

UN ESTUDIO SOBRE LA MEJORA EDUCATIVA A TRAVÉS DE LOS GRUPOS INTERACTIVOS EN UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

In study about improving educational through the interactive group on a community learning

A un estudo melhorar a educação através do grupo interativa em uma comunidade de aprendizagem

Enrique Rivera García (1)

Alberto Moreno Doña (2)

Javier Giles Girela (3)

(1) Universidad de Granada, España. Teléfono +34 958249641. Correo electrónico: erivera@ugr.es

(2) Universidad de Valparaíso, Chile. Telf.: +56 32 2603832. Correo electrónico: alberto.moreno@uv.cl

(3) Universidad de Granada, España. Teléfono +34 958249641. Correo electrónico: javiggr@hotmail.com

Resumen

La propuesta que se presenta pretende aunar dos metodologías: el Aprendizaje Servicio, enfocado en la formación de los futuros docentes, y los Grupos Interactivos y la Tertulia Dialógica, principales estrategias de trabajo en las Comunidades de Aprendizaje de la Enseñanza Obligatoria. Contextualizada en la formación del docente de Educación Primaria, tiene por objeto enlazar dos contextos: la investigación educativa universitaria y la innovación docente en la escuela, cada vez más alejados por el progresivo divorcio entre docencia e investigación. Los primeros resultados de la propuesta de intervención, nos dicen que la simbiosis que se propone tiene una excelente acogida por los dos sectores involucrados: el alumnado universitario que vivencia la escuela como espacio de aprendizaje y el docente de Primaria, que encuentra en la metodología propuesta, una excelente alternativa a los modelos tradicionales que prevalecen en el aula de Educación Física.

Palabras clave: *Innovación; investigación; metodología activa; enfoque crítico*

Abstract

This proposal aims to combine two methodologies: Service-Learning focused in training future teachers and Interactive Groups along with the Dialogical Circle, which are the main work strategies in Learning Communities in compulsory education. The goal of this proposal, which is contextualized in teachers training in Primary Education, is to join two contexts: university educational research and teaching innovation in schools, which are further and further due to the progressive separation between teaching and research. The first results of the intervention proposal show that the suggested symbiosis has an excellent reception by the two parts involved: undergraduates, who experience the school as a learning space, and the Primary teacher, who finds the proposed methodology as an excellent alternative to the traditional models prevailing in Physical Education.

Keywords: *Innovation; investigation; Active methodology; Critical approach*

Resumo

Os objetivos proposta apresentada para combinar duas metodologias: aprendizagem de serviço, com foco na formação dos futuros professores, e grupos interativos e Tertulia Dialogic, principais estratégias de trabalho nas Comunidades de Aprendizagem Ensino Obrigatório. Contextualizada na formação de professores do ensino fundamental, que visa interligar dois contextos: pesquisa e ensino inovação educacional universitário na escola, cada vez mais alienados pelo divórcio progressivo entre ensino e pesquisa. Os primeiros resultados da intervenção proposta, dizem-nos que a simbiose proposto tem uma excelente recepção pelos dois setores envolvidos: os estudantes universitários que experimentam escola como um primário de aprendizagem e ensino, que é na metodologia proposta uma excelente alternativa aos modelos tradicionais que prevalecem na educação física em sala de aula.

Palavras-chave: *Inovação; pesquisa; metodologia ativa; abordagem crítica*

1. Introducción

El personal docente e investigador implicado en la formación del profesorado tenemos una doble responsabilidad que cumplir. En primer lugar, construir unos profesionales sólidos, capaces de abordar los retos de la educación en la primera mitad del siglo XXI.

Un estudio sobre la mejora educativa a través de los grupos interactivos en una comunidad de aprendizaje 525

En segundo lugar, investigar en, con y para la escuela. Llegados a este punto nuestra propuesta de intervención pasa por crear una simbiosis que nos permita aunar docencia e investigación. Para llevar a la práctica lo planteado, aunamos dos metodologías activas que pueden lograr un alto grado de complementariedad: el Aprendizaje Servicio (ApS) y el trabajo desde los grupos interactivos y la tertulia dialógica propuestos desde las Comunidades de Aprendizaje.

El ApS será la cuña que provoque la ruptura del actual enclaustramiento de los estudiantes universitarios en la institución, propiciando su salida al entorno real desde la implicación con la comunidad. El objetivo es facilitar la construcción de competencias genéricas y específicas, ofreciendo un servicio a la comunidad desde las demandas de sus propios integrantes (Moliner, Francisco & Gil, 2010; Torío et al., 2014). Desde nuestro posicionamiento en un paradigma crítico, el objetivo es que el alumnado universitario construya el conocimiento profesional desde la realidad en la que posteriormente tendrá que trabajar, buscando su transformación en y con todos sus integrantes (Aramburuzabala & García, 2012; Amat & Miravet, 2010; Franco, 2000; Rubio, Campo & Sebastiani, 2014).

La otra cara de la moneda es la utilización de los grupos interactivos (Castro, Gómez González & Macazaga 2014) y la tertulia dialógica en Educación Física en centros de Comunidades de Aprendizaje (Capllonch & Figueras, 2012). Esta propuesta se construye desde el modelo del aprendizaje dialógico Flecha (1997), apoyado en siete principios: transformación, diálogo igualitario, inteligencia cultural, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias. Para una mayor profundización podemos ver Elboj et al. (2002), Racionero (2010) y Racionero y Padrós (2010).

2. Contextualización

La propuesta de intervención docente realizada se ha desarrollado en el curso 2016/17 con un grupo de estudiantes voluntarios de segundo curso del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Granada. El alumnado fue captado a principios del primer semestre, iniciándose la experiencia en siete centros de Educación Primaria que actualmente están constituidos como Comunidades de Aprendizaje en Granada capital.

3. Diseño y desarrollo

Las fases contempladas en el proyecto de intervención han seguido las pautas habituales marcadas en los proyectos de ApS, con la salvedad de que los centros de intervención han sido localizados directamente por el docente universitario. En cuanto al proceso de elaboración de la propuesta se ha inspirado en los pasos marcados por Puig et al. (2006, 2011) y que podríamos resumir en cuatro grandes momentos: Aprender, Diseñar, Actuar y Evaluar (figura 1).

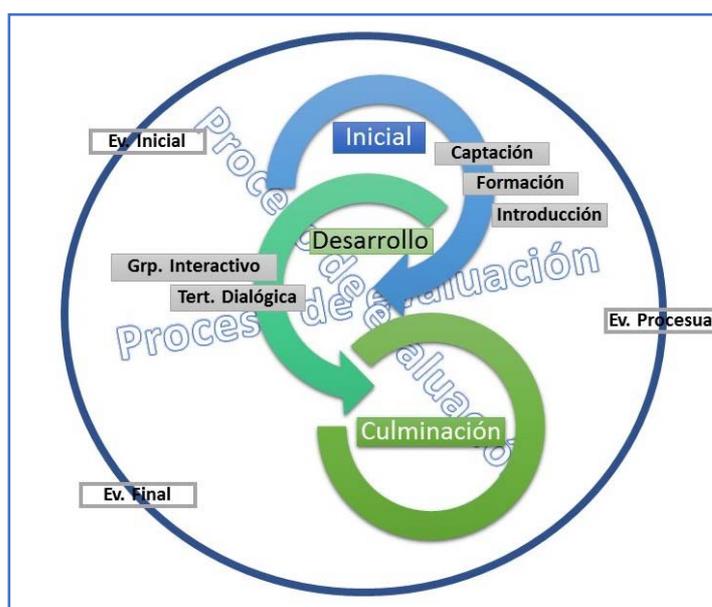


Figura 1.

Proceso de aplicación de la propuesta

En nuestro caso, hemos adaptado la propuesta y diferenciamos tres fases con una cuarta transversal: la evaluación. En la primera, que hemos denominado Inicial, se comienza con una captación de los centros participantes que es realizada directamente por el docente, ya que son contextos muy específicos. En simultaneidad, se ha realizado un segundo momento de Formación de nuestros

estudiantes centrada en los dos temas centrales en torno a los que vamos a trabajar: el ApS y las Comunidades de Aprendizaje, poniendo un énfasis especial en la metodología de los grupos interactivos y la tertulia dialógica. Por último, esta primera fase se culmina con una primera aproximación al contexto en el que se desarrolla la propuesta.

La segunda fase: Desarrollo; se ha venido realizando a lo largo del segundo semestre, con una implicación aproximada de cada estudiante de entre las 20 y 30 horas de intervención directa. La variación se produce en base a las demandas y peculiaridades de los propios centros en los que se produce la intervención. La simbiosis se ha producido entre la asignatura de: Enseñanza de la Educación Física en la Enseñanza Primaria, obligatoria del Grado de Educación Primaria cursada en el 4º

semestre y el aula de Educación Física de 3°, 4° y 5° de Educación Primaria, con una metodología de grupo interactivo y tertulia dialógica.

La tercera fase: Culminación; es el cierre de la intervención. En ella se celebra la fiesta del cuerpo con el lema: aprendemos con nuestro cuerpo. Es una propuesta abierta con siete talleres, con el objetivo de mostrar cómo, desde la educación corporal, podemos incidir en la construcción de las competencias básicas.

4. Evaluación

Está construida de forma transversal a lo largo del desarrollo de la propuesta. Para su realización partimos de una evaluación inicial de la percepción que tienen de sus competencias para su futuro ejercicio de la profesión. Para su realización nos hemos apoyado en el Inventario Bochum de Personalidad y Competencias (BIP) creado por Rüdiger y Paschen y adaptado al español por Arribas, Corral y Pereña (2006). La evaluación formativa está constituida por una reflexión post-intervención que queda registrada en un formulario creado al efecto para ello. La evaluación final se completa con la realización de tres grupos focales diseñados a partir del análisis de las reflexiones post-intervención, con los estudiantes que han participado en la propuesta; la realización de un grupo focal con los siete docentes de los centros implicados en la propuesta y la realización por parte de los estudiantes del BIP.

5. Conclusiones

La percepción inicial que tenemos una vez aplicado el BIP en la evaluación inicial, es que los estudiantes se perciben por encima de su realidad como docentes. Este dato hay que confirmarlo aún con el cruce de la información con la segunda pasación del cuestionario al final de la experiencia.

En cuanto a las reflexiones volcadas en los formularios post-intervención, están muy satisfechos con la experiencia, valorando positivamente el contacto con la realidad del aula a lo largo del proceso formativo.

Respecto a los docentes de los centros involucrados, se siente muy gratificados y satisfechos con la incorporación del grupo interactivo en sus clases, valorando muy positivamente la incorporación de los estudiantes universitarios como voluntarios en sus clases.

Referencias

- Amat, A. F., & Miravet, L. M. (2010). El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(4), 69-78.
- Aramburuzabala, P., & García, R. (2012). El Aprendizaje-Servicio en la formación de maestros. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació*, 1(1). Recuperado el 20 de marzo de 2017, desde <http://www.cidui.org/revistacidui/index.php/cidui/article/view/232/221>
- Capllonch, M., & Figueras, S. (2012). Educación Física y Comunidades de Aprendizaje. (Número Especial) *Estudios Pedagógicos*, 1, 231-247.
- Castro, M., Gómez González, A., & Macazaga, A. (2014). Aprendizaje dialógico y grupos interactivos en educación física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 174-179
- Elboj, C., Puigdellívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- Franco, R. W. (2000). Community College Conscience: Service-Learning and Training Tomorrow's Teachers. *Education Commission of the States*, 707, 1-8.
- Moliner, L., Francisco, A., & Gil, J. (2010). Abriendo el aula al entorno: Transformado la comunidad universitaria mediante el Aprendizaje Servicio. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 65, Recuperado el 20 de marzo de 2017, desde <http://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=3669037&orden=299763>
- Puig, J. M.^a, Batlle, R., Bosch, C., et al. (2006). *Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.
- Puig, J.M., Gijón, M., Martín, X., & Rubio L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de Educación*, número extraordinario 2011, 45-67

- Racionero, S. (2010). Egalitarian dialogue and instrumental dimension. Two principles of dialogic learning in the classroom. *Psychology, Society and Education*, 2(1), 61-70.
- Racionero, S., & Padrós, M. (2010). The dialogic turn in educational psychology. *Revista de Psicodidáctica*, 15(2), 143-162.
- Rubio, L., Campo, L., & Sebastiani, E. M. (2014). Educación Física y aprendizaje servicio: Una combinación más que saludable. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 44, 7-14.
- Rüdiger, H., & Paschen, M. (2006). *Inventario Bochum de Personalidad y Competencias*. Madrid: TEA.
- Torío, S., Peña, J. V. y Hernández, J. (2014). Aprendizaje Servicio como entrenamiento al emprendimiento social: una experiencia universitaria. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 139, 504-511.