

Factores de estrés del estudiantado ante las prácticas clínicas en Ciencias de la Salud

Ana Belén Ortega Ávila

Facultad de Ciencias de la Salud, Málaga, España

Cristina Guerra Marmolejo

Facultad de Ciencias de la Salud, Málaga, España

Ana José Marchena Rodríguez

Facultad de Ciencias de la Salud, Málaga, España

Pablo Cervera Garvi

Facultad de Ciencias de la Salud, Málaga, España

Resumen

Las prácticas clínicas son un elemento fundamental en la formación del alumnado de Ciencias de la Salud, especialmente en las áreas de Enfermería y Podología. El entorno a nivel clínico suele proporcionar muchos estímulos generadores de estrés, sin embargo son muy poco investigados. Por ello, es importante conocer las situaciones percibidas como más estresantes por el alumnado en el desarrollo de sus prácticas clínicas para intervenir con actividades educativas de entrenamiento en estrategias de afrontamiento, para reducir no sólo los estresores más comunes sino para intervenir de modo que se favorezca un aprendizaje autónomo y reflexivo además de instaurarse como aprendizaje para toda la vida. Se desarrolló, en este sentido, un modelo docente innovador a través de técnicas y metodologías basadas en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), simulaciones y resolución de casos clínicos reales.

Palabras clave: *Estresores; Prácticas clínicas; Ciencias de la Salud; TIC.*

Stress factors of the students before clinical practice in Health Sciences

Abstract

Clinical practices are a fundamental element in the training of Health Sciences students, especially in the areas of Nursing and Podiatry. The environment at the clinical level tends to provide many stress-generating stimuli, however they are very little investigated. For this reason, it is important to know the situations perceived as more stressful by the students in the development of their clinical practices to intervene with educational activities of training in coping strategies, to reduce not only the most common stressors but to intervene in a way that favors autonomous and reflective learning as well as being established as lifelong learning. In this sense, an innovative teaching model was developed through techniques and methodologies based on Information and Communication Technologies (ICT), simulations and resolution of real clinical cases.

Keywords: Stressors, Clinical practice, Health Sciences, ICT.

1. Introducción

Las prácticas clínicas son un elemento fundamental en la formación del estudiantado de Ciencias de la Salud, y más concretamente en el área docente de Enfermería y Podología, ya que les permiten aplicar los conocimientos teóricos y desarrollar habilidades para la prestación de los cuidados de los pacientes, tanto general como más específicamente a nivel del pie. Además, el estudiantado suele salir satisfecho tras estos períodos prácticos. Sin embargo, son sujetos expuestos con frecuencia a estresores porque, además de enfrentarse a situaciones similares a otros grupos de estudiantes, tales como exámenes, exceso de información, sobrecarga online, entre otras, tienen un estrés añadido al estar inmersos en situaciones potencialmente estresantes durante las prácticas clínicas.

El entorno a nivel clínico, ya sea a nivel de Enfermería o bien Podología, suele proporcionar muchos estímulos generadores de estrés debido al contacto con las enfermedades, el dolor, la invalidez, la necesidad de establecer relaciones con diversos profesionales sanitarios y pacientes, así como el hecho de tener que desempeñar un nuevo rol para el que aún no están completamente preparados.

Se considera que existe una alta percepción del estrés entre el estudiantado en su período práctico. Incluso, antes de iniciar las prácticas clínicas, ya que la mayoría de ellos/las creen que el estrés va a estar presente en el transcurso de las mismas, y entre sus principales temores se encuentran el considerar que no están preparados, que pueden cometer fallos con los pacientes y el miedo a no reconocer o determinar el tratamiento más idóneo e incluso, contagiarse de alguna enfermedad. O antes de iniciar el período práctico, pueden considerar potencialmente estresantes algunos de los siguientes aspectos: “competencia para aplicar los conocimientos teóricos”, “habilidad y destreza clínica” y “mantener un equilibrio entre las prácticas clínicas y el estudio”. Por ello, se hace necesario que el aprendizaje teórico que sustenta a las prácticas atienda a estas necesidades que los propios estudiantes de Ciencias de la Salud demandan.

El uso de las TIC en la educación puede ser y es factor de cambio y adaptación a las nuevas formas de hacer y de pensar.

Así, nuestro objetivo es diseñar e implantar, mediante recursos de Tecnología de Información y Comunicación (TIC), la simulación de casos clínicos reales para determinar los estresores más comunes y dar recursos a los estudiantes para que puedan utilizar en el afrontamiento ante situaciones reales.

2. Título del apartado (Metodología, propuesta...)

El proceso de aprendizaje compromete al profesorado de los distintos Grados (PROA. 2021) y a los participantes (estudiantado) en un marco interactivo de análisis y discusión destinado a producir resultados tangibles.

2.1. Metodología Objetivo A

Para la consecución del objetivo, identificar el nivel de estrés del estudiantado que se enfrenta a unas prácticas clínicas serán administrados dos cuestionarios específicos que valoran el estrés percibido por los alumnos antes de iniciar las prácticas con pacientes reales.

Estos cuestionarios son KEZKAK (cuestionario de medición de los estresores ante las prácticas clínicas) y STAI (cuestionario que mide la ansiedad rasgo o estado). *KEZKAK*, es un instrumento que presenta una alta consistencia interna (de Cronbach = 0,95), una fiabilidad considerable (0,72 a los 2 meses y 0,68 a los 6 meses) y una validez concurrente aceptable (0,39 con ansiedad-rasgo medida por el cuestionario). Este cuestionario originariamente está diseñado para los alumnos de Enfermería, por lo que se pretende hacer una adaptación para los alumnos del Grado en Podología. *STAI*, cuestionario de ansiedad, que mide la ansiedad-estado y la ansiedad-rasgo. Está compuesto por diferentes ítems que reflejan distintas situaciones potencialmente estresantes a las que puede enfrentarse el estudiantado en el transcurso de sus prácticas clínicas. Para cada ítem se establecen 4 respuestas en una escala tipo Likert: nada (0), algo (1), bastante (2) y mucho (3); de este modo se evitará la opción central de las escalas con alternativas impares, que no reflejarían la inclinación hacia un extremo u otro de la escala (Spielberger et al., 1970).

2.2. Metodología objetivo B.

Para la consecución del objetivo, serán expuestos los posibles casos clínicos simulados de pacientes y situaciones reales (previo consentimiento informado), donde el alumnado tendrá que identificar el posible diagnóstico y tratamiento a aplicar, tal cual debiera enfrentarse a un paciente en clínica. En este período el estudiantado por grupos de rotación de prácticas, trabajarán su autonomía y reflexionarán acerca de las distintas situaciones a las que pudieran enfrentarse así como a la tipología de paciente que pueden encontrar, refiriéndonos a las edades de los pacientes o bien, el tipo de actividad o enfermedad crónica que padezca, etc. Durante esta etapa el profesorado será constructor del conocimiento (asesor y guía) y beneficiarios de la información y cooperación del estudiantado a través del campus virtual de la asignatura, ya que se favorecerá un trabajo cooperativo y quedará abierta la posibilidad de comentarios en el campus donde cada estudiante podrá participar de forma activa opinando sobre el caso que se expone permitiendo la interacción con el resto de los compañeros/as. Finalmente, se ofrecerá al estudiantado un feed-back sobre sus opiniones en la resolución del caso clínico.

3. Resultados y discusión

Para conocer las situaciones percibidas como más estresantes por el estudiantado en el desarrollo de sus prácticas clínicas, en primer lugar se llevó a cabo la adaptación del cuestionario KEZKAK en el Grado de Podología, obteniendo unos buenos resultados. Consistencia interna con un Alpha de Cronbach de 0,95 y una fiabilidad test-retest de 21 días con Coeficiente de Correlación Intraclase 0,9 (Intervalo de Confianza 95% [0,93-0,98])(Ortega-Avila et al., 2020).

Con ello, ya disponemos de un instrumento para poder utilizar en el estudiantado de ambas áreas docentes y así intervenimos con actividades educativas de entrenamiento en estrategias de afrontamiento específicas (simulaciones de casos clínicos reales previos), para la reducción de los estresores más comunes. Ya que está evidenciado que el estudiantado está expuesto a una gran carga emocional relacionada con las prácticas clínicas(Bhurtun et al., 2019) y podemos encontrar actividades para el afrontamiento, aunque cabe destacar que a nivel del Grado de Podología muy pocos son los estudios que tienen en cuenta estos estresores. Con

ello, favorecemos sobre el estudiantado un fomento de la actitud reflexiva de una forma adaptativa a dichos estímulos estresantes para evitar que puedan afectar negativamente y potenciar la capacidad de autorregulación y aprendizaje autónomo(Spielberger et al., 1970)(Boostel et al., 2018).

4. Conclusiones

Este estudio tiene implicaciones teóricas y prácticas relevantes, ya que como docentes podremos llegar a conocer con exactitud los estresores más comunes del estudiantado en sus prácticas clínicas para intervenir con metodologías docentes previas para favorecer su autonomía y seguridad, además de crear un ambiente de trabajo más receptivo en el estudiantado y en la adquisición de los conocimientos y una participación activa y colaborativa.

Para dar solución a estos problemas es por lo que surge la innovación en la metodología docente de manera que se motive y atraiga al alumnado para llegar a conseguir ese aprendizaje duradero.

Referencias

- Bhurtun, H. D., Azimirad, M., Saaranen, T., & Turunen, H. (2019). Stress and coping among nursing students during clinical training: An integrative review. *Journal of Nursing Education*, 58(5), 266–272. <https://doi.org/10.3928/01484834-20190422-04>
- Boostel, R., Felix, J. V. C., Bortolato-Major, C., Pedrolo, E., Vayego, S. A., & Mantovani, M. de F. (2018). Stress of nursing students in clinical simulation: a randomized clinical trial. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71(3), 967–974. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0187>
- PROA. UMA.(2021). Programa de Ordenación Académica de la Universidad de Málaga.
- Ortega-Avila, A. B., Cervera-Garvi, P., Jimenez-Cebrian, A. M., Chicharro-Luna, E., Garcia-Paya, I., & Gijon-Nogueron, G. (2020). Measuring stress in podiatric students in Spain: Psychometric validation and adaptation of the KEZKAK questionnaire. *PeerJ*, 8. <https://doi.org/10.7717/PEERJ.10439>
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., Lushene, R. E., Buela-Casal, G., Guillén, A., Nicolás, R., & Cubero, S. (1970). *Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo Adaptación española*.