



III CONGRESO MUNDIAL SOBRE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN. DESDE EL SISTEMA EDUCATIVO PRUSIANO A LAS ESCUELAS MÁS INNOVADORAS DE ESPAÑA

Natalia del Pino-Brunet y Javier Salas-Rodríguez



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

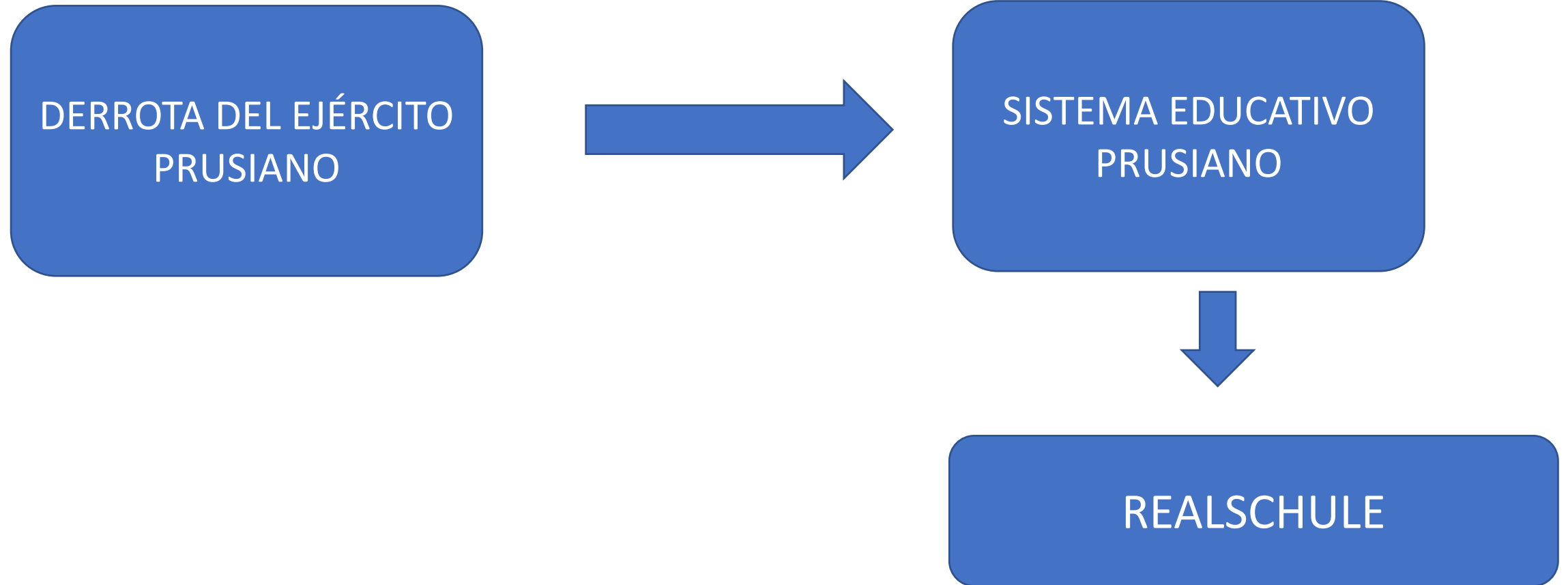
INTRODUCCIÓN

DIFERENCIACIÓN

ESCUELAS MÁS
INNOVADORAS

PÉRDIDA DE
PENSAMIENTO
CRÍTICO

SISTEMA EDUCATIVO PRUSIANO



SISTEMA EDUCATIVO PRUSIANO

CAMBIOS EN EEUU

CAMBIOS EN
EUROPA

CAMBIOS EN
ESPAÑA

LAS ESCUELAS LIBRES

PRINCIPIOS EDUCATIVOS:

- Firme convicción en la bondad natural de los seres humanos.
- La felicidad como máxima aspiración de la educación.
- El amor y el respeto como bases de la convivencia.
- La importancia de la sexualidad y el cuerpo tanto en niños como en adultos.

ESCUELAS LIBRES EN ESPAÑA

ESCOLA SADAKO (BARCELONA)

- Participación de los alumnos en el sistema educativo y en el aprendizaje.
- Se fomenta el aprendizaje colaborativo, la educación emocional, social y filosófica.
- Mezclan a los alumnos independientemente de sus edades, sexo o capacidades.

AMARA BERRI (SAN SEBASTIÁN)

- Se caracteriza por la investigación, la experimentación y la innovación.
- Las programaciones no se centran en unidades didácticas, sino que se programan a través de actividades-juego.

ESCUELAS LIBRES EN ESPAÑA

O PELOURO (PONTEVEDRA)

- Estudiantes de todas las edades entre los que se encuentran alumnos con autismo, con síndrome de Down, superdotados y con diversos problemas mentales y emocionales.
- Fomentar las habilidades clave para ser una persona consciente de sí misma.

PADRE PIQUER (MADRID NORTE)

- Fomenta la educación inclusiva e intercultural, teniendo a más de 38 nacionalidades.
- Las clases son flexibles y se dividen en ámbitos de aprendizaje en las que se trabaja en grupos grandes.
- Los principios metodológicos : aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas.
- Ejes principales: atención individual al alumno, creación y cohesión de grupo, educación en valores y relación con las familias.

CONCLUSIONES

ESENCIA DE LA ESCUELA PRUSIANA
(test estandarizados, la división de edades, las clases obligatorias, el currículo desvinculados de la realidad, el sistema de calificaciones, las presiones sobre los maestros y niños, el sistema de premios y castigos, los horarios estrictos, etc.)

SISTEMA COMO EXCLUSIÓN

LIBERTAD A LA HORA DE ENSEÑAR Y APRENDER

ESCUELAS COMO CLASES SOCIALES

TRABAJAR LAS HABILIDADES SOCIALES