológicamente hablando, el desarrollo cerebral del niño está mediado por un proceso fisiológico llamado mielinización en donde se da el recubrimiento de las neuronas por una sustancia que acelera la conducción de los impulsos nerviosos. A partir de este proceso se da el desarrollo paulatino de las funciones mentales superiores como la memoria, la atención, la lógica, el control de las emociones, etc.

“Se dice que el 80% de dicha mielinización se produce hasta los 6 años (una cuarta parte de este porcentaje se da en el vientre materno); el 10% se da entre los 10 y 25 años, y el 10% sobrante de los 25 años hasta la muerte. (Tébar, 2018)

Por tanto, la etapa de máximo desarrollo (cognitivo, social, psicológico, axiológico, moral...), es en las edades más tempranas de los niños: de 0 a 6 años.

Teniendo en cuenta lo anterior, no es muy difícil inferir que para que haya un buen proceso de mielinización, se requiere de una rica estimulación del niño, ya sea por parte de la familia o el maestro, puesto que a mayor información adquiera el niño, más se aumentan las conexiones y redes neuronales y por ende la mielinización, es decir mayor cantidad de experiencias multisensoriales, más se favorece su desarrollo cerebral: “*se consolidan las conexiones neuronales que una vez mielinizadas, quedarán plenamente operativas para el futuro.*” (Tebar, 2018)

Pero pese a que se conoce desde hace mucho tiempo la importancia de los procesos de enseñanza – aprendizaje en edades tempranas, en Colombia el nivel de inglés se ha mantenido entre los niveles bajo y muy bajo en Latinoamérica, lo que da cuenta de los enormes vacíos de elaboración psicopedagógica del idioma inglés en los primeros años de vida. Tal como lo

menciona la Ley General de la Educación, citada por Jerez (2018) sólo desde el año 1.994 “... *se generó un cambio importante en el sistema educativo colombiano y en relación con las lenguas, se incluyó la necesidad de aprender una lengua extranjera desde la educación básica primaria*”.

Sin embargo, el Gobierno Nacional en cabeza de su Ministerio de Educación hasta ahora no se pronuncia sobre la enseñanza del inglés en la educación preescolar (de 0 a 6 años) – etapa sumamente importante para “instalar” en la mente de los niños, lo que en términos tecnológicos actuales sería una aplicación para ser usada en el futuro –, aspecto que ha dejado a merced de la informalidad y la no obligatoriedad, la enseñanza del inglés en las edades tempranas.

En este sentido la poca estimulación en los primeros seis años de vida de los niños está produciendo un panorama que hasta ahora es desolador para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la mayoría de instituciones educativas:

“alumnos en primaria y bachillerato con pocos conocimientos previos para enfrentar el aprendizaje, miedo a participar activamente en forma oral, bajo concepto sobre sus capacidades para aprender inglés, desmotivación, desatención, pocas habilidades de comunicación oral y escrita en español, escasa cultura para el aprendizaje autónomo, etc.”. (Bastidas y Muñoz, 2020)

Docentes de primera infancia desinteresados por la lengua extranjera (porque deben impartir una gama de materias diferentes), poco preparados, con estilos y estrategias de aprendizaje basados en métodos tradicionales (modelos de transcripción de información: tablero – cuaderno) y con muy poco conocimiento en el uso de herramientas y tecnologías de la información y comunicación TIC’s para el aprendizaje y comunicación sincrónica o asincrónica.

Instituciones con aulas convencionales con pocas o nulas herramientas como la televisión o el internet, con grupos numerosos y currículos inapropiados y escasa asignación horaria en el área.

Es por eso que no habiendo un direccionamiento claro desde el Ministerio de Educación Nacional, se hace imperativo que cada actor educativo desde la institucionalidad y sus posibilidades inmediatas, asuma su responsabilidad - de acuerdo a las demandas y retos de un mundo globalizado -, y se haga un compromiso serio y sincero por incluir dentro del Plan Educativo Institucional, las acciones necesarias para garantizar que el inglés como lengua extranjera no siga siendo una asignatura pendiente en la malla curricular. Los niños en edades tempranas son aprendices natos y no se debe desaprovechar ni subestimar todo el potencial y ventajas del aprendizaje de una segunda lengua no sólo desde el punto de vista cognitivo, sino también académico, social y posiblemente laboral. El futuro es ahora, y entre todos debemos sumar para empezar a convertir a los niños en verdaderas generaciones protagonistas del cambio para la construcción de su propio aprendizaje y la transformación de nuestro país.

### **Pregunta de investigación**

Las mayores y más complejas conexiones neuronales que favorecen el aprendizaje en los individuos se producen en los primeros años de vida y se promueven y refuerzan de acuerdo a la cantidad y calidad de estímulos que reciba el cerebro humano.

Como docentes reflexivos y en formación constante, es nuestro deber facilitar las condiciones necesarias para que estos procesos biológicos se potencien y creen las bases para un aprendizaje significativo y signficante.

Es por eso que, en aras de conocer una propuesta para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en las edades tempranas acorde a los intereses, necesidades, realidades y problemáticas propias de la edad y su entorno social, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo desarrollar habilidades comunicativas en inglés a través de estrategias didácticas en niños del grado transición de la Institución Educativa Colegio La Anunciación de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca?

### **Propósitos**

Realizar la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de las actividades para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés a través de estrategias didácticas en niños del grado transición de la Institución Educativa Colegio La Anunciación de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca.

Reforzar pautas de interacción y participación en el idioma inglés desde la cotidianidad y los contenidos habituales propios de la edad en niños del grado transición de la Institución Educativa Colegio La Anunciación de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca.

Desarrollar una propuesta didáctica, reflexiva, sistemática, dinámica y participativa que motive la creación de prácticas pedagógicas adaptadas al contexto educativo de los niños y a las realidades del mundo actual que propicien el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés en niños del grado transición de la Institución Educativa Colegio La Anunciación de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca.

## **Marco de referencia**

### **Diálogo entre teoría y la práctica**

El que hacer del educador a través de sus enseñanzas en cualquiera que sea el ambiente de aprendizaje, es buscar la transformación individual, social, cultural contribuyendo a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Dentro de las instituciones de formación formal el proceso de enseñanza – aprendizaje, los docentes debemos crear las condiciones para realizar actividades de aprendizaje cercanas a nuestro mundo real, lo que le exige al docente actualizar y fortalecer sus competencias pedagógicas, incluir las nuevas formas de enseñanzas que demanda el mundo hoy a través del uso de las nuevas tecnologías, especialmente en los ambientes virtuales; es decir, es necesario concretar y adaptar el currículo al contexto educativo de los alumnos y alumnas, que los contenidos vayan en conexión con sus realidades, sus necesidades, intereses y problemas propios de su edad, su entorno social, cultural, etc.; de igual manera, debemos ser conscientes que los contenidos pueden ser medios que les permita comprender, intervenir y participar en una sociedad pluricultural e incluyente con objetividad.

Es por ello que, no podemos perder de vista que nuestra principal labor es la de promover la formación de nuestros aprendices, es en ellos en los que tenemos que centrar nuestra mirada, reconocer su situación, dejar de considerarlos como objetos de enseñanza y permitirles que se conviertan en sujetos de aprendizaje, en constructores de su propio conocimiento teniendo en cuenta la diversidad que existe en todos y cada uno de ellos.

Además de convertirnos en promotores de la formación de los estudiantes, nuestro rol como docentes es también el de ayudar a fortalecer su proceso formativo, siendo consciente de

que, para un efectivo desempeño de nuestra labor, es fundamental potencializar nuestras prácticas y habilidades investigativas, a través de la lectura, la escritura, el análisis de la información, la conceptualización a través de la sistematización.

Por consiguiente, el éxito de nuestra labor docente o practica pedagógica, incluye considerar un sinnúmero de factores no solo en el contexto educativo, sino también en el social si de verdad queremos contribuir a los procesos de transformación y construcción de una sociedad en donde se respete la diferencia y se disminuyan las problemáticas sociales de cualquier índole.

Es este el tipo de autorreflexión que debemos hacer los sujetos impulsores de una experiencia de acción social o educativa, partiendo del reconocimiento de los saberes que ya poseemos, y entender que no solo depende de un esfuerzo individual sino colectivo e intencionado en el proceso de reconstruir, comprender los contextos, factores y elementos que configuran dicha transformación social en las alumnos y alumnas.

Durante el desarrollo de nuestra practica pedagógica, es fundamental apoyarnos de instrumentos que nos faciliten nuestra labor; que nos permitan identificar las diferentes problemáticas dentro el aula; autoevaluar los diferentes aspectos de nuestra práctica docente; aportar retroalimentación personal del proceso de enseñanza aprendizaje; que nos permita reflexionar sobre el día a día del aula; analizar los diferentes niveles de profundidad que debemos trabajar y en conexión con que asuntos de la realidad lo debemos relacionar; de igual manera, debemos reflexionar sobre nuestra acción en el aula, tomar conciencia de los conflictos que tenemos entre lo que queremos hacer (nuestro diseño) y lo que realmente hacemos. Todos estos elementos contenidos en un diario de campo nos ayudan en el fomento del desarrollo de nuestras capacidades como educadores, a poner en relación nuestros principios de referencia, siempre en construcción, nuestros diseños concretos, que son el resultado de un compromiso

entre el ideal y las posibilidades concretas, y la acción, que nos devuelve información sobre los avances y las dificultades reales con que nos encontramos.

Finalmente, es indudable que el hacer consciencia de todos los factores que involucran el quehacer diario en nuestra práctica pedagógica, permitirá que podamos cambiar o fortalecer en cierta medida los procesos de enseñanza enfocados y adaptados al modelo pedagógico institucional, con estrategias educativas que faciliten el proceso de aprehensión de conocimiento de los estudiantes; lo que nos lleva tener claridad sobre qué es exactamente lo que se desea que los aprendices conozcan y aprendan, y que lo aprendido les ayude a construir una visión mucho más amplia de la realidad, que los convierta en individuos realmente autónomos, responsables y capaces de contribuir no solo con su proceso de transformación de sus vidas y la sociedad, sino también puedan conectar e interactuar en cualquier realidad cultural que les permita enfrentar los desafíos de una sociedad en continuo cambio.

### **Relación entre el saber pedagógico y el saber disciplinar con la propuesta pedagógica**

El quehacer que desempeñan los educadores influye de manera decisiva en la pertinencia y calidad de la educación, especialmente en los primeros años de enseñanza, donde una atención de baja calidad perjudica al niño/a, dejando secuelas a lo largo de su vida. Esto sitúa a los docentes o maestros de la educación como las personas clave en implementar, tomar decisiones y llevar a cabo intervenciones educativas de alta calidad. De ahí que los profesionales de la educación deben velar por poseer saberes pedagógicos y disciplinares que les permita reflexionar sobre las prácticas pedagógicas a la luz de las demandas, desafíos y políticas educativas que contribuyan a procesos de enseñanza y aprendizajes efectivos.

La posibilidad de ser bilingüe hoy, significa la posibilidad virtual de conocer cualquier idioma que exista ahora mismo en algún lugar del planeta, todo esto porque en algún momento

de la evolución humana, el cerebro llegó a ser tan complejo y moldeable que pudo sentar las bases para un sistema lingüístico, todas sus variantes posibles y la capacidad para aprenderlas.

Hay consenso científico acerca de qué en edades más tempranas hay más plasticidad cerebral, es decir, el cerebro es más sensible a estímulos externos que producen modificaciones en el sistema nervioso. Esta plasticidad permite aprender nuevas lenguas con relativa facilidad. Es por eso que, es esta la edad precisa para que los docentes empleen todas las estrategias o herramientas necesarias, para que los niños reconozcan la necesidad de aprender un segundo idioma, y es aquí donde el saber disciplinar y pedagógico cobran importancia.

Desde el ámbito disciplinar se contempla no solo del conocimiento declarativo o específico del saber que se enseña, sino también el conocimiento estratégico o procedimental, relacionado con el método propio del saber respectivo y las prácticas de producción de dicho saber. Mientras más sabe el docente el saber que se enseña, más fácil y efectivamente puede transmitirlo. Mientras que, en el ámbito pedagógico, se investiga y se construye el saber hacer, para poder lograr apropiación del saber disciplinar por parte de los estudiantes (Restrepo, 2014, p. 4).

A partir de este escenario, *“la enseñanza es una actividad interpretativa y reflexiva, en que los maestros dan vida al currículo con sus valores, sentido y teorías pedagógicas, que tienen que adaptar (Gunnundsdottir, 1998). Así mismo Restrepo asegura que,*

*“es el saber pedagógico o el saber hacer en pedagogía, saber que se refleja en la práctica pedagógica y que a la vez implica una red de conocimientos acerca de la educación y la enseñanza, configurados por la práctica pedagógica. De igual manera, el saber pedagógico se inscribe también de en una esfera de normas, hábitos y creencias profesionales lo cual, conlleva la adhesión a desarrollos en un campo intelectual y profesional que genera una actitud positiva hacia su puesta en acción y desempeño consciente en esta dirección. Lo que se resume en que el saber pedagógico no se relaciona solo con la didáctica del saber que se enseña sino también con todo lo que la formación del maestro implica, esto es, con el para qué, cómo y por qué, o sea, con el campo científico o intelectual, profesional (Restrepo, 2014, p.5).*

Tal como lo menciona Pimienta Prieto (2012), las estrategias de enseñanza están contenidas en la didáctica y son entendidas como las acciones educativas que realizará el docente para promover el aprendizaje de los alumnos. Las estrategias de enseñanza son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes, con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre. (Prieto, 2012).

Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de las estrategias puede facilitar el recuerdo de los contenidos:

“las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando ¿qué queremos que nuestros alumnos comprendan?, ¿por qué? y ¿para qué?” tal como indican Anijovich y Mora, (2009).

## Marco metodológico

### Intencionalidad en la construcción de la práctica pedagógica

Llevar un diario de campo en la práctica pedagógica es de vital importancia, ya que este se puede convertir en un instrumento que permite recoger información de corte cualitativo, Gento (2004) señala que *el diario de campo es aquel que registra en forma de secuencia los eventos que son de interés para el observador, sin dejar de lado la interpretación por parte del mismo. (Gento, 2004)*

Igualmente, como análisis en la práctica pedagógica, según se establece en el artículo el diario de clase y el análisis de la práctica:

“El diario de campo sirve para reflexionar sobre el día a día del aula, distanciándonos de los hechos en los que estamos implicados y tomando decisiones basadas en argumentos propios, superando así la reproducción acrítica de los mitos y estereotipos escolares; y también, sirve para reflexionar sobre nuestra experiencia durante periodos más largos de tiempo y para construir poco a poco un conocimiento práctico más profesionalizado y consciente, cuyo núcleo central debe ser nuestro *Modelo Didáctico Personal*”. (Porlán, 2008, p.2)

Se debe considerar que en nuestra labor como educadores debemos adoptar ciertas estrategias, acciones, procedimientos, técnicas, medios y recursos que nos permita planificar, aplicar y sobre todo evaluar nuestro que hacer, con el propósito de lograr eficacia en el proceso educativo dentro de un entorno de enseñanza – aprendizaje. Además, el diario de campo puede brindar beneficios en la práctica pedagógica como: identificar una problemática en el aula; facilitar la autoevaluación de los diferentes aspectos de la práctica docente; y aportar retroalimentación personal del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que facilita la planeación.

### Metodología

Esta propuesta pedagógica es de corte cualitativo y se desarrolla bajo un enfoque metodológico interpretativo en donde se va a tomar el propio objeto de estudio la realidad escolar en la que se desenvuelven los niños del grado transición de la Institución Educativa La Anunciación del Municipio de Palmira, Valle del Cauca, con relación al aprendizaje de una segunda lengua, el inglés.

A su vez, esta propuesta es de tipo investigación acción educativa en la cual se busca describir la manera de apropiación de las habilidades comunicativas del idioma inglés en los niños y niñas del grado transición, tras la aplicación de una propuesta didáctica a través de una reflexión constante acerca de las prácticas cotidianas en el aula escolar, lo que propicia la construcción del saber pedagógico y su transformación continua a lo largo de los procesos de aprendizaje.

Como lo manifiesta Restrepo en el artículo la investigación-acción educativa (p.2) *“el desarrollo moderno de la pedagogía significa adicionalmente la sistematización de este saber, de sus métodos y procedimientos”* (Lucio, s. F). Es por eso que en este ejercicio investigativo se realizará un registro constante de los resultados de la práctica pedagógica, procurando la sistematización de los datos relevantes para la posterior resignificación y aplicación sistemática en el quehacer profesional del docente.

“La investigación acción ha cobrado fuerza en las últimas décadas en nuestro país por cuanto permite explorar lo que acontece en el salón de clase, con miras a la solución de problemas, a la comprensión, cambio o innovación de los procesos que allí ocurren y al mismo desarrollo profesional” Cárdenas (2006).

Al respecto Wells (1994:25) *apunta que los docentes pueden mejorar sus prácticas e incrementar la comprensión de su fundamentación teórica, aspecto que indudablemente se constituye en el mayor de los objetivos del ejercicio pedagógico.* (Wells, 1992. P. 25)

Los espacios que se utilizaron fueron los correspondientes a las instalaciones de la Institución Educativa Colegio La Anunciación ubicada en la Calle 27 # 29 – 60 de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca.

La población objetivo que se abordó en esta propuesta está compuesta por los estudiantes de transición de la Institución Educativa Colegio La Anunciación de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca que se encuentran inscritos en el del grado transición. El equipo de trabajo estuvo compuesto por el docente investigador, los docentes y directivos de la Institución Educativa.

Al realizar una descripción de la enseñanza de aprendizaje del idioma inglés en la Institución, se puede decir que actualmente el curso de inglés no tiene una intensidad horaria definida en la Institución. Las edades de los niños oscilan entre los 5 y 6 años. El nivel de competencia lingüística del 100% de los alumnos es de Preparatorio Pre - A1. Igualmente se contó con el apoyo de las Hermanitas Religiosas las cuales ejercen el cargo de docencia y rectoría en la Institución.

### **Planeación y seguimiento de actividades permanentes**

Las formas de enseñanzas de la educación escolar de los niños y jóvenes en la actualidad, debe estar guiada por educadores capaces de promover en los estudiantes estrategias de aprendizajes de acuerdo a su creatividad, capacidad de innovación, su habilidad de poder conectar su realidad con la realidad de sus compañeros de clase y amigos. En el caso particular de las maestras y maestros profesionales en primera infancia el reto es mucho más complejo; tienen la necesidad adquirir o desarrollar habilidades que les permita convertirse en principales promotores y artífices para garantizar dichos aprendizajes y siendo conocedores de la realidad de sus pequeños educando, pueda atender a sus necesidades y ayudarles por sí mismo a resolver problemas, a explorar su propio mundo y el mundo que los rodea, es decir, que los educadores en

su formación profesional de la educación sean capaces de; *“promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva”* (Alsina, 2013, p. 31).

La labor educativa que realizan los maestros y maestras especialmente en estos primeros años de vida de los niños, no es una tarea sencilla, ya que día a día deben enfrentarse a las realidades particulares que vive cada individuo e implementar estrategias y técnicas metodológicas que los motiven a querer a aprender, a disfrutar de lo que hacen, a descubrir y transformar su mundo, a crear y soñar, a que encuentren en ellos su mejor versión de sí mismos para el resto de sus vidas.

Es por ello que, como profesionales en el campo de la educación infantil, debemos tener presente que educar no es meramente llenar de conocimientos y contenidos a nuestros menores; es mucho más que eso, es tener la posibilidad de desarrollar ciertas habilidades pedagógicas y psicológicas y a su vez adquirir técnicas de enseñanzas que nos permitan propiciar una comunicación coherente y efectiva entre profesor y estudiantes dentro de un proceso enseñanza – aprendizaje. (Prieto, 2008,).

La aplicación de la propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades del idioma inglés en niños del grado transición de la Institución Educativa Colegio la Anunciación se desarrollará mediante la planeación y seguimiento de las actividades permanentes y las secuencias didácticas de tres actividades principalmente, tal como se describe a continuación:

La primera actividad se denominó Naming my toys (Nombrando mis juguetes), y será desarrollada en tres momentos:

Momento 1 o Momento de estimulación y preparación para el aprendizaje: en donde se llevará a los niños y niñas a un espacio de juego en donde ellos puedan nombrar los juegos que están allí, se le explicarán las normas que se deben seguir para el cuidado propio y de los demás al usar los juegos. Luego, los niños y niñas pueden rotular los juegos en inglés, usando rótulos

provistos por el docente (Se darán las instrucciones haciendo uso de español). Este momento tendrá una duración aproximada de 20 minutos.

Momento 2 o Momento de desarrollo de actividades: en donde se organizará una secuencia de eventos en una historia en inglés, utilizando ayudas visuales. Se les mostrará una historia sobre una niña o niño que pierde un juguete, y que no tiene amigos para jugar. Se hará con los siguientes pasos: Paso uno: Pre-listening (antes de la escucha): Se harán preguntas a los niños y niñas en español si alguna vez han perdido un juguete, ¿cómo se sintieron? Luego, repasaremos el vocabulario de los juguetes, utilizando láminas (flashcards), con su debida pronunciación y repetición. (10 minutos). Paso dos: While listening (durante la escucha): Mientras los niños y niñas escuchan la historia, se les pedirá que levanten la mano cada vez que nombren un juguete en inglés (tiempo de duración de la historia). Paso tres: Post-listening (después de la escucha): Se les pedirá a los niños y niñas que ilustren un evento de la historia que acaban de escuchar. Para ello, se dividirán en pequeños grupos, se les dará recortes con eventos de la historia y se les pedirá que los pongan en el orden que ocurrieron. Este momento tendrá una duración aproximada de 25 minutos.

Momento 3 o Momento de evaluación de la actividad: en donde se harán preguntas sobre el desarrollo de las actividades y momentos desarrollados: ¿Qué actividades disfrutaron más? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? Con el objeto de analizar el desarrollo de habilidades metacognitivas de los niños y niñas. La duración de este momento será de 5 minutos.

Con el desarrollo de la actividad Naming my Toys se esperan los siguientes resultados de aprendizaje en los estudiantes (didácticos /formativos): primero, que reconozcan y pronuncien en

inglés el vocabulario relacionado con juegos, juguetes y actividades recreativas; y segundo que sigan instrucciones sencillas en inglés cuando se le dicen despacio y con pronunciación clara.

La segunda actividad se denominó Knowing the parts of the human body (Conociendo las partes del cuerpo humano) y será desarrollada en tres momentos:

Momento 1 o Momento de estimulación y preparación para el aprendizaje; en donde se les explicarán las normas que se deben seguir para el cuidado propio del cuerpo y el de los demás al manipular las imágenes decorativas en el aula, la cual se encuentra debidamente decorada de manera previa con imágenes o títeres de niños y niñas colgadas alrededor del salón con el nombre de las partes del cuerpo en inglés. Se darán las instrucciones haciendo uso de español. El tiempo estimado de la actividad es de 10 minutos.

Momento 2 o Momento de desarrollo de las actividades: en donde se les pedirá a los niños y niñas que pongan los nombres a las partes del cuerpo en inglés, debidamente rotulados en trozos de cartulina, en una figura gigante que se encuentra colgada en el salón de clase; al tiempo que en voz alta pronuncien la parte del cuerpo que van a pegar. El tiempo estimado para este momento es de 20 minutos.

Momento 3 o momento para la puesta en práctica la creatividad: en donde se les proporcionará a los niños y niñas materiales con los que realizaran marionetas para que luego puedan identificar sus partes en inglés. La duración de este momento será de 15 minutos.

Con el desarrollo de la actividad Knowing the parts of the human body se esperan los siguientes resultados de aprendizaje en los estudiantes (didácticos /formativos): poner en práctica la capacidad de escucha, que los niños y niñas asocien las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos y desarrollar la habilidad de la comunicación, la creatividad y la imaginación.

La tercera actividad planteada en la propuesta didáctica se denominó Knowing the parts of the human body II (Conociendo las partes del cuerpo humano II parte) y será desarrollada en cuatro momentos:

Momento 1 o Momento de estimulación y preparación para el aprendizaje: en donde a través de la presentación de una canción (video) los niños realizan imitaciones siguiendo los movimientos y repitiendo el vocabulario relacionado con las partes del cuerpo. (canción - head, shoulders, knees and toes). La duración de este momento será de 15 minutos.

Momento 2 o Momento de interacción: en donde los estudiantes van a realizar juegos corporales donde demuestren el manejo de su esquema corporal y la lateralidad. Esta actividad se integra con el trabajo en motricidad gruesa. Se puede aprovechar para familiarizarlos con algunos comandos en inglés como: hands up (brazos arriba), jump (salta), walk (camina), open their mouth (abran su boca), clap (aplaudan), etc. La duración de este momento será de 15 minutos.

Momento 3 o Momento de creatividad: Una vez los estudiantes se hayan familiarizado con las partes del cuerpo, se les pedirá moldear una figura usando barro o plastilina y teniendo en cuenta su sexo. Al finalizar, los niños y niñas pueden pegarle un rótulo que diga “I am a boy” / “I am a girl”, según corresponda. Al cerrar este momento, haremos un repaso de las partes del cuerpo poniendo en práctica la habilidad de escucha y pronunciación. Mientras el docente pronuncia las palabras los estudiantes repiten cada una de ellas haciendo buen uso del inglés. La duración de este momento será de 10 minutos.

Momento 4 o momento de evaluación de las actividades: en donde nuevamente se harán preguntas sobre el desarrollo de las actividades y momentos desarrollados: ¿Qué actividades

disfrutaron más? ¿Qué aprendieron? ¿Qué deben repasar? Con el objeto de analizar el desarrollo de habilidades metacognitivas de los niños y niñas.

Con el desarrollo de la actividad Knowing the parts of the human body II se esperan los siguientes resultados de aprendizaje en los estudiantes (didácticos /formativos): reforzar la temática expuesta a través del vocabulario sobre las partes del cuerpo, identificar de manera oral frases en inglés para expresar preferencias, que los niños y niñas asocien las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos.

En general lo que se espera de los niños es que puedan a través de una interacción activa y participativa con sus compañeros y docente, despertar la motivación por el querer aprender a través de los juegos y que logren desarrollar la capacidad de escucha, la comunicación, la creatividad, la imaginación y que tengan herramientas para poder desenvolverse en su entorno.

Los resultados generales esperados con la aplicación de la propuesta didáctica a nivel institucional que no están relacionados con los aprendizajes son cumplir con los objetivos enmarcados en el Plan Educativo Institucional (PEI) y transversalizar los contenidos para la obtención de aprendizajes significativos desde la cotidianidad. A nivel de la vinculación de la familia fueron crear conciencia colectiva sobre la importancia del aprendizaje de una segunda lengua en los niños y motivar el acompañamiento permanente en el proceso de aprendizaje de los niños, promoviendo situaciones problema fáciles de asimilar e incorporar en la vida diaria.

Como consigna fundamental y/o posibles intervenciones para realizar durante el desarrollo de las actividades se tendrá muy en cuenta que se debe ser un buen observador sobre las diferentes acciones que desarrollan los estudiantes, tomando notas sobre los aspectos comportamentales y realizando registro fotográfico y video, para luego analizar y hacer las correcciones pertinentes.

Los productos académicos que se usarán para el desarrollo de las actividades serán la libreta de apuntes o diario de campo del docente, lápices, colores, flashcards, plastilina, globos, cartulina, rótulos con vocabulario sobre la temática de aprendizaje, imágenes, videos de la web (Youtube), dispositivo para grabar y tomar evidencias fotográficas, computador y parlante.

Para el proceso de evaluación y seguimiento de los aprendizajes, se tendrán presentes los apuntes hechos por el docente durante el desarrollo de las actividades, las evidencias en los registros de videos, en las imágenes fotográficas durante la interacción de los niños y niñas y los trabajos realizados por ellos.

## **Producción de conocimiento pedagógico**

### **Planeación didáctica**

En el proceso de la práctica docente a través de esta propuesta didáctica, se facilitó el desarrollo de habilidades y/o competencias comunicativas en niños entre edades de los 5 y 6 años en el idioma inglés en la Institución Educativa Colegio La Anunciación del municipio de Palmira, Valle del Cauca. Estas competencias deben entenderse, primeramente, como aquellas habilidades, conocimientos, emociones, estrategias de actuación, motivaciones y actitudes que deben adquirir los aprendices a lo largo de su proceso educativo, y es en los docentes en quienes recae la responsabilidad de ayudar a desarrollar la capacidad intelectual, habilidades, a formar moral y afectivamente a las personas en cualquier cultura o ambiente social al que pertenecen.

Es por ello, que las competencias comunicativas deben trabajarse desde la educación infantil en edades tempranas y a partir de todas las áreas, de manera que, al término del proceso de formación escolar, los niños y jóvenes hayan adquirido ciertas habilidades, destrezas, actitudes y la capacidad para actuar en grupos diversos y de manera autónoma en la sociedad.

Como resultado de las demandas actuales de la sociedad contemporánea, urge contar con profesionales en el campo de la educación capaces de tener un buen dominio y uso de las herramientas necesarias para el desempeño de su labor en cualquiera que sea el ambiente de enseñanza aprendizaje, que le permita tanto al docente como a los aprendices responder a los desafíos de una sociedad cada vez más compleja y en constante transformación.

La investigación en la práctica docente debe concebirse como un constructo permanente y reflexivo sobre el conjunto de objetivos, planes y programas que estructuran el proyecto educativo. Por consiguiente, es necesario que este ejercicio sea consciente, vinculante y prospectivo para poder realizar sobre la marcha los ajustes necesarios que permitan minimizar la

improvisación, desarrollar los contenidos y estrategias propuestas y sistematizar la información relevante para obtener una retroalimentación o feedback que apunte al desarrollo de proyectos educativos modernos, actualizados y a la vanguardia de los cambios que exige un mundo globalizado.

Teniendo en cuenta esto, y a sabiendas que el aprendizaje por imitación basado en las metodologías “técnico artesanales” cada vez es más obsoleto, es necesario ponderar las herramientas y estrategias que nos pueden brindar tanto las concepciones prácticas como la crítica o emancipatoria, que permitan el desarrollo de habilidades y experiencias de la práctica docente y posibiliten la apropiación del conocimiento y con ello la transformación de realidades, y de esta manera desarrollar competencias eficaces en el uso del lenguaje, de la tecnología, hacer buen uso de la simbología; ser capaz de actuar en grupos diversos y de manera autónoma; saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes; desarrollarse como ser social e interactuar en cada espacio con sus semejantes; y finalmente, saber cómo ayudar a convertir a sus educandos en individuos que puedan desarrollarse en la sociedad a mostrarse con personalidades independientes e integradas a un sistema de relaciones que les permita la coexistencia con sus congéneres, así como con todo lo que les rodea.

### **Tensiones entre la teoría y la práctica pedagógica**

Según Sánchez y González (2016), “el saber pedagógico, propio del maestro, está constituido por un conjunto de fragmentos y recortes de saberes, de disciplinas y de discursos científicos, de prácticas, de relaciones e interacciones que se traman al interior de la acción educativa y que el maestro pone en funcionamiento cotidianamente en su labor de enseñante” (Sanchez y Gonzáles, 2016).

En el trasegar de la docencia, suelen ser diversos los escenarios sociales y educativos en el que se realiza un abordaje pedagógico en niños, adolescentes o adultos, lo cual propicia un

cúmulo de saberes desde la diversidad tanto de las realidades humanas como de las organizacionales.

El ejercicio pedagógico a medida que pasan los años se enriquece a partir de las propias experiencias y prácticas de planificación, sistematización y reflexión crítica desde lo teórico y lo práctico para la construcción de currículos adaptados a las necesidades de los aprendices, lo cual demanda un reto diario que a veces se ve soslayado por actividades que distan mucho de la esencia del saber pedagógico como lo son las de tipo administrativo y también por las condiciones laborales propias del país y del sistema educativo que no permiten ejercer prácticas docentes autónomas, plenas, potencialmente más productivas y con las condiciones económicas dignas para la realización personal y profesional.

Por otra parte, y marcando diferencias desde lo teórico en la construcción del saber pedagógico, las actividades están dirigidas hacia la planeación de la malla curricular, la elaboración de guías metodológicas e informes académicos o institucionales principalmente. Minuciosamente los docentes se encargan de encontrar los contenidos adecuados y detallar hasta los aspectos más irrelevantes con el fin de tener un control de todas las variables que se dan en el contexto escolar para asegurar la correcta aprehensión del conocimiento. Sin embargo, en la práctica por más planeación o instrumentalización del conocimiento que se haga, existen muchos elementos que no se pueden controlar y que hacen que el trazo de la línea de aprendizaje se desvíe un poco de lo planteado en el papel. Como consecuencia, la implementación y evaluación de las guías de aprendizaje, el acompañamiento y reuniones con estudiantes y padres de familia, las capacitaciones, las labores de dirección de grupo, etc., son actividades que permanentemente hacen de la labor docente un proceso de transformación y construcción de un sin número de posibilidades que facilitan el intercambio simbiótico del conocimiento, lo que favorece el

desarrollo de competencias y habilidades de los actores educativos y permiten comprender, intervenir y participar en una sociedad pluricultural e incluyente con objetividad. Es por esto que *“El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser”* (Stenhouse, 2017). Y es que, es tan importante la práctica en el arte de enseñar y aprender que es sólo de esta manera en la que se puede realizar un proceso de comprobación y verificación de las ideas que conlleven al autoperfeccionamiento reflexivo y continuo del docente.

La “propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés en niños del grado transición de la Institución Educativa Colegio La Anunciación de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca nace como respuesta a un minucioso proceso observacional en el que se identifican de manera clara y constante las falencias tanto de los niños que llegan a la educación básica (primaria y secundaria), como del Sistema Educativo con relación al aprendizaje de la lengua extranjera, lo cual condujo a plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo desarrollar habilidades comunicativas en inglés a través de estrategias didácticas en niños del grado transición de la Institución Educativa Colegio La Anunciación de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca?, pregunta que tiene sus orígenes en la ausencia de lineamientos curriculares en las aulas de educación preescolar, lo que genera grandes vacíos para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, ya que es en las edades tempranas en donde más rápidamente se da el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social de los seres humanos, según evidencias en diferentes campos como la educación, la psicología o la salud, entre otras.

Es por esto que la estimulación insuficiente en el aprendizaje del inglés en los primeros años, conduce en los niños y adolescentes a graves problemas para la adquisición del conocimiento después de cierta edad, limita el descubrimiento del mundo que le rodea por la

poca motivación, produce escasa conciencia de la necesidad de aprender un segundo idioma, genera falta de interés o disciplina y percepción errónea de la alta complejidad para el aprendizaje, lo que posibilita altos niveles de fracaso en la escuela para el aprendizaje de un segundo idioma, aspecto que resulta ser el día a día en los ambientes escolares de nuestras instituciones educativas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se formula esta propuesta que busca mitigar dichos vacíos curriculares en el área de conocimiento del idioma inglés, con el fin de emplear estrategias didácticas de aprendizaje altamente motivadoras, efectivas, pertinentes, transversales y que refuercen los valores y creencias de los actores educativos de la I.E. Colegio la Anunciación de Palmira, tal como promulgan en su misión, lo cual redundará en el mejoramiento de la calidad de vida de los aprendices no sólo en lo académico sino en su componente social, para dotarlo de las herramientas necesarias que contribuyan a su formación integral a partir de la concientización de la necesidad del aprendizaje de inglés como lengua extranjera desde las edades tempranas.

### **Producción de conocimiento pedagógico**

El aporte de la “Propuesta pedagógica para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés a través de estrategias didácticas en niños del grado transición de la Institución Educativa Colegio La Anunciación de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca”, está dada en términos de la visibilización de la importancia de la práctica pedagógica en la primera infancia, práctica que históricamente ha sido subvalorada por la comunidad educativa en general, al no aprovechar suficientemente el potencial de aprendizaje de los niños por la falta de más y mejores estímulos desde edades tempranas, lo cual se ha visto reflejado en los contenidos, planes, programas y proyectos educativos institucionales que no han podido incluir o adaptar los currículos de manera eficaz y pertinente para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Debido a esta falta de consciencia institucional, los planes carecen de estrategias didácticas de aprendizaje del idioma inglés que sean altamente motivadoras, efectivas, pertinentes, y que refuercen los valores y creencias de los actores educativos, las cuales solo pueden ser adquiridas si hay un compromiso claro de la institución por estructurar sistemáticamente un aprendizaje centrado en el alumno, razón por la que adquiere un mayor protagonismo al tener el deber de cultivar sus capacidades propias de gestión de los objetivos de aprendizaje para la adquisición de habilidades y destrezas en los niños y niñas que les permitan crear consciencia de la necesidad de aprender un segundo idioma y adquirirlo sin dificultad.

Para este caso, el idioma de inglés es un área transversal a otras áreas del conocimiento y puede constituirse como un verdadero instrumento de comunicación que permita interconectar los contenidos curriculares que se manejan en las diferentes asignaturas o áreas. De esta manera se puede reforzar los contenidos de otras áreas continuamente, a la vez que se incentivan las habilidades y destrezas propias del idioma.

Así mismo, se requiere de docentes preparados y entornos interactivos para la aplicación de actividades que redunden en aprendizajes colaborativos, juegos simulados, juegos de roles, ejercicios de acción – repetición, construcciones de vocabulario etc., a través de las cuales se desarrollen tanto habilidades socioemocionales como la disposición para el aprendizaje, la emoción o la motivación; al igual que las habilidades cognitivas en las que ponga en juego su capacidad de escucha activa, la creatividad, la imaginación, la capacidad de análisis o razonamiento, la percepción, el buen uso del lenguaje, la atención y la comprensión.

Dichas habilidades son importantes porque en el caso de los niños y niñas, éstos apenas se encuentran incorporando y procesando información que les ayudará más tarde a comprender

los pensamientos y procesos más complejos a medida que crecen, lo que les ayudará a sentar las bases para el éxito del aprendizaje del idioma.

Finalmente, esta propuesta pedagógica está enfocada en asegurar la posibilidad de brindar los suficientes estímulos y experiencias significativas en los niños desde la óptica integracionista a partir de las situaciones cotidianas, trascendiendo las aulas y despertando en ellos la motivación y el acompañamiento permanente en su proceso de aprendizaje, promoviendo situaciones problema fáciles de asimilar e incorporar en la vida diaria y mucho más adelante en la vida laboral.

Por otra parte, la propuesta también se proyecta hacia el logro de un cambio institucional basado en la planificación y no en la improvisación de prácticas pedagógicas, lo cual podrá favorecer la creación de una cultura bilingüe que transforme tanto la memoria individual como colectiva y que sea un ejemplo a emular por otras organizaciones educativas a nivel regional, esto a través de la identificación y reflexión de situaciones problemáticas en torno al aprendizaje del inglés; la sistematización de la información para el rastreo de temáticas comunes; la planeación y ejecución de acciones alternativas para mejorar dichas situaciones; la transformación de la práctica, la búsqueda de la mejora permanente en la acción y la evaluación de los resultados; lo que permitirá la formulación e implementación de currículos institucionales más pertinentes, versátiles y afines a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas.

## **Implementación**

El diseño e implementación de la propuesta pedagógica se desarrolló a partir de un proceso de sistematización de la información en la cual se realizó inicialmente un análisis tanto de la situación real de la enseñanza de inglés en edad preescolar en Colombia, como de la cotidianidad académica de la I.E. Colegio la Anunciación de Palmira, a través de una metodología de investigación cualitativa como es la observación participante.

Durante la sistematización, se hizo una recolección de datos previamente estructurados en un instrumento para la descripción y análisis de las actividades implementadas de las secuencias didácticas propuestas, correlacionando lo teórico (aprendido desde la formación como docente), con la práctica pedagógica del día a día; con el fin de conocer y evaluar comportamientos e intervenir en situaciones susceptibles de ser abordadas por los participantes para dar solución a la problemática identificada.

Durante la implementación de las secuencias didácticas diseñadas, no se presentaron variaciones significativas en la implementación de las actividades planeadas: se contó con los actores, entorno, materiales, el acompañamiento y colaboración de los docentes de la institución, además de las disposiciones previstas. Las actividades y los momentos contemplados en ellas, se desarrollaron sin cambios relevantes.

Los objetivos de aprendizaje con relación a la comprensión del mensaje se cumplieron en su totalidad, incluso con gestos, sonidos y detalles que ejemplificaban lo visto durante las clases. Los estudiantes lograron el reconocimiento y la pronunciación de manera apropiada del vocabulario relacionado con los juguetes, juegos, partes del cuerpo y su género (I am a boy / I am a girl) en el idioma inglés. Así mismo se logró que los educandos relacionaran las palabras en

inglés con las imágenes demostradas sobre la temática propuesta haciendo uso de la motricidad gruesa y fina. Igualmente se logró el seguimiento y la respuesta de comandos básicos en inglés (stand up, sit down, hands up, silence, listen up, jump, walk, come here) relacionados con la temática propuesta mediante el lenguaje verbal y no verbal a través de una clase dinámica y completamente bilingüe. Adicionalmente se logró la participación activa y el mantenimiento de la atención y la motivación de los estudiantes durante toda la sesión de clase.

Dentro de los resultados no esperados en el desarrollo de las actividades, se encontraron las reacciones espontáneas tan evidentes de los estudiantes que demostraron el interés, la motivación y la emoción por querer aprender un nuevo idioma.

A nivel general fue evidente que, ante la exposición de actividades diversas, se despertó en los niños y niñas gran interés y motivación por querer involucrarse y participar de manera activa y sin cohibiciones en cada momento de su aplicación.

En el proceso del aprendizaje del idioma inglés como en cualquier otro idioma se requiere del desarrollo de la habilidad de escucha como punto de partida en la adquisición del conocimiento, para la memorización de conceptos que a su corta edad es la manera que les permite a ellos interactuar y comunicarse en los diferentes entornos sociales.

Los niños manifestaron satisfacción al finalizar cada una de los momentos durante el desarrollo de las clases, particularmente con las actividades lúdicas se pudo notar una participación más activa, a través del juego le era más fácil asimilar los conceptos.

Se constató el deseo de los niños y niñas de querer seguir teniendo este tipo de actividades, lo que les permitirá crear en ellos conciencia colectiva sobre la importancia del aprendizaje de una segunda lengua. Por ello es fundamental que desde la familia se les brinde un acompañamiento constante en su proceso de aprendizaje.

Desde lo institucional, se pudo contribuir a cumplir con los objetivos enmarcados en el Plan Educativo Institucional (PEI) y se logró transversalizar contenidos para la obtención de aprendizajes.

### **Análisis y discusión**

El que hacer del educador a través de sus enseñanzas en cualquiera que sea el ambiente de aprendizaje, es buscar la transformación individual, social, cultural contribuyendo a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Dentro de las instituciones de educación formal el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes se debe crear las condiciones para realizar actividades de aprendizaje cercanas a nuestro mundo real, lo que le exige al docente actualizar y fortalecer sus competencias pedagógicas, incluir las nuevas formas de enseñanzas que demanda el mundo hoy a través del uso de las nuevas tecnologías, especialmente en los ambientes virtuales; es decir, es necesario concretar y adaptar el currículo al contexto educativo de los alumnos y alumnas, que los contenidos vayan en conexión con sus realidades, sus necesidades, interés y problemas propios de su edad, su entorno social; debemos ser conscientes que los contenidos pueden ser medios que les permita comprender, intervenir y participar en una sociedad pluricultural e incluyente con objetividad.

El análisis final sobre cómo desarrollar las habilidades comunicativas en inglés a través de estrategias didácticas en niños del grado transición de la Institución Educativa Colegio La Anunciación de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca, tiene que ver con la forma de abordar el proceso de aprendizaje: la utilización de diversidad de estrategias lejos de las convencionales y, además en edades tempranas (poco abordadas en el ejercicio pedagógico regular).

El proceso de aprehensión del conocimiento en esta propuesta pedagógica dista de lo que regularmente se hace en el aula educativa donde generalmente se realizan transcripciones de un conocimiento ya preestablecido (de libros o desde el tablero al cuaderno). En esta propuesta se

realizaron construcciones de conocimiento por asociación, repetición, ensayo y error en un entorno apto en donde se propiciaron múltiples estímulos (visuales, auditivos, táctiles) que permitieron una mayor interiorización del aprendizaje. Las habilidades comunicativas que se trabajaron teniendo en cuenta las edades de los niños (entre 5 y 6 años), fueron principalmente dos de cuatro: la de escucha (listening) y la del habla (speaking), ya que hasta el momento los infantes todavía no sabían ni leer (reading) ni escribir (writing).

Es evidente que el quehacer pedagógico va mucho más allá de la teoría. Poner en la práctica lo que se ha planteado en el papel siempre implica un desafío extra, un esfuerzo que solo se perfecciona en la acción – repetición, en una constante revisión y actualización de nuestro saber y estrategias de enseñanza, especialmente cuando la población objetivo con la que se trabaja son niños en edades tan tempranas (transición), lo que pone en juego la capacidad para mantener su atención, su concentración, motivación, creatividad, iniciativa, su capacidad de escucha y de análisis entre otras, respetando tanto sus individualidades como su estadio evolutivo.

Sin duda, el bajarse al nivel de los niños, teniendo la empatía suficiente para hacernos uno de los suyos, maximizando las expresiones faciales para cautivarlos, atenuando el tono de la voz para llegar tanto a su entendimiento como a sus corazones o simplemente jugar sus juegos viviendo las experiencias al compás de sus pequeños ojos, puede resultar una actividad bastante demandante, pero al final de la jornada es muy gratificante el escuchar sus voces repitiendo palabras, cantando o nombrando partes de su cuerpo o sus juguetes en inglés, hace pesar al docente de que cada actividad o estímulo pensado, valió la pena para aportar un grano de arena para su aprendizaje, como asevera Abbott, J. y Ryan, Niños y niñas “*aprenden mucho cuando se involucran profundamente en tareas que los fascinan*” Abbott, J. y Ryan, T. (1999)

Por otra parte, y hablando de las herramientas utilizadas como estrategia para el aprendizaje significativo del inglés como lengua extranjera, la I. E. Colegio la Anunciación cuenta con espacios amplios, acogedores, ventilados e iluminados, con mobiliario funcional y adecuado para los niños, lo que permitió el desarrollo de las actividades de manera fluida, flexible y sin contratiempos. En cuanto al uso de las tecnologías de información y comunicación TIC's la institución cuenta con elementos electrónicos, tecnológicos y conectividad al internet, pero la mayoría son obsoletos y el personal docente no tiene conocimiento sobre su manejo, razón por la que se tuvo que llevar elementos como un computador con conexión a zona Wifi, celular con cámara y speakers. Con relación al material didáctico hubo la necesidad de proveer de elementos como carteleras, flash cards con imágenes relacionadas con la temática a desarrollar, globos, rótulos, juguetes, figuras del cuerpo humano, etc., ya que la institución no contaba con dichos elementos.

Los aspectos antes mencionados no serán un inconveniente en el futuro si la institución asume dentro de sus lineamientos este tipo de propuestas pedagógicas con el fin de que se aproveche el potencial de aprendizaje y motivación de las edades tempranas, usando constantemente palabras y comandos en inglés durante el desarrollo de la jornada escolar; acondicionando un salón como laboratorio de inglés fomentando el uso de las TIC's para crear un entorno de aprendizaje más efectivo y adquiriendo herramientas didácticas que ayuden a la estimulación en el aprendizaje. Así mismo se sugiere una asignación horaria amplia para la enseñanza del idioma.

Finalmente, y al realizar un análisis global de la propuesta pedagógica, se puede decir que las actividades se realizaron según la planeación, obteniendo resultados significativos en el desarrollo de las secuencias didácticas implementadas: Desde lo institucional, se resalta la

cooperación tanto de la directora como la de los docentes para facilitar un buen ambiente de trabajo, no solo en la disposición del espacio sino también en el acompañamiento y motivación a los niños y niñas en el desarrollo de las actividades. En la población objetivo, fue evidente la satisfacción expresada por parte de los niños, su aceptación a la propuesta implementada y la participación activa en el desarrollo de la misma. Desde lo personal, fue una oportunidad más para reevaluar, reflexionar y crear consciencia del quehacer pedagógico en cada aspecto que implica planear y ejecutar las actividades, teniendo en cuenta los diferentes actores y elementos necesarios para facilitar el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños y niñas.

El accionar pedagógico se enriquece en la medida que pongamos en la práctica los saberes que son el resultado de un proceso de una investigación consciente y constructiva. El trabajo en el aula es una reflexión en sí misma en la que el docente a través de didácticas apropiadas logra llegar a los estudiantes y ayudarles a construir un conocimiento integral en el que puedan expresar y comunicar sus emociones a través de actividades sencillas y de su interés. Sin duda, en el desarrollo de esta propuesta pedagógica tanto la sistematización de la información, como la secuenciación de las actividades jugaron un rol importante en la planeación e implementación de las actividades.

## Conclusiones

La propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés a través de estrategias didácticas en niños del grado transición de la Institución Educativa Colegio La Anunciación de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca se realizó desde un proceso pedagógico dinámico, reflexivo, sistemático y participativo que incluyó la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de actividades contenidas en secuencias didácticas que estuvieron acorde a las realidades, necesidades, intereses y problemas propios de la edad preescolar y su entorno socio cultural inmediato. Se logró el reforzamiento de pautas de interacción y participación en el idioma inglés desde la cotidianidad y los contenidos habituales propios de la edad en niños del grado transición de la Institución Educativa Colegio La Anunciación de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca desde una propuesta que motivó la creación de estrategias pedagógicas adaptadas, despertando el interés por el aprendizaje en los niños.

La principal dificultad que se tuvo en el desarrollo de la propuesta fue el uso de las tecnologías de información y comunicación TIC's ya que a pesar de que la institución cuenta con elementos electrónicos, tecnológicos y conectividad al internet, la mayoría son obsoletos y el personal docente no tiene conocimiento sobre su manejo, razón por la que se tuvo que llevar elementos como un computador con conexión a zona Wifi, celular con cámara y speakers.

Los principales cambios las prácticas pedagógicas desde el inicio del diplomado hasta ahora se dieron con relación al quehacer pedagógico ya que se tuvo que hacer de esto, un ejercicio reflexivo constante, lo que le exige al docente actualizar y fortalecer sus competencias pedagógicas, incluir las nuevas formas de enseñanzas que demanda el mundo hoy a través del uso de las nuevas tecnologías, especialmente en los ambientes virtuales, adaptando el currículo al contexto educativo de los alumnos y alumnas facilitando que los contenidos puedan ser medios

que les permitan comprender, intervenir y participar en una sociedad pluricultural e incluyente con objetividad.

Se espera que esta propuesta pedagógica pueda ser implementada por la I.E. Colegio la Anunciación y que se refleje a lo largo de todo el currículo académico con el fin de que se aproveche el potencial de aprendizaje y motivación de las edades tempranas, usando constantemente palabras y comandos en inglés durante el desarrollo de la jornada escolar; acondicionando un salón como laboratorio de inglés fomentando el uso de las TIC's para crear un entorno de aprendizaje más efectivo y adquiriendo herramientas didácticas que ayuden a la estimulación en el aprendizaje y a liderar desde las aulas un proceso de transformación educativa individual, social y cultural de los educandos para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

A partir de la construcción de esta práctica pedagógica reflexiva se pudo brindar una experiencia de aprendizaje lo suficientemente creativa, motivadora y enriquecedora, para sembrar bases comunicativas que posteriormente contribuyan a facilitar procesos de aprendizaje subsiguientes, lo que al final redundará en la creación de competencias lingüísticas acordes a las demandas de un mundo globalizado.

## Referencias

- Abbott, J. y Ryan, T. (1999). Constructing knowledge, reconstructing schooling. *Educational Leadership*, 57(3), 66-69
- Alsina, Ángel; (2013). Un modelo realista para el desarrollo profesional en la formación inicial de maestros de educación infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2013, 16 (abril-junio) pág. 27-37.
- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique; <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217029557003>
- Bastidas, J. y Muñoz, G. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. *Folios*, 51, 163-181. doi: 10.17227/folios.51-8676
- Bonell, M. P. (2003). El aula escolar, escenario propicio para gestionar una cultura para prevención de desastres. Bogotá: Alcaldía Mayor y Dirección de Prevención y Atención de Emergencias Secretaría de Gobierno. <http://www.proteccioncivil.org/documents/11803/65816/El%2Baula%2Bescolar%2C%2Bescenario%2Bpropicio%2Bpara%2Bgestionar%2Buna%2Bcultura%2Bde%2Bprevenci%C3%B3n%2Bde%2Bdesastres.pdf>
- Cárdenas B. ML. (2006); Orientaciones metodológicas para la investigación-acción en el aula: Departamento de Lenguas Extranjeras; Universidad Nacional de Colombia. de <https://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php/lenguaje/article/view/4841>
- Castro, M. y Morales, M. E (2015): Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, vol. 19, núm. 3, pp. 138-170, 2015. Universidad Nacional, Costa Rica
- Economía - Portafolio - noviembre 12 De 2019 - 09:21 P. M. Nivel de inglés de Colombia, uno de los más bajos de América Latina
- Gismondi Celina (2018); Colombia y su preocupante nivel de inglés; Cumbre Líderes por la Educación 2018. [https://www.uninorte.edu.co/widget/web/observaeduca/noticias/-/asset\\_publisher/3gV5/content/noticia-colombia-y-su-preocupante-nivel-de-ingles?inheritRedirect=false](https://www.uninorte.edu.co/widget/web/observaeduca/noticias/-/asset_publisher/3gV5/content/noticia-colombia-y-su-preocupante-nivel-de-ingles?inheritRedirect=false)
- Jerez, S. (2018). *Prácticas letradas en lengua extranjera*. (p. 66-70). [Marco legal de la enseñanza del inglés en Colombia \(library.co\)](http://www.marcolegaldecolombia.com)
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje Docencia Universitaria basada en competencias*. Ed- Pearson Educación.
- Portafolio, (noviembre 12 De 2019 - 09:21 P. M.) Nivel de inglés de Colombia, uno de los más bajos de América Latina

- Porlán, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. (Universidad de Sevilla).  
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/contenido?pag=/co...tificacionEducativa/Seccion/InvestigarEnEducacion/T213diariodeclase>
- Prieto, E. 2008; El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. Foro de Educación, No. 10, 2008, pp. 325-345.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2907073.pdf>
- Restrepo Gómez, B. (2014); La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y educadores, [s. l.], n., 7, p. 45, 2004.  
de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>
- Ríos, S. y Espinoza R. (2017); El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva.pdf: academia.edu;  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=importancia+del+diario+de+campo&oq=Importancia+del+diario](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=importancia+del+diario+de+campo&oq=Importancia+del+diario)
- Tebar B, L. (2018). La importancia de los cinco primeros años de vida del niño.  
Artículo, Revista Magisterio
- Triglia, A. (En línea). ¿Qué es el bilingüismo? La importancia de aprender varios idiomas.:  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/que-es-el-bilinguismo>
- Sánchez-Amaya, T. y González-Melo, H. S. (2016). Saber pedagógico: fundamento del ejercicio docente. Educ. Educ., 79(2), 241-253. DOI:10.5294/edu.2016.19.24
- Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista Investigación en la Escuela, 15, 9-15.  
de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## Anexos

En el siguiente enlace del drive se relacionan los siguientes documentos anexos a esta propuesta pedagógica; registros fotográficos y de videos sobre la implementación de las actividades, enlace del video diseñado sobre tensiones entre teoría y práctica y el consentimiento informado de la directora de la institución.

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/fjhurtadom\\_unadvirtual\\_edu\\_co/ErZyZnN-FcFAitDPHh3teLoBnfH6K-oCgw\\_PxrLu2bi7wA?e=oE7QDU](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/fjhurtadom_unadvirtual_edu_co/ErZyZnN-FcFAitDPHh3teLoBnfH6K-oCgw_PxrLu2bi7wA?e=oE7QDU)