

# PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

Lic. Patricia Melloh Navarro  
Directora del Programa Académico de Educación Inicial

## 1. RESEÑA HISTÓRICA

La creación del Programa Académico de Educación Inicial en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón se sustenta en el principio de calidad y equidad de una educación para todos que incluya a los niños y niñas del país y del mundo desde antes de su nacimiento hasta cumplidos los seis años de edad.

En la Unifé, la formación de Licenciadas en Educación Inicial se inicia en el año 1972 y mediante resolución N° 6122-78-CONUP es reconocida como Programarha Académico.

El diseño del trayecto formativo se orienta hacia la excelencia profesional en base al estudio constante del contexto, sus exigencias y expectativas. Su implementación como sistema abierto y organizado para la innovación y el cambio ha permitido la ejecución y evaluación de procesos de interacción creativa al interior de la Universidad y una interacción efectiva con otras instituciones.

De esta manera, el conocimiento y los recursos de otros agentes e instituciones ha significado un valor agregado de mucho interés para los diseñadores y realizadores de este Programa Académico.

Quienes dirigieron el Programa han tenido la responsabilidad y motivación necesarias para llevar a cabo la gestión integral del proceso de formación profesional.

- Coordinadoras del Programa Académico de Educación Inicial

Dra. Elena Valdiviezo Gainza, julio 1984.

Lic. Otilia Loayza Atho, 1984 - 1989.

Mg. María Rosaura Peralta Lino, 1989 - 1990.

- Directoras del Programa Académico de Educación Inicial

Mg. María Rosaura Peralta Lino, 1990 - 1997.

Lic. Patricia Dorotea Melloh Navarro, 1997 - 2000.

Mg. María Rosaura Peralta Lino, 2000 - 2007.

Lic. Patricia Dorotea Melloh Navarro, de 2007 a la fecha.

Un estilo pedagógico diferenciado es el punto de partida de la formación que ofrece el Programa, para ello cuenta con un staff de docentes y autoridades, quienes con su conocimiento y valiosa experiencia lo han posicionado, por más de treinta y cinco años, como líder en la formación de maestras de Educación Inicial, lo que se evidencia en el destacado desempeño de sus egresadas en los diferentes ámbitos de la carrera profesional.

## 2. OBJETIVOS

- Lograr la excelencia académica en la formación de Licenciadas en Educación Inicial con base en el diseño e

implementación de un proceso global interactivo sustentado en los fines y principios de la educación superior.

- Mantener la dinámica y funcionalidad del currículo de formación profesional con insumos provenientes de la investigación como actividad integradora del proceso pedagógico desde la perspectiva de sus proyecciones.

- Implementar y evaluar la interacción institucional con estrategias de identidad y compromiso en los Centros de Educación Inicial considerando su potencial como recurso formativo en el diseño y desarrollo de las prácticas.

- Promover espacios y tiempos de formación para el desarrollo profesional de los profesores - formadores del Programa Académico, incorporando instancias de formación continua a favor de la interacción intelectual y la convivencia profesional en el Programa.

## 3. DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA

La Carrera Profesional que ofrece el Programa Académico de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación se oficializa en el otorgamiento de título de Licenciada en Educación Inicial al aprobar diez ciclos académicos de acuerdo al Plan de Estudios vigente.

De acuerdo a la visión y misión de la Unifé, la formación en su diseño incluye aspectos genéricos orientados al logro de un perfil específico que debe distinguir a las egresadas de la Universidad.

Estos aspectos están insertos en la cultura, en el carisma religioso, en el compromiso de proyección social a través de acciones conjuntas y en la interinstitucionalidad que significa la extensión universitaria.

La maestra de educación inicial utiliza sus conocimientos para orientar el proceso educativo fomentando las innovaciones que permitan un mejor aprendizaje en los niños. Asimismo, es flexible y muestra apertura ante la incorporación de nuevas orientaciones curriculares y metodológicas al proceso educativo, por lo que contribuye a mejorar la calidad de la educación.

La Facultad de Ciencias de la Educación constituye el marco académico del Programa, en coherencia con el marco normativo institucional. En esta Facultad se orienta, implementa y evalúa la acción formadora mediante el currículo y la aplicación de la normativa que garantiza la integridad y calidad del trayecto.

El currículo como vector del escenario pedagógico está organizado en áreas, cátedras y disciplinas expresadas en asignaturas de acuerdo a las exigencias de continuidad y secuencialidad de la estructura dinámica del Plan de Estudios, el cual en el área especializada enfatiza los fundamentos teóricos de la educación inicial como estimulación temprana, desarrollo humano: infancia y niñez, trabajo con padres de familia, pedagogía diferenciada, es-

trategias para la inclusión, didáctica de las diferentes áreas curriculares y creatividad. La Práctica Preprofesional se realiza a partir del V ciclo académico hasta el X ciclo, aumentando en tiempo y complejidad de las acciones de aprendizaje.

La carrera comprende diez ciclos. Los cuatro primeros corresponden a Estudios Generales y Pre-especialidad y los siete siguientes a la formación profesional básica, especializada y Práctica Preprofesional. Además, cuenta con actividades de desarrollo personal y social en los seis primeros ciclos.

#### 4. MERCADO LABORAL

- Las egresadas del Programa Académico de Educación Inicial de la Unifé tienen un campo ocupacional extenso.
- Asumir el rol de profesoras de aula en las instituciones educativas que brindan servicio a niños y niñas menores de seis años de edad en las modalidades de cuna y jardín.
- Dirigir centros y programas de Educación Inicial.
- Asumir responsabilidades técnico-pedagógicas en los diferentes proyectos nacionales e internacionales que promueve el Ministerio de Educación y otras entidades privadas no gubernamentales.
- Desempeñarse en diferentes espacios culturales y recreativos del contexto local, nacional e internacional.
- Desarrollar proyectos empresariales, en forma individual

o asociada, a favor de la expansión de la Educación Inicial y atención a las demandas de ocupación.

- Aportar a la comunidad con la presencia y funcionamiento de instituciones educativas orientadas a la atención de las necesidades de la población padres-hijos.
- Producir textos para niños, como profesionales conocedoras del espíritu y potencialidad del niño, explorar la posibilidad de escribir con los niños y para los niños.

#### S. EX DIRECTORAS

##### Dra. Otilia Loavza Athó



*¿Cuál fue el sentir del Programa Académico de Educación Inicial en aquellos años en los que usted estuvo como Coordinadora?*

Todas las profesoras se sentían identificadas con esta Universidad que surgía. Asimismo, la Unifé tuvo mucha acogida por la juventud sabiendo que era una universidad femenina.

*¿Cuáles fueron los mayores logros?*

El mayor logro fue haber visto egresadas con buenas calificaciones y ser acogidas por instituciones de la sociedad donde eran recibidas y calificadas como personas con alto nivel académico, profesional y ético.

*¿Cuáles fueron los retos a los que se tuvo que enfrentar?*

Una de nuestras preocupaciones era que había un 5% de alumnas que estudiaban sólo por ser profesionales pero no pensaban en ejercer la docencia, sólo querían terminar porque sus expectativas era tener una mejor calidad de vida para ellas y su familia.

Otras de nuestras preocupaciones era que las expectativas de las alumnas era la de ser las mejores "profesionales" y eso significaba para nosotros los docentes, una inquietud por darles siempre lo mejor y estar en permanente capacitación para poder cubrir sus expectativas, pero siempre nos quedaba la duda como profesores que si lo que estábamos dando era lo que necesitaban y suficiente.

Otra interrogante que teníamos los profesores, era saber si nuestras egresadas tenían el interés de participar en proyectos de índole nacional y servir al país.

El sentir de las alumnas era ser las mejores, sus preocupaciones eran si podrían responder a las exigencias de la sociedad y saber si eran buenas profesoras.

En general, fueron momentos agradables, ver cómo iba respondiendo a las exigencias profes-

sionales de entonces. Y una cualidad que tengo que resaltar de la Unifé es que siempre se daban las reuniones con los profesores para hacer un seguimiento de las alumnas que eran nuestra preocupación, no sólo en el aspecto académico sino personal. Esta es una cualidad que no se da en otras instituciones.

### **Mg. María Peralta Lino**

*¿Cuáles fueron los hechos más importantes durante su gestión?*

El hecho más importante durante todo el tiempo fue el diseño, programación y evaluación del proceso formativo.

*¿Cuál fue el mayor logro que obtuvo durante su gestión?*

El mayor logro obtenido durante la gestión realizada ha sido la posibilidad de coordinar la realización de las actividades de acuerdo a los principios y líneas de la institución como requisito de éxito.

*¿Cuáles fueron las inquietudes/dilemas/preocupaciones e interrogantes de las estudiantes en ese período?*

La interrogante constante en las estudiantes gira en torno a la calidad de sus saberes, en función de las exigencias y expectativas que representa el servicio a los demás en las instituciones educativas del Perú y del mundo.

*¿Cuáles son las cualidades que usted destaca en los docentes del Programa?*

La cualidad más destacada fue el interés por el consenso y la puesta en común a partir de la

heterogeneidad de las propuestas.

## **6. DOCENTES**

### **Lic. Soraya Bolívar Dillon**

*¿Cómo y cuándo ingresó a trabajar en el Programa?*

En el año 1991, mi ingreso fue muy casual, alguien en Unifé recordó que mis calificaciones fueron buenas y en ese entonces fui invitada por la profesora María Peralta Lino, Directora del Programa, quien confió en mí y me ayudó en mi formación brindándome el apoyo necesario para continuar y mejorar cada día en mi trabajo diario. Comencé como profesora de práctica y después de algunos años, me incluyó en la cátedra de algunos cursos, lo que demandó seguir esforzándome como hasta ahora.

*¿Cuáles son las motivaciones por las que usted permanece como docente del Programa durante todos estos años?*

La principal de todas es saber lo bien que uno se siente cuando ve a las alumnas inquietas por aprender y exigir, lo cual hace que se doblen los esfuerzos por prepararse mejor cada día.

El gran reto es enseñar, y la gran satisfacción es que ellas aprendan. Esta experiencia se fusiona con mi vocación de maestra jardinera, toda esa teoría escrita en valiosos libros es comparada en un campo real y significativo "los niños en aula".

*¿Qué anécdota recuerda como un hecho interesante en su quehacer docente en el Programa?*

Recientemente, un hecho anecdó-

tico fue asistir a un programa de televisión, se me avisó unas horas antes, era muy de noche y la presentación era muy temprano, pensé que era broma y cuando reaccioné ya estaba siendo preparada para enfrentar este nuevo reto, en el cual las preguntas no fueron pre-fabricadas y tuve que responder según los requerimientos de los panelistas.

*¿Cuáles son los logros que usted ha observado en el Programa durante estos años?*

En cuanto a logros, se ha implementado el currículum, intensificando el contenido de los cursos, modificando las metodologías de trabajo, siempre considerando como eje principal el perfil de la maestra de Educación Inicial.

Los seminarios y talleres se han modificado y reestructurado, de tal forma que se han convertido para nuestras alumnas en una placentera experiencia, claro está, me refiero a todo aquello que está bajo la responsabilidad de nuestro Programa.

### **Lic. María Eugenia Huarachi Chávez**

*¿Cómo y cuándo ingresó a trabajar en el Programa?*

Mediante una convocatoria para cubrir plazas de docentes de Educación Inicial llegué a la UNIFÉ, el 18 de junio de 1978. Como profesora de Educación Inicial, ejercí la docencia en el C.E.I. Victoria Barcia Boniffatti (Ministerio de Educación) y considere que era pertinente proyectar mis vivencias, experien-

cias, conocimientos a las estudiantes que eligiesen la carrera de profesoras de Educación Inicial.

*¿Cuáles son las motivaciones por las que usted permanece como docente del Programa durante todos estos años?*

Las motivaciones por las cuales permanezco en la Unifé y, de manera particular en el Programa de Educación Inicial, es que consideré importante uno de los principales principios de la Unifé: "La formación integral de la juventud femenina procurándole no sólo la idónea capacitación académica, sino de modo particular, una educación en valores que las lleve a potenciar sus dones", así como cada vez soy enfática en señalar que la pieza clave de todo el engranaje educativo es la educadora, el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje es el niño, pero la educadora potencia el crecimiento, la autodisciplina y las sanas relaciones sociales dentro de un clima de libertad y respeto a la naturaleza del niño hacia su forma de ser, sentir, pensar, pero la encargada de mostrar el camino que permite su desarrollo es la educadora, es por ello que mi objetivo de enseñante fue lograr la formación de formadoras con calidad y pertinencia en el nivel inicial.

"Un maestro -sostenía Montessori- no debe imaginarse que puede prepararse para su vocación simplemente adquiriendo conocimientos y cultura por encima de todo; lo demás debe cultivarse dentro de uno mismo, una actitud adecuada en el orden moral".

*¿Qué anécdota recuerda como un hecho interesante en su quehacer docente en el Programa?*

Cuando se hacían las demostraciones pedagógicas en el laboratorio pude ver el interés de las alumnas por aplicar los conocimientos adquiridos y cuando se supervisaba la práctica, realmente los niños participaban en el taller cultural, como dice Vigotski, convirtiéndose las sesiones de aprendizaje en experiencias ricas y placenteras, tanto para mis alumnas como para los niños.

Han sido muchísimas las anécdotas y sería injusto enfatizar una en especial porque todas han sido valiosas, y siempre consideré que la alumna experimentaba un crecimiento cualitativo en su formación personal y académica.

*¿Cuáles son los logros que usted ha observado en el Programa durante estos años?*

Considerando que la educación preescolar, por ser el inicio de la etapa escolarizada de los niños, que tiene como función crear las bases del desarrollo de la personalidad del infante, es necesario que la formación académica que se brinde a las estudiantes considere los objetivos, los contenidos, la metodología, así como los fundamentos sólidos de la ciencia didáctica.

Postulo que el Programa no ha estado ajeno a los avances científicos y pedagógicos que se han dado en el campo de la educación infantil y los ha aplicado a todas las promociones que se han formado en la institución.