

# ¿Contribuyen las becas escolares a la equidad educativa de los estudiantes de pedagogía?

*Adoración Barrates Villegas<sup>1</sup>*

*Lilia Esther Guerrero Rodríguez*

*Regina Dajer Torres*

*Mayté Pérez Vence*

*Marilú Villalobos López*

## Resumen

La inestabilidad económica en México, particularmente en el estado de Veracruz, pone en riesgo la vida académica de muchos jóvenes. Esta situación se convierte en un factor que los hace vulnerables para culminar con éxito sus estudios universitarios.

Las políticas educativas nacionales actualmente otorgan apoyos que brindan oportunidades a quienes se encuentran en desventaja, pretendiendo generar una "equidad educativa". En consecuencia, este trabajo tiene como objetivo describir las condiciones económicas de estudiantes de la Facultad de Pedagogía y recoger los comentarios de cómo les ayudan, si las ayudas son suficientes o, en su defecto, si no se cumplen las expectativas esperadas.

La muestra la constituyeron 18 estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Veracruzana Región Poza Rica-Tuxpan que en 2013 se habían

detectado en estado de vulnerabilidad debido a su situación económica; las categorías para la indagación fueron: tiempo de becarios, impactos económicos, impactos académicos, e impactos de la gestión de la beca.

Entre las conclusiones se destacan acciones orientadas a apoyar a los estudiantes pues constitucionalmente la educación es un derecho. De ahí la relevancia del estudio, ya que son muchos los jóvenes que debido a carencias económicas pierden la oportunidad de concretar una carrera universitaria.

Palabras clave: becas escolares, vulnerabilidad, equidad, inclusión

---

<sup>1</sup> Licenciada en Pedagogía, Maestra en Educación y Doctora en Calidad y Procesos de Innovación Educativa. Es profesora de Tiempo Completo, adscrita a la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana zona Poza Rica-Tuxpan, Líder del Cuerpo Académico: Gestión e Investigación Educativa Transdisciplinaria GIET. Correo electrónico: [adoracion01@hotmail.com](mailto:adoracion01@hotmail.com)

## Abstract

The economic instability in México, particularly in the state of Veracruz puts at risk the academic life of many young people, a situation that becomes a factor that makes them vulnerable to successfully complete their university studies.

National educational policies currently provide support that provides opportunities to those who are at a disadvantage, seeking to generate "educational equity". For this reason, this work aims to describe the economic conditions of our students and, in their own opinion, collect the comments of how they help them, whether they are sufficient or, in default, don't comply the expectations expected. The sample was constituted by 18 students from the Degree in Pedagogy of the Universidad Veracruzana, Poza Rica-Tuxpan Campus, who in 2013 were detected in a state of vulnerability due to their economic situation, the categories for the investigation were: time of fellows, economic impacts, Academic impacts, and impacts of scholarship management.

Among the conclusions, some actions bring more attention to student support. Since education is a right as per the constitution; hence the relevance of education. As there are many young students missing out on the opportunity to finish their college degree due to their financial situation.

Keywords: school scholarships, vulnerability, equity, inclusión

## Introducción

El antecedente histórico de este trabajo se sitúa en nuestra participación como académica dentro del Proyecto ACCEDES2, que en su momento hizo la identificación de colectivos vulnerables dentro de la Universidad Veracruzana.

A partir de septiembre de 2015 y hasta agosto de 2016, se desarrolló un nuevo proyecto de investigación titulado: "Educación Inclusiva y Vulnerabilidad: Una Intervención a Estudiantes de la Facultad de Pedagogía Universidad Veracruzana en la Región Poza Rica-Tuxpan". El objetivo central de este nuevo proyecto fue llevar un seguimiento a alumnos en situación de vulnerabilidad que, dentro de la Facultad de Pedagogía Poza Rica se

<sup>2</sup> ACCEDES fue un proyecto intitulado: Acceso y éxito académico de colectivos vulnerables en Latinoamérica que tuvo financiamiento del Grupo ALFA III Europeo (2012-2014), bajo la coordinación de la Universidad Autónoma de Barcelona.

habían detectado en 2013, así como valorar el impacto en el desarrollo de políticas institucionales inclusivas que favorecieran el éxito académico de estos jóvenes.

En 2015 se recabó información con 254 estudiantes. 81 de ellos tenían el beneficio de la beca, quienes resultaron vulnerables con relación a situaciones de pobreza. En esta nueva fase del seguimiento (2017) hemos retomado a 18 alumnos que continúan perteneciendo al programa para conocer lo que dicen y sienten sobre cómo les ha ayudado tener un apoyo económico extra familiar y si de alguna manera el tenerlo les ha facilitado su situación académica dentro de la Universidad.

En México, los indicadores de pobreza y pobreza extrema tuvieron variables significativas entre los años 2012 y 2014; Veracruz es una de las entidades federativas más afectadas a este respecto, y tenemos que, de acuerdo al informe de CONEVAL3 2015, subió del 52.6% en 2012 a 58.0% en 2014 en situación de pobreza, así como del 14.3% en 2012 al 17.2% en 2014 para situación de pobreza extrema.

La comunidad estudiantil de nuestra facultad proviene predominantemente de comunidades del estado de origen indígena, hecho que en su mayoría conlleva muchas dificultades económicas. Sin embargo, tanto las familias como los jóvenes hacen el esfuerzo día a día para que un miembro de la familia obtenga un título profesional universitario.

Todo lo anterior nos permite darnos cuenta de que nuestros estudiantes viven situaciones económicas difíciles, lo que pone en riesgo su permanencia y egreso de la Universidad creando así una desigualdad social. Esta situación de inequidad los lleva a enfrentarse a un debate en su proyecto de vida, pues algunos se ven en la necesidad de dejar de estudiar y deciden trabajar para sostenerse.

En este trabajo nos abocaremos a identificar las situaciones que están rodeando a los estudiantes en materia económica, el esfuerzo que deben realizar sus familias, así como el apoyo que a través de becas institucionales o gubernamentales reciben y de qué manera coadyuvan o no a solventar sus problemáticas cotidianas para lograr tener una formación universitaria.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> CONEVAL es el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social que se encarga de emitir los Informes sobre la Identificación de las dimensiones sociales y económicas y las regiones en las que debe enfocarse la política social. Su principal objetivo es la medición de la pobreza para mejorar la política pública.

## Sustentación

La condición económica que vive una persona marca su estilo de vida y en muchos casos sus aspiraciones personales, ya que su poder adquisitivo puede ser lo que determine si tiene la facilidad o no de aspirar a educación (en este caso la superior), pero que en ocasiones puede ser incluso obstruida hasta en los niveles más básicos de formación.

Uno de los derechos humanos por el que apuestan los gobiernos para alcanzar un desarrollo social, cultural y económico es precisamente la educación. Llegar a la universidad es todo un reto para la mayoría de los jóvenes en México. Y una vez que están dentro es un problema muy fuerte solventar gastos que ocasionan los estudios. De no poder cubrirlos, tendrían que dejar a un lado sus inquietudes de estudiar.

Tuirán (en Gairín, Palmeros y Bárrales, 2014) sostiene que:

La cobertura total de la educación superior en México alcanza en la actualidad el equivalente a 3 de cada 10 jóvenes de entre 19 y 23 años, los otros 7 jóvenes no concluirán su educación superior. Esta situación se da muchas veces por la insuficiencia de recursos en sus hogares, la necesidad de dinero que va ligada a la necesidad de trabajar en vez de estudiar, lo cual causa una mayor pobreza en México en expectativas futuras, ya que existirá más gente trabajando con salarios mínimos, más gente con escasos conocimientos, más gente sin cultura en nuestro país que no tendrán un futuro seguro y tranquilo en lo que respecta a su nivel económico, a causa de esto las clases de nivel bajo en México siguen creciendo cada vez más y por consecuencia la pobreza en México es un problema que se agrava por más que se diga que está disminuyendo, (p. 255)

Indudablemente, la educación es el medio para alcanzar mejores condiciones de vida, así como también mayores oportunidades laborales. Desgraciadamente, a pesar de sus esfuerzos, el estado no puede satisfacer las necesidades de educación superior a toda la juventud mexicana, creando una inequidad hacia el ingreso. Pero más desafortunado aún, es que los que han logrado insertarse, siempre tienen riesgo de exclusión si se asocia su estatus escolar a su situación económica.

Analizando todo lo anterior, queda un claro ejemplo de inequidad educativa, y es por ello que los gobiernos en todos sus niveles (regionales, estatales, y federales), buscan hacer una distribución y aprovechamiento de los recursos otorgando becas en el afán de equilibrar

equitativamente las oportunidades y de mejorar la calidad educativa. En este sentido, es importante destacar el vínculo entre la educación y las políticas educativas y económicas para contribuir positiva y pertinentemente con las exigencias de la sociedad y el mundo globalizado.

La inclusión, la equidad, y la calidad se han constituido en metas y desafíos de la educación, pero esta tríada ve afectada su dinámica cuando aparece un elemento: la corrupción. La falta de compromiso de las autoridades educativas por mejorar sus funciones y el destino de los recursos pueden poner en riesgo la operatividad del sistema educativo, ya que estudiantes que han podido continuar sus estudios están en situación de riesgo por la suspensión de recursos económicos con los que se les apoya. Es necesario apoyar a los jóvenes de educación superior, en este caso, de nuestra Facultad, para favorecer su acceso, permanencia y egreso exitoso a pesar de pertenecer a los colectivos de pobreza y pobreza extrema. Debe erradicarse la discriminación y transformar sus condiciones de vida y lograr legitimidad en su interacción social. Es importante que encuentren en la educación superior el espacio en donde tengan la oportunidad de desarrollar todas sus capacidades y generar el espacio de movilidad social que tanto necesitan.

Un elemento que brinda esta oportunidad de igualdad y la reducción de la vulnerabilidad es la obtención de una beca, que como apoyo extra permite que se vean disminuidas las problemáticas individuales y desventajas económicas frente al estudio. En México durante el sexenio del gobierno de Fox se dio la creación de las Becas PRONABES<sup>4</sup>, cuyo objetivo era crear condiciones adecuadas para que los estudiantes pudieran superarse e integrarse a la sociedad estudiantil a través de los incentivos económicos y la asignación de tutores. Si bien tuvo un impacto positivo al facilitar la inserción, o en muchos casos la permanencia de estudiantes en el sistema educativo, no hubo un seguimiento explícito del impacto de éstas en la trayectoria del estudiante como lo indica Cuellar (2011) en su estudio.

En este punto es conveniente resaltar que la Universidad Veracruzana, como institución de educación superior pública, se ha sumado al reto social de promover e impulsar la equidad en la educación y se ha propuesto trabajar sistemas equitativos que generen procesos igualitarios entre todos los agentes participantes en el hecho educativo. Por ello, desde esta perspectiva, la inclusión se ha constituido en un reto al tiempo que en una meta y ha generado al interior de sus políticas edu

<sup>4</sup> PRONABES es el Programa Nacional de Becas de Educación Superior, implementado en el año 2001.

cativas el acceso a apoyos a través de becas. Las que provienen de programas federales y estatales, y que son las más recurridas por el alumnado universitario en el estado, son las Becas de Manutención-Veracruz, y van dirigidas a estudiantes inscritos en Instituciones Públicas de Educación Superior (IPES) en un programa de licenciatura o Técnico Superior Universitario (TSU) y que son provenientes de hogares cuyo ingreso sea igual o menor a cuatro salarios mínimos<sup>1</sup> per cápita vigentes al momento de solicitar la beca, según la zona geográfica a la que pertenezcan.

La Universidad Veracruzana, al interior de su desempeño y apoyándose en la autonomía que le da su manejo presupuestario cuenta, además, con el apoyo de otro tipo de las llamadas "Becas UV". Estas becas son de carácter institucional y su objetivo es "otorgar a los estudiantes de la Universidad Veracruzana apoyos financieros que coadyuven para alcanzar mejores condiciones socioeconómicas y, por ende, mejores condiciones para su educación y estimulen su desempeño académico". Entre las "Becas UV" están: la Beca Escolar y la Beca Deportiva. Por otro lado, se otorgan algunos otros estímulos como pueden ser: a) al rendimiento escolar (trayectoria escolar), b) al desempeño artístico y c) al desempeño académico.

Hay otros programas de la iniciativa privada como la beca de la empresa Teléfonos de México (México Tel- mex) que tiene por objetivo apoyar a estudiantes de excelencia académica de nivel superior y posgrado, inscritos en instituciones públicas y privadas ubicadas en territorio Nacional. Esta beca, de acuerdo a la página oficial de la Fundación TELMEX TELCEL, consiste en una aportación económica mensual y un equipo de cómputo con acceso a Internet.

Como se puede observar, sí existen oportunidades que buscan equidad y equilibrio para los jóvenes. Sin embargo, la oferta de estas ayudas es insuficiente ante tanta demanda de solicitudes y es ahí donde se refleja justamente la desigualdad para la educación en el país y, propiamente, en el estado cuyos altos índices de pobreza y marginación, como ya se ha apuntado previamente, son sumamente elevados con respecto a la media nacional y ya no digamos la internacional.

Estudios como los de Chen y Desjardins (2008), Johnson (2006) y Cantón (2010) citados por Gómez T, Fernando J. (2014, p. 9) enfatizan que para cambiar la distribución de la posición social se debe invertir en educación superior y dar a los alumnos de escasos recursos una oportunidad de crecimiento individual, social y económico, ya que eso incrementa la responsabilidad y persistencia de los estudiantes. Desafortunadamente, la realidad en México es otra, pues pese a los esfuer

zos que se hacen, aún nos encontramos con mucha desigualdad debido a malas gestiones de los gobiernos y al derroche de presupuestos para sectores que malversan los recursos económicos tan necesarios para la vida académica de los estudiantes. Un claro ejemplo de esto es la situación que actualmente están viviendo los alumnos en la Universidad Veracruzana, quienes están siendo víctimas de un retraso de hasta seis meses en el cobro de su beca de manutención, debido a los malos manejos económicos y desfalco que se vive en el estado, producto del peculado de la administración gubernamental recientemente concluida.

## Metodología

La investigación que se desarrolló en este trabajo fue desde la investigación -acción, ya que encontramos argumentos que permiten respaldar la actividad realizada, de acuerdo a Latorre (2005):

La reflexión en la acción se constituye, pues, en un proceso que capacita a las personas prácticas a desarrollar una mejor comprensión del conocimiento en la acción, ampliando su competencia profesional de los prácticos, pues la reflexión en la acción capacita a los profesionales para comprender mejor las situaciones problemáticas, y se les reconoce la habilidad para examinar y explorar las zonas indeterminadas de la práctica. Reorganiza la forma de pensar sobre la práctica profesional y la relación entre teoría y práctica. La práctica adquiere un nuevo estatus en relación con la teoría (p.19).

Como la intención es indagar la formación académica de los estudiantes, pero, además, mejorar, innovar y comprender los contextos educativos, resulta fácil comprender por qué nos fundamentamos en esta metodología, relacionándolo además con lo citado por Lomax (en Latorre 2005) que enfatiza que la realización de esta metodología en una intervención de práctica profesional implica:

- Transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.

Lo que se buscó fue identificar principalmente a los estudiantes que se había diagnosticado en situación de pobreza y que contaban con una beca, para indagar

sobre los impactos que ha tenido para ellos la obtención de la misma, así como las dificultades que enfrentan para su permanencia y egreso de la universidad.

### Técnicas e instrumentos de investigación

Nuestra técnica para la recolección de información consistió en una entrevista dirigida a dos grupos focales de 9 estudiantes cada uno, haciendo un total de 18 estudiantes que habían sido identificados como becarios y en situación de pobreza.

El instrumento se estructuró a partir de categorías que aportarían información sobre factores que podían poner en riesgo su estancia en la Facultad de Pedagogía y que pudieran obstaculizar su egreso de la misma, así como conocer las impresiones de la situación económica que viven.

Las categorías fueron: tiempo de becarios, impactos económicos, académicos y de gestión de la beca; de donde se desprendieron cuatro preguntas primarias y diez preguntas secundarias.

Estas preguntas (ver tabla 1) nos dieron a conocer de viva voz de los estudiantes un amplio bagaje de respuestas en las que nos expresaron sus opiniones, y comentarios.

Tabla 1: Estructuración del instrumento de entrevista por categorías y preguntas.

CATEGORÍAS	Preguntas Primarias	Preguntas Secundarias
Tiempo de becarios	¿Cuánto tiempo has tenido la beca?	<p>¿Has obtenido por más de un periodo la beca?</p> <p>¿Aplicaste desde la primera vez para obtener la beca?</p> <p>¿Cuándo comenzaste a tener la beca de manutención?</p>
Impactos económicos	¿En qué te ha favorecido económicamente la beca?	<p>¿En qué has ocupado la beca?</p> <p>¿Ha resuelto el problema económico?</p> <p>¿Cuáles serían tus necesidades económicas?</p>
Impactos académicos	¿Te ha favorecido en el desarrollo académico la obtención de la beca?	<p>¿Te permite más tiempo de estancia en la facultad para estudiar?</p> <p>¿Te ha ayudado a incrementar tus calificaciones?</p> <p>¿Te ha permitido inscribir más créditos?</p>
Impactos de la gestión educativa	¿Qué opinas de los trámites administrativos para el otorgamiento de la beca?	¿Qué problemáticas presentas ante la ausencia y/o retrasos de los pagos?

## Resultados

Por motivos de organización presentaremos los resultados de manera general y por categorías, sin embargo, todos y cada uno de los resultados aquí enunciados pertenecen fielmente a lo expresado por los distintos jóvenes entrevistados.

### A) Tiempo de Becarios

En los resultados recogidos encontramos alumnos que han tenido beca desde hace varios años, distribuyéndose de la siguiente manera: cuatro en el periodo 2013- 2014, seis en el 2014-2015 y ocho en el periodo 2015- 2016. Sin embargo, esto no implica que haya sido un apoyo continuo, y en opinión de algunos de ellos, como la gestión ha de hacerse por períodos semestrales, aunque sea la misma carencia y necesidad, siempre conlleva el riesgo de que el apoyo sea suspendido, a causa de trámites de gestión administrativa o por suspensión o reducciones presupuestarias.

### B) Impactos Económicos

La mayoría de los alumnos nos dice que el dinero obtenido lo ocupan para su alimentación, útiles escolares (como fotocopias, escaneados, engargolados, libretas, lapiceros). Sin embargo, un factor importante a considerar es que algunos de ellos lo utilizan para el pago del alquiler de vivienda, pues en su mayoría son foráneos, o en su defecto otro gasto que aparece como recurrente es el transporte, ya sea a su lugar de origen o dentro de la misma ciudad.

Otro rubro en el que varios coincidieron es que utilizaban el dinero en el pago de la inscripción y fideicomiso que se realiza semestralmente en la Universidad Vera- cruzana. Hecho que puede suponer una incongruencia de la propia institución, pues si le ofrece ayuda para solventar sus carencias, por otro lado, le impone cuotas que han de quitársela en el pago de matrículas. Cabe señalar que quienes están próximos a egresar, utilizan su beca también para sus trajes de graduación, fotografías, así como el trámite de título y cédula profesional. Este último uso (el de las tasas de titulación) es un hecho significativo, ya que de poco le sirve al estudiante haber concluido la formación universitaria si al final de la misma no podrá tener la certificación que avale dichos estudios si no cubre una serie de cuotas para la expedición de los documentos.

Por otro lado, el obtener el beneficio de la beca no ha sido factor para que sus familias dejen de apoyarlos pues la cantidad otorgada, desafortunada e irónicamente, no ayuda a resolver los problemas económicos durante su estancia como estudiantes en la Facultad. Algunos comentan que cuando recibían su beca, apo-

yaban a sus padres no pidiéndoles dinero para sus gastos y de esta manera apoyaban en la economía familiar. La mayoría de los entrevistados considera que la beca es un factor importante que apoya su economía.

Así también comentan que no les alcanza con lo que reciben de sus familias, debido al alto costo de vida. Tenemos los casos de alumnos que para ahorrar no comen bien o hacen una o dos comidas pues a algunos solo los apoyan con 100 pesos (un equivalente de USD 5). Al final de la semana ya no tienen dinero y sus papás familias les depositan quincenalmente.

Otros alumnos, para ahorrarse los gastos cooperan entre ellos para comprar alimentos. De esta manera, el gasto es menor y muchos de ellos caminan para llegar a la Facultad sin considerar el sol y las altas temperaturas de la región que usualmente rebasan los 35 grados Celsius. Alguno dijo que la beca la ocupa para sus artículos de higiene personal.

Cabe señalar que el apoyo económico que reciben es mensual por un periodo de 12 meses, y de acuerdo al grado que curse al momento de la solicitud, siendo los montos de:

1er. Grado \$750.00 (USD 41.90)

2do. Grado \$830.00 (USD 46.37)

3er. Grado \$920.00 (USD 51.40)

4º y 5º Grado \$1,000.00 (USD 55.87)

### C) Impactos Académicos

Al ser un modelo educativo que se cursa mediante créditos inscritos por periodos semestrales, el pago de la beca (cuando eran más consistentes los pagos), permitía a los alumnos inscribir más créditos durante el curso escolar ya que podían tener más tiempo de dedicación a la escuela. Esto, de alguna forma, les posibilitaba reducir el tiempo de estancia en la trayectoria escolar (que en promedio se cursa en 8 períodos).

Sin embargo, en la actualidad, derivado de sus limitadas posibilidades económicas, se ven en la necesidad de trabajar alargando con esto el tiempo de estancia para la continuación de sus estudios. La beca les daba la oportunidad de trabajar solo en los periodos vacacionales de verano, o los fines de semana, ya que los horarios discontinuos que se manejan en la facultad no les permitía trabajar en un solo turno.

El hecho de haber obtenido una beca de la fundación Telmex (de las mejores pagas) ha motivado al alumno a mantener un buen promedio, superior a la calificación de 9, pues es la mínima exigida para seguir renovando el beneficio.

Por el contrario, con la beca de manutención, los alumnos mencionan que el tener un mínimo de 8 no es una gran exigencia académica para ellos, pero deben procurar no reprobado ninguna materia para no perderla, lo que sí, aunque sea por necesidad económica, los incentiva a mantener buenas notas.

Sin embargo, a aquellos jóvenes que han suspendido alguna asignatura y aunque les hace mucha falta recibir el apoyo económico, les ha perjudicado no cumplir con la exigencia, pues ahora se ven en la necesidad de buscar un empleo que sufrague esta faltante.

#### D) Impactos de la Gestión Escolar

Aunque el papeleo en la recolección de evidencias para demostrar sus necesidades económicas y rendimiento académico conlleva una serie de trámites, firmas, impresiones, sesiones en internet, traslados a sus lugares de origen (ocasionando más gastos), llenado de formularios, filas, preguntas, confusiones, servicio anticipado para el otorgamiento de la beca, entre otros, opinan que es un esfuerzo que bien vale la pena hacerlo.

El hecho que se presenten retrasos en el pago de la beca debido a los malos manejos del gobierno anterior de nuestro estado, ha ocasionado que los alumnos pidan más dinero a sus familias debido a que ellos se apoyan en las becas y si estas no llegan, se ven en la necesidad de pedir más, recortar sus gastos, o administrar mucho más su escaso ingreso.

Antes tenían la oportunidad de ahorrar el dinero que les daban sus padres. Los que están próximos a egresar de la carrera ponen en riesgo el pago de su título y la toma de fotos para el momento de egresar.

Mencionan los alumnos que el trabajar en vacaciones para ellos es más conveniente debido a que no les afecta en su rendimiento escolar.

Es interesante agregar que, dentro de los comentarios y expectativas que señalan los jóvenes, se destacan a grandes rasgos los siguientes:

- Que sean más amigables y fáciles las páginas electrónicas para cubrir los requisitos del llenado de solicitud de las becas.
- Que no sean tantos los requisitos que hay que entregar en las solicitudes de becas.
- Que haya más becas de estímulos a los jóvenes de mejor promedio.
- Que sean más los beneficiados con la beca pues hay muchos estudiantes que a pesar de varios intentos no logran obtenerla, aunque demuestren que son

candidatos a obtenerla por su condición económica y académica.

- Que existan más convocatorias para otorgar becas.
- Los jóvenes con estos apoyos buscan ayudar a sus padres, pues no es suficiente lo que ellos les otorgan semanalmente.
- Que sean mayores el número de beneficiados de la beca de manutención, pues quienes la necesitan realmente se quedan fuera.
- Que haya condonación en los cobros de inscripción y fideicomisos institucionales a los más vulnerables.

Cabe señalar que estos comentarios a viva voz de los estudiantes presentaron datos relevantes y es ahí en donde debemos ocuparnos por apoyarlos en gestionar administrativamente para que logren una mejor trayectoria académica sin restricciones que les permitan concluir su sueño por obtener la Licenciatura en Pedagogía.

## Conclusiones

Aunque los alumnos no se reconocen en situación de extrema vulnerabilidad, coinciden en que poseen una dificultad sobrevenida por alternar trabajo y estudios. En esta investigación identificamos como un dato preocupante que muchos de los estudiantes tienen un ingreso de apenas 60 u 80 pesos (un equivalente a entre USD 3 o 4) por semana y que viven en situaciones de carencia económica verdaderamente alarmantes. Algunos no reciben ningún apoyo de su familia y precisamente ellos son quienes presentan más dificultad para acceder, permanecer y egresar de la universidad. Están "los más afortunados" que llegan a recibir 1500 pesos (USD 75 aproximadamente), pero la cantidad promedio de dinero que los alumnos reciben por semana es de 500 pesos (USD 25).

Por otro lado, a pesar de no contar con un empleo estable y bien remunerado, son principalmente los padres de familia quienes sostienen la carrera académica de sus hijos, seguidos por las madres, aunque también apoyan otros miembros de la familia. Con esto podemos darnos cuenta que la dinámica familiar sigue siendo tradicionalista y numerosa en nuestra sociedad. Los jóvenes, para solventar sus necesidades económicas se ven en la necesidad de buscar un empleo, pero los horarios discontinuos del programa académico no les permite tener un empleo fijo, y, en muchas de las ocasiones, ni siquiera temporal, por lo que la mayor parte de estas ocupaciones son en empleos ocasionales y mal pagados, hecho que en muchos casos se refleja

en un desmerecimiento en su trayectoria académica. Sin embargo, es necesario que trabajen. De lo contrario tendrían que desertar de la carrera.

Los apoyos específicos recibidos en forma de becas federales, gubernamentales e institucionales, son predominantemente en las becas de manutención. No obstante, a pesar de verse favorecidos con ellas, no les exime de vivir con limitaciones económicas, pues cabe señalar que hay que pagar pensión, alimentos, útiles escolares, ropa, calzado, pasajes, y fotocopiado, entre otros. El programa de becas de manutención, es financiado por el Gobierno Federal -a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) - y los gobiernos de cada estado de la República Mexicana, está dirigido a estudiantes inscritos en Instituciones Públicas de Educación Superior que cursen estudios de licenciatura o de Técnico Superior Universitario y que provengan de hogares cuyo ingreso sea comprobadamente exiguo.

Con todo lo anterior, es necesario realizar acciones encaminadas a apoyar a estos jóvenes vulnerables y asegurarnos de reorientar las políticas inclusivas al interior de la facultad:

- Llevar un seguimiento de aquellos jóvenes que no fueron beneficiados con algún tipo de beca para gestionar administrativamente y que logren alcanzar el beneficio de la misma.
- Apoyar a los jóvenes a organizar su horario de clases en solo un turno, ya sea matutino o vespertino.
- Fortalecer el sistema tutorial y con ello identificar a aquellos jóvenes que tengan una mayor vulnerabilidad en su condición económica, a fin de evitar que esta ponga en riesgo su vida universitaria y que no los mantenga en incertidumbre con respecto a su vida académica.
- Que se difundan los diferentes tipos de becas que existen, ya que en ocasiones solo se tiene conocimiento de aquellas que son las tradicionales y existen algunas otras opciones que les pueden brindar apoyos como: servicio social, de transporte, deportivas, de inscripción, etc.

Estas son solo algunas propuestas que se pueden implementar con la intención de apoyar a nuestra juventud veracruzana para alcanzar su proyecto de vida y éxito académico.

Concluyendo, la condición económica afecta sobremanera a la mayoría de nuestros estudiantes. Este factor de vulnerabilidad es el que más aqueja y pone en riesgo su estancia dentro de la Facultad de Pedagogía, pues si bien el estudio fue dirigido únicamente a aquellos jóvenes que en el momento de realizarlo se tienen identifi-

cados como becarios y en situación de pobreza, es una condición que se extiende a la mayoría de la población estudiantil de la facultad.

Podemos afirmar que las becas escolares son un apoyo a la economía de los estudiantes, mas no los aleja de vivir en situación de vulnerabilidad. Ante ello nos preguntamos: ¿qué está pasando? ¿los gobiernos federales y estatales reducen los montos de las becas?, ¿son muchos los estudiantes que solicitan y pocas las becas? Si bien es cierto que las políticas educativas buscan la inclusión de aquellos que se encuentran en desventaja, evidentemente hay aún un reto por resolver. ¿Qué sucede?, ¿están débilmente articuladas entre sí o con poco seguimiento? Porque aun cuando pueden ser un apoyo, de ninguna manera llega a ser un factor de equidad educativa, ya que no solo no resuelve sus problemáticas, sino que los montos que se otorgan además de insuficientes son reducidos en número y no se reflejan en todos aquellos que lo necesitan.

La otra realidad es que los jóvenes quieren estudiar, prepararse, a pesar su condición étnica, a pesar de las carencias económicas, de la exclusión que pudieran vivir, desean ser exitosos en concretar su carrera universitaria; por ello quienes trabajamos en esta investigación, las universidades, las sociedades, los gobiernos, es necesario que nos sensibilicemos en ir suprimiendo las desigualdades en todos los aspectos e ir incluyendo a todos esos jóvenes que tengan el interés por estudiar, por contribuir con el desarrollo económico de su país y sobre todo orientarlos a que alcancen su propio desarrollo personal y profesional.

## Referencias bibliográficas

Becas Fundación Telmex. Recuperado el 29 de junio de 2017 de <http://www.fundaciontelmexcel.org/progra-ma-de-educacion-e-investigacion>

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Recuperado el 30 de marzo de 2017 desde:

[http://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Programas\\_BD\\_10\\_12\\_14.aspx](http://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Programas_BD_10_12_14.aspx)

Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES). Recuperado el 30 de marzo de 2017 desde: [http://www.cnbep.sep.gob.mx/9-faqs/29-mas-manu\\_2015](http://www.cnbep.sep.gob.mx/9-faqs/29-mas-manu_2015)

Cuellar, D. (2011). Reseña de "La equidad en la universidad. Pronabes y la condición de juventud de los estudiantes. Una mirada desde la UAM". Recuperado el 30 de marzo de 2017 desde: <http://www.redalyc.org:9081/>



articulo.oa?id=14019203013

Gairín ,J., Palmeros, G. y Bárrales, A. (2014). Universidad y Colectivos Vulnerables. México. Ediciones Lirio.

Gómez, T., Fernando, J. (2014). El Impacto de las Becas Escolares en el Rendimiento Académico de los alumnos de licenciatura de la UANL. En International Journal of Good Conscience. 9(2)1-11. Agosto 2014. Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v9-n2/A1.9\(2\)1-11.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n2/A1.9(2)1-11.pdf)

Guerrero, L., Bárrales, A., Dajer, R. (2016). Educación Inclusiva y Vulnerabilidad: Una Intervención a Estudiantes de la Facultad de Pedagogía Universidad Veracruzana en la Región Poza Rica-Tuxpan.(735-744) Recuperado el 30 de marzo de 2017 desde: [http://www.thei-bfr.com/ARC HIVE/ISS N-1941-9589-V11 -N1 -2016.pdf](http://www.thei-bfr.com/ARC%20HIVE/ISS%20N-1941-9589-V11%20-N1%20-2016.pdf)

Latorre, A. (2005). La investigación - acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Grao. Barcelona, España.

Universidad Veracruzana. Becas Escolares. Recuperado el 30 de marzo de 2017 desde: <http://www.uv.mx/escolar/becas/becasfundacion/becasfundacion.htm>

Universidad Veracruzana (2016). Programa de trabajo estratégico 2013-2018. Recuperado el 30 de marzo de 2017 desde: <http://www.uv.mx/programa-trabajo/Programa-de-Trabajo-Estrategico-version-para-pantalla.pdf>

