

AUTORREGULACIÓN, RINCONES DE TRABAJO Y AUTONOMÍA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Self-regulation, workshops and autonomy in Primary School

Auto-regulação, rincões de trabalho e autonomia no Ensino básico

Óscar Manuel Casado Berrocal (1)

Beatriz Castro Bayón (2)

(1) CEIP Ponce de León y Universidad Isabel I. Telf. 646920522. Correo:

oscar.casado.berrocal@gmail.com

(2) CEIP Vital Aza. Telf. 678402977. Correo: beatriz.castro.bayón@gmail.com

Resumen

La utilización de enfoques de aprendizaje en los que el alumnado se ve implicado en la toma de decisiones favorece notablemente su compromiso hacia la tarea y hacia los propios resultados de la misma. La combinación de estrategias como la autorregulación de los aprendizajes con otras técnicas como los rincones de trabajo permite fomentar la autonomía de los alumnos y como consecuencia, su capacidad para aprender a aprender. La evaluación formativa complementa todo este trabajo proporcionando un feedback constante tanto al profesor como al alumno, que permite ir redirigiendo el proceso según las necesidades detectadas.

Palabras clave: *Autorregulación; autonomía; planificación; rincones; evaluación formativa*

Abstract

The use of learning approaches in which students are involved in decision-making, strongly favors their commitment to the task and to the results of it. The combination of strategies such as self-regulation of learning with other techniques such as the workshops and corners, allows students to be more autonomous and, as a consequence, increase their ability to learn how to learn. The formative assessment complements all this work providing constant feedback to both the teacher and the student, that allows to redirect the process according to the needs detected.

Keywords: *Self-regulation; autonomy; planning; workshops and corners; formative assessment*

Resumo

A utilização de enfoques de aprendizagem em que o estudante é implicado na tomada de decisões favorece notavelmente seu compromisso para a tarefa e para os resultados da mesma. A combinação de estratégias como a autorregulação dos aprendizados com outras técnicas como os rincões de trabalho permite fomentar a autonomia dos alunos, e como conseqüências, sua capacidade para aprender a aprender. A avaliação formativa complementa todo o trabalho proporcionando um feedback constante tanto o professor como o aluno que permite ir redirigindo o processo conforme as necessidades detectadas.

Palavras-chave: *Auto-regulação; autonomia; planejamento; rincões de trabalho; avaliação formativa*

1. Introducción

Una de las principales carencias que los docentes de Educación Secundaria y Bachillerato detectan en su alumnado suele estar vinculada con su falta de autonomía. Su escasa capacidad para resolver tareas por sí solos, organizar su trabajo personal o realizar una previsión de tareas en función del tiempo disponible supone, en muchos casos, un obstáculo que retrasa los aprendizajes.

Y tienen razón. Es cierto que pese a que la legislación educativa dota de una gran relevancia a los aprendizajes asociados a la autonomía vinculándolos incluso con las competencias clave (Orden ECD/65/2015: Anexo I), en la actualidad asistimos a un proceso de involución en este ámbito concreto del desarrollo de la personalidad de los niños y niñas. Pero... ¿de quién es la culpa?

Quizá de las familias, que se empeñan en sobreproteger a sus hijos más allá de lo razonable, privándoles de la experiencia que proporciona el hecho de equivocarse al tomar decisiones y hacer las cosas por sí mismos (Luri, 2014; Millet, 2016).

Quizá de los docentes, que desde una posición acomodada relajan la exigencia en este sentido ante la facilidad de darle todo hecho a los alumnos, bajo la falsa

sensación de que de este modo tienen todo más controlado y pueden atender mejor las necesidades de sus alumnos (Güemes-Artiles, 1994; García-Herrera, 1996; Partido-Calva, 2007).

O quizá también, por qué no decirlo, de la actitud de los propios alumnos quienes carecen de implicación en lo que hacen, asistiendo impasibles a la sucesión de actividades que les planteamos sin comprometerse lo más mínimo en el proceso de aprendizaje como si éste fuera algo externo. Así pues, tampoco se sienten responsables de los resultados obtenidos, lo cual resulta especialmente cómodo cuando no son todo lo buenos que cabría esperar (Casado, Pérez-Pueyo y Casado, 2017).

Pero... ¿qué pasaría si invirtiéramos el proceso y otorgásemos libertad al alumnado (siempre dentro de unos límites) para decidir qué hacen, cómo lo hacen y cuándo lo hacen? ¿No incrementaría esta decisión su implicación en las tareas y su responsabilidad hacia los resultados obtenidos?

La combinación de la evaluación formativa, la autorregulación de los aprendizajes y el trabajo por rincones, proporciona un marco educativo ideal para poner a prueba esta hipótesis.

2. Contextualización

La experiencia que se va a describir se llevó a cabo con los alumnos de la clase de 4º curso del CEIP Ponce de León (León). Este grupo estaba formado por un total de 26 alumnos con una gran diversidad tanto a nivel cultural como académico (con niveles muy dispares en cuanto a las áreas instrumentales).

3. Diseño y desarrollo

Desde el comienzo del curso escolar se empieza a aplicar de manera sistemática el enfoque de trabajo basado en la autorregulación de los aprendizajes, en las áreas de Lengua Castellana, Matemáticas, Sociales y Science. De acuerdo con Zimmerman (2002), la autorregulación es una metodología basada en la participación activa del alumno en su aprendizaje de una forma compleja, siendo él mismo el auténtico responsable de la mayoría de las decisiones asociadas a su aprendizaje. Se persigue que el alumno asuma el control de sus propios pensamientos, acciones, emociones y motivaciones a través de estrategias personales, para alcanzar los objetivos o metas que previamente se han fijado de forma individual o compartida.

Para dar forma a este enfoque, se recuperaron y rediseñaron los planes de trabajo propuestos en su día por Freinet (1970, 1983), constituyéndose éstos en el verdadero eje vertebrador de todo el proceso de aprendizaje. En ellos se incorporaron las actividades y talleres que los alumnos debían realizar en cada unidad didáctica, así como un calendario con la temporalización propuesta (Imagen 1).

MATEMÁTICAS Alumno/a: _____

ACTIVIDADES DE LA UNIDAD: 7 *Números Decimales*

Actividades y Talleres	Número o descripción de la actividad														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Unidades decimales	N	D	N	D											
Números decimales			N	N		N									
Comparación	N														
Aproximación	N														
Actividades			N	N		N						N	N	N	
Taller de ordenador	Juegos en el ordenador					½ clase									
Ficha personal	Reposo de dificultades					½ clase									
Ficha cálculo mental	Preguntas en parejas					1 clase									
Calculoitor	Decimales + reposo					En casa									
Prueba de control	Examen								Miércoles 1						

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO

3ª semana	31 semana	2ª semana	1ª semana	3ª semana
	UNIDAD 6...	Miércoles 15 EXPLICACIÓN DEL TEMA	Jueves 16 EXPLICACIÓN DEL TEMA	Viernes 17 EXPLICACIÓN DEL TEMA
Lunes 20 <i>Unidades decimales</i>	Martes 21 <i>Ordeno y comparo</i>	Miércoles 22 <i>Reposo</i>	Jueves 23 <i>Calculo mental</i>	Viernes 24 <i>Actividad casa</i>
Lunes 27 CARNAVAL	Martes 28 CARNAVAL	Miércoles 1 EXAMEN	UNIDAD 8...	

Planifica las tareas antes de empezar a trabajar y al final de cada clase recuerda colorear el día según el siguiente código de colores:

- VERDE: He terminado en clase la tarea prevista y no tengo deberes para casa.
- ROJO: No me ha dado tiempo de terminar en clase lo que tenía previsto. Tengo que terminar en casa.

Si algún día no cumples la tarea por algún motivo y al llegar a clase no traes hechos los deberes, no pasa nada; TACHA EL DÍA CON UNA CRUZ y recupéralo durante la sesión. Eso sí, ¡ten más cuidado la próxima vez!

¿TU PLANIFICACIÓN ES BUENA? ➔ 

Imagen 1

Ejemplo de plan de trabajo cumplimentado

Desde el enfoque de la autorregulación los alumnos pueden decidir libremente el orden en el que van a afrontar las tareas propuestas. Para ello es preciso que al comienzo de cada unidad el docente realice una explicación de las tareas a desempeñar. A partir de ella, los alumnos elaboran su planificación detallando las actividades y el orden en el que las van a realizar durante los días disponibles. Una vez hecho estoy siempre antes de comenzar a trabajar, deberán presentar su propuesta al docente quien,

en caso favorable, otorgará su visto bueno al plan o, en caso contrario, realizará observaciones para mejorar la planificación del alumno.

Muchas de las actividades y talleres que se plantearon a lo largo del curso están vinculadas con el enfoque de los rincones de trabajo (Agelet et al., 2001; Fernández, Quer & Securín, 2006; Laguía & Vidal, 2008) que de otra manera, desde el enfoque tradicional, sería prácticamente imposible incorporar en las aulas de Educación Primaria.



Imagen 2

Alumnos planificando la unidad

Conforme fue transcurriendo el curso, la planificación pasó de ser una tarea individual a constituirse como una actividad con un carácter cooperativo implicando a los alumnos en procesos de negociación muy enriquecedores (Imagen 2).

Además, en la parte posterior de la hoja que contiene el plan de trabajo, se incorporó también una serie de instrumentos de evaluación formativa vinculados con los contenidos de carácter transversal (imagen 3). Estos elementos fueron aprovechados por el docente para ir mostrando a los alumnos los aspectos a mejorar durante el desarrollo del propio proceso de aprendizaje, ya que al estar en la misma hoja que el plan de trabajo, eran conocidos por los alumnos desde el comienzo de la unidad didáctica

4. Evaluación y conclusiones

La evolución del grupo a lo largo del curso ha sido muy favorable, especialmente cuando se analiza su capacidad para trabajar de manera autónoma. Aun teniendo en cuenta las particularidades del mismo descritas anteriormente, tanto el docente responsable como las familias coinciden en señalar que los hábitos de trabajo de la mayor parte de los alumnos se han modificado de forma muy favorable, siendo más responsables a la hora de organizar sus tareas escolares.

PLANIFICACIÓN		
CUMPLIMIENTO: ¿Puede cumplir lo previsto?		
CLARO QUE SÍ: hay más días en verde que en rojo.	5	
BUEEEENO: hay los mismos días en verde y en rojo.	3	
TENGO QUE MEJORAR: hay más días en rojo.	1	
¡QUÉ DESASTRE!: todos los días están en rojo.	0	
TRABAJO EN CASA: ¿Terminé lo que me faltaba?		
SIEMPRE: todos los días he traído la tarea hecha.	5	
CASI CASI: un día no traje la tarea hecha.	3	
NO VOLVERÁ A PASAR: varios días no traje la tarea.	1	
¡QUÉ HORROR!: no hice la tarea ningún día.	0	
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES		
CONTENIDO: ¿He hecho todo lo que tenía que hacer?		
DE SOBRA: hice las obligatorias y las optativas.	4	
SIEMPRE CUMPLO: hice todo lo que era obligatorio.	3	
NO PUDO SER: me falta una actividad obligatoria.	1	
NEGATIVO: me falta más de una actividad obligatoria.	0	
CALIDAD DEL TRABAJO: ¿Están bien las actividades?		
AFIRMATIVO: todas las actividades están bien.	6	
MEJORABLE: hay una o dos actividades mal hechas.	4	
ESTO NO ES LO MÍO: hay tres o más actividades mal.	2	
¿REPETIMOS?: no hay ninguna actividad bien hecha.	0	
EVALUACIÓN Y CORRECCIÓN		
REVISIÓN DE ACTIVIDADES: ¿He corregido todo?		
PUES CLARO: todo está revisado y bien marcado.	5	
¡QUÉ CABEZAL!: hay una actividad sin corregir.	2	
¿DESPISTE?: hay más de una actividad sin corregir.	0	
CALIDAD DE LA CORRECCIÓN: ¿Está bien corregido?		
POR SUPUESTO: todo está bien corregido.	5	
¡QUÉ FALLO!: hay una actividad mal corregida.	2	
¡NO TE ENGAÑES!: varias actividades mal corregidas.	0	
PRESENTACIÓN		
MÁRGENES		
Se respetan en todo momento.	1	
A veces hay olvidos y no se respetan.	0	
CLARIDAD		
Las actividades y títulos están bien separados	1	
A veces está demasiado junto y amontonado.	0	
LIMPIEZA		
Hojas cuidadas (sin borrones, sin arrugar, etc.).	1	
Hojas mal cuidadas (tachones, arrugas, etc.).	0	
TÍTULOS		
Están todos los títulos (de apartados y de unidad).	1	
Falta algún título por poner.	0	
LETRA		
La letra es todo lo buena que puede ser.	2	
La letra es buena, aunque a veces mejorable.	1	
La letra es mejorable casi todo el tiempo.	0	
USO DE COLORES		
Los colores se usan bien: negro, azul, verde y rojo.	1	
Hay cosas a lápiz o se utilizan mal los colores.	0	
OTROS: hojas completas, numeración, fecha, etc.		
Todo en correcto... ¡bien!	3	
Todavía falla algo:	0	
RESULTADOS		
	Yo	Profe
PRESENTACIÓN		
PLANIFICACIÓN		
REALIZACIÓN DE TAREAS		
EVALUACIÓN Y CORRECCIÓN		

Imagen 3

Instrumentos de evaluación formativa (reverso del Plan de trabajo)

Referencias

- Casado, O.M., Pérez-Pueyo, A., & Casado, P. (2017). *La autorregulación en educación primaria. Una propuesta para favorecer la autonomía del alumnado*. En López-Pastor, V. y Pérez-Pueyo, A. (coords.). *Evaluación formativa y compartida en educación*. León: Universidad de León.
- Fernández, E., Quer, L., & Securún, R.M. (2006). *Rincón a rincón*. Barcelona: Octaedro.
- Freinet, C. (1970). *Técnicas Freinet de la Escuela Moderna*. México: Siglo XXI Ediciones.
- Freinet, C. (1983). *Los planes de trabajo*. Barcelona: Laia.

- García-Herrera, A. (1996). *Los usos del libro de texto en la práctica docente. Tesis de maestría*. México: DIE-CINVESTAV.
- Güemes-Artiles, R.M. (1994). *Libros de texto y desarrollo del currículo en el aula. Un estudio de casos*. Tenerife: Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Laguna.
http://www.uv.mx/cpue/num5/critica/partido_libros_escuela.html
- Laguía, M. J., & Vidal, C. (2008). *Rincones de actividad en la escuela Infantil (0 a 6 años)*. Barcelona: Graó.
- Luri, G. (2014). *Mejor educados*. Barcelona: Ariel.
- Millet, E. (2016). *Hiperpaternidad*. Barcelona: Plataforma.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Partido-Calva, M. (2007). Los libros de texto en la escuela primaria y sus implicaciones en la lectura. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 5. Recuperado de
- Agelet, J. et al. (2001). *Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender a la diversidad*. Barcelona: Graó.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: an overview. *Theory into practice*, 41 (2).