

## **EXPERIENCIA DE ÉXITO EN EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EL 1º CURSO DEL 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL: SENTAR LAS BASES DESDE EDADES TEMPRANAS**

Successful experience in formative and shared assessment in the 1st year of the 2nd  
cycle of childhood education: setting the basis from early ages

Experiência de sucesso na avaliação formativa e partilhada no 1.º ano da Educação Pré-  
Escolar: definir as bases desde as primeiras idades

**Sofía García-Herranz (1)**

(1) CEIP Marqués de Lozoya. Torrecaballeros, España. Correo: [sofy\\_gh@msn.com](mailto:sofy_gh@msn.com)

### **Resumen**

A lo largo de esta experiencia presentamos los procesos y resultados de una propuesta de Evaluación Formativa y Compartida (EFyC) puesta en práctica con un grupo de 16 niños del 1º Curso del 2º Ciclo de Educación Infantil (3-4 años), durante el curso 2018-19, estudiando el grado de eficacia de la propuesta. Hemos desarrollado y utilizado unos instrumentos de EFyC acorde a la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada a lo largo del curso y la edad de los alumnos. Recogemos al final de este texto los primeros resultados encontrados, que serán completados en la presentación de la comunicación durante el Congreso. Como conclusión podemos señalar la importancia de realizar procesos de EFyC desde edades tempranas por ser viables y promover procesos que influyen positivamente en el aprendizaje y la autonomía del alumnado, así como la mejora del clima del aula y el fomento de la participación de las familias.

**Palabras clave:** *Evaluación formativa; evaluación compartida; educación infantil; aprendizaje significativo; relación familia-escuela*

### **Abstract**

Throughout this experience we present the processes and results of a Formative and Shared Evaluation which was put into practice with a group of 16 children in the 1st Year of the 2nd Cycle of Childhood Education (3-4 years), studying the efficacy of the proposal during the 2018-19 season. We have developed and used F&SE resource according to the teaching-learning methodology used during the course and the age of

the students. At the end of this article, we collect the first results found, which will be completed with the presentation of the communication during the Congress. As conclusion, we can point out the importance of carrying out Formative and Shared Evaluation from an early age because they are suitable and promote processes that influence positively on the student learning and autonomy, as well as improving the classroom climate and encouraging the participation of the student's families.

**Keywords:** *Formative assessment; shared assessment; childhood education; significant learning; family-school relationship*

### **Resumo**

Ao longo desta experiência apresentamos os processos e resultados de uma proposta de Avaliação Formativa e partilhada realizada com um grupo de 16 crianças do 1.º Ano da Educação Pré-Escolar (3-4 anos), durante o ano 2018-19, estudando o grau de eficácia da proposta. Desenvolvemos e usamos instrumentos de Avaliação Formativa e partilhada, de acordo com a metodologia de ensino-aprendizagem utilizada ao longo do curso e a idade dos alunos. Apresentamos no final deste texto os primeiros resultados encontrados, que serão complementados na apresentação da comunicação durante o Congresso. Em conclusão, podemos ressaltar a importância da realização dos processos de Avaliação Formativa e partilhada desde as primeiras idades, pois são viáveis e promovem processos que influenciam positivamente a aprendizagem e a autonomia dos alunos, bem como a melhoria do clima da aula e o incentivo à participação das famílias.

**Palavras-chave:** *Avaliação formativa; Avaliação partilhada; Educação Pré-escolar; aprendizagem significativa; relação família-escola*

### **1. Introducción**

Esta experiencia de Evaluación Formativa y Compartida (EFyC) en el 1º curso del 2º ciclo de Educación Infantil, está siendo aplicada durante el presente curso escolar (2018-19). Para este grupo de alumnos es su primer contacto con este tipo de evaluación; momento idóneo para sentar las bases de una educación de calidad que entienda la evaluación como una herramienta más al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, los objetivos propuestos son (a) dar a conocer instrumentos y técnicas de EFyC en este tramo educativo; (b) dar a conocer la mejora en el rendimiento

escolar de los alumnos tras la aplicación de la EFyC (c) dar a conocer el potencial que ofrece la relación familia-escuela en este tipo de sistemas de evaluación.

## **2. Contextualización**

El Centro en el que se desarrolla la experiencia es el CEIP Marqués de Lozoya (Torrecaballeros, Segovia). Es un colegio rural, de línea 2. La experiencia se desarrolla concretamente en una de las dos aulas del 1º curso del 2º ciclo de Educación Infantil (3-4 años). El grupo consta de 16 alumnos.

## **3. Diseño y desarrollo**

El sistema de EFyC pretende ser una herramienta al servicio del proceso de enseñanza aprendizaje, que genere aprendizaje en sí mismo y no ser utilizado como un medio de calificación (García-Herranz y López, 2015). Según el Decreto 122/2007 (BOE, 2 de enero, 2007) la evaluación cumple “una función reguladora del proceso de enseñanza-aprendizaje porque aporta información relevante sobre el mismo, facilita al profesorado la toma de decisiones para una práctica docente adecuada y posibilita a los niños iniciarse en la autoevaluación y a aprender a aprender”. Este sistema de evaluación ha sido diseñado acorde con la forma de trabajar diaria, dando un sentido completo a todo el proceso; propiciando procesos de EFyC acordes con la metodología utilizada (López, 2009); en palabras de Santos (2003, p.16) “dime qué y cómo evalúas y te diré qué y cómo enseñas”.

Por tanto, a lo largo de toda la experiencia planteo la evaluación en mi aula dando a los alumnos la oportunidad de elegir la forma de elaborar sus producciones (fichas, actividad en mesa, trabajos, etc.): (a) sencilla, realizando la tarea lo mejor posible; (b) más compleja, realizar la tarea lo mejor posible y por el reverso de ésta demostrar sus conocimientos adquiridos, realizando de forma adicional otras tareas que yo decido para conseguir una valiosa cara sonriente (verde, si implica mayor esfuerzo; y dorada, si el esfuerzo es aún mayor).

En la Figura 1 puede verse a un alumno en el 1º trimestre escribiendo sus primeras palabras, favoreciendo el aprendizaje de la escritura de forma sencilla, natural y espontánea, reforzando el ámbito lecto-escritor.



**Figura 1.** Cara dorada

Es a lo largo de la primera asamblea de cada día donde se les explica la ficha a realizar y los propios alumnos son quienes eligen que opción seguir (sencilla o compleja). De la misma manera, a lo largo de la segunda y última asamblea, dialogamos sobre lo acontecido y se les da a los alumnos el feedback sobre los motivos que me han llevado a otorgar la cara verde o dorada; en caso contrario, se realiza un dialogo y razonamiento de posibles opciones para conseguirlo o los motivos de no haberlo conseguido.

Es importante señalar, que durante la reunión inicial de curso (realizada en septiembre) se hizo a la familia participe de la propuesta, este dato es relevante puesto que el grupo de padres se ha mostrado en todo momento muy participativo, y desde casa se fomenta y valora la propuesta. Esta iniciativa ha hecho que se fortalezcan los cauces de participación entre familia y aula; aspecto clave que ha provocado que desde casa se potencie la experiencia, mejorando a su vez, las relaciones entre padres y tutora.

#### **4. Evaluación**

Al finalizar cada trimestre (1º y 2º trimestre), se aplicó la actividad “tendero de los deseos” (García-Herranz y López-Pastor, 2015) con el fin de conseguir información valiosa sobre mi actuación docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje en sí mismo (materiales, recursos, espacios, rincones, actividades,etc.)

Para llevar a cabo esta actividad los alumnos (1) cuentan con un número considerable de pinzas; (2) al ser niños de 3 y 4 años que aún no saben escribir, dibujan (ver Figura 2 y 3) aquellos “deseos” donde exponen qué actividad, ficha, momento a lo largo del día... les ha gustado más o, por el contrario, les ha gustado menos; (3) una vez dibujados los deseos y expuestos de forma dialogada en la asamblea grupal cada alumno pondrá una

pinza en aquellos deseos con los que estén de acuerdo (ver Figura 4). Según el número de pinzas que haya en cada deseo podremos ver el grado de acuerdo y desacuerdo de la clase, lo que supone una información muy valiosa de aquellos aspectos que han resultado aceptados y valorados, o, por el contrario, no han sido aceptados de la manera esperada. Esta actividad nos da la oportunidad de cambiar aquellas experiencias que no cuentan con la aceptación de los alumnos y de la misma manera, seguir afianzando y consolidando aquellos otros que cuentan con la aceptación de la clase.



**Figura 2.** Deseos: “me gusta”



**Figura 3.** Deseos: “no me gusta”



**Figura 4.** Tendero de los deseos

## 5. Conclusiones

Algunas de las conclusiones obtenidas con la puesta en práctica de esta experiencia son: (1) los niños mejoraron y evolucionaron significativamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje, adquiriendo conocimientos de forma natural, sencilla y espontánea (iniciación a la escritura en mayúscula e iniciación a la lógico-matemática); (2) el fomentar que el grupo aprenda a elegir desde edades tempranas, permitió el desarrollo actitudes como alta dedicación a la tarea, compromiso, esfuerzo y superación personal;

(3) aumento de la autonomía en la realización de las tareas; y (4) mejora de las relaciones entre familia-escuela.

### Referencias

- Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial del Castilla y León*. Valladolid, 2 de enero de 2007, núm. 191, pp. 19429-19430.
- García-Herranz, S., & López, V. (2015). Evaluación Formativa y Compartida en Educación Infantil. Revisión de una Experiencia Didáctica. *Qualitative Research in Education*, 4(3), 269–298. <https://doi.org/10.17583/qre.2015.1269>
- García-Herranz & López-Pastor (2015). Estimulación temprana, aprendizaje vivencial y evaluación formativa en Educación Infantil. *Revista arbitraria de CIEG*, 1 (21), 363-378. Recuperado de: [http://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.%2021%20\(363-378\)%20Garc%C3%ADa%20Herranz%20y%20L%C3%B3pez%20Pastor%20-%20septiembre%202015\\_articulo\\_id220.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2021%20(363-378)%20Garc%C3%ADa%20Herranz%20y%20L%C3%B3pez%20Pastor%20-%20septiembre%202015_articulo_id220.pdf)
- López, V. (2009). *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid: Narcea.
- Santos, M. A. (2003). *Una flecha en la diana: la evaluación como aprendizaje*. Madrid: Narcea.