

La relación entre Curso de articulación o propedéutico y rendimiento de los alumnos en la Cátedra de Introducción a la Teoría Contable de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos

*Retamar, Carlos M.; Avila, Olga B.; Balcar, Hugo C.; Bria, Alejandra V.;
Fernandez, Sandra M.; Muani, Eduardo R.; Roa, Eduardo A.; Sabella, Andrés E.*

AUTORES: Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Entre Ríos, Paraná, Entre Ríos, Argentina.

CONTACTO: retamarcm@yahoo.com.ar, cmretamar@fceco.uner.edu.ar

Introducción

El Proyecto de Investigación denominado “La relación entre Curso de articulación o propedéutico y rendimiento de los alumnos en la Cátedra de Introducción a la Teoría Contable de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos”, basado en las Cohortes 2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013, tiene como objetivo realizar el seguimiento de los resultados en exámenes parciales y finales realizados por los alumnos de la Cátedra de Introducción a la Teoría Contable, luego de haber cursado y aprobado el Curso de Articulación o Propedéutico, respectivamente en forma obligatoria para poder acceder al cursado de la cátedra mencionada. La inquietud de relacionar el curso de articulación o propedéutico con el rendimiento en la cátedra, se origina en tratar de establecer si existen diferencias en los resultados de las evaluaciones, según se haya participado o no de los cursos mencionados, considerando una instancia propicia para realizar el estudio el inicio del ciclo lectivo 2011, en que se establece la obligatoriedad de esas instancias.

El proyecto de articulación está destinado a los alumnos aspirantes a ingresar a la Facultad de Ciencias Económicas, con el propósito de desarrollar contenidos teóricos y prácticos acordes con los criterios adoptado por la cátedra de “Introducción a la Teoría Contable”. Con él se pretende lograr dos objetivos: por un lado, nivelar el conocimiento de los alumnos formados en la materia contable y, por otro lado, servir de curso introductorio para aquellos alumnos no formados en dicha materia.

El presente informe expone el análisis descriptivo de los datos de los ingresantes 2010, 2011, 2012 y 2013 como así también estudia posibles relaciones entre la obligatoriedad implementada en el curso de articulación o propedéutico a partir del año 2011 y el rendimiento observado en la asignatura Introducción a la Teoría Contable.

Antecedentes

En cuanto al tema que compete al proyecto se ha podido obtener información base de los ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas y su posterior permanencia o deserción en la carrera.

De trabajos ya realizados, puntualmente por la cátedra de Estadística de esta Facultad y presentados en jornadas anteriores[1], se ha concluido en la necesidad de efectuar un seguimiento institucional de los alumnos en la etapa del cursado del primer año, datos que se pueden comparar con los rendi-

mientos de los estudiantes en la primera asignatura del área contable, una vez implementado el curso de articulación obligatorio en su cursado y aprobación, es decir a partir del curso lectivo 2011 donde se implementa por primera vez, la obligatoriedad en la aprobación del curso introductorio de articulación o propedéutico.

Se ha observado que en los primeros años de cursado se da un menor rendimiento respecto de la media en la carrera, cuestión que se analiza luego de la implementación del sistema precitado, siendo dicha etapa fundamental para las decisiones del estudiante en cuanto a su permanencia o deserción respecto de la carrera.

Así mismo se debe agregar a este contexto que los ingresantes universitarios, en la actualidad, presentan gran heterogeneidad en el nivel de conocimiento, proveniente de los continuos cambios en la currícula de los estudios medios, con el aporte casi nulo de la materia Contabilidad, tan distinto a años anteriores donde se egresaba del colegio secundario con el Título de Perito Mercantil y conocimientos más profundos de la técnica contable ya que se impartían dichos conocimientos durante los cinco años del cursado de la secundaria, tema que en el presente se encuentra cada vez más ausente.

Asimismo y desde un aporte de la Cátedra de Matemática de la Universidad Nacional de Litoral [2] se ha mostrado que la aprobación del Curso de Articulación en el área de matemática es un factor importante y decisivo para el buen desempeño de los alumnos del primer año en dicha cátedra. Esto se observó en la carrera de Ingeniería Química, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Alimentos, Licenciatura en Química de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Litoral.

De allí que surge la necesidad de realizar el seguimiento de los alumnos ingresantes antes, durante y a posteriori de la implementación de la obligatoriedad de la aprobación de los cursos introductorios con los que se inician en el ciclo lectivo 2011, quienes se hallarán con un mínimo de conocimientos básicos homogéneos en cuanto a los conceptos contables indispensables para el buen desempeño en la cátedra de Introducción a la Teoría Contable.

Año tras año los docentes universitarios comprueban las dificultades de inserción que presentan los ingresantes al sistema educativo superior. En la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos se manifiesta la gravedad de este problema al analizar las tasas de deserción que se registran en la carrera de Contador Público Nacional: una importante cantidad de alumnos abandonan la carrera elegida en el primer año de cursado y se registran bajos niveles de graduación.

Es conocida la situación de los ingresantes en el nivel educativo superior y el diagnóstico, que hace referencia a la falta de capacidad para demostrar los contenidos mínimos necesarios, adquiridos en el nivel polimodal. Existe un conjunto de dificultades, entre otras, la baja lectura, poca atención en clase, insuficiente formación en conocimientos básicos contables, etc. que son en parte, los problemas que deben enfrentar los docentes de las asignaturas de primer año de esta Facultad, en particular y en esta oportunidad los equipos docentes del área Contable, quienes observan un elevado grado de dificultad en la regularización y promoción de las primeras asignaturas de la carrera.

Con el objetivo de encontrar nuevas estrategias que brinden una mayor igualdad de oportunidades para los alumnos en el acceso a la educación superior y en la adquisición de los saberes y competencias necesarios, la articulación pretende brindar una continuidad en los estudios que facilite la movilidad del alumno dentro del sistema educativo, apuntalándolo en su transición de un nivel a otro [3]. Para ello es necesaria la adopción de enfoques pedagógicos y didácticos coherentes con los objetivos planteados en los distintos niveles, lo cual, sin duda, puede lograrse mediante una adecuada comunicación interinstitucional entre los diferentes centros educativos y la generación de un espacio de construcción conjunta de estrategias. A su vez la implementación de la obligatoriedad en la aprobación de los mismos procura motivar a los estudiantes quienes han presentado a menudo quejas referidas a que al no tener créditos o ventajas en alguna de las materias, no le daban relevancia al seguimiento y estudio del

curso introductorio, no asignándole la importancia necesaria para el buen rendimiento en el cursado de la primera materia contable.

A partir de allí y con la vigencia de la RESOLUCION "C.D." N° 209/10 de fecha 12 de agosto del 2010 y la RESOLUCION "C.D." N° 232/10 de fecha 23 de septiembre del 2010, las cuales en su parte resolutive han manifestado: "Aprobar el programa de Ingreso a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos, que forma parte de la presente como Anexo Único" y "Aprobar los contenidos mínimos de la Asignatura Contabilidad, en virtud de los cuales se han de desarrollar los programas de la Articulación Escuela Media Universidad, la Evaluación Diagnóstica del mes de Diciembre y el Curso de Nivelación y Orientación, que forma parte integrante de esta Resolución como Anexo Único"; así como también se deja debidamente establecido que para el cursado de la asignatura "Introducción a la Teoría Contable" correspondientes al primer año del Plan de Estudios 2008 de la carrera de Contador Público, se deberá tener aprobado el Curso de articulación Escuela Media –Universidad o la Instancia de Evaluación diagnóstica del mes de Diciembre o el Curso de Nivelación y orientación a desarrollarse en el mes de febrero del año subsiguiente, para alumnos ingresantes en esta Facultad.

De esta manera se estaría generando el nuevo lineamiento de obligatoriedad en la aprobación del Curso Introductorio, por lo cual nacería una base homogénea para el cursado y posterior aprobación de la Cátedra citada, pudiendo obtenerse resultados disímiles a los observados hasta ahora.

La Cátedra "Introducción a la Teoría Contable", en sus contenidos mínimos está estrechamente vinculados con el curso de Articulación y/o Nivelación, consta de conocimientos básicos para el desarrollo de las demás asignaturas correlativas a ésta como es el caso de Registración o Contabilidad I, la cual requiere en carácter de necesario e imprescindible los conceptos previos desarrollados en Introducción.

Se cree que es responsabilidad de los docentes universitarios generar los conocimientos necesarios mínimos, en un marco totalmente explicativo, para luego socializar los mismos y generar en un marco crítico y de modificación continua las herramientas pedagógicas necesarias para lograr el objetivo de mayor rendimiento en los ingresantes que cursen la primera materia contable, base para posteriores aprendizajes.

Se considera que la implementación de la obligatoriedad en la aprobación del curso introductorio será una herramienta muy valiosa para el docente y alumno en cuanto a la obtención de saberes mínimos para su más eficiente y eficaz paso por la Cátedra de Introducción a la Teoría Contable.

El alto grado de alumnos que pasan a la condición de libres luego de cursar y rendir el parcial y el recuperatorio en su caso, de la materia de Introducción a la Teoría Contable, es alarmante, situación que lleva a preguntarse si realmente es un problema de la Cátedra o si el mismo surge por el denominado traumático paso del ingresante, desde la escuela media hacia la Universidad.

Ejerciendo la necesaria reflexividad en la tarea docente es que se plantea dicha problemática: por un lado efectuando un seguimiento de los alumnos que realizan el curso de Articulación y/o Propedéutico, los cuales se encuentran inmersos en la escuela media con algunos problemas planteados en cuanto a la utilización de material con enfoque universitario, distinto al utilizado en la secundaria, así como también el lenguaje técnico utilizado y no comprendido por el estudiante ya que no ha estado en contacto con los conceptos contables, y en muchos caso ni siquiera con los contenidos mínimos. Y por otro lado realizando un análisis de los contenidos de la Cátedra de Introducción a la Teoría Contable que parte de una base de conocimientos mínimos impartidos en los cursos introductorios, los cuales al haber sido hasta ahora no obligatorios, por lo general, no eran adquiridos por el estudiante.

Metodología

La metodología que se utiliza para el análisis de los datos que se presentan en este trabajo consiste en el estudio descriptivo de diferentes aspectos derivados del Sistema SIU Guarani¹ realizada a los estudiantes ingresantes 2010, 2011, 2012 y 2013. Se presentan, además, tablas de contingencia entre diferentes variables de interés y el cálculo del estadístico Chi Cuadrado a los fines de establecer la independencia o asociación de las variables consideradas en la tabla.

Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el Proyecto “Curso de Articulación y Propedéutico y rendimiento estudiantil en el primer año de la carrera: Un estudio desde la cátedra Introducción a la Teoría Contable de la carrera de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas. UNER.”, según el análisis de las bases de datos SIU Guarani de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER y de los datos de la cátedra Introducción a la Teoría Contable en los años 2010, 2011, 2012 y 2013.

Para el análisis presentado en este Informe, se tuvieron en cuenta los alumnos ingresantes 2010, 2011, 2012 y 2013 distribuidos según la siguiente tabla.

Año de cursada y de ingreso

	Frecuencia	Porcentaje
2010	448	35,8
2011	303	24,2
2012	247	19,7
2013	255	20,4
Total	1253	100,0

A continuación se presentan, discriminados por año de cursada e ingreso, los datos según sexo. Se observa aproximadamente la misma distribución porcentual en los dos años 2010 y 2011 pero difieren respecto del año 2012 donde se nota diferencia entre los porcentajes de ingresantes femenino y masculino. En el año 2013 sin embargo se observa una distribución bastante homogénea en ambos sexos.

Distribución según sexo de ingresantes 2010

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	260	58,0
Masculino	188	42,0
Total	448	100,0

1. El SIU guaraní es un sistema de gestión de alumnos que registra y administra todas las actividades académicas de la Universidad, desde que los alumnos ingresan como aspirantes hasta que obtienen su título. El sistema es provisto por el programa SIU, dependiente de la secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

Distribución según sexo de ingresantes 2011

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	166	54,8
Masculino	137	45,2
Total	303	100,0

Distribución según sexo de ingresantes 2012

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	149	60,3
Masculino	98	39,7
Total	247	100,0

Distribución según sexo de ingresantes 2013

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	143	56,1
Masculino	112	43,9
Total	255	100,0

A continuación se presenta la distribución por año de los alumnos según la condición final de la asignatura "Introducción a la Teoría Contable". En los años 2010 y 2011 se observa que es alto el porcentaje de alumnos que quedan libres. Si se comparan las proporciones de alumnos que promocionan y regularizan la asignatura en ambos años, se encuentran diferencias estadísticamente significativas al nivel de 0,05 (valor $z = 1,7917$, valor $p = 0,0732$). Cuando se compara el año 2012, sin embargo, se observa que en este año solamente se tienen alumnos libres y regulares y llama la atención el alto porcentaje de alumnos regulares comparado con los años 2010 y 2011 también estudiados en el presente informe. Se observa que en el año 2013 aparece la categoría "Abandonó" (esta categoría no aparecía en el año 2012). En este último año estudiado se observa un alto porcentaje en la categoría de alumnos "Libre".

Condición Final de la Asignatura "Introducción a la Teoría Contable". Ingresantes 2010

	Frecuencia	Porcentaje
Abandono	39	8,7
Libre	328	73,2
Promoción	34	7,6
Regular	47	10,5
Total	448	100,0

Condición Final de la Asignatura "Introducción a la Teoría Contable". Ingresantes 2011

	Frecuencia	Porcentaje
Abandono	49	16,2
Libre	214	70,6
Promoción	12	4,0
Regular	28	9,2
Total	303	100,0

Condición Final de la Asignatura "Introducción a la Teoría Contable". Ingresantes 2012

	Frecuencia	Porcentaje
Libre	38	15,4
Regular	209	84,6
Total	247	100,0

Condición Final de la Asignatura "Introducción a la Teoría Contable". Ingresantes 2013

	Frecuencia	Porcentaje
Abandono	30	11,8
Libre	131	51,4
Regular	94	36,9
Total	255	100,0

En las tablas que siguen se muestran los alumnos que aprueban el curso de articulación y/o el curso Propedéutico en el año 2012 (primera tabla) y en el curso de articulación y/o propedéutico en el año 2013 (segunda tabla). Se debe tener en cuenta que se consideran solamente los alumnos que aprobaron uno u otro Curso.

	Frecuencia	Porcentaje ^a
Aprobó Curso de Articulación	45	18,22
Aprobó Curso Propedéutico	195	78,95
	240	

^a Porcentajes (18,22 y 78,95 %) que se calcularon sobre los 247 inscriptos inicialmente.

	Frecuencia	Porcentaje ^a
Aprobó Curso de Articulación	100	39,22
Aprobó Curso Propedéutico	148	58,04
	248	

^a Porcentajes (39,22 y 58,04 %) que se calcularon sobre los 255 inscriptos inicialmente.

Para el estudio de la posible asociación entre la aprobación del Curso de Articulación y/o Propedéutico y la aprobación de la asignatura “Introducción a la Teoría Contable” en ambos años (2012 y 2013) se realizaron las siguientes tablas de contingencia:

Asignatura “Introducción a la Teoría Contable”	Curso de Articulación/Propedéutico		Total
	Aprobó	No Aprobó	
Aprobó	93	2	95
No Aprobó	147	5	152
Total	240	7	247

Asignatura “Introducción a la Teoría Contable”	Curso de Articulación/Propedéutico		Total
	Aprobó	No Aprobó	
Aprobó	89	2	91
No Aprobó	159	5	164
Total	248	7	255

Para establecer si existe independencia o asociación entre estas dos variables se calculó el coeficiente Chi cuadrado. Como se tenía celdas con frecuencias esperadas inferiores a 5 se utilizó la prueba exacta de Fisher. Se obtuvo para el estadístico de prueba, un valor $p=0,7103$ para el año 2012 (primera tabla) lo cual indica que no existe asociación entre la aprobación lograda en la asignatura “Introducción a la Teoría Contable” y la aprobación del Curso de Articulación y/o Propedéutico 2012. Este es un resultado similar obtenido para la cohorte 2010-2011 (anteriormente estudiada). El mismo estudio se realizó para el año 2013 (segunda tabla de contingencia). En este caso, la prueba exacta de Fisher dio un valor $p=1,00$ lo cual indica que no se puede probar la existencia de asociación entre la aprobación lograda en la asignatura “Introducción a la Teoría Contable” y la aprobación del Curso de Articulación y/o Propedéutico 2013. Este es un resultado similar obtenido para las cohortes 2010-2011 y 2012.

Cuando se observó la distribución según el lugar de procedencia de los ingresantes en los tres primeros años estudiados, 2010, 2011 y 2012, los mismos fueron en su mayoría procedentes de la ciudad de Paraná, 57,6 %, 52,1 % y 55,5 % respectivamente. Con respecto al año 2013 tampoco difiere este aspecto ya que también la mayoría (87,1 %) proviene también de la ciudad de Paraná.

Con respecto a la distribución de los alumnos según la aprobación de la asignatura “Introducción a la Teoría Contable”, se pudo observar que en los tres primeros años estudiados, 2010, 2011 y 2012, estos fueron del 41,7 %, 30,4 % y 38,5 % respectivamente. Si se aplica una prueba de diferencias de proporciones, esta indica que a un nivel de significación del 5 %, existen diferencias estadísticamente

significativas entre las proporciones de alumnos que aprueban la asignatura “Introducción a la Teoría Contable” en estos tres años (valor $p=0,0063$).

Con respecto a la distribución de los alumnos según la aprobación de la asignatura “Introducción a la Teoría Contable”, se pudo observar que en el año 2013 este porcentaje es del 35,69 %, similar al del año 2012 (38,5 %). Si se tienen en cuenta los porcentajes de los años 2010, 2011, los cuales fueron del 41,7 % y 30,4 % respectivamente, se estableció que la diferencia del último año con respecto al primer año informado (2010) no es estadísticamente significativa (Prueba de Fisher, valor $p=0,128$).

Conclusiones

A partir de los resultados de los análisis estadísticos se puede observar entre otros aspectos la distribución de los ingresantes en los años 2010, 2011, 2012 y 2013. Se observa con respecto a la distribución según sexo, que la misma es similar en los años 2010 y 2011 pero existe diferencia con respecto a estas proporciones observadas en el año 2012. Sin embargo en el año 2013 esta distribución es más homogénea. Si se considera la procedencia en los cuatro años, la misma es similar, considerando que la mayor proporción proviene de la ciudad de Paraná. Con respecto al estudio de la asociación entre las variables de Aprobación al Curso de Articulación y/o Propedéutico 2011-2012 y en el año 2012-2013 con el rendimiento que los alumnos tienen en la primera asignatura contable de la carrera, Introducción a la Teoría Contable, se observa que no existe asociación estadísticamente significativa al nivel del 5 % entre la aprobación de estos cursos y la aprobación de la asignatura mencionada en los dos casos estudiados. Esto es similar a lo que se observó para la cohorte 2010-2011. Debe hacerse especial hincapié entonces, en los años, 2012 y 2013, los contenidos tanto teóricos como prácticos de la mencionada asignatura son similares a los impartidos durante el año 2011 y por lo tanto son comparables los rendimientos de los alumnos y su relación con el Curso Propedéutico/Articulación obligatorio para los tres años considerados, 2011, 2012 y 2013.

Bibliografía

1. AVILA, Olga B., ARMANASCO, Stella, FERNANDEZ, Sandra, (2009). “Análisis estadístico descriptivo de la cohorte 2007. Proyecto de investigación de la articulación nivel polimodal-nivel universitario. Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Entre Ríos”, XXIV Jornadas de Docentes en Matemática de Facultades de Ciencias Económicas y Afines, San Juan.
2. AVILA O. y otros, Rendimiento en Matemática de los alumnos ingresantes en la Facultad de Ingeniería Química, Universidad Nacional del Litoral. Actas de Congreso, UMA, Salta, Argentina 2005.

PID 4048 Denominación del proyecto

La relación entre Curso de articulación o propedéutico y rendimiento de los alumnos en la Cátedra de Introducción a la Teoría contable de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos

Director

RETAMAR, Carlos María

Co-director

AVILA; Olga Beatriz

Unidad de Ejecución

Universidad Nacional de Entre Ríos

Dependencia

Facultad de Ciencias Económicas (UNER)

Contacto

retamarc@ yahoo.com.ar, cmretamar@ fceco.uner.edu.ar

Integrantes del Proyecto

BALCAR, Hugo C.; BRIA, Alejandra V.; FERNANDEZ, Sandra M.; MUANI, Eduardo R.; ROA, Eduardo A.; SABELLA, Andrés E

Fecha de iniciación y finalización efectivas

12/12/2012 y 12/12/2014

Aprobación del Informe Final por Resolución CS N°271/16
(28/09/2016)

«« VOLVER AL INICIO