

LA CLASE INVERTIDA Y LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

The inverted class and the formative evaluation in the initial training of the teacher

A aula invertida e a avaliação formativa na formação inicial de professores

Juan Carlos Manrique Arribas

(1) Universidad de Valladolid, España. Teléfono: +34 659484383. Correo electrónico: juancarlos.manrique@uva.es

Inés María Monreal Guerrero

(1) Universidad de Valladolid, España. Teléfono: +34 615208622. Correo electrónico: inesmonrealguerrero@mpc.uva.es

Resumen

El método pedagógico de la clase invertida y la aplicación de una evaluación formativa a lo largo del proceso formativo en una asignatura del Grado de Educación Primaria se estima que es una adecuada simbiosis para conseguir las competencias profesionales que requiere esta titulación. Según los resultados obtenidos en las rúbricas aplicadas a las actividades realizadas (participación en el foro, cuaderno de clase, tertulias y ensayos) podemos concluir que el trabajo realizado por el alumnado de manera no presencial ha redundado en un mejor aprovechamiento de las clases. Se ha conseguido adquirir y afianzar mejor los conocimientos, además de poder realizar actividades más creativas y cercanas a sus intereses. Por otro lado, los alumnos estiman que esta manera de trabajar exige una mayor carga de trabajo que si se utilizara una metodología más tradicional y directiva.

Palabras clave: *Clase invertida; evaluación formativa; competencias*

Abstract

The pedagogical method of the flipped classroom and the application of a formative assessment throughout the formative process in a subject of the Primary Education Degree are considered an adequate symbiosis to achieve the professional competences required by this degree. According to the results obtained in the rubrics applied to the activities carried out (participation in the forum, class notebook, lectures and essays), we can conclude that the work done by the students in a non-face-to-face manner has

resulted in a better use of the classes. It has managed to acquire and strengthen the knowledge, in addition to being able to perform activities that are more creative and close to their interests. On the other hand, they estimate that this way of working requires a greater workload than if a more traditional and directive methodology was used.

Keywords: *Flipped classroom; formative assessment; competences*

Resumo

O método pedagógico da aula invertida e a aplicação de uma avaliação formativa ao longo do processo formativo numa disciplina da Licenciatura em Educação Primária são considerados uma simbiose adequada para o alcance das competências profissionais requeridas para este grau. De acordo com os resultados obtidos nas rubricas aplicadas às atividades realizadas (participação no fórum, caderno de aula, palestras e ensaios), podemos concluir que o trabalho realizado pelos alunos de maneira não presencial resultou em um melhor aproveitamento das aulas. Conseguiu-se adquirir e fortalecer os conhecimentos dos alunos, além de se poder realizar atividades mais criativas e próximas aos seus interesses. Por outro lado, os alunos consideraram que esta forma de trabalhar requer uma maior carga de trabalho em comparação com uma metodologia mais tradicional e diretiva.

Palavras-chave: *Aula invertida; avaliação formativa; competências*

1. Introducción

La clase invertida o Flipped Classroom es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula. El origen metodológico de la clase invertida se debe a Lage, Platt y Teglia (2000) y a la concreción práctica desarrollada posteriormente por Bergmann y Sams (2007), denominado *Educational Vodcasting*, en el que las presentaciones se acompañaban de vídeos. Se trata de un enfoque integral que combina la instrucción directa con métodos constructivistas, el incremento de compromiso e implicación de los estudiantes con el contenido del curso para así mejorar su comprensión conceptual. El tiempo de clase se libera para que se

pueda facilitar la participación de los estudiantes en el aprendizaje activo a través de preguntas, discusiones y actividades aplicadas que fomentan la exploración, articulación y aplicación de ideas (Calvillo, 2014). Además, como señalan Bergmann y Sams, la clase invertida goza de un alto grado de versatilidad y puede aplicarse “en todas las áreas curriculares desde educación Primaria, Secundaria y Educación Superior, así como en educación para adultos” (2012, p. 20).

En resumen, la implementación de este modelo de innovación educativa es una óptima herramienta para que cada alumno siga su propio ritmo de aprendizaje, así como también el profesor tiene la opción de conocer mejor los logros y las dificultades de cada estudiante. Estas posibilidades suponen una personalización superior y así asegurar y mejorar su talento (Tourón y Santiago, 2015). Su éxito también radica en el seguimiento que se produce mediante la aplicación de una evaluación continua y formativa a lo largo de todo el proceso. Por tanto, como principales beneficios podemos encontrar los siguientes:

- Permite al docente dedicar más tiempo a atender a la diversidad del alumnado.
- Habilita una oportunidad para que el profesor pueda compartir información y conocimiento con sus alumnos a través del fomento de la creatividad y el pensamiento crítico.
- Proporciona al alumnado la posibilidad de acceder a los contenidos generados o facilitados por el profesor.
- Involucra al alumnado desde el inicio del proceso de aprendizaje.
- Convierte el aula en un espacio de trabajo activo para todos los alumnos mejorando significativamente el ambiente de trabajo.

2. Contextualización

El desarrollo de esta práctica se ha realizado con un grupo de 43 alumnos de cuarto curso del Grado de Educación Primaria en la mención de Educación Física. La asignatura consta de 6 créditos, de los que 2,4 se dedican a la parte presencial y 3,6 a la no presencial durante el primer cuatrimestre. Hay que destacar que la parte práctica se realiza con todo el grupo y las clases más teóricas se dividían en dos subgrupos de 22 y 21 alumnos, respectivamente.

3. Diseño y desarrollo

Con este método de enseñanza, en primer lugar, los alumnos estudian los conceptos por sí mismos, usando normalmente artículos, presentaciones MULTIMEDIA (en Power Point) o vídeos que han sido previamente preparados por el docente o terceras personas. En clase, en cambio, el plan es dedicar el tiempo para la discusión, la resolución de dudas o la realización de tareas más creativas que requieran la presencia y el asesoramiento del profesor. Esto se ha llevado a cabo en grupos o bien individualmente, lo que permite marcar diferentes ritmos para cada alumno según sus capacidades y mejorar así el ambiente de trabajo en el aula gracias al rol activo de cada estudiante.

Para certificar que se ha realizado previamente el trabajo de lectura y análisis de los documentos, los alumnos deben intervenir en un foro de debate diseñado a tal efecto y que se encuentra ubicado digitalmente en la Plataforma virtual que la Universidad proporciona para la asignatura. En este foro, todos los alumnos deben, obligatoriamente, participar expresando su reflexión, dudas o comentarios relativos al tema propuesto esa semana.

Para realizar una correcta evaluación del proceso, se va a realizar una evaluación continua y formativa mediante la aplicación de diversos instrumentos, en este caso mediante la aplicación de rúbricas. Éstas son completadas tanto por el alumnado como por el profesor (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), para así obtener una información más objetiva del proceso realizado por cada uno de los estudiantes.

4. Resultados y conclusiones

La experiencia del FC ha resultado bastante positiva a los alumnos y cercana a su formación como futuros docentes. En la autoevaluación realizada por los alumnos al finalizar el período de docencia, en la que se utiliza una escala tipo Likert, en la que 1 es el valor menor y 5 el mayor, se valora el FC como una estrategia que les ha ayudado bastante a adquirir competencias profesionales, con una media de 4,38. Entre éstas destacan: ser autónomo en su proceso de aprendizaje-enseñanza, desarrollar procesos de investigación e innovación o saber comunicar los conocimientos específicos de una materia.

En cuanto a si ha resultado útil por su innovación, efectividad, sostenibilidad y replicabilidad, este método pedagógico es valorado mucho, con una media de 4,43. Uno de los comentarios más destacados que realizan los alumnos hace referencia a que su

aplicación posibilita ofrecer soluciones creativas que se pueden adaptar a diferentes contextos educativos.

Por otro lado, las ayudas que reciben del profesor, a través de los feedback que éste les ofrece tras la entrega de una tarea, han sido muy bien estimadas, con una media de 4,16. En el mismo nivel se encuentran los comentarios evaluativos que les hacen sus propios compañeros, con una media de 4,09, lo cual resulta atractivo por su componente motivacional.

Entre los comentarios que hacen los alumnos sobre este sistema de enseñanza y aprendizaje valoran que les ha ayudado a adquirir conocimientos a largo plazo, a través de las tertulias y la realización de reflexiones de cada documento semanal. También les ha ayudado a ser más organizados y sistemáticos en la organización de las tareas a realizar. Los resultados académicos han sido más positivos que en otros cursos donde no se empleaba el FC, sólo el 2% de los alumnos suspendieron y la calificación más repetida fue el notable, 51%. Por otro lado, estiman que se trabaja más y proponen reducir el número de tareas o simplificarlas que hay que cumplimentar a lo largo de las 15 semanas que dura el cuatrimestre.

Referencias

- Bergmann, J., & A. Sams (2012) *Flip Your Classroom. Reach Every Student in Every Class Every Day*, ISTE: ASCD y Eugene, OR: Alexandria, VA.
- Calvillo, A. (2014). *El modelo Flipped Learning aplicado a la materia de música en el cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria: una investigación-acción para la mejora de la práctica docente y del rendimiento académico del alumnado*. Tesis doctoral inédita. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Lage, M., Platt, G., & Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43. Doi: 10.2307/1183338
- Tourón, J., & Santiago, R. (2015). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación*, 368, 196-23. Doi: 10.4438/1988-592X-RE-2015-368-288.