

“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Escuela de Educación Inicial

EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TEMA

**Creando un cuento con los niños de la comunidad
(trabajadores)**

BACHILLER : Marco Antonio Yesquen Yovera

**MIEMBROS DEL JURADO : Dra: Doris Sánchez Bardales
(P) Mgr. Rodolfo Ríos Pérez (S)
Mgr. Pedro Emilio Torrejón Mori (V)**

**IQUITOS – PERÚ -
2018**

ACTA DE RESULTADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En la ciudad de Iquitos, a los.....25..... días del mes de.....octubre..... del.....2018....., siendo las.....8.....horas, el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dra. Doris Sánchez Bardales	Presidente
Mgr. Rodolfo Ríos Pérez	Secretario
Mgr. Pedro Emilio Torrejón Mori	Vocal

Se constituyó en la Institución Educativa.....Modelo N° 591..... para llevar a cabo la segunda parte de la evaluación y calificación del Examen de Suficiencia Profesional por la (el) bachiller en Educación:.....Marco Antonio Jesques Yovera..... Para optar el título profesional de **Licenciado (a)** en **Educación Inicial**, que otorga la Universidad de acuerdo a ley y el estatuto vigente.

El tema de la sesión de aprendizaje es.....brevedad en cuartos con los niños de la comunidad (trabajados)..... del área.....comunicación.....grado y sección.....5º año - agujero.....

Culminada la sustentación del Examen de Suficiencia Profesional, el Jurado Calificador procedió a determinar el resultado de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos que se adjuntan; luego del cual, el/la sustentante fue.....Aprobado..... con la calificación de.....buena.....para el ejercicio profesional.

Siendo las.....9:00..... horas, se dio por concluido el acto académico, firmándose el acta en original y tres copias.

.....Doris Sánchez Bardales.....
Dra. Doris Sánchez Bardales
Presidente

.....Rodolfo Ríos Pérez.....
Mgr. Rodolfo Ríos Pérez
Secretario

.....Pedro Emilio Torrejón Mori.....
Mgr. Pedro Emilio Torrejón Mori
Vocal

Resumen

Identifica características de personas de personas, personajes, animales objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, avisos publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdo de convivencia) que se presentan en variados soportes.

SESION DE APRENAJE

I. DATOS GENERALES

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : INICIAL N° 591 “MODELO”
1.2. NIVEL, GRADO Y SECCIÓN : 5 años (Aguaje)
1.3. AREA : COMUNICACIÓN
1.4. FECHA Y HORA : 25/10/2018 8.00 a 8.45 a.m.
1.5. BACHILLER : MARCO ANTONIO YESQUEN YOVERA

II. TITULO DE LA SESIÓN: “Creando un cuento con los niños de la comunidad (trabajadores)”

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA/CAPACIDAD	INDICADOR	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?
COMUNICACIÓN	<p><u>COMPETENCIA:</u> Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p><u>CAPACIDAD:</u> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	Identifica características de personas de personas, personajes, animales objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, avisos publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdo fe convivencia) que se presentan en variados soporte.	FICHA DE OBSERVACIÓN

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN :

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>SABERES PREVIOS CONFLICTOS COGNITIVO</p>	<p>Motivación: Despertar el interés del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentados en semicírculo escuchan un cuento “El sapito verde y la pata amarilla” con acompañamiento de títeres. • Responden interrogantes : ¿De qué trató el cuento? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué le pasó al sapito verde? ¿Quiénes se bañaron en la laguna? <p>Enunciado del Tema: Creamos un cuento con los niños de la comunidad (trabajadores)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan láminas con gráficos ilustrados. • Observan libremente los gráficos. • Describen los elementos que contienen las láminas • Responden preguntas: ¿Qué elementos observan? ¿Qué colores y formas tienen? ¿Todos serán del mismo tamaño? ¿Qué se puede hacer con ellos? • Acuerdan crear un cuento • con los gráficos de las láminas presentadas. • El docente da inicio del cuento escribiendo en la pizarra érase una vez..... y los niños le van completando con las expresiones referentes a los gráficos. 	<p>Títeres de varilla</p> <p>Láminas ilustradas</p>	<p>10m.</p> <p>20 m.</p>

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Leen el texto creado, • Dan nombre al texto convirtiéndose en un cuento. • Realizan trabajo grupal. • Reciben papelotes con gráficos. • Realizan la técnica del collage en el gráfico de un árbol. • Exponen sus trabajos • Se realiza la autoevaluación, Coevaluación y heteroevaluación, • El docente socializa el conocimiento 	<p>Papelote Plumones Limpia tipo Papel picado Goma</p>	
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Contesta preguntas orales relacionadas a los cuentos creados: ¿Qué texto creamos? ¿Cómo se llamó el cuento? ¿Quiénes eran los personajes principales? 		15 m.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Mediante la dinámica :</u> El leñador preguntón contesta interrogantes: ¿Cuál es el mensaje del cuento? ¿Creen ustedes que está bien que las personas corten los árboles? ¿Por qué? 		



.....
MARCO ANTONIO YESQUEN YOVERA

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

LOGRO PREVISTO	EN PROCESO	INICIO
Contesta todas las preguntas orales correctamente	Contestan dos preguntas	Contesta una pregunta

VI. BIBLIOGRAFIA

Minedu : Currículo Nacional, Lima

Sarramona, Jaume (2010): Cómo improvisar cuentos, Barcelona

Sánchez Reyes, M (2012) : Estudio y Aprendizaje, Lima