
ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO

AS CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA PARA A APRENDIZAGEM NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ana Karina de Almeida Gomes

Graduada em licenciatura em pedagogia (UECE), especialista em psicopedagogia clínica e institucional (UECE) e ensino de língua inglesa (UECE), mestranda em ciências da educação (Universid San Carlos) e professora da educação básica da rede de ensino público do município de Caucaia.

E-mail: claudioekarinagomes@homail.com

Kátia Maria Ferreira Barreto

Docente da Universidade Federal do Ceará (UFC).

RESUMO

A aprendizagem é uma questão fundamental na vida de um indivíduo, no entanto, os estudos têm mostrado várias dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita ocorridas durante o processo de alfabetização. Diante dessa problemática, o Governo do Estado do Ceará, por meio da Secretaria de Educação do Estado do Ceará – SEDUC, instituiu em 2007, o Programa Alfabetização na Idade Certa – PAIC, com a meta de garantir a alfabetização dos alunos matriculados no Ensino Fundamental da rede pública cearense. Desta forma, o presente trabalho teve como objetivo conhecer e analisar as contribuições do Programa Alfabetização na Idade Certa - PAIC nas dificuldades de aprendizagem de escrita em uma escola pública do município de Caucaia. Buscou-se, especificamente, conhecer o Programa Alfabetização na Idade Certa – PAIC, conhecer as dificuldades de aprendizagem na escrita e fazer uma análise das contribuições do PAIC nas dificuldades de aprendizagem da escrita. Nesta pesquisa usou-se como metodologia o estudo de caso com abordagem qualitativa. Aplicou-se um questionário com o professor e realizou uma análise no portfólio da escrita dos alunos e no caderno de observação do professor. Foi feito, também, um estudo teórico aprofundado do PAIC e as dificuldades de aprendizagem na escrita, seguida de uma investigação empírica, com objetivo de confrontar a teoria com a prática. A fundamentação teórica foi feita a partir de concepções de autores como Emília Ferreira (1985 – 2005), Ana Teberosky (1992 – 2003), Vygotsky (2000 – 2001) entre outros que permitiram o desenvolvimento geral do estudo proposto. Os resultados do estudo apontaram que o PAIC tem criado um ambiente estimulador, agradável e funcional em sala de aula favorecendo a aprendizagem da leitura e da escrita. Constatou-se, também, que as metodologias e os materiais utilizados pelo programa têm beneficiado e enriquecido a execução das atividades pedagógicas, pois eles proporcionam uma boa realização dos processos de ensino e de aprendizagem, auxiliando no desenvolvimento da escrita. Por fim, o programa tem promovido uma formação periódica e contínua, com foco no processo de apropriação do Sistema de Escrita Alfabética, no entanto, necessitando de um aprofundamento das Dificuldades de Aprendizagem, pois são vistas de forma artificial. A relevância deste projeto está na contribuição que ele pode fornecer ao debate sobre as possíveis contribuições do PAIC para o conhecimento e tomada de decisões quanto às dificuldades de aprendizagem na escrita em crianças de escolas públicas.

Palavras-chave: Alfabetização. Programa Alfabetização na Idade Certa. Aprendizagem.

REFERÊNCIAS

ASSUNÇÃO, J. E.; COEHO, M. T. **Problemas de Aprendizagem**. São Paulo: Ática, 1997.

BATISTA, A. A. G. Alfabetização, leitura e escrita. *In*: CARVALHO, M. A. F.; Mendonça, R. H. (org.). **Práticas de leitura e escrita**. Brasília: Ministério da Educação, 2006. p. 13-17.

BEYER, M. A. **Psicopedagogia**: ação e parceria. 2003. Disponível em: http://www.psicopedagogia.com.br/new1_artigo.asp?entrID=450#.VVQBCLIVikoO. Acesso em: 13 de maio 2021.

CEARÁ. Secretaria da Educação do. Programa Alfabetização na Idade Certa – PAIC. **Histórico, objetivos e eixos do programa**. Disponível em: <http://www.idadecerta.seduc.ce.gov.br/>. Acesso em: 10 jan. 2021.

CEARÁ. Governo do Estado. **Regime de colaboração para a garantia do direito à aprendizagem**: o Programa Alfabetização na Idade Certa (Paic) no Ceará. Secretaria de Educação, Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF). Fortaleza: SEDUC, 2012.

FERREIRO, E. Alfabetização, Letramento e Construção de Unidades Linguísticas. *In*: **Seminário Internacional De Leitura E Escrita – Letra E Vida**, Promovido Pela Secretaria Estadual De Educação Do Estado De São Paulo, 2005.

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

GUERRA, L. B. **A criança com dificuldades de aprendizagem**. Rio de Janeiro: Enelivros, 2002.

GUIA DO ESTUDANTE. **Psicopedagogia**. Disponível em: <http://guiadoestudante.abril.com.br/profissoes/ciencias-humanas-sociais/psicopedagogia-688126.shtml>. Acesso em: 13 de maio 2021.

TEBEROSKY, A. **Aprendendo a escrever**: perspectivas psicológicas e implicações educativas. 3. ed. São Paulo: Ática, 1992.

VYGOSTSKY, L. S. A pré-história da linguagem escrita. *In*: **Formação Social da Mente**. São Paulo: Editora Martins Fontes, 2000.