



# MANEJO DISCIPLINAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE: EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 50453, PITUCANCHA – DISTRITO DE CAYCAY, CUSCO 2018.

## DISCIPLINARY MANAGEMENT IN LEARNING ACHIEVEMENT: EXPERIENCE AND REFLECTION IN THE PRIMARY EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 50453, PITUCANCHA - CAYCAY DISTRICT, CUSCO 2018.

Segundo Ortiz Cansaya<sup>1</sup>

Diana Mireya Apaza Mamani<sup>2</sup>

### RESUMEN

El presente artículo de investigación tiene como objetivo establecer la incidencia manejo de la disciplina en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50453 PitucanCHA – Distrito de Caicay, Cusco 2018. En la actualidad la indisciplina es un problema institucional más frecuente en nuestro país, haciendo más difícil la labor y desempeño del docente de poder enseñar correctamente los aprendizajes necesarios para los estudiantes, por lo cual se planteó el siguiente problema ¿Cómo influye el manejo disciplinar en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50453 PitucanCHA – Distrito de Caicay, Cusco en el año 2018?. La metodología que se aplicó fue enfoque cualitativo, el cual consiste en el estudio de su contexto, el método fue fenomenológico el cual consiste en la descripción de los significados vividos, el instrumento para la recolección de datos fue la entrevista, como resultado de las entrevistas se obtuvo que el 57% de los docentes piensan que la disciplina contribuye en el proceso de aprendizaje a la vez contribuye a que se de el respeto entre los compañeros y el 29% deduce que la disciplina induce al cumplimiento de sus tareas y el 14% piensa que la disciplina contribuye a la asistencia continua a clases de los estudiantes, la conclusión de que la disciplina escolar contribuye en la enseñanza y hace posible llegar a los objetivos educativos, porque en un salón disciplinado hay silencio, orden y por lo cual hay progreso. Los alumnos disciplinados son respetuosos, estudiosos y aplicados conscientes de su proceso de aprendizaje. Entonces se sugiere analizar de manera conjunta entre los educadores (docentes y padres de familia), la problemática que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50453 PitucanCHA – Distrito de Caycay, Cusco.

**Palabras claves:** manejo disciplinar, logro de aprendizaje, indisciplina, autoridad.

### ABSTRACT

The objective of this research article is to establish the incidence of discipline management in the learning achievements of the students of the Primary Educational Institution No. 50453 PitucanCHA - District of Caicay, Cusco 2018. At present, indiscipline is one more institutional problem frequent in our country, making the work and performance of the teacher more difficult to be able to correctly teach the necessary learning for students, for which the following problem was raised: How does disciplinary management influence the learning achievements of the students of the Institution Educativa Primaria N ° 50453 PitucanCHA - District of Caicay, Cusco in the year 2018 ?. The methodology that was applied was a qualitative approach, which consists of the study of its context, the method was phenomenological, which consists

---

<sup>1</sup> Doctor en Administración, Docente de la UANCV

<sup>2</sup> Licenciada en Educación, Docente en nivel primario

of the description of the lived meanings, the instrument for data collection was the interview, as a result of the interviews It was found that 57% of teachers think that discipline contributes to the learning process at the same time it contributes to the respect among classmates and 29% deduces that discipline induces the fulfillment of their tasks and 14% thinks that discipline contributes to students' continued attendance at classes, the conclusion that school discipline contributes to teaching and makes it possible to reach educational objectives, because in a disciplined classroom there is silence, order and therefore there is progress . Disciplined students are respectful, studious, and conscientious about their learning process. Therefore, it is suggested to jointly analyze among the educators (teachers and parents), the problem presented by the students of the Primary Educational Institution No. 50453 PitucanCHA - District of Caycay, Cusco.

**Keywords:** disciplinary management, learning achievement, indiscipline, authority.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel nacional, regional y local los principales problemas que se enfrentan los sistemas escolares es la indisciplina principalmente presentadas en las instituciones públicas. El docente al no poder manejar completamente la disciplina de los estudiantes, muchas veces le impide ejercer plenamente de su profesión, lo cual llega a perjudicar al estudiante, es por eso que los docentes de hoy en día aplican ciertos actos de disciplina, como es el orden y las llamadas de atención, tratando de incurrir en los valores.

La disciplina se entiende como; la habilidad de cada ser humano para plantearse objetivos, persistir hasta lograrlos y tener el control de los propios impulsos para poder formar la conducta, aunque en el mismo tiempo se debe cuidar de no afectar los derechos de los demás, en este caso el de los estudiantes, hay distintas maneras de llegar al estudiante y hacerle comprender que hay actitudes que no están bien y que por cada acto de indisciplina debe haber una represión correspondiente, como puede ser una llamada de atención.

Es importante estudiar qué relación tiene el manejo disciplinar con el logro de aprendizaje, porque de esto depende el nivel de educación alcanzado por los estudiantes, para que el estudiante tenga un mayor aprendizaje, este debe ser disciplinado, es decir, debe cumplir con sus obligaciones como estudiante, no debe faltara a clases, debe cumplir con tareas, debe respetar y fomentar el compañerismo entre sus compañeros, debe respetar a su docente y demás autoridades de la institución educativa, debe ser ordenado, no debe fomentar bulla en el salón. Todas estas actitudes son importantes para lograr un buen aprendizaje por parte de los estudiantes.

La disciplina y el logro de aprendizaje presentan de alguna manera una relación directa, es decir, a mayor grado de disciplina escolar, mayor será el aprendizaje obtenido por los estudiantes, en cambio la indisciplina escolar y logro de aprendizaje presentan una relación inversa o negativa, es decir, a mayor indisciplina menor será el logro de aprendizaje por parte de los estudiantes e inversamente, por lo cual es importante el manejo disciplinar por parte de los docente ya que dependiendo de esto se forma el carácter formativo, el docente tiene la labor de crear un ambiente flexible, ordenado y equilibrado para poder desarrollar satisfactoriamente su ámbito de trabajo, para poder tener un ambiente estable el docente muchas veces toma el papel de mediador donde recibe las opiniones, consultas, reclamos, quejas de los estudiante generando así la libertad de expresión, pero siempre manteniendo el respeto docente y estudiante, esto es la base para un espacio de convivencia, lo cual conduce a fomentar los principales valores: puntualidad, respeto, tolerancia, solidaridad, compañerismo y honestidad, también mejora e incentiva algunas actitudes como la asistencia, independencia y el estudio. Por eso la presente investigación se realizó la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo influye el manejo de la disciplina en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50453 PitucanCHA,

distrito de Caicay, Cusco en el año 2018?, Las variables para explicar esta interrogante o modelo de esta investigación son como la variable independiente el Manejo disciplinar y como variable dependiente el logro de aprendizaje

El presente artículo se realizó en la Institución Educativa Primaria N° 5433 el cual se encuentra ubicado en un área rural, en el centro poblado de Pitucancha, Distrito de Caicay, provincia de Paucartambo del Departamento de Cusco. Dicha Institución es parte de la UGEL Paucartambo, quien se encuentra supervisando el servicio educativo y la UGEL es perteneciente a la Dirección Regional de Educación DRE Cusco. El tipo de gestión es Pública de gestión directa, se encuentra conformada por los alumnos de genero mixto, la atención es escolarizada de turno mañana.

Según Chinchilla (2013), La disciplina escolar es importante para el aprendizaje de los estudiantes, por lo cual es una preocupación constante para los docentes en las diferentes instituciones educativas a nivel nacional, la actual actitud disciplinaria que afronta la plana docente educativa a nivel nacional, especialmente en los jóvenes cuya integridad física y social aún no están desarrolladas, otro factor que también afecta es la ausencia de los valores y actitudes morales, convierte esta situación en una difícil labor para los docentes y actores que participan el proceso educativo. Sin embargo, entre las autoridades educativas, plana docente y padre de familia debe desarrollarse la formación del estudiante. Las actitudes y conductas malas de los estudiantes de inicial y hasta de primaria son normales y esperadas producto de su reciente conocimiento y adaptación a su nuevo entorno, pero estas inadecuadas conductas no deben ser aceptadas como un hecho normal, por eso es labor del docente saber manejarlas y tener un ambiente equilibrado. Según López (2014), la indisciplina es problema común que se viene dando desde tiempo muy remotos, por lo cual siempre presenta una preocupación para los docentes, especialmente la que se da dentro del salón de clase. La indisciplina escolar presentada al interior del aula, para así poder brindar algunas sugerencias practicas a los docentes de cómo enfrentar la indisciplina dentro del salón de clases y así lograr un ambiente adecuado para la enseñanza de los estudiantes. Cuando nos referimos a la disciplina esta se asocia a algunos términos como control, respeto, reglas, responsabilidad, autoridad, compañerismo, rectitud, obediencia, convenio, perseverancia, con secuencias, comportamientos, amabilidad y etc. el autor le da la siguiente definición a disciplina en el aula: tanto los estudiantes como el docente siguen las reglas acerca del comportamiento dentro del aula establecidas anteriormente por ambas partes, cuyo objetivo es facilitar y mejorar el proceso del logro de aprendizaje

Según Sencia (2017), la indisciplina escolar es un problema frecuente para cualquier tipo de docente, ya que este tiene una relación directa entre el óptimo aprendizaje de los alumnos, respecto a esta situación este trabajo de investigación se planteó determinar la situación actual de la disciplina de los estudiantes en el salón de clase. A partir de las principales debilidades identificadas se inició un estudio de acción de sesiones de aprendizaje a los alumnos y a la vez se formula una propuesta donde se presenta la mediación de la ayuda psicológica en el manejo disciplinar escolar establecido para los alumnos, tutores, autoridades institucionales y padres de familia, para que puedan ayudar a los cambios de conducta de estos a la vez así mejorar la indisciplina escolar dentro del salón de clases y obtener un resultado positivo y favorable en el proceso pedagógico y obtener una educación de calidad. Los resultados del estudio realizado muestran que el problema que se refiere al manejo y disciplina escolar en los salones de clase, y a la vez analiza la incidencia en el bajo rendimiento en el nivel de aprendizaje de las distintas áreas curriculares. Por otra parte, a través de los trabajos de didáctica y practica de buenas conductas se realizan sesiones de aprendizaje en donde se puede reducir actos de indisciplina, que mejoran los resultados. Según Esteban & Rios (2017) la disciplina en relación con el rendimiento en cada uno de los niveles educativos de acuerdo a su edad, género y otras variables intervinientes, en otras palabras, ver cómo afecta la indisciplina escolar en el logro de aprendizaje. Para poder manejar efectivamente el salón de clase es fundamental que el tutor de cada clase establezca

las reglas que los alumnos deben acatar y cumplir con las reglas establecidas para una sesión de aprendizaje y reconocer las consecuencias favorables a su cumplimiento y a la vez reconocer las consecuencias negativas a su indisciplina, que resulten cuando el estudiante decida seguir o no las reglas que propongan los docentes o autoridades de la institución educativa.

La disciplina en cada sesión de aprendizaje; permitirá al docente establecer ciertas conductas para que el estudiante tenga mejores logros de aprendizaje, así satisfacer sus expectativas mutuamente, el proyecto proporcionara una organización para que todo el salón de clase mejore el comportamiento y compañerismo en grupo y se cree un ámbito equilibrado y de confianza mutua para que el docente desarrolle sus clases regularmente y sin interrupciones y los estudiantes tengan un aprendizaje de calidad, para esto el docente debe conocer diferentes teorías acerca de la disciplina ya que proporcionan herramientas para crear un clima institucional agradable para la institución educativa, a la vez se debe buscar nuevas prácticas pedagógicas que mejoren la disciplina escolar y a la vez el correcto funcionamiento escolar.

Según Barrionuevo & Castañeda (2017), las principales actividades de los centros de educación, como la dimensión pedagógica, se refieren al proceso de enseñanza y aprendizaje, en los cuales los primordiales involucrados son el docente y estudiante, el primero es el que tiene el objetivo y deber de transmitir fácilmente la información y conocimientos a sus estudiantes mediante el proceso de aprendizaje enseñanza, pero este proceso se ve afectado por la indisciplina por parte de algunos estudiantes y como consecuencia una gran parte de los alumnos no llegan a alcanzar satisfactoriamente el nivel esperado de aprendizaje en nuevos dialectos esperado por ellos mismos y docentes ya que el proceso de educación es inadecuado a la vez no es el recomendado para poder cumplir con los objetivos que la institución espera.

La dependencia que existe entre el proceso de logro de aprendizaje y disciplina escolar por parte de los estudiantes, lo cual tiene como consecuencia que los alumnos no llegan a dominar de forma adecuada el nuevo de aprendizaje de los idiomas estudiados, a la vez se profundiza más la situación realidad del talento personal con la que cada estudiante cuenta, pero en el caso contrario los estudiantes presentan serios problemas, observándose que no cuentan con el conocimiento necesario, ni capacidades y ni habilidades para poder maximizar el logro de capacidades de los estudiantes en alcanzar el aprendizaje referido al manejo de idiomas. Según Gallegos (2017), el ambiente escolar y entornos no solo se refiere a la estructura física de las instituciones, sino que incorpora aquellos compendios constituidos por la relación emocional entre los principales actores que estén involucrados mejorando el escenario para la elección personal de conducta, por lo cual se toman las siguientes acciones: relaciones saludables sociales, formar lazos positivos entre la escuela, familia y la sociedad, la comunidad formada en el trabajo, por ejemplo instituciones debe contar con: un ambiente físico adecuado y de calidad, libres de contaminación visual y auditiva; una ambiente psicosocial armónico y protección, muchos de los estudiantes presentan dificultades al momento de adquirir nuevos aprendizajes esto se puede deber a muchas cosas pero en este estudio se hace más énfasis que la principal y más importante causa es la indisciplina escolar, falta de salones de clases debidamente implementados, materiales limitados en la escuela, situación, nutricional, excesiva cantidad de estudiantes, pobreza, nivel educativo de las familias, todas estas causas deberán ser tratadas de manera adecuada por el docente de aula aplicando las herramientas necesarias para obtener resultados favorables respecto a la captación de aprendizajes innovativos por parte de los alumnos de la institución.

La relación que existe entre el logro de aprendizaje de egreso y las competencias formativas adquiridas por los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial es que existe un 90% de correlación por lo que se llega a la conclusión de que existe una relación directa entre las variables de estudio que son explicadas a través de las competencias y logro de

perfil de egreso del plan 2005, se entiende que la relación establecida por el perfil de egreso y la formación en competencias por lo cual se aplicó diferentes pruebas de hipótesis y correlación por cada dimensión del estudiando, dando resultados favorables y explicativos para el análisis planteado. La conclusión es que en un contexto real la aplicación tuvo como que integrar con otros estudios exitosos vinculados al estudio inicial Villasante (2018).

El modelo disciplinar está basado en un papel de autoridad por parte del profesor o director, estos tienen la responsabilidad de mantener una convivencia armónica. Este modelo tiene normas establecidas por las personas con más peso académico en las instituciones educativas, la que deberá estar a cargo del director y después de los profesores, este modelo nos ayuda a resolver conflictos y/o prevenirlos en las escuelas, colegios o cualquier institución educativa. En otras palabras, la autoridad toma decisiones y las demás personas deben comportarse de acuerdo con ellas. Para que estas personas cumplan las normas el modelo opta por sanciones contra quienes infrinjan o tengan conductas inadecuadas.

Según Velásquez, Perez, & Saenz, ( 2006), el modelo disciplinar está constituido como una estructura fundamental que reúne un conjunto de unidades y características, además de componentes y procesos que integran el campo de la disciplina, la cual se encarga de determinar los primordiales supuestos fundamentales y centrales que estructuran un objetivo o núcleo compartido y común. Esta estructura servirá de soporte, eje fundamental y articulador del proyecto, donde convergen y se interrelacionan e integran los conceptos principales, donde la metodología juega un papel importante en las áreas del saber, que facilitan la interpretación al producto gráfico, industrial, vestuario donde se facilita las interacciones disciplinarias.

El Modelo Disciplinar es entendido como un organismo que está elaborado con un conjunto de unidades, componentes y procesos que conforman el ámbito de la disciplina, estos establecen los pilares centrales que conforman el núcleo individual y colectivo. Dicho organismo se sostiene del “proyecto” como mecanismo principal y articulador, donde se relacionan, conforman, crecen e integran los conceptos, ideas, fundamentos y metodologías de distintas áreas del conocimiento, que sustentan al fin como producto gráfico, industrial y de vestuario, y donde se facilita las diferentes formas de disciplina. Como propuesta de este organismo, se compone de tres periodos cíclicos, interdependientes y contenidos a su vez, los unos en los otros, denominados: Investigación, creación y materialización (Velásquez & Sáenz, 2006).

En el logro de aprendizaje se busca principalmente un pensamiento operativo y selectivo, cabe mencionar que le permite actuar sobre la realidad y afrontar las consecuencias de sus decisiones, establece sus objetivos, los analiza y visualiza las conclusiones a partir de los elementos que lo componen y ayudan a cumplir sus metas. Se inicia un creciente y fuerte sentimiento de compañerismo, valora la amistad y el círculo de amigos se convierten en un valor referencial que crece en importancia y relevancia, cada vez quiere pasar más tiempo con sus amigos. Los valores tienen una relación en el sentido concreto de que ahora se presentan en cada acción o decisión que pueda cometer el estudiante, aceptando la opinión y consejo adulto como determinante para tomar una decisión final. Mantiene las expectativas que tienen sus amigos, familia, sociedad sobre su conducta y comportamiento, y se percibe como valioso en sí mismo, independientemente de las consecuencias inmediatas y obvias que pueda presentarse al ejercer una decisión. La actitud y conducta no solamente es de consentimiento con las expectativas personales y el orden social sino también de lealtad y cumplimiento hacia él, una actitud de sostenimiento, apoyo y justificación de este orden, y de caracterización con las personas y grupos que están involucrados en él. Por lo cual el objetivo de esta investigación es conocer la influencia del manejo de la disciplina en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50453 Pitucancha – Distrito de Caicay, Cusco 2018

## MATERIAL Y METODOS

En el siguiente trabajo de investigación se aplicó un enfoque cualitativo, el cual analiza su contexto real y natural con sus respectivas variables, a la vez como suele suceder, intentando obtener sentido, analizar y aclarar los fenómenos que acontecen en la investigación, con los considerados que tienen para las personas implicadas. Para esta investigación se utilizó el método fenomenológico el cual se fundamenta en la descripción de las experiencias vividas y existenciales. La fenomenología trata de explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida diaria y según nuestro entorno de estudio, y no de las relaciones estadísticas e informes descriptivos a partir de una serie de variables, el predominio de tales variables o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos

La población se encuentra formada por los profesores de la Institución Educativa Primaria N° 50453 que se encuentra ubicado en Pitucancho, distrito de Caicay, dicha Institución es parte de la UGEL Paucartambo, quien se encuentra supervisando el servicio educativo y la UGEL es perteneciente a la Dirección Regional de Educación DRE Cusco. La población entonces está conformada por 07 Docentes y 105 alumnos.

La muestra es un proceso cuantitativo en el cual se realiza un estudio por estratos, grupos o una determina segmentación de la población, en el cual se basa el presente estudio, en otras palabras se entiende como la conformación de un grupo de individuos, sucesos, acontecimientos, entidades, etc., que explicaran el objetivo del estudio, en las muestras se tiende a recolectar los datos que ayudaran al análisis de los resultados y conclusiones, sin que obligatoriamente sea representativo de la población que se estudia según Hernández, (2008). en este caso las entrevistas de entrevista se aplicaron a la totalidad de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 50453 Pitucancho – Distrito de Caicay, Cusco 2018

Para este estudio se utilizó como técnica el cuestionario precodificado, el cual se basa en preguntas cerradas es decir no se presentan ciertas opciones y se elige una de ellas, estas respuestas nos permiten analizar los datos obtenidos de la encuesta en la cual se obtiene información relevante de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 50453 Pitucancho – Distrito de Caicay, Cusco 2018. El instrumento de análisis utilizado en el presente estudio es la encuesta que se basa en obtener datos esenciales de la muestra de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 50453 Pitucancho – Distrito de Caicay, Cusco 2018 con el fin de obtener información cuantificable que nos ayudara a realizar una mejor retrospectiva de los datos obtenidos.

## RESULTADOS

En la siguiente tabla N.º 01 se analiza la perspectiva que tienen los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 50453 Pitucancho – Distrito de Caicay, Cusco 2018, con respecto a cómo contribuyen la disciplina en el proceso de aprendizaje, para lo cual se encuesta a los 7 docentes con relación a tres aspectos importantes para la contribución de la disciplina en el logro de aprendizaje

Tabla 01. Contribuye la disciplina en el proceso de aprendizaje

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
a	e	válido	acumulado

Válido	La disciplina induce al cumplimiento de sus tareas	2	29	29	29
	Contribuyen a que se dé el respeto entre los compañeros	4	57	57	86
	Asistencia continúa a clases	1	14	14	100
	Total	7	100	100	

Fuente: Encuesta elaborada por el investigador

Elaboración: Propia

De la siguiente tabla N.º 01 se puede observar que el 57% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 50453 Pitucancho – Distrito de Caicay, Cusco 2018 piensan que la disciplina contribuye al respeto de los compañeros en el proceso de aprendizaje, y mientras tanto el 29% del restante de los docentes piensan que la disciplina contribuye al cumplimiento de las tareas y por último el 14% de los docentes infieren que la disciplina contribuye a la asistencia continua de los estudiantes a las clases. Entonces concluimos que la disciplina es importante en diferentes aspectos para un correcto logro del aprendizaje.

En la siguiente tabla N.º 02 se analiza la perspectiva que tienen los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 50453 Pitucancho – Distrito de Caicay, Cusco 2018, con respecto a la incidencia que tiene la disciplina en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se encuestó a los 7 docentes con relación a dos aspectos importantes para la incidencia de la disciplina en el logro de aprendizaje

Tabla N.º 02 La incidencia de la disciplina en el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En el aula disciplinada es más fácil activar a los alumnos de la manera que se desea	4	57	57	57
	Se hace un uso más racional del tiempo en la realización de las actividades de aprendizaje	3	43	43	100
	Total	7	100	100	

Fuente: Encuesta elaborada por el investigador

Elaboración: Propia

De la siguiente tabla N.º 02 se puede observar que el 57% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N.º 50453 Pitucancho – Distrito de Caicay, Cusco 2018 piensan que la disciplina en el aula facilita la activación de los estudiantes de manera positiva para el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 43% del resto de los docentes piensan que la disciplina incide en uso más racional del tiempo en la realización de las actividades de aprendizaje de los estudiantes. Por lo cual se llega a la conclusión que la disciplina incide en el logro de aprendizaje en dos factores importantes para el logro de aprendizaje de los estudiantes.

En la siguiente tabla N.º 03 se analiza la perspectiva que tienen los docentes de la Institución Educativa Primaria N.º 50453 Pitucancho – Distrito de Caicay, Cusco 2018, con respecto a que los estudiantes que tienen buena disciplina poseen un alto nivel de aprendizaje, para lo cual se encuestó a los 7 docentes con relación a dos aspectos importantes para la incidencia de la disciplina en el logro de aprendizaje

Tabla N.º 03. Los estudiantes que tienen buena disciplina poseen un alto nivel de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poseen mayor seguridad de sí mismos, estables y felices	4	57	57	57
Comprenden con mayor claridad los contenidos que imparte el docente	3	43	43	100
Total	7	100	100	

Fuente: Encuesta elaborada por el investigador

Elaboración: Propia

De la siguiente tabla N.º 03 se puede observar que el 57% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N.º 50453 Pitucancho – Distrito de Caicay, Cusco 2018 piensan que los estudiantes que tienen buena disciplina poseen un alto nivel de aprendizaje por lo cual los docentes creen que los estudiantes con mayor disciplina poseen mayor seguridad de sí mismos, estables y felices con lo cual consiguen un alto nivel de aprendizaje, mientras que el 43% del resto de los docentes piensan que la disciplina en los estudiantes comprenden con mayor claridad los contenidos que imparte el docente por lo cual adquieren un mayor alto nivel de aprendizaje. Por ende se concluye que a mayor disciplina por parte de los estudiantes

mayor será el nivel de aprendizaje por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50453 Pitucancho – Distrito de Caicay, Cusco 2018.

## **DISCUSIÓN**

Según Santandrea ( 2015), para que una persona logre ser disciplinada y desenvolverse en forma íntegra en la sociedad, se debe iniciar el proceso de enseñanza de la disciplina desde los primeros años de vida, ya que son los decisivos en la formación de personalidad y hábitos de cada ser humano. De acuerdo con esto, la educación tiene entre sus objetivos crear un ambiente educativo armonioso y óptimo que beneficie la convivencia entre la comunidad educativa, así como también formar personas competitivas que sea capaces de poner en práctica la disciplina y ser responsables de su forma de actuar, mientras que en nuestra investigación se llega a la conclusión de se debe analizar de manera conjunta entre docentes y padres de familia la problemática que presentan los alumnos en la Institución Educativa.

Según la presente investigación los docentes más creativos, innovadores son los que despierten el interés a los alumnos para estar en el salón de clase por lo cual motiva el aprendizaje de los estudiantes, por otra parte, Zamudio (2010), concluye que la disciplina escolar es un instrumento importante para el cumplimiento de las responsabilidades del docente, para así desenvolverse fácilmente y poder brindar los conocimientos y aprendizajes necesarios a sus estudiantes, a la vez de fomentar el compañerismo, por cual le exige un marco de ciertas características apropiadas. Los docentes tienen como objetivo orientar a los estudiantes para que puedan tener un mayor aprendizaje, por ende, les obliga a optimizar las condiciones de su ambiente laboral, en especial dentro del aula.

El papel que juegan los padres de familia es importante por lo cual deben asistir a las charlas y escuela de padres programadas por los docentes sobre los temas de indisciplina, a la vez Quenaya (2017), manifiesta que el principal problema que se evidencia en las inadecuadas conductas indisciplinarias respecto a los alumnos dentro y fuera de los salones de clase, son aquellos actos de desobediencia a los profesores y autoridades de la institución educativa, inasistencias irregulares a las labores académicas, falta de respeto a los compañeros, tutores de clase, personal administrativo de la escuela, estudiantes mal uniformados, robo de útiles escolares entre compañeros de clase, destrucción de la infraestructura del salón de clases, institución educativa, etc.

## **CONCLUSIONES**

La disciplina escolar contribuye en la enseñanza y hace posible llegar a los objetivos educativos, porque en un salón disciplinado hay silencio, orden y por lo cual hay progreso. Los alumnos disciplinados son respetuosos, estudiosos y aplicados conscientes de su proceso de aprendizaje.

La conducta es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes, pues la mala conducta y la no adaptación facilita a los alumnos a un bloqueo en la aprehensión del conocimiento.

Los problemas de indisciplina influyen de manera directa en el aprendizaje de los contenidos que se dan en el salón de clase porque el mal comportamiento hace que se desvíe del buen y correcto aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrionuevo, H., & Castañeda, f. (2017). Calidad del servicio educativo del centro de idiomas de la Universidad Andina Del Cusco – 2017. Retrieved from <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/1904>
- Chinchilla, T. (2013). La disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje en el tercer ciclo de la Escuela Normal Mixta Prof. Miguel Ángel Chinchilla Solís, en el departamento de Ocotepaque durante el año 2012., *84*, 487–492. Retrieved from <http://ir.obihiro.ac.jp/dspace/handle/10322/3933>
- Esteban, F., & Rios, C. (2017). Disciplina y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huancayo, 1–102. Retrieved from <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3444>
- Gallegos, D. (2017). Instituciones educativas saludables y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes de nivel primario, ámbito rural UGEL Cusco, 2014. *Repositorio Uancv*, *1*, 1–120. Retrieved from <http://190.116.50.20:8080/xmlui/bitstream/handle/UANCV/284/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, Y. (2014). Indisciplina escolar inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela “Gran Colombia” de la parroquia Puerto Pechiche Del Cantón Pueblo viejo, provincia de los Ríos. *Biomédica*, *31*(sup3.2). <https://doi.org/10.7705/biomedica.v31i0.530>
- Quenaya, B. (2017). La práctica de valores sociales y su influencia en la disciplina escolar en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno, durante el año académico 2015. Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5774>
- Santandrea, M. (2015). Aplicación de la disciplina escolar por parte de las maestras de un colegio privado de nivel pre primario. *Biomass Chem Eng*, *49*(23–6), 22–23.
- Sencia, L. (2017). La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°40377 “Jorge A. Abril Flores” De Cabanaconde. Arequipa. Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2962>
- Velásquez, A., Perez, C., & Saenz, L. (2006). Modelo disciplinar y pedagógico, 1–11. Retrieved from [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/encuentro2007/02\\_auspicios\\_publicaciones/actas\\_diseno/articulos\\_pdf/A076.pdf](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/encuentro2007/02_auspicios_publicaciones/actas_diseno/articulos_pdf/A076.pdf)
- Villasante, J. (2018). Perfil de egreso y logro de competencias formativas de los egresados de la Escuela Profesional De Ingeniería Industrial UAC (2015). Retrieved from <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/1949>
- Zamudio, R. (2010). Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de Educación Primaria. Retrieved from [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1879/tesis\\_disciplina\\_escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1879/tesis_disciplina_escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fecha de recepción: 26/12/2020

Fecha de aceptación: 16/04/2021