



# RiUPTC

Repositorio Institucional  
UPTC

[repositorio.uptc@uptc.edu.co](mailto:repositorio.uptc@uptc.edu.co)



## Relaciones entre psicología y educación en Colombia: una perspectiva genealógica

Smith Ibeth Guerrero Rodríguez  
Docente Escuela Filosofía  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
[ibethguerrero@gmail.com](mailto:ibethguerrero@gmail.com)

### Resumen

Esta ponencia presenta los desarrollos del proyecto titulado “Psicología y Escuela colombiana: discurso, relaciones y prácticas”, pretende situar el ingreso de la psicología como práctica de saber y poder en la educación Colombiana respecto a la manera en como las diferentes condiciones, circunstancias y elementos hallan relación durante la segunda mitad del siglo xx y posibilitan la interrelación psicología y escuela en cuya implementación habría condicionado la estructura, procesos y prácticas tanto en el diseño de políticas educativas, así como en el ejercicio del rol docente y la formación del educando desde el aula escolar.

Al situarnos en el funcionamiento de la escuela colombiana en los años 50 a la ley general de educación año 1994 y pensar en la existencia de elementos que se pregunten y manifiesten una puesta en cuestión de la práctica psicológica en la escuela, se delimitan preguntas tales como ¿Porque la interacción psicología y escuela en el ejercicio de la educación Colombiana? ¿Cómo se abordaría su crítica? ¿Cuáles son sus razones y dentro de que límites? ¿Porque su práctica en la escuela y la reutilización de tan criticado saber psicológico en el sistema general de educación?

Este estudio intenta abordar una nueva manera de comprender el problema desde el enfoque arqueológico- genealógico. En un primer momento se describen las razones de emergencia de la psicología como ciencia en el ámbito educativo colombiano. En un segundo momento se presenta un análisis de las condiciones que hacen posible la “psicologización” de la escuela colombiana con los discursos de la escuela activa y la psicología conductista. Por último se muestran las prácticas psicológicas más recurrentes que permitieron la relación con la escuela a través de la aplicación de diversos instrumentos de evaluación psicológica.

La psicología tiene un sentido y una manera propia de resolver situaciones asociadas a problemáticas educativas, por lo anterior preguntarse y problematizarse sobre los documentos necesarios y suficientes para identificar el discurso que aparece y circula a partir de la relación psicología y escuela en Colombia respecto a su procedencia y a los efectos que trae consigo la psicología en la escuela Colombiana, es por tanto una herramienta útil, pues no se trataría de una lista exhaustiva de rasgos y clasificaciones, todo lo contrario, posibilita determinar de acuerdo con que esquemas pueden estar ligados los sucesos, unos con otros en un tipo de discurso que constituiría un sistema de formación y comprensión conceptual.

Por lo anterior, se han tenido en cuenta fuentes documentales como: revistas, textos teóricos, tesis de pregrado y postgrado, bases de datos, proyectos de investigación, entre otros; los cuales limitan el objeto y sustentan la parte teórica del discurso respecto las diferencias entre

los autores estudiados que enuncian relaciones entre psicología y educación, así como la formación de objetos y saber respecto a las superficies de emergencia en las cuales surgen las relaciones entre psicología y educación en un entramado de conceptos interrelacionados como; etapas del desarrollo, evaluación y medición, test de estandarización y diagnóstico, dificultades de aprendizaje, rol del psicoorientador educativo, que harán de la psicología un tipo de saber y practica que brinda las respuestas sobre diversas dificultades y problemas tanto del estudiante, como del docente, influyendo a través de mecanismos de construcción sobre las políticas educativas e intereses económicos y políticos de la segunda mitad del siglo xx en Colombia.

#### *Acerca de la psicología como dispositivo de control*

Actualmente la psicología es un dispositivo de control más, sumado a la larga lista de prácticas sociales dedicadas a mantener el orden establecido; según se dice, la psicología ya es ciencia humana que a través de un conocimiento de lo “humano” se acerca a su objeto de estudio con las mejores intenciones de ayudarlo; como toda ciencia que se precie de ser tal en el espíritu positivista encontrara sus objetivos en la investigación de lo real guiada por el sentido de lo útil, del mejoramiento continuo de la condición de individualidad y colectividad, no sin previamente garantizar el conocimiento certero y preciso; siendo el fin máspreciado la organización de aquello que conoce “sustituyendo todo lo relativo por lo absoluto” según Augusto Comte el objetivo de la práctica científica se animaría con la conjugación y practica de los verbos: observar, medir, predecir y controlar “¿ No resultan escalofriantes estos objetivos cuando se trata de asuntos humanos? ”, son estos los objetivos científicos que justifican la acción violenta de las ciencias llamadas humanas en pro del mejoramiento de las condiciones de vida y no son estas mismas acciones (observar, medir, predecir y controlar), la ejecución de técnicas disciplinarias que las ciencias humanas ejercieron en la instauración de diversos sistemas de encierro (Alcauter, Jaimes, Jiménez & González, 2006)

Durante los siglos XVII Y XVIII, al tratar de legitimar a la locura desde la razón se le definiría entonces, “como aquel estado de exclusión de encerramiento, que no puede circular entre los otros, su palabra sería nula y no contendría ni verdad, ni posibilidad de testimoniar ante la justicia” (Foucault, 1970, p 14), como error de pensamiento se le exilio de la ciudad e íntegro a lugares de encierro o a su vez situó un orden impuesto por la burguesía o la iglesia, en tanto que fue un asunto administrativo, sería precisamente:

“la psicología quien tendría su origen en las prácticas sociales las cuales fueron dispositivos de control dedicados a mantener el orden establecido cuyo poder disciplinario no encadena fuerzas para reducir las; lo que hace de manera que a la vez pueda multiplicarlas y usarlas, al mismo tiempo que analiza, diferencia los individuos y en su diversidad ordenada los administra, es la técnica específica de un poder que se da a los individuos a la vez como objetos y como instrumentos de su ejercicio que sanciona aquello que no se ajusta a la regla, la psicología tendría entonces implicaciones políticas, puesto que conlleva efectos de verdad, esta posición es dada por la posesión científica de la verdad, aquello que afirma que es de facto un hecho” (Foucault; 1976).



La disciplina fabricaría individuos, lo que sanciona es aquello que no se ajusta a la regla, las desviaciones de la normalidad, a través del calibramiento de los individuos y el establecimiento de sus diferencias que señalan sus desviaciones, se jerarquizan las cualidades, pero también se castiga y se recompensa; el poder de la norma no es la represión, pues si bien homogeniza y excluye buscando que los individuos se asemejen, también diferencia y jerarquiza una medida, haciendo al hombre visible, calculable, dicho poder se hace anónimo y funcional bajo verdades psicológicas (Foucault; 1975).

La psicopatología en tal sentido no tendría como objetivo sanar los trastornos mentales sino mantener un control sobre los individuos diferenciados, no descubre trastornos, sino que los produce a medida que su mirada abarca más ámbitos de la vida; He ahí, la producción de cuerpos dóciles; al niño se le hace útil económicamente, lo mismo que a la mujer, la clasificación de personas es pues sinónimo de fabricación de personas, ya que es a la vez un ejercicio de observación, medición y vigilancia, pero también de castigo y sometimiento y solo puede ser ejercida por el profesional clínico a través de la rejilla de clasificación, quien tiene el poder de ejercer ese saber, que además regula la vigilancia; la medición se hace desde la norma y a nadie le gusta tales designaciones psicológicas por lo que el efecto es la evitación de dichas conductas no deseables socialmente, así, el DSMV; no solo clasifica sino también determina las formas legítimas para vivir, desde la práctica clínica ejerce sus observaciones, mide y diagnostica los individuos, ¿ No resultaría sospechoso que la psicología se ocupe en demasía por aquello que se sale del orden establecido por las instituciones como escuelas, empresas, hospitales y familias? , desde este punto de vista, la psicología es deudora de las prácticas sociales destinadas a mantener el orden social, instaurado por las autoridades legales y religiosas, a través de su dispositivo de saber que sería la normalización, en términos foucaultianos serían vigilar, individualizar, castigar y dictar realidades (Foucault; 1976).

Por lo que Foucault enfatiza en la necesidad de cesar la descripción de los efectos de poder en términos negativos, de exclusión, de supresión en donde se reprime y rechaza, se censura y abstrae, disimula y oculta; por lo que la psicopatología como producto cultural y por ello relativo a la enfermedad mental no tendría valor ni realidad y valor de enfermedad más que en una cultura que la reconoce como tal, por el contrario propone una concepción positiva de la psicopatología como experiencia vital y forma de vida es decir una forma de ser en el mundo completamente coherente a unas condiciones contextuales determinadas; así la psicopatología sería una forma de comunicarse, de comportarse, de vivir, el cual a partir de un análisis fenomenológico se trate de comprender la experiencia de la enfermedad mental , es decir , que trate de ver el mundo patológico con los ojos del enfermo mismo, analizando y comprendiendo como vive el enfermo psicopatológico , como es su experiencia del espacio, del tiempo y de su actividad ( Foucault; 1954 citado por Pastor & Ovejero, 2007)

“La verdadera psicología debe liberarse de esas abstracciones que oscurecen la verdad de la enfermedad y alienan la enfermedad del enfermo; pues cuando se trata del hombre, la abstracción no es simplemente un error intelectual; la verdadera psicología debe desembarazarse de ese psicologismo, si es verdad que como toda ciencia de hombre, debe tener por finalidad desalinarlo” (Foucault; 1954 citado por Pastor & Ovejero, 2007)



En la educación colombiana la apropiación de la psicología tiene un sentido y una manera propia de resolver situaciones asociadas a problemáticas educativas, razón por la cual esta investigación toma como punto de partida el preguntarse sobre el sitio y condiciones que permiten que emerja la psicología y se asuma como un discurso de verdad que posibilita el relacionarse con la educación, no se trata de preguntarse si es una condición de valor (buena o mala), se trata de preguntarse por las superficies de emergencia en las que surgen las relaciones psicología y educación colombiana.

a) ¿Dónde hallar la explicación de los efectos que trae consigo el ingreso de la psicología a la Escuela colombiana? ¿Las decisiones tomadas en la educación colombiana en el año 1939 deben ser explicadas por la manera como se ha pensado hasta entonces o por la manera como el saber psicológico ha circulado y emergido en la escuela colombiana?

b) ¿En qué partes del sistema educativo colombiano han tenido efecto los acontecimientos y surgimiento de la psicología en Colombia? ¿En los principios y métodos de la psicología; en sus modelos teóricos; en la evaluación y medición psicológica por etapas del desarrollo humano? ¿En la práctica clínica y educativa de dichos principios psicológicos? ¿En la definición y clasificación psicopatológica de los estudiantes? ¿En la necesidad y búsqueda de rigurosidad científica en los estilos enseñanza- aprendizaje? ¿En el diseño y estructuración de planes curriculares de escuelas y universidades en Colombia acorde a las necesidades de desarrollo biopsicosociocultural del ser humano? Pero que ocurre con la práctica psicológica y la escuela ¿han sido acaso cuestionados su estructura y proceso en el contexto educativo colombiano? Maestros, profesionales y especialistas en educación y psicología han puesto en cuestión dichos efectos psicológicos en la educación colombiana.

c) Al situarnos en el funcionamiento de la escuela colombiana de los años 50 a la ley general de educación año 1994; ¿Cuáles han sido los elementos que manifiestan una puesta en cuestión de la práctica psicológica en la escuela? ¿Cómo se abordaría su crítica? ¿Por qué razones y dentro de qué límites? ¿Se trata en este la teorización psicológica? ¿De la escuela y psicología colombiana en un periodo determinado? No. ¿De la psicología en los años 1950 a 1994? No. ¿De la escuela colombiana entre los años 90 a 50? Tampoco. De algo más tenue: la intención reflexiva que ha sido puesta en práctica desde el discurso que emerge y circula a partir de la relación psicología y escuela, mediante la interacción disciplinar, práctica e investigativa. Se trata en suma de un capítulo en la historia de la psicología y escuela colombiana ¿porque la interacción psicología y escuela en el ejercicio de la educación, porque su práctica en la escuela y la reutilización de tan criticado saber psicológico en el sistema general de educación colombiana?

Podemos adoptar dos actitudes:

Hacer intervenir la psicología y decir que la práctica e interacción del saber psicológico con la escuela era una realidad existente desde hace tiempo en la educación o era utilizada al margen en Europa y otros países y bastaba con integrarla a la educación en Colombia para que esta se beneficiara de una disciplina científica con reconocimiento social práctico que interactúa con otras disciplinas y se interesa por el estudio del comportamiento, la interacción del organismo con el entorno y la ocurrencia de los procesos psicológicos Ribes (2004), Sanabria (2002) y Pelechano (1997). A cambio la psicología perdería la estigmatización que se le reprochaba.



Explicación poco satisfactoria si se piensa en las pretensiones de la escuela y las esperanzas que la apoyaban.

### *Educación y Psicología*

La educación es un proceso que interesa a la mayor parte de personas debido a la importancia que tiene para la vida; de interés humanista en cuanto supone una esperanza para formar un hombre nuevo, más libre; interesa a los políticos porque es una condición imprescindible para el logro de sus objetivos; a los economistas porque es un factor de rentabilidad; a los psiquiatras y a los especialistas en salud mental porque la educación es en gran medida el germen de equilibrio o de alienación; interesa a los sociólogos por ser un hecho social y un elemento que interactúa con los demás factores de la vida en comunidad; interesa a los profesionales de la educación: docentes, psicólogos orientadores, por cuanto el saber educativo es indispensable. La educación es un fenómeno social, sin ella no sería imposible perpetuar la cultura; la educación es un fenómeno individual y personal el verdadero protagonista de la educación es cada persona, en cuanto aprende y se desarrolla, sin embargo se requiere una interacción con un medio sociocultural.

La psicología como ciencia proporciona las siguientes explicaciones acerca del hecho educativo: 1) La educación acontece en virtud de las capacidades humanas específicas para captar y desarrollar la cultura y se manifiesta a través del proceso de maduración; 2) La culturalización se realiza a través del aprendizaje; 3) El aprendizaje humano se produce gracias al ambiente sociocultural que lo envuelve; 4) El poder de la educación es mayor en la medida que el ser humano es más joven, pero hasta en las etapas más tardías de la vida hay posibilidades de aprender.

Según Pulido (2007) el aprendizaje como discurso de la escolarización, aparece con la psicología desde comienzo del siglo xx. Lo anterior nos sitúa a identificar las condiciones y aportaciones que sentaron a la psicología como un saber científico aplicable al campo educativo.

La relación entre psicología y educación debe considerarse como aspecto nodal la interacción entre el conocimiento psicológico, la teoría y práctica educativa, históricamente estas relaciones han tomado distintas formas y puede decirse de hecho, que constituyen uno de los motores fundamentales que reorientan y da curso a la evolución de las relaciones entre los dos campos, de esta manera la relación psicología- educación participa de los paradigmas explicativos a la hora de describir o comprender su objeto de estudio, ya que se nutren de las preocupaciones, métodos y explicaciones que proporcionan las vertientes de la Psicología científica (Forero & Vesga; 2003).

Coll (1988) identifica la relación psicología y educación a partir de tres hipótesis fundamentales para explicar el vínculo entre las dos disciplinas: La hipótesis de extrapolación-traducción, la de interdependencia y la de interdependencia-interacción:

- La relación de extrapolación supone que la educación es simplemente un área de aplicación de la psicología general, y debe ser entendida como disciplina dependiente, en términos teóricos y metodológicos, de los principios de esta última; en esta concepción el psicólogo reduce su tarea a la de un técnico, puesto que hace uso de los principios proporcionados

por la investigación básica para solucionar los problemas educativos, o bien actúa como intermediario que enseña a docentes; así la investigación psicoeducativa deja de lado su propia identidad prestándose para situaciones de comprobación/ refutación siguiendo criterios de utilidad y no de avance, desarrollo o innovación del conocimiento y de la disciplina. En este tipo de relación es el paradigma médico- hegemónico el que define la práctica educativa, ya que desde una visión del discurso psicológico como proveedor de los lineamientos conceptuales la relación se reduce a una selección y traducción de estos en los escenarios propios del campo educativo, a partir de un principio de supuesta pertinencia.

- La relación de interdependencia entre psicología y educación responde a un vínculo más cercano, en la medida en que no existe una hegemonía de un discurso sobre el otro, sino una retroalimentación que permite el enriquecimiento mutuo y la posibilidad de transformación tanto de la psicología como de la educación a través de la teorización y la praxis psicoeducativa; desde esta postura se considera inapropiado pretender aplicabilidad y validez en la explotación de los estudios de investigación básica en psicología, así como se cree esencial desarrollar un trabajo teórico psico-educacional específico, pero haciendo uso de los marcos teórico-explicativos e investigativos que la psicología general aporta, asumiéndolos como necesarios pero no suficientes. Esta perspectiva permite desarrollar una investigación psicoeducativa con un corpus teórico y un conocimiento práctico-técnico, que propende por el surgimiento de la Psicología de la Educación desprendida de la psicología y educación desprendida de la psicología y la educación; correspondería a los psicólogos ocuparse de estudiar como las personas aprenden y se desarrollan en contextos educativos, así la psicología de la educación sería el puente entre psicología y educación.

### *Ingreso de la Psicología a la Educación*

Históricamente Wundt en el año 1879 fue quien que sentó las bases de la psicología científica situación que trajo consigo dejar de aplicar el método filosófico para estudiar el aprendizaje, dadas las circunstancias, el nuevo saber psicológico encuentra su surgimiento en la identificación de necesidades y problemáticas socialmente percibidas; con el advenimiento de la segunda guerra mundial, el fuerte aumento de la natalidad en la posguerra, el aumento de reforma de los planes educativos y la mayor preocupación por los niños discapacitados, postulados de verdad, cuyo eje central es identificar y hallar diagnósticos de necesidades sea a nivel personal o social y cuya finalidad es dar respuesta a través de diversos diseños cuya aplicabilidad sea práctica y rápida acorde a las necesidades identificadas cuya base motivacional y de mantenimiento se encuentra en las estructuras normativas y deseos gubernamentales, que está bien o mal, no es nuestro interés legitimar tal situación, sin embargo lo que data aclarar es que desde su inicio la psicología encontró su elemento de nutrición y realimentación precisamente en las necesidades de los individuos, desde diversas perspectivas.

La década de 1910 a 1920 puede denominarse la época de la medida de la inteligencia con Binet y Stanford, así como la aplicación colectiva de test psicotécnicos debido a que durante la segunda guerra mundial psicólogos de las fuerzas armadas tuvieron que solucionar problemas educativos a nivel práctico entre los que se destacan; (el identificar quien puede ser el mejor

piloto o técnico, como pilotear rápidamente, quien podría cocinar para muchos de estos psicólogos volcaron su interés en la evaluación psicológica y la enseñanza educativa centrando su labor en las escuelas elaborando materiales de enseñanza, programas de control de natalidad y test de evaluación, diseño de nuevas asignaturas, creación de nuevos programas en los que se incluía el cuidado a niños discapacitados.

Sin embargo existieron una serie de antecedentes psicoeducativos desde el enfoque filosófico pedagógico que posibilitaron a la psicología en la educación con representantes en europeos tales como (Luis Vives, Comenio, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Claparade, Watson, Pavlov, Skinner, Herbart, Montessori, Decroly, Durkheim, Freinet, Bruner, Ausbel, entre otros); mientras que en América se presentó una serie de renovaciones educativas y comienzos psicoeducacionales con investigaciones y aportes de diversos psicólogos como: Thorndike psicólogo y pedagogo estadounidense en el año (1903) es considerado como el primer psicólogo de la educación en su libro psicología de la educación, señalo los parámetros para el contenido de la psicología educativa “educational psychology”, considero el aprendizaje verbal como una competencia del psicólogo educativo, al igual que las diferencias individuales, la inteligencia especialmente relacionada con el rendimiento académico, aprendizaje escolar y a medición y evaluación respecto al diseño de manuales y la aplicación de pruebas psicobiológicas en el campo psicoeducativo (Gordon;1989)

De igual forma J. Dewey quien promovió la idea de que la educación debe fundamentarse, en especial la psicología, afirmando que la misma tiene que llegar hasta la actividad del propio educador, de forma que sea un crítico de los resultados científicos y que la propia realidad profesional sea el lugar donde se concluya tal verificación.

Decroly, docente de psicología, viaja en el año 1925 a Colombia debido a que sus orientaciones a nivel pedagógico fueron tomando auge a nivel internacional, su obra se fundamenta en las nuevas ciencias experimentales especialmente la biología y la psicología y su repercusión en el medio sociológico, se interesa por cambiar el medio escolar artificial por uno más natural en el que el niño pueda laborar material e intelectualmente de modo más espontaneo (Londoño, 2001).

Para América Latina Decroly fue de los pioneros que comenzaron a difundir el estudio psicológico en los niños anormales, con una educación ligada a la pedagogía activa y la revalorización del trabajo y la cooperación en medio de una época de cambio frente a procesos de industrialización, logrando modificar la percepción católica del trabajo como castigo, reemplazada por la idea del trabajo como una fuerza vital y de transformación. (Londoño, 2001). Fue William James psicólogo estadounidense quien señalo en los años 50 que la psicología y la educación son inseparables, de forma que no se puede considerar temas educativos, teóricos o prácticos sin contar con su paralelo psicológico (Genovard, 1981).

### *Ingreso de la Psicología en la Educación Colombiana*

En Colombia según Mankeliunas (1980) citado por Peña (1993) considera que hubo tres factores que fomentaron el desarrollo de la psicología: 1) la creación de centros de enseñanza e

investigación; 2) la publicación de revistas de psicología; y 3) la Federación Colombiana de Psicología y sus convenciones.

En efecto, en 1939, el doctor José Francisco Socarrás, rector de la Escuela Normal, creó allí un Laboratorio de Psicología, que es el núcleo de la actual la Universidad Pedagógica Nacional. Ese mismo año llega al país la psicóloga española la Universidad Nacional. La psicóloga Rodrigo (nacida dentro de la tradición psicométrica heredada de Claparède y Bouvet de Binet (Ardila, 1973). Invitada por Agustín Nieto Caballero Fundador del Gimnasio Moderno y en aquel entonces, rector de la Universidad Nacional con el objetivo de organizar los servicios de psicotecnia y seleccionar por primera vez al alumnado de nuevo ingreso a la Universidad y a su vez funciones de evaluación y medición psicológica, asociada al Laboratorio de Fisiología de la Facultad de Medicina, Por lo que ante los buenos resultados obtenidos frente al primer curso seleccionado, al poco tiempo se amplió la demanda de los servicios extendiendo las labores de selección a otras Facultades, centros, empresas e instituciones. Comenzaron a impartirse cursos aislados, de actualización para otros profesionales; de esta manera en el año 1946 se creó la cátedra de Psicología Medica en la Facultad de Medicina, a petición del profesor Esguerra Gómez y a cargo de Mercedes Rodrigo quien diseño sus clases magistrales de donde surgiría su libro visión : Introducción al estudio de la psicología ( 1949) cuyo índice se centra en temáticas tales como : 1) Que es psicología, historia, divisiones y actualidad; 2) Función psicológica de la infancia (cero a dos años); 3) Psicología del preescolar ( 3 a 7 años); 4) Psicología y Educación, escolaridad; 5) Tipos especiales de niños; 6) Derechos del niño, delincuencia infantil; 7) Orientación profesional. (Ardila, 1988)

Mercedes Rodrigo (1947) considero conveniente reestructurar el laboratorio de psicotecnia con el nombre de psicología aplicada mencionando y solicitando a la Universidad Nacional lo siguiente:

"Al regreso de mi reciente viaje realizado a los Estados Unidos por especial invitación de la American Psychological Association y por tanto de haber tenido ocasión de conocer de cerca los enormes avances de la Psicología en los momentos actuales, nos hemos podido dar cuenta de que nuestra modesta Sección de Psicotecnia ha seguido hasta ahora normas seguras para su desenvolvimiento y está ya, hoy en día, en capacidad de ampliar sus servicios para seguir el ritmo acelerado con que por todas partes se imponen las aplicaciones de la psicología. En consecuencia, creemos conveniente proponer las ampliaciones y modificaciones siguientes: Conversión de la sección en departamento, término este último más frecuentemente empleado en los medios americanos y al mismo tiempo cambiar la palabra "psicotecnia" más empleada en Europa, por el de "psicología aplicada", igualmente más usado en América del Norte. Organizar el trabajo dentro del departamento de Psicología Aplicada en las siguientes secciones: Sección de infancia y adolescencia, dedicada al estudio del niño en la escuela primaria y en la enseñanza secundaria, con el siguiente programa de trabajo: estudio general, estudio de casos individuales, orientación profesional, selección y clasificación de anormales, corrección de defectos del lenguaje y dificultades en el aprendizaje de la lectura. Selección de superdotados, estudio de rendimiento escolar. En esta sección funcionará, además, una clínica psicológica, en la que se hará el estudio experimental de todo tipo de problemas psicológicos con cámara de observación preparada al efecto, en la que se aplicarán los procedimientos más modernos de técnicas proyectivas y la psicoterapia en los casos que la precisen. Sección universitaria, en la que se continuarán los trabajos

actuales, es decir, exámenes de ingreso en la Universidad, servicio de consultas con los estudiantes, e igualmente el estudio de rendimiento Secretaría. Encargada de todo el archivo técnico y administrativo del Departamento y de las relaciones del mismo con centros similares nacionales y extranjeros, más de momento el cuidado de la incipiente biblioteca especializada; en ella centralizará. Además toda la correspondencia relativa a las relaciones de la Universidad con los padres y representantes de los estudiantes. Sección de investigación, común a todas las demás dependencias en que se prepararán las técnicas necesarias para todo el trabajo del departamento. Se hará, además la calificación de los resultados y los cálculos estadísticos necesarios. En ella se presentarán los trabajos de investigación que darán lugar, de momento, a publicaciones que acoja al mismo tiempo trabajos de centros similares hispanoamericanos. Sección psicomédica, integrada, por el momento, por un psiquiatra y un especialista en técnicas psicodiagnósticas, contando además con la valiosa colaboración de fisiología de la Facultad de Medicina para las investigaciones que requieren sus servicios. Sección de enseñanza, dedicada, en primer lugar, a la formación de personal que de ahora en adelante piense especializarse en psicología aplicada, organizada en años sucesivos como profesión independiente con miras a ir cubriendo puestos que poco a poco se pueden ir creando en distintos lugares de la república. En esta sección se organizarán además cursillos breves dedicados a distintos grupos de personas a quienes pueden interesar de modo especial estos estudios, como maestros, padres de familia, etc. Igualmente está prevista la organización de conferencias de divulgación y tipo de orientación colectiva en escuelas y principalmente en colegios de segunda enseñanza”.

Bogotá, noviembre 5 de 1947

Mercedes Rodrigo

Directora

Por lo anterior el 20 de noviembre de 1947 el Consejo Directivo de la Universidad Nacional sede Bogotá, emana el acuerdo 231, cuyo contenido se expresa en el acta No 44 firmada por su Rector: “Artículo 1: Ampliar, a partir del 1 de enero de 1948 la sección de psicotecnia de la universidad, que a partir de esta fecha se denominara INSTITUTO DE PSICOLOGIA APLICADA de la Universidad Nacional compuesto por cinco secciones: Sección Infancia y adolescencia, Sección Universitaria, Sección de investigación, Sección psico-medica, Sección de enseñanza convertida en Facultad de Psicología”. (Guil & Vera, 2011)

Lo anteriormente solicitado, fue la estructura y base procedimental para el futuro de la psicología en el país, es decir que la psicología halló su estadio de formación en el contexto educativo dando respuesta a las solicitudes propias de la ciencia y el saber psicológico de aquel entonces, por lo anterior, los trabajos de Rodrigo se situaron en dar paso a lo que sería el primer programa de psicología en el país cuyo énfasis sería la introducción a la psicología, la función en el trabajo universitario. En esta sección se hará también a partir del mes de marzo de 1948 la investigación del medio social-familiar de los alumnos recién ingresados a las diferentes facultades. Mercedes Rodrigo Bellido y en septiembre de 1939 inicia una sección de psicotécnica en el Laboratorio de Fisiología de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia, que tenía por objeto seleccionar estudiantes universitarios.

El tipo de psicología que Mercedes Rodrigo desarrolló en Colombia refleja su formación académica, congruente, por demás, con las necesidades de evaluación que tenía en ese momento la psicología de la infancia, del preescolar, tipos especiales de niños, declaración de los derechos del niño y la delincuencia juvenil, desarrollo de la conducta normal, con estudios de psicología del pueblo colombiano, ahora el país contaba con un elemento valeroso para el aparato técnico que exigía la ciencia moderna (Guil & Vera, 2011). Sin embargo fue exiliada por la Colombia del 9 de abril de 1948 por ser políticamente sospechosa, Mercedes Rodrigo aportó no solo en el desarrollo de la ciencia sino que también se implicó éticamente con los profesionales de la psicología social de las posguerras, como consecuencia, pasaron 20 a 30 años de confusión y desorientación de esta manera, universidades de carácter privado crean estudios de psicología ( 1962- Universidad Javeriana; 1968- Universidad de Los Andes; 1970 Universidad Católica. En consecuencia, la labor del psicólogo fue adquiriendo sentido y asociación, condición que permitió que el saber psicológico permeara la Educación, con preocupaciones encaminadas al estudio del desarrollo infantil y adolescente.

### *Rol del psicólogo en la educación colombiana*

Históricamente, el ingreso del psicólogo a la educación en Colombia, fue un asunto de trascendental importancia según Barriga (1956) “La presencia del psicólogo escolar en los establecimientos de Educación no es solo una urgencia sino una necesidad al lado del pedagogo y maestro, debe afrontar el estudio psicológico del niño, del hombre, así, con la actuación del psicólogo escolar se justificarían los procedimientos usados en el arte de educar, porque solo así es posible adquirir un conocimiento cabal de las actitudes del niño y se logra en el estudio de la evaluación corporal y mental, una precisión que difícilmente se hubiese logrado hace unos años”. ;Un maestro podría verificar el desarrollo mental de un estudiante, podría determinar su carácter ;Podría un maestro sin la colaboración de un psicólogo responder de la formación de niños y adolescentes, sin tener del alma infantil un conocimiento tan completo como debe poseerse? ; “Educar precisa, conocer al sujeto, saber que tiene, que le falta, sus fallas, porque no se trata de suministrar conocimientos, sino de formación, de adaptación, de dirección y todo aquello descansa en el conocimiento psicológico, cuestión que el psicólogo escolar deberá colaborar siendo el más indicado. Por lo que el psicólogo escolar tendría como misión en la escuela Colombiana”:

*“Verificar, por medio de exámenes psicotécnicos, las aptitudes y capacidades de los alumnos, para orientarlos en sus estudios y favorecer su educación.*

*Estudiar, mediante cuestionarios e interrogaciones, los intereses, gustos e inclinaciones de los alumnos adolescentes en relación a su futuro profesional.*

*Preparar la composición y clasificación de los alumnos en los cursos sucesivos, como disposición previa y ordenación fundamental, para facilitar el éxito de los profesores, mediante el empleo de las mejores técnicas de enseñanza según las características de los grupos, ya que estos quedarían reunidos según su nivel mental, capacidad natural y conocimientos.*

*Colaborar en la redistribución de los alumnos en los cursos sucesivos, cuando por diferencias de aprovechamiento, por cambios de planes de estudio u otras causas, no es*



suficiente el movimiento normal del pase de un curso a otro y sea necesario actuar colectivamente para hacer los convenientes ajustes.

*Atender en consulta individual, reservada, por solicitud de los padres, de los profesores o de los mismos interesados, a todos aquellos que tengan problemas de inadaptación o de insatisfacción y procurar resolverlos lo mejor posible, utilizando, en caso necesario las pruebas psicotécnicas.*

*Pedir y estudiar los datos de observación individual hechos por los profesores, padres de familia y médicos, que son necesarios para la orientación escolar y profesional de los alumnos.*

*Comprobar, por medio de pruebas psicotécnicas, las aptitudes de los alumnos a quienes se debe orientar en sus estudios o con miras a una posterior colocación.*

*Asesorar, por medio de exámenes de capacidad, para el otorgamiento de becas y para la promoción o ascenso de los alumnos a los cursos superiores.*

*Acoger, colectiva o individualmente, a los alumnos recién entrados a la escuela, con el fin de ambientarlos y resolverlos con problemas de acomodación psíquica al medio social de la escuela”.*

Se supone que la labor del psicólogo escolar estaría situada en el análisis del niño para descubrir en el al hombre, por lo cual, esta investigación pretende ahondar aún más, en temas como el rol del orientador escolar, cambios que se produjeron en los años 50 a 90, por el saber psicológico, identificando estudios e investigaciones cuya implicación sea el campo educativo, hoy por hoy, no se concibe la educación colombiana sin la psicología, no se piensa en un tipo de ser humano fuera de los estándar y designaciones de la normalidad, la psicología con sus técnicas instrumentales se ha convertido en el principal instrumento de modelamiento que potencializaría seres normales, aceptables para la sociedad.

## **Bibliografía**

- Alcauter, E., Jaimes, M., Jiménez, L., & González, J (2006) El poder disciplinario de la psicología una lectura Foucaultiana; Uriacha, Escuela de Psicología, laboratorio de psicología social de la UMSNH. PP 5-9
- Ardila, R. (1947) Orígenes de la psicología profesional en Colombia, la significación histórica del 20 de noviembre, Crónicas a propósito de una conmemoración, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá
- Ardila, R. (1976) La psicología del aprendizaje. México; siglo XXI.
- Ardila, R (1988) Mercedes Rodrigo (1891-1982) *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 20, número 003, PP. 429-434
- Barriga, A. (1956) El psicólogo escolar. *Revista de Psicología*, Universidad Nacional de Colombia, volumen 1, No L
- Coll, C. (1988) Conocimiento psicológico y práctica educativa: Introducción a la relación entre psicología y educación. Barcelona: Barcanova.
- Forero, L & Vesga, E. (2003) *La resolución psicológica – educación: Un análisis de contenido a partir de los y trabajos de grado de la carrera de psicología de la Universidad Nacional. 1960-2000.*



Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Psicología.

- Foucault, M. (1970) *El orden del discurso*. Buenos Aires. Tusquets. 1992.
- Foucault, M. (1975) *Vigilar y Castigar*. México. Siglo XXI. 2002.
- Foucault, M. (1976) *La arqueología del saber*, siglo XXI de Colombia, Ltda.
- Guil, A. & Vera, S. (2011) Entre Europa y América Latina: Mercedes Rodrigo, psicopedagoga pionera, *Revista de historia de la educación Latinoamericana*, Vol. 13 No 17 PP. 71-92.
- Londoño, A. (2001) *La escuela para la vida y por la vida, el impacto de Ovidio Decroly en la pedagogía y Universidad Colombiana*, edición 3 y Martín, J & Ovejero, A. (2007) *Michel Foucault, caja de herramientas contra la dominación*, Universidad de Oviedo, ediciones de la Universidad de Oviedo.
- Peña (1993) *La Psicología en Colombia: historia de una disciplina y una profesión; historia social de la ciencia en Colombia*, Colciencias tomo IX. Pulido-Cortés, O. (2007) *Aprendizaje, psicología y educación en Colombia*, *Cuadernos de psicopedagogía N 4*. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, imprenta UPTC.