

Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC)

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL: REFLEXÕES ÀS PRÁTICAS EDUCATIVAS

Gerbet Dantas dos Santos; Jordana Gadelha Regis; Denize de Melo Silva; Maria Lucijane Gomes de Oliveira; Marcos Antonio Martins Lima

Esta pesquisa tem por objetivo refletir sobre as práticas educativas e os seus efeitos, pautando-se na avaliação educacional como um instrumento de investigação do objeto em estudo. Diante desse contexto realizou-se uma pesquisa bibliográfica embasada em Farias (2008), Lima (2008), Libâneo (1985), Perrenoud (1999), Vianna (2000), Luckesi (2005), Lima (2008) e Silva (2013) como fundamentação necessária à compreensão dos componentes educacionais que integram a gestão de ensino e os atores envolvidos no ato e processo educativo. Esse processo visa contribuir com novas reflexões acerca do processo educativo. Observa-se o homem como um ser social a partir da sua história e dos aprendizados por meio da interação com o outro. Esse contexto permitiu o desenvolvimento e as relações com o mundo. Atenta-se, portanto, para reflexões acerca das etapas de processo de construção, mas principalmente, no modo como o mesmo desempenha uma relação multilateral com as experiências vivenciadas pelos educandos. Salienta-se, pois que os materiais necessários às vivências educacionais tenham correlação com as experiências advindas do contexto em que o educando insere-se e consideradas parte integrante no processo educativo. Constatou-se que avaliação educacional deve posicionar-se diante dos elementos e atores envolvidos na construção do ambiente educacional com o intuito de verificação e acompanhamento. O processo avaliativo deve ser pensando como fator de desenvolvimento e melhoria, caso as instituições de ensino, utilizem-se para o diagnóstico e para proposições de melhorias das práticas educacionais já existentes, portanto, gerando reflexões sobre as práticas adotadas, ocasionando melhorias na gestão do ensino-aprendizagem e na aprendizagem e desenvolvimento dos discentes. Cabe, pois, atrelar-se a participação e as às necessidades dos sujeitos envolvidos nessa construção a fim de gerar novas estratégias para as práticas educativas a serem desenvolvidas. Diante disso, verifica-se o papel da avaliação educacional a fim de rever posições de acordo com as metas desenvolvidas para a compreensão das variáveis que integram o caminhar educativo.

Palavras-chave: Avaliação Educacional. Reflexões. Práticas Educativas.