

Pasantías de Intercambio Regional - Chaco - Paraguay

18 al 24 de Octubre de 2015

Julio Acosta³

Introducción

El presente trabajo da cuenta de la experiencia de una Pasantía en el marco del Programa PASEM, desde una perspectiva múltiple. A nivel institucional es la segunda experiencia de Pasantía en Paraguay, pero la primera en la región del Chaco como representante del equipo de Dirección de los Institutos Normales participa en esta delegación el Sub-Director Mtro. Julio Acosta. La Pasantía permitió alternar con educadores de los diferentes países del MERCOSUR, en el particular entorno geográfico y étnico del Chaco Paraguayo, resultando una experiencia de gran valor formativo.

Desarrollo de la Pasantía

Los temas giraron en torno a dos líneas:

- el acompañamiento a docentes noveles y
- la educación en entornos pluriculturales.

En la primera de las líneas, en Uruguay hay experiencia acumulada y producción académica desde 2009, año en que se implementó el Proyecto "Acompañamiento de noveles maestros y profesores del Uruguay en sus primeras experiencias de inserción laboral" en el Consejo de Formación en Educación. Los Institutos Normales han participado en el Proyecto, por lo cual la ponencia presentada se centró en este tema.

La segunda de las líneas llevó a replantearnos los conceptos de pluriculturalidad, puesto que apuntaba básicamente a la educación en comunidades indígenas y religiosas. En nuestro Sistema Educativo no se reconoce la existencia de comunidades como las descritas, y las propuestas curriculares son iguales para todos los ciudadanos del país. Sin embargo, y en aras de la debida comprensión del tema convocante, se tuvo que indagar en nuestra historia buscando indicios de las distintas culturas que conformaron el Uruguay de hoy.

La idea convocante no era un análisis sociológico o antropológico de las comunidades, sino que apuntaba a conocer las propuestas que el sistema educativo dispuso, para dichas comunidades. Es así que la integrante de la delegación uruguaya Prof. Virginia Gramaglia (Coordinadora Nacional del Depto. de Lenguas Extranjeras del CFE) centró su exposición en el multilingüismo presente en Uruguay desde inicios del siglo XX y las actuales políticas de enseñanza de lenguas extranjeras en el sistema público nacional. En su exposición le acompañó la Docente Julie Pelto, del mismo departamento académico.

3. II. NN

La delegación la completaban los Docentes del CERP del Suroeste Prof. Ademar Cordones (Director) y Prof. Sebastián Bosch (Secretario). Su ponencia ilustraba sobre el sistema educativo uruguayo y la oferta de esa Institución.

Las delegaciones de Argentina, Paraguay y Brasil presentaron abundante material sobre políticas educativas pluriculturales puesto que tienen vasta experiencia en el tema. El reconocimiento de los derechos de las minorías étnicas que lleva muchos años en los vecinos del MERCOSUR les ha permitido avanzar mucho en el diseño de estrategias de enseñanza específicas.

Los escenarios en que se desarrolló la Pasantía fueron:

- La ciudad de Asunción, donde tuvieron lugar los actos de inicio de la misma
- Ya en la región del Chaco las ciudades de Filadelfia (capital de la colonia menonita Fernheim y del departamento de Boquerón), Mariscal Estigarribia (distante 70 km de la capital Filadelfia) y Villa Hayes (capital del departamento de Presidente Hayes).

La Geografía del Chaco

El Chaco Paraguayo constituye la región noroccidental del país, limitado al este y nores- te por el río Paraguay, que en parte limita con Brasil, al sur y suroeste por el Río Pilcomayo, que limita con Argentina y al oeste y noroeste por una línea divisoria que lo separa de la vecina República de Bolivia. Está dividido, políticamente en tres departamentos: Boquerón, Alto Pa- raguay y Presidente Hayes.

El clima es semitropical, de característica continental al norte y semiestépico al sur. La primavera que supo recibirnos exhibió temperaturas desde 34 grados en Asunción a 43 en el Departamento de Boquerón. Sumado a esto la baja humedad, si bien hace más llevadero el intenso calor, hace imprescindible una constante hidratación. Todas las instituciones educati- vas tienen dentro de las aulas depósitos de agua potable donde alumnos y docentes pueden hacerlo. La vegetación, como se deduce, se compone de pastos muy resistentes y, sobre todo, árboles de generoso porte que aportan una reconfortante sombra que es prácticamente el único paliativo al agobiante calor.

Capítulo aparte merecen las comunicaciones: la principal ruta es la Transchaco, que se encuentra en muy mal estado a causa del intenso tránsito de mercaderías y que al estar en reparaciones en extensos tramos, determinó que un viaje que inicialmente estaba previsto durara 6 horas se extendiera a 8 horas.

Comunidades: paraguayos, menonitas e indígenas

En una de las primeras actividades de la Pasantía, uno de los representantes de la de- legación local hizo esta clasificación: indígenas, menonitas y paraguayos. Más adelante otro representante de Paraguay hizo las aclaraciones correspondientes: esta clasificación no es una expresión discriminatoria y menos xenofóbica, sencillamente alude y reivindica el origen de cada una de las comunidades:

- Los indígenas, rescatan el origen y las costumbres que se empeñan en mantener a pesar de los embates de la sociedad capitalista de consumo;
- Los menonitas, un origen espiritual que hasta el día de hoy rige sus vidas y cuyas pautas de conducta se empeñan también en conservar a imagen y semejanza de sus mayores;

- Los paraguayos, son el resto de la población que no se identifica con estos grandes grupos étnicos.

Fuera de esta clasificación, todos se consideran paraguayos y ello les enorgullece, lo que además demuestra que han sabido forjar una identidad nacional en perfecta armonía con sus orígenes. Y lo que es más importante, todos se consideran iguales y se empeñan por la integración de todos los paraguayos, con respeto a la diversidad cultural.

Las Colonias Mennonitas

Colonia Mennonita Fernheim: Los colonos originarios llegaron a Paraguay en el primer cuarto del siglo XX, huyendo de la persecución de que eran objeto en Europa, básicamente por sus convicciones religiosas. Se trata de una comunidad fundada por Menno Simons, escindida de la Iglesia Católica en el siglo XVI. Sus seguidores practican la no violencia, y a su llegada a América buscaron países que no tuvieran servicio militar obligatorio, es por ello que llegaron a Paraguay y se asentaron en el árido y despoblado Chaco paraguayo.

La administración de las colonias se realiza a través de Cooperativas. En particular, en la Colonia Fernheim donde se desarrolló la Pasantía, la Cooperativa Colonizadora Multiactiva maneja de forma muy eficiente las distintas ramas productivas, operando la totalidad de las cadenas agropecuarias. Allí se gestiona un frigorífico, una planta láctea, una industrializadora de productos agrícolas que tiene una variada línea de productos y una procesadora de cueros.

El mayor aporte de las Colonias es al Desarrollo Humano, comenzando por sus propios socios pero se extiende a la población en general y particularmente a las comunidades indígenas. Para cumplir este objetivo han formado la Asociación de Servicios de Cooperación Indígena-Mennonita (ASCIM) a través de la cual se canalizan proyectos educativos, sanitarios y laborales.

En Paraguay existen cinco colonias menonitas, tres de las cuales se encuentran en la región del Chaco: Fernheim, Neuland y Menno. Las restantes son Volendam y Friesland y se encuentran en Paraguay oriental.



Figura 1: Representación del Portal de la Libertad. Museo de las Colonias Mennonitas

Instituciones involucradas en la Pasantía

Ministerio de Educación y Cultura: Tiene a su cargo el diseño y la aplicación de las políticas educativas del país.

Universidad Evangélica del Paraguay (UEP): Es una institución confesional con casi 20 años de fundación ubicada en Asunción y que a la fecha ofrece 12 licenciaturas a las que suma la formación de Profesores de Educación Básica, carrera que se articula con la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Precisamente la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE) fue la encargada de coordinar la pasantía de intercambio regional, en la persona del Lic. Rodrigo Acevedo.



Figura 2: Logo de la Universidad Evangélica del Paraguay



Figura 3: Número Artístico en Ceremonia de Apertura

Instituto de Formación Docente "Colonias Mennonitas del Paraguay": Creado en cooperación con la UEP (FAHCE) se ubica en la ciudad de Filadelfia y forma Docentes de 1° a 6° grado con educación trilingüe (alemán, español y guaraní). Cuenta en 2015 con 180 estudiantes y su egreso anual es de 15 Maestros. Baza su funcionamiento en cuatro pilares:

- Alemania (recuérdese que los colonos Mennonitas son descendientes de alemanes) que proporciona fondos, material didáctico e intercambios docentes,
- El MEC que ejerce la rectoría, brinda el respaldo legal y supervisa su actuación;
- La UEP que otorga la articulación con la Licenciatura en Ciencias de la Educación y ofrece posgrados y
- Las Colonias Mennonitas que aportan materiales, fondos y la docencia religiosa.



Figura 4: Representantes del MERCOSUR en visita al IFD



Figura 5: Escuela Básica 1° de Mayo

Fuente: Organización de Pasantía Chaco, 2015

Escuela 1° de Mayo, es una escuela privada subvencionada que comenzó siendo una escuela indígena (es la más antigua en habla hispana) pero que hoy atiende a un 15 a 20% de población indígena (de mayoría Guaraní Ñandeva), siendo el resto paraguayos y mestizos. Se ubica a pocos kilómetros de la ciudad de Filadelfia.

Esta escuela cuenta con los siguientes apoyos: a) La Cooperativa Fernheim (Cooperativa de Producción que gestiona la economía de la Colonia Mennonita del mismo nombre), que aporta los edificios; b) El MEC que aporta el 40% de los salarios docentes; c) la ASCIM (Asociación de Servicios de Cooperación Indígena-Mennonita) y d) Comité de Iglesias, que paga el Capellán. Los estudiantes pagan una mensualidad que va de los 50000 guaraníes (10 U\$S) hasta los 200000 guaraníes (40 U\$S)

Escuela y Colegio Departamental Boquerón: Instituciones públicas de Educación Escolar Básica y Educación Media.comenzaron siendo privadas, luego pasaron a ser subvencionadas y actualmente son oficiales. No se cobra matrícula ni mensualidad. Cuentan hoy con 17 años de fundadas. Su infraestructura es moderna y su alumnado importante.



Figura 6: Colegio de Enseñanza Secundaria



Figura 7: Escuela de Enseñanza Escolar Básica

Fuente: Organización de Pasantía Chaco, 2015

Centro Educativo Indígena Yalve Sanga: Se ubica en la comunidad indígena del mismo nombre, distante unos 40 km de la ciudad de Filadelfia. Se trata de un centro de extensión del IFD de Filadelfia y trabaja en coordinación con la ASCIM sobre los ejes Educación, Salud y Producción Agropecuaria. Es así que ofrece educación preescolar y EEB en la Escuela Básica Mariscal José Félix Estigarribia; nivel medio, bachilleratos y Educación permanente para jóvenes y adultos, en el Colegio Yalve Sanga, así como también Formación Docente y Escuela de técnicos en enfermería. Los estudiantes de Formación Docente de origen indígena deben cursar un programa propedéutico de 320 horas en el mes de febrero y rendir un examen. Algunos estudiantes lo hacen en régimen internado, para lo que la institución cuenta con alojamientos. A partir de este año se autorizó a estudiantes casados a traer a sus familias al complejo, para lo cual se acondicionaron viviendas especiales. Los cursos son pagos, aunque desde nuestra perspectiva los valores son muy accesibles: 1. 100. 000 guaraníes anuales (U\$S 200) para los internados y 345. 000 guaraníes (62 U\$S) anuales para los externos.



Figura 8: Comunidad Yalve Sanga



Figura 9: Logo de la Escuela Básica de Yalve Sanga



Figuras 10: Estudiantes Indígenas del IFD Yalve Sanga con la Delegación



Figura 11: Actividad de Aula del IFD Fuente: Organización de Pasantía Chaco, 2015

Centro Educativo Parroquial Santa Teresita: Se trata de una escuela parroquial subvencionada a la que asisten estudiantes de tres etnias: Guaraní, Guaraní Ñandeva y Nivaclé. De un total de 23 docentes, 18 son indígenas. Trabaja en estrecha relación con el IFD de Mariscal Estigarribia.



Figuras 12-13: Actividad al aire libre en Centro Santa Teresita

Instituto de Formación Docente “Mariscal José Félix Estigarribia”: Es un Instituto público ubicado en la ciudad del mismo nombre. Surgió en el año 1992 ante la necesidad de formar Maestros chaqueños para enfrentar los desafíos de la educación en esa parte de Paraguay.comenzó siendo una institución religiosa pero desde 2013 pasa a ser de gestión oficial. Dicta cursos de agente socializador de comunidades indígenas, profesionalización de trabajadores no titulados y de Profesorado de educación básica y especialización. En el Departamento de Boquerón viven más de 24000 personas de origen indígena pertenecientes a las etnias Nivaclé, Ayoreo, Enlhet Norte, Guaraní Ñandeva, Toba Maskoy, Angaité, Guaraní (o Guarayo) y Enenlhet.



Figura 14: Recepción a los Pasantes en el IFD



Figura 15: Biblioteca del IFD

Fuente: Organización Pasantía Chaco, 2015

Instituto de Formación Docente "Villa Hayes": Fundado en 1994 en la ciudad de Villa Hayes, capital del Departamento de Presidente Hayes, comenzó con cursos de Profesorado en EEB y ha venido incorporando ofertas como Profesionalización en EEB, Profesorado de nivel medio, Profesorado en nivel inicial y más modernamente cursos de especialización, así como también opera un aula de extensión en la localidad de Teniente 1ero. Manuel Irala Fernández, donde se dictan cursos de profesionalización en EEB.



Figura 16: Actividad en la Municipalidad de Villa Hayes

Las Delegaciones Visitantes

La delegación argentina estuvo integrada por:

- María Dora Pastor, de la Escuela Normal Superior "Sarmiento" de la provincia de San Juan;
- Glays Rodríguez, del Instituto Superior de Formación Docente N° 36, de José C. Paz, provincia de Buenos Aires;
- Liber Aparisi, profesor de matemáticas en Formación Docente de la ciudad de Buenos Aires;
- Nancy Firpo, del Instituto Superior de Formación Docente de la ciudad de Victoria, provincia de Entre Ríos y
- Silvina Meza, supervisora de educación primaria en la provincia de Córdoba

La delegación brasileña estuvo integrada por:

- Adria Duarte de Souza, de la Universidad do Estado do Amazonas;
- Antonio Almir Silva, de la Universidad Federal de Amapá;
- Cristovao Teixeira, de la Universidad Federal de Rondonia;
- Marcio de Azevedo, del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del Estado de Río Grande do Norte;
- María Bernadete Alves y Nohemy Rezende, de la Coordinadora de Desarrollo de la Escuela y el Aprendizaje del Estado de Ceará;
- Thiago Silva, de la Universidad do Estado do Pará y
- Claudia Battenstein, de la Universidad Federico Westphalen del Estado de Río Grande do Sul.

Delegación del país anfitrión

Paraguay estuvo representado por:

- Carmen Benítez, docente de la Universidad Evangélica del Paraguay
- Rosa Gayoso, docente del IFD Mariscal Estigarribia
- Juana Decoud y Julia Vega, docentes del IFD de Villa Hayes
- Antonio Roa, docente de EEB
- En representación del MEC y PASEM participaron Zulma Díaz, Chabela Espinosa y Roxana Mainero.

Consideraciones Finales

Esta experiencia resultó altamente formativa por el intercambio con pasantes de los países integrantes del MERCOSUR, y por el contacto con una realidad tan diferente a la de nuestro país, que interpela los supuestos en torno a la educación en general y a la labor como educadores en particular.

Las distintas cosmovisiones que cohabitan en las comunidades visitadas seguramente proponen como objetivos desarrollos humanos diversos, y su estado de evolución no se puede evaluar en base a indicadores derivados de nuestra cosmovisión dada su diversidad y peculiaridad.

Imposible terminar sin hacer alusión a la calidez del recibimiento del pueblo paraguayo. Con instancias académicas y de confraternidad, demostraron el compromiso y la responsabilidad con que asumen la tarea de educar integrando la diversidad de su pueblo y con la mirada atenta y la humildad necesaria, para aprender en el intercambio con sus hermanos del MERCOSUR.