

AUTOPERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO DE PRIMARIA

Self-perception of competences acquired in initial primary teacher training

Auto-percepção de competências adquiridas na formação inicial de professores do
ensino primário

Este estudio se ha llevado a cabo dentro del proyecto de I+D+i: “*La competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física*”. Convocatoria de noviembre de 2013 del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. Referencia: EDU 2013-42024-R. Duración: 3 años (2014-2016).

Alejandra Hernando Garijo

Universidad de Burgos. Correo electrónico: ahgarijo@ubu.es

Resumen

El objetivo de este estudio fue comparar la percepción que tienen estudiantes de Grado en Primaria sobre sus competencias transversales, docentes y específicas antes y después de un proceso de evaluación formativa llevado a cabo en la asignatura de Educación Física y su Didáctica. En el estudio participan 29 alumnos de 2º curso del Grado de Maestro en Educación Primaria. Se emplea un diseño cuasi-experimental mediante la aplicación de pretest y posttest. Como instrumento de recogida de datos se utiliza un cuestionario validado por expertos pertenecientes a la Red Nacional de Evaluación Formativa y Compartida. Se demuestra que los estudiantes perciben haber mejorado sus competencias docentes finalizada la asignatura. Sin embargo, son las competencias específicas docentes de Educación Física sobre las que el alumnado percibe haber mejorado en mayor medida. Se concluye sobre la influencia positiva que tienen los procesos de evaluación formativa en la autopercepción de competencias adquiridas por los estudiantes.

Palabras clave: *Evaluación formativa; competencias; autopercepción; Educación Física*

Abstract

The aim of this study was to compare students' perceptions of their transversal, teaching and specific competences before and after a process of formative assessment carried out in the subject of Physical Education and its Didactics. The study involved 29 students

Autopercepción de competencias adquiridas en la formación inicial del maestro de primaria

from 2nd year of the Degree in Primary Education. A quasi-experimental design is used by applying pretest and posttest. A validated questionnaire was used to collect the data. It is shown that students perceive to have improved all their competences at the end of the subject. However, students perceived to have improved specific competences of physical education teachers more than other competences. It concludes on the positive influence that formative assessment has on the self-perception of competences acquired by students.

Keywords: *Formative assessment; competences; self-perception; Physical Education*

Resumo

O objetivo deste estudo foi comparar a percepção de que os futuros professores em suas competências transversais anteriores específicas, e professores e depois de um processo de avaliação formativa realizada na disciplina de Educação Física e Ensino. No estudo 29 alunos de mestrado 2º ano no ensino primário participar. O delineamento experimental foi utilizada pela aplicação de pré-teste e pós-teste. Como instrumento de coleta de dados validado por especialistas da Rede Nacional de formativa e questionário de avaliação compartilhada é usado. Mostramos que os estudantes percebem suas habilidades de ensino têm melhorado a conclusão do curso. Contudo, as competências específicas são professores de educação física sobre os alunos percebidos ter melhorado ainda mais. Conclui-se sobre a influência positiva dos processos de avaliação formativa na auto-percepção das competências adquiridas pelos alunos.

Palavras-chave: *Avaliação formativo; competências; auto-percepção; Educação Física*

1. Introducción

En este trabajo se plantea el vínculo existente entre la utilización de metodologías activas e innovadores y los sistemas de evaluación formativa y compartida. Estos últimos han de estar integrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no limitarse a ser una actuación paralela separada de la metodología (Bosanquet, Cahir, Jacenyik-Trawoger & McNeill, 2014; Castejón, López-Pastor Clemente & Zaragoza, 2011). En este sentido, se ha encontrado que la evaluación formativa favorece los resultados de aprendizaje y motivación del alumnado así como las competencias de los docentes en su

formación inicial (Hortigüela, Pérez-Pueyo & López-Pastor, 2015; Martos, Torrent, Durbá, Saíz & Tamarit, 2014).

Tomando en consideración estos aspectos, en la presente investigación se pretende comprobar si la percepción de los estudiantes en cuanto a la adquisición de competencias docentes aumenta tras vivenciar una experiencia de evaluación formativa en la asignatura de Educación Física y su Didáctica.

2. Método

Se llevó a cabo un diseño cuasi-experimental mediante aplicación de pretest y postest. En el estudio participaron 29 estudiantes del 2º curso del Grado de Maestro en Educación Primaria.

La asignatura impartida se desarrolló a través de una experiencia de evaluación formativa que consistió en la conformación de grupos de trabajo para la realización de varias tareas (1. Realización de una Unidad, 2. Exposición y puesta en práctica de una sesión de EF, 3. Desarrollo de un supuesto práctico). Durante el período que duró la asignatura se ofreció la posibilidad a los alumnos de hacer dos envíos de cada tarea para su corrección y revisión antes de su entrega final. Además, los propios grupos de trabajo se autoevaluaron y coevaluaron, dándose feedback con el fin de mejorar las tareas en el transcurso de la asignatura. Para ello se utilizaron diversas rúbricas y escalas de valoración, que fueron entregadas y explicadas a los alumnos desde un inicio, y que recogían de forma clara los criterios con los que cada una de las tareas serían evaluadas y finalmente calificadas.

Como instrumento de recogida de datos se utilizó el cuestionario validado "Escala para la autopercepción de competencia de los estudiantes" empleado por la Red Nacional de Evaluación Formativa y Compartida. Su fiabilidad según el Alfa de Cronbach es de .992. El cuestionario se compone de tres escalas: 1. Competencias transversales para los estudiantes universitarios (14 ítems); 2. Competencias docentes genéricas (17 ítems) y 3. Competencias docentes específicas de Educación Física (14 ítems). En el presente estudio se analizaron dos ítems de cada categoría. Su elección vino determinada por su trabajo intencionado en el desarrollo de la asignatura y su relación directa con las tareas demandadas. Se empleó un análisis cuantitativo de los datos mediante el paquete estadístico SPSS 22.0.

3. Resultados

En la tabla 1 se presentan los resultados de acuerdo con las categorías del cuestionario y los ítems seleccionados. Con respecto a la categoría 1, se observa cómo en ambos ítems se detectó un ligero incremento de auto percepción de competencias transversales tras la experiencia de evaluación formativa llevada a cabo en la asignatura, teniendo en cuenta que ya existían diferencias significativas entre los pretest ($p=.033$).

Tabla 1.

Descripción estadística y significatividad de variables de las categorías

<i>"Competencias transversales"</i>			
	Organizar y planificar	Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales	<i>p</i>
	Media/Desviación estándar	Media/Desviación estándar	
Pretest	3.12/ .59	3.50 ^{*aa} / .51	*.033
Postest	3.33/ .70	3.63/ .49	
<i>"Competencias docentes"</i>			
	Diseñar situaciones de aprendizaje	Diseñar estrategias de atención a la diversidad	<i>p</i>
	Media/Desviación estándar	Media/Desviación estándar	
Pretest	2.72/ .61	2.81/ .85	** .014
Postest	3.54 ^{**ab} / .51	3.50/ .66	
<i>"Competencias específicas docentes de EF"</i>			
	Diseñar, aplicar y analizar intervenciones didácticas en Educación Física	Utilizar diferentes instrumentos de evaluación en el área de Educación Física	<i>p</i>
	Media/Desviación estándar	Media/Desviación estándar	
Pretest	2.72/ .74	2.76/ .65	***.014
Postest	3.54 ^{***ab} / .51	3.33 ^{***ab} / .64	****.039

Nota: Superíndices distintos entre grupos señalan diferencias significativas a nivel $p < .05$;

*Diferencias en el pretest los ítems de la categoría competencias transversales.

**Diferencias entre el pretest y postest en el ítem de diseñar situaciones de aprendizaje.

***Diferencias entre el pretest y postest en el ítem de diseño de intervenciones didácticas en EF.

****Diferencias entre el pretest y postest en el ítem de instrumentos de evaluación en EF.

Dentro de la categoría de competencias docentes, las diferencias significativas se encontraron entre el pre-postest en el ítem relativo al diseño de situaciones de aprendizaje ($p=.014$). Esto sucede en los dos ítems que integran la categoría de competencias docentes en Educación Física. Así, los futuros maestros manifestaron haber aprendido a diseñar, aplicar y analizar intervenciones didácticas en Educación Física ($p=.014$) y a utilizar diferentes instrumentos de evaluación en el área ($p=.039$).

4. Discusión y conclusiones

Se encuentran evidencias que demuestran que la implicación del alumnado en los procesos de evaluación aumenta el desarrollo de adquisición de competencias generales

y específicas en su formación inicial (López-Pastor, 2011). En esta experiencia se demuestra que los estudiantes además de percibir mejorar en sus competencias docentes, también lo hacen en las transversales.

Asimismo, los estudiantes obtienen mayor autopercepción de competencia a la hora de utilizar diferentes instrumentos de evaluación en el área de EF. En este sentido, y de acuerdo con Castejón et al. (2011), el aumento en la autopercepción de competencias se debe a la implicación del alumnado en el proceso evaluativo y al poder tomar decisiones sobre el mismo.

Otro de los resultados del estudio demuestra el aumento en la autopercepción de competencias en relación a la aplicación y análisis de intervenciones didácticas de diferente índole. En este sentido, se corrobora que este tipo de sistemas facilitan en gran medida el análisis, mejora y reflexión de la práctica docente (López-Pastor, 2011).

Referencias

- Bosanquet, A; Cahir, J; Jacenyik-Trawogger, C., & McNeill, M. (2014). From Speed Dating to Intimacy: Methodological Change in the Evaluation of a Writing Group. *Higher Education Research and Development*, 33(4), 635-648.
- Bourke, R., & Mentis, M. (2013). Self-Assessment as a Process for Inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 17(8), 854-867.
- Carpeno, A., Arriaga, J., Corredor, J., & Hernandez, J. (2011). The Key Factors of an Active Learning Method in a Microprocessors Course. *IEEE Transactions on Education*, 54(2), 229-235.
- Castejón Oliva, F.J.; López-Pastor, V.M.; Julián Clemente, J.A., & Zaragoza Casterad, J. (2011). Evaluación formativa y rendimiento académico en la formación inicial del profesorado de Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 11(42) 328-346.
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., y López-Pastor, V.M. (2015). Implicación y regulación del trabajo del alumnado en los sistemas de evaluación formativa en educación superior. *Relieve: revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 21(1), 1-5. doi: 10.7203/relieve.21.1.5171.

López-Pastor, V.M. (2011). El papel de la evaluación formativa en la evaluación por competencias: aportaciones de la red de evaluación formativa y compartida en docencia universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*, 9(1), 159-173.

Martos, D., Torrent, G., Durbá, V., Saíz, L., & Tamarit, E. (2014). El desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en educación física: un estudio de caso colaborativo en secundaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 26, 3-8.