



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE DONACIÓN DE SANGRE
EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA
DEL PERÚ - SEDE IQUITOS,
AÑOS 2017-2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

AUTOR: COCHACHES DE LA CRUZ JHON ALEJANDRO.

ASESOR: DRA. DIAZ DE CORDOVA CARMEN.

IQUITOS - PERÚ

2019



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE DONACIÓN DE SANGRE
EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA
DEL PERÚ - SEDE IQUITOS,
AÑOS 2017-2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

AUTOR: COCHACHES DE LA CRUZ, JHON ALEJANDRO.

ASESOR: DRA. DIAZ DE CORDOVA, CARMEN.

IQUITOS - PERÚ

2019



UNAP

Escuela de Postgrado "JOSÉ TORRES VÁSQUEZ"
Oficina de Asuntos Académicos



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
008-2019-OAA-EPG-UNAP

Con **Resolución Directoral N° 0230-2019-EPG-UNAP**, se autoriza la sustentación de la tesis: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE DONACIÓN DE SANGRE EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ –SEDE IQUITOS, AÑOS 2017-2018", designando como jurados a los siguientes profesionales:

Dra. Gloria Sadith Vásquez de Bardales	Presidente
Dr. José Torres Tejada	Miembro
Mgr. Beder Camacho flores	Miembro
Dra. Carmen Díaz de Córdova	Asesora

A los Siete días del mes de Marzo del 2019, a horas 12:00 p.m., en el Auditorio de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, se constituyó el Jurado Evaluador y dictaminador, para presenciar y evaluar la sustentación de la tesis: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE DONACIÓN DE SANGRE EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ –SEDE IQUITOS, AÑOS 2017-2018" presentado por el señor **Jhon Alejandro Cochaches de la Cruz**, como requisito para optar el Grado Académico de **Maestro en Docencia e Investigación Universitaria**, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron:

respondidas satisfactoriamente

El Jurado, después de la deliberación correspondiente en privado, llegó a las siguientes conclusiones, la sustentación es:

1. Aprobado como: a) Excelente () b) Muy bueno (x) c) Bueno ()

2. Desaprobado: ()

Observaciones : *Ninguna*

A Continuación, el Presidente del Jurado, da por concluida la sustentación, siendo las *13:30* p.m. del Siete de marzo del 2019; con lo cual, se le declara al sustentante... *apto.* para recibir el Grado Académico de **Maestro en Docencia e Investigación Universitaria**.

[Signature]
Dra. Gloria Sadith Vásquez de Bardales
Presidente

[Signature]
Dr. José Daniel Torres Tejada
Miembro

[Signature]
Mgr. Beder Camacho flores
Miembro

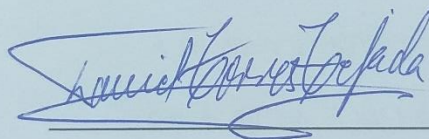
[Signature]
Dra. Carmen Díaz de Córdova
Asesora

JURADOS

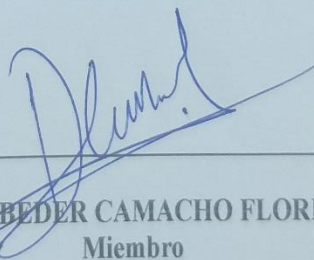
TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA DEL DÍA SIETE DEL
MES DE MARZO DEL AÑO 2019 ,EN EL AUDITORIO DE LA ESCUELA DE
POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA
PERUANA, EN LA CIUDAD IQUITOS- PERÚ



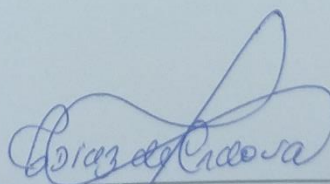
DRA. GLORIA SADITH VÁSQUEZ DE BARDALES
Presidente



DR. JOSÉ DANIEL TORRES TEJADA
Miembro



MGR. BEDER CAMACHO FLORES
Miembro



DRA. CARMEN DÍAZ DE CÓRDOVA
Asesora

DEDICATORIA

A mi madre FORTUNATA DORIS por creer y confiar en mí. A la vida, por permitir seguir teniéndola a mi lado.

RECONOCIMIENTO

A mi padre ALEJANDRO MÁXIMO, por el apoyo incondicional para poder seguir mis estudios universitarios y por inculcar desde mi infancia los valores como responsabilidad y honestidad.

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE DONACIÓN DE SANGRE EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ SEDE IQUITOS, AÑOS 2017-2018

Autor: Jhon A Cochaches De La Cruz

RESUMEN

El estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, sede Iquitos 2017-2018. Se realizó el estudio descriptivo - correlacional. La muestra estuvo constituida por 341 estudiantes. Para medir el nivel de conocimientos se aplicó un cuestionario; y para medir las actitudes se aplicó un test tipo Likert. Los resultados abordados fueron los siguientes: el 42.5% de los estudiantes encuestados fueron varones y el 57.5% fueron mujeres. El 37.2 % trabaja y el 62,8 % no trabaja. El 41.1% no sabe qué tipo de grupo sanguíneo es, el 58.9 % sí lo sabe. Asimismo, el nivel de actitud sobre donación de sangre de los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, el 2.1% (7) su actitud fue aceptable, el 52.5% (179) su actitud fue poco aceptable y el 45.5% (155) fue nada aceptable. También se encontró en el presente estudio que el nivel de conocimiento sobre donación de sangre de los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, que el 2.3% (8) su evaluación del conocimiento fue muy buena, el 13.8% (47) su evaluación del conocimiento fue buena, el 22.6% (77) fue regular y el 61.3 % (209) la evaluación fue deficiente.

En conclusión se acepta la hipótesis por existir una relación significativa entre los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, sede Iquitos- 2017-2018.

PALABRAS CLAVE: Donación de sangre, conocimiento, actitud.

KNOWLEDGE AND ATTITUDES ON BLOOD DONATION IN STUDENTS OF THE SCIENCE UNIVERSITY OF PERU IQUITOS, YEARS 2017-2018

Author: Jhon A Cochaches De La Cruz

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship between knowledge and attitudes about blood donation in the students of the Universidad Científica del Perú, Iquitos headquarters 2017-2018. The descriptive-correlational study was carried out. The sample consisted of 341 students. To measure the level of knowledge, a questionnaire was applied; and to measure attitudes a Likert test was applied. The results addressed were the following: 42.5% of the students surveyed were male and 57.5% were female. 37.2% work and 62.8% do not work. 41.1% do not know what type of blood group is, 58.9% if they know it. Likewise, the level of attitude about blood donation of the students of the Universidad Científica del Perú, 2.1% (7) their attitude was acceptable, 52.5% (179) their attitude was not acceptable and 45.5% (155) was nothing acceptable. It was also found in the present study that the level of knowledge about blood donation of the students of the Universidad Científica del Perú, that 2.3% (8) their evaluation of knowledge was very good, 13.8% (47) their evaluation of the knowledge was good, 22.6% (77) was fair and 61.3% (209) the evaluation was poor.

In conclusion, the hypothesis is accepted because there is a significant relationship between knowledge and attitudes about blood donation in the students of the Scientific University of Peru, Iquitos headquarters- 2017-2018

KEYWORDS: Blood donation, knowledge, attitude.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	3
RECONOCIMIENTO	4
RESUMEN.....	5
ABSTRACT	6
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	7
ÍNDICE DE CUADROS	9
INDICE DE GRÁFICOS	10
CAPÍTULO I.....	11
1.1 INTRODUCCIÓN	11
1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.3 OBJETIVOS	14
CAPÍTULO II	15
2.1 MARCO TEÓRICO.....	15
2.1.1 Antecedentes	15
2.1.2 Bases teóricas	21
2.1.3 Marco conceptual	35
2.2 DEFINICIONES OPERACIONALES	38
2.3 HIPÓTESIS	38
CAPÍTULO III.....	39
3 METODOLOGIA.....	39
3.1 Método de investigación	39
3.2 Diseño de la investigación	39
3.3 Población y muestra	40
3.4 Técnicas e instrumentos	42
3.5 Procedimiento de recolección de datos.	42
3.6 Procesamiento y análisis de los datos.	43
3.7 Protección de los derechos humanos.....	44
CAPITULO IV.....	45
4 RESULTADOS.....	45
CAPÍTULO V	68

5	DISCUSIÓN	68
	CAPITULO VI.....	69
6	PROPUESTA.....	69
	CAPITULO VII	70
7	CONCLUSIONES	70
	CAPÍTULO VIII	71
8	RECOMENDACIONES	71
	CAPÍTULO IX.....	73
9	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
	ANEXOS	76

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Datos generales según escuela y sexo de los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, año 2017	11
Cuadro N° 2.- Datos generales según escuela y estado civil en los estudiantes Universidad Científica del Perú, año 2017	14
Cuadro N° 3.- Datos generales según escuela y su condición laboral en los estudiantes Universidad Científica del Perú, año 2017	17
Cuadro N°4.- Datos generales según escuela y tipo de sangre en los estudiantes Universidad Científica del Perú, 2017	20
Cuadro N°5.- Nivel de Actitud sobre donación de sangre según escuela en los estudiantes Universidad Científica del Perú, 2017	23
Cuadro N°6.- Nivel de actitud sobre donación de sangre en los estudiantes Universidad Científica del Perú, año 2017	26
Cuadro N°7.- Nivel del conocimiento sobre donación de sangre según escuela en los estudiantes Universidad Científica del Perú, año 2017	27
Cuadro N°8.- Nivel del conocimiento sobre donación de sangre en los estudiantes Universidad Científica del Perú	30

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Datos generales según escuela y sexo de los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, año 2017	12
Gráfico N° 2.- Datos generales según escuela y estado civil en los estudiantes Universidad Científica del Perú, año 2017	15
Gráfico N° 3.- Datos generales según escuela y su condición laboral en los estudiantes Universidad Científica del Perú, 2017	18
Gráfico N°4.- Datos generales según escuela y tipo de sangre en los estudiantes Universidad Científica del Perú, 2017	21
Gráfico N°5.- Nivel de Actitud sobre donación de sangre según escuela en los estudiantes Universidad Científica del Perú, año 2017.....	24
Gráfico N°6.- Nivel de la actitud sobre donación de sangre en los estudiantes Universidad Científica del Perú, año 2017	26
Gráfico N°7.- Nivel del conocimiento sobre donación de sangre según escuela en los estudiantes Universidad Científica del Perú, año 2017	28
Gráfico N°8.- Nivel del conocimiento sobre donación de sangre en los estudiantes Universidad Científica del Perú, año 2017	30

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo de investigación es de determinar los conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en estudiantes de la Universidad Científica del Perú –sede Iquitos, años 2017-2018.

Esto es importante conocer para poder cambiar las estrategias con el fin de obtener más donantes de sangre en los centros hospitalarios, ya que se adolece la falta de este líquido biológico en muchos de los hospitales y la única fuente para obtener dicho líquido es a través de la donación de familiares y allegados.

Actualmente el sistema de salud actual en el Perú aplica muchas estrategias para que de manera altruista todos sean donantes de sangre y así poder tener reservas de sangre en los centros hospitalarios para salvar vidas humanas, pero no es lo suficiente ya que estadísticamente el Perú está por debajo de muchos países con respecto a la donación de sangre. Esto nos hace pensar que no hay una cultura de donación de sangre, que no somos altruistas y que solo donamos ante una necesidad de algún familiar.

En caso de no haber familiares para donar sangre, buscamos personas que donen sangre pero a cambio de dinero, lo cual esta donación de sangre puede tener grandes riesgos para el receptor de dicha sangre.

Este trabajo de investigación se justifica porque la sangre es un líquido vital importante para la vida, todos tienen conocimientos generales sobre este líquido vital, pero solo aquellas personas que se han encontrado en la necesidad de dicho líquido han sabido que es muy útil para poder salvar una vida.

Hay estudios que indican la necesidad de sangre en los hospitales, que la mayoría de la sangre obtenida en los hospitales es obtenida por reposición (95%). Estos datos evidencian que no se encuentra una cultura de donación de sangre, no se entiende la necesidad de esta en los hospitales y que las personas están muy ajenos de saber el uso que se le da cuando peligra la vida.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha recomendado que el 2% de la población de cada país debería donar sangre para tener centros bien dotados. En el Perú esta cifra no llega ni al 0,5% según el Programa Nacional de Hemoterapia y Bancos de Sangre (Pronahebas, 2017).

Si esto continúa, los centros de hemoterapia no tendrán cómo satisfacer la necesidad de sangre, lo cual conllevaría a que muchas personas necesitadas de sangre puedan perder la vida.

Por lo tanto es una necesidad buscar estrategias para poder recolectar más unidades de sangre. Para esto sería de gran importancia determinar los conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre en nuestra región y la correlación de ambas,

para poder tomar las decisiones más acertadas a la hora de promocionar la donación de sangre.

El presente estudio, permitirá brindar información respecto a los conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en estudiantes de la Universidad Científica del Perú – Sede Iquitos, 2017-2018.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Para poder encontrar nuestro propósito tenemos que plantearnos el siguiente problema general : ¿Qué relación existe entre los conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, distrito de San Juan, Provincia Maynas y región Loreto, año 2017- 2018?

A su vez se presentan problemas específicos como los siguientes: ¿Cómo son los conocimientos sobre donación de sangre en los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, distrito de San Juan, provincia Maynas y región Loreto, año 2017-2018? y ¿Cómo son las actitudes sobre donación de sangre en los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, distrito de San Juan, provincia Maynas y región Loreto, año 2017-2018?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, sede Iquitos 2017-2018.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Evaluar los conocimientos sobre la donación de sangre en estudiantes de la Universidad Científica del Perú sede Iquitos, 2017-2018
- 2.- Identificar las actitudes sobre la donación de sangre en estudiantes de la Universidad Científica del Perú sede Iquitos, 2017-2018.
- 3.- Relacionar los conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, sede Iquitos 2017-2018.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes

2.1.1.1 Antecedentes internacionales

Carballo, Paiva y Aguilar (2017), en la investigación titulada “Conocimiento, actitudes y prácticas sobre la donación de la sangre en universitarios de las facultades de la ciencia de la salud de Coronel Oviedo-Paraguay”, el objetivo fue determinar los conocimientos, prácticas y actitudes hacia la donación de sangre en los universitarios de las Facultades de Ciencias de la Salud de Coronel Oviedo. La investigación fue de tipo cuantitativo, observacional descriptivo de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 259 alumnos de las distintas facultades de ciencias de la salud. Se aplicó un cuestionario para la recolección de datos. Los resultados de este estudio fueron. El 58% de los universitarios se ubicó en un nivel de conocimiento adecuado, 54,03% demostró conocer el concepto de sangre, 73,75% estuvo de acuerdo con la donación como aporte voluntario de sangre y el 82,63% sabía la edad mínima para donar sangre. En las prácticas, el 30,50% de los participantes había donado sangre alguna vez y la mayoría donó voluntariamente. En cuanto a las actitudes, el 85,33% consideró la donación muy importante y el 91,51% aseguró que donará sangre en el futuro para alguien que lo necesite. La población universitaria constituye una potencial fuente de donantes voluntarios; una adecuada campaña de información y motivación podría

transformar a un elevado porcentaje de las personas con intención de donar sangre en el futuro, en donantes voluntarios reales.

Muñoz (2014), realizó la investigación “Conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre en adolescentes de Jaén (España)”, en la Escuela de Post grado de la Universidad de Jaén- España. Su objetivo principal fue: Aprender sobre la comprensión y la actitud de jóvenes entre 15 y 18 años con respecto a la donación de sangre, para aclarar dudas y eliminar mitos que eviten futuras donaciones. Este estudio fue descriptivo transversal, la muestra estuvo conformada por 180 jóvenes entre 15 y 18 años de la ciudad de Jaén. La información fue recogida mediante un cuestionario autoadministrado de 29 ítems referidos a los conocimientos que tenían sobre la donación de sangre (respuestas de sí/no) y a sus opiniones (respuestas tipo Likert con cinco opciones para cada pregunta). Resultados: todos los encuestados consideraron importante la donación de sangre y creían que podrían donar en un futuro; además opinaron que la donación no es dañina. Los motivos más importantes para no acudir a donar sangre fueron temor a la extracción o a contraer hepatitis y causas médicas. Los jóvenes donarían sangre en caso de catástrofe nacional o de necesidad por parte de un amigo o familiar. Se concluyó que, en general, los conocimientos de los jóvenes sobre la donación de sangre fueron aceptables, aunque ciertos aspectos deben ser aclarados. Si se fomentan valores como el altruismo o la solidaridad y se incrementan los conocimientos sobre la donación de sangre, el número de donantes podría aumentar en un futuro, con lo cual se aseguraría el abastecimiento sanguíneo de la población que lo necesite en caso de desastres naturales u otros.

Cardona (2010), en su investigación titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la donación de sangre en estudiantes universitarios”, realizada en la Universidad de Antioquia–Colombia, tuvo como objetivo describir los conocimientos, actitudes y prácticas relacionados con la donación de sangre en estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia. La metodología que usó fue descriptivo transversal en una muestra probabilística de 417 estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia que participaron voluntariamente y respondieron una encuesta por autoreporte. La toma de la información se hizo en el primer semestre del 2010. Los resultados de los hallazgos de este estudio son los siguientes: 74.8% está de acuerdo con la donación como aporte voluntario de sangre, el 76.3% identifica el VIH/SIDA como infección transmitida por la transfusión, el 76.8% conoce la edad y un 70.3% sabe cuál es el peso mínimo para donar. En las prácticas, el 45.2% de los participantes alguna vez ha donado sangre, de estos tres de cada cinco lo han hecho una vez en el último año. Un 7.7% identifica como grupos de mayor riesgo a las lesbianas y homosexuales y otro 28.5% a los adictos a psicoactivos. Los estudiantes de áreas de la salud presentaron un mejor nivel de conocimientos, actitudes y prácticas. Las conclusiones a las que llegó fueron: las proporciones de actitudes, conocimientos y prácticas ante la donación de sangre de los participantes no son óptimas, por lo que se requiere de estrategias que propendan a aumentar la donación altruista de sangre en esta población.

Vásquez, Ibarra y Maldonado (2007) en su trabajo de investigación titulado “Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en una población universitaria de Chile”, tuvieron como objetivo evaluar los conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre voluntaria entre estudiantes, académicos y no académicos de la Universidad de Talca, Chile. Aplicó una encuesta, previamente validada, a 487 personas de la comunidad universitaria, para indagar acerca de su percepción con respecto a algunos aspectos de la donación de sangre, tales como: conocimientos y motivaciones sobre la donación, y desmotivaciones y mitos asociados a la donación de sangre. Para el análisis de los datos se usaron estadígrafos descriptivos. Entre sus resultados, el 43,3% había donado sangre y correspondían mayoritariamente al grupo de académicos; el 88,1% de los estudiantes fue el que, en mayor medida, manifestó su intención de donar sangre en el futuro. Al comparar la predisposición a donar sangre en el futuro entre hombres y mujeres, se obtuvieron porcentajes de 90% y 84,2%, respectivamente; sin embargo, esta diferencia no fue estadísticamente significativa; dentro de las desmotivaciones para donar sangre, el 73,4% de los encuestados dijo desconfiar de la esterilidad del material empleado en la colección de sangre. Esta investigación concluyó que la población universitaria es un grupo muy deseable para convertirlo en donantes voluntarios; una adecuada campaña de información y motivación podría transformar al 87,3% de las personas con intención de donar sangre, en donantes voluntarios reales.

2.1.1.2 Antecedentes nacionales.

Vásquez, (2014), en una investigación titulada “Factores asociados a la donación voluntaria de sangre en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad pública de Lima Metropolitana, año 2014”, tuvo como objetivo determinar los factores asociados a la donación voluntaria de sangre en los estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad Pública de Lima Metropolitana. La metodología que realizó fue con enfoque cuantitativo, de naturaleza descriptiva y con corte transversal. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes de las Escuelas de Medicina y Enfermería. La recolección de la información la realizó aplicando un cuestionario durante el mes de noviembre del año 2014, previo consentimiento informado. Los resultados fueron: que los principales factores que inhiben la donación voluntaria de sangre es la desconfianza a la esterilidad del material (78%), seguida del temor a contraer alguna enfermedad infecto-contagiosa (66%). Mientras que los principales factores motivantes a donar fueron el poder ayudar a las personas que lo necesitan (98%), seguido de la importancia que le dan a la cercanía de los centros de donación (78%). Sus conclusiones fueron: los factores que inhiben la donación voluntaria de sangre están presentes en más de la tercera parte de la población encuestada, por ende pueden influenciar negativamente en el reclutamiento de donantes voluntarios; además, el altruismo se evidencia como el principal factor motivante, el cual debe ser reforzado continuamente mediante estrategias de sensibilización.

Quispe, (2011), en una investigación titulada “Relación entre el nivel de conocimientos y práctica de la donación de sangre en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, Perú-2011”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimientos y la práctica de la donación de sangre. La investigación correspondió a una investigación aplicada, de tipo descriptiva, diseño correlacional y de tipo transversal. La población estuvo constituida por 600 estudiantes en edades comprendidas entre los 18 y los 55 años de edad. Como instrumento de recolección de datos utilizó un cuestionario de 25 preguntas. Entre sus conclusiones están: existen diferencias significativas entre los grupos que han donado sangre alguna vez y los que nunca han donado sangre, notándose que los alumnos que han donado sangre alcanzan puntajes más elevados, que los alumnos que no han donado sangre, lo cual demuestra que un factor determinante para donar sangre es tener un buen conocimiento sobre el tema.

Falconí (2006), realizó en el Perú una investigación titulada “Características de la donación de sangre en estudiantes de la facultad de Medicina Humana de la universidad San Martín de Porres”. El objetivo del estudio fue conocer las características de la donación de sangre en los estudiantes de dicha Facultad. El estudio fue de tipo observacional, descriptivo, prospectivo y transversal, y responde a un diseño correlacional. Se trabajó con una muestra conformada por 265 alumnos matriculados durante el año 2004 en el primer y cuarto año de estudios académicos que cursaron asignaturas de ciencias básicas y clínicas, respectivamente. Como instrumento elaboró un cuestionario de 12 preguntas. Sus conclusiones fueron: “Los

estudiantes poseen conocimientos sobre la edad y peso para donar sangre. Existen discrepancias en las opiniones en cuanto a la condición de estar en ayunas para donar sangre. La gran mayoría no ha tenido historial de donador de sangre. Están informados que la sangre donada al ADAINEN, es para niños con leucemia del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas; los estudiantes poseen una predisposición a donar sangre voluntariamente a la Asociación de Damas del Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas”.

2.1.2 Bases teóricas

Sangre

La sangre permite transportar el oxígeno a diferentes a todos los tejidos y células del organismo humano. Esto es muy importante para las personas ya que en caso de pérdida masiva de sangre pueden sufrir hipovolemia que los conduciría a la muerte. Para ampliar el tema Barret *et al* afirman que la sangre consiste en un líquido rico en proteína conocido como plasma, en el que están suspendidos los elementos celulares: leucocitos, eritrocitos y plaquetas. El volumen total normal de sangre circulante es cercano al 8% del peso corporal (5 600 ml en un varón de 70 Kg). Cerca del 55% de este volumen es plasma.

Composición de la sangre.

Leucocitos.

La sangre humana contiene 4 000 a 11 000 leucocitos por microlitro (μl). De estos leucocitos, los granulocitos (leucocitos polimorfonucleares [PMN]) son los más numerosos. Los granulocitos jóvenes tienen núcleo con forma de herradura, el cual se vuelve multilobulado conforme la célula madura.

La mayoría de estas células contiene gránulos neutrófilos (neutrófilos), pero unos cuantos poseen gránulos que presentan pigmentos ácidos (eosinófilos) y algunos presentan gránulos basofílicos (basófilos). Los otros dos tipos celulares normales de la sangre periférica son los linfocitos, que tienen grandes núcleos redondos y citoplasma escaso, y los monocitos, que muestran citoplasma abundante sin gránulos y núcleos con forma de riñón. En conjunto, estas células brindan al organismo defensas poderosas contra tumores e infecciones virales, bacterianas y parasitarias.

Plaquetas

Las plaquetas son pequeños cuerpos granulados que se agregan en los sitios de lesión vascular. Carecen de núcleo y miden 2 a 4 μm de diámetro. Hay cerca de 300 000/ μl de sangre circulante, y su vida media normal es de cuatro días.

Eritrocitos

Los eritrocitos (hematíes) transportan hemoglobina en la sangre. Son discos bicóncavos generados en la medula ósea. En mamíferos, pierden su núcleo antes de salir a la circulación. En seres humanos, en promedio sobreviven en la sangre circulante por 120 días. La cifra promedio de eritrocitos es de 5.4 millones/ μl en varones y de 4.8 millones/ μl en mujeres. El número de eritrocitos también es expresado en forma conveniente por el llamado hematocrito o porcentaje del volumen ocupado por los eritrocitos en la sangre. Cada eritrocito humano mide alrededor de 7.5 μm de diámetro y 2 μm de grosor; contiene alrededor de 29 pg (picogramos) de hemoglobina. Por lo tanto, existen aproximadamente

3×10^{13} eritrocitos y casi 900 g de hemoglobina en la sangre circulante de un varón adulto.

Hemoglobina

El pigmento rojo portador de oxígeno en los eritrocitos de los vertebrados es la hemoglobina, una proteína con un peso molecular de 64 450. Esta sustancia es una molécula globular formada por cuatro subunidades. Cada subunidad posee una fracción hemoconjugada con un polipéptido. La molécula hem es un derivado de la porfirina que contiene hierro. En conjunto, los polipéptidos se conocen como la porción globina de la molécula de hemoglobina.

Transfusión de sangre

Cuando un individuo recibe una transfusión sanguínea de un tipo incompatible con el suyo, es decir que posee aglutininas contra los eritrocitos que recibe, se producen peligrosas reacciones hemolíticas a la transfusión. El plasma de la transfusión casi siempre se diluye en el receptor, lo que por lo común no causa aglutinación, incluso si el título de aglutininas contra las células del receptor es alto. Sin embargo, cuando el plasma del receptor tiene aglutininas contra los eritrocitos del donador, las células se aglutinan y sufren hemolisis. La hemoglobina libre sale al plasma. La gravedad de la reacción a la transfusión resultante varía desde un aumento menor asintomático en la concentración de bilirrubina plasmática, hasta ictericia grave con daño tubular renal que conduce a anuria y muerte.

Las personas con tipo AB son “receptores universales” porque no tienen aglutininas circulantes y pueden recibir sangre de cualquier tipo sin generar una reacción por

incompatibilidad ABO. Los individuos tipo ABO son “donadores universales” porque carecen de antígenos A y B; por ello, la sangre tipo O puede proporcionarse a cualquier persona sin producir una reacción a la transfusión. Sin embargo, esto no significa que la sangre deba transfundirse alguna vez sin llevar a cabo pruebas cruzadas, salvo en las urgencias más extremas, ya que siempre existe la posibilidad de reacciones o sensibilización por incompatibilidad en sistemas distintos al ABO. (p 557-558).

El donante de sangre

Es aquella persona que dona sangre en un centro de hemoterapia, esta donación será útil para aquella persona que lo necesite.

En el 2008, el Informe técnico final de la comisión multisectorial encargada de proponer los mecanismos que permitan consolidar un sistema nacional de salud sostiene que la sangre salva vidas, y es fundamental en el manejo de una serie de situaciones que van desde accidentes, partos complicados hasta problemas como cáncer complicado, en tratamiento o que requieren trasplantes y enfermedades infecciosas y otras que afectan la médula ósea. (p. 74)

Según lo anterior, la sangre es un líquido vital para salvar vidas en emergencias, en condiciones de salud críticas o para mejorar la salud de las personas, por tal motivo el donante de sangre debería ser tratado de la mejor manera en los servicios de banco de sangre para que se sienta a gusto de volver a donar sangre.

La religión y donación de sangre

La religión siempre ha jugado un papel importante en la vida del ser humano, la cual hace adoptar una fe o creencias frente a nuestra realidad. Una de estas realidades es el rol que juega la religión frente a la sangre. Se habla mucho de ello cuando un familiar o paciente se opone a la transfusión sanguínea por sus creencias religiosas; esto también ha sido materia de discusión en los tribunales, donde los abogados, por un lado, defienden la vida ante todo y, de otro lado, donde el familiar o paciente se rehúsa ser transfundido para salvar la vida.

La Real Academia Española define a la religión como el “conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto”.

En el mundo hay muchas religiones, según Compañía Peruana de Estudios de Mercados y Opinión Pública (CPI - 2014) en nuestro país el 76,7% es católico, el 15.9% es Cristiana/evangélica, el 2% profesa otras religiones, mientras que el 5.4% no profesa ninguna religión.

Hay una religión en particular, los Testigos de Jehová, “Que basados en su propia interpretación de la biblia en particular se oponen a la transfusión sanguínea, lo que ha dado origen a conflictos ético – médico – legales, que incluso han propiciado casos fatales, pero también a la búsqueda de alternativas” (Murillo, 2010, pág. 392).

Mitos y creencias respecto a la donación de sangre.

Muchas veces las personas tienen actitudes según sus propias creencias o mitos.

Estas creencias o mitos hacen tener presente un conocimiento errado, pero tiene gran influencia al momento de solicitar un donante de sangre.

Los mitos y creencias que influyen en la decisión del donante son los siguientes: “Creo que me voy a debilitar”, “sí pero tengo anemia”, “nunca me pidieron que donara sangre”, “sólo voy a donar sangre en una emergencia”, “podría contraer SIDA”, “soy demasiado viejo” (PRONAHEBAS, 2016).

También hay otros mitos como: Temor a engordar, temor al desmayo a quedar débil o que hace daño, temor a contaminarse con el material que se usa, temor a quedar anémico, temor de que le cause impotencia sexual, temor a punciones con agujas y lancetas. (SALVADOR, 2010)

Modelos de donación de sangre.

La donación de sangre debe ser altruista, no remunerada, pero ésta no es la única forma o modelo de donación para obtener la sangre.

Según la OMS (OMS, 2001, págs. 25-27), se identifica, tres tipos de donantes:

- Donantes de sangre voluntarios y no remunerados
- Donantes familiares o por reposición
- Donantes profesionales o remunerados

Donantes de sangre voluntarios y no remunerados

Son aquellos donantes que donan su sangre sin recibir pago alguno por ello, su motivación es altruista, de ayudar al prójimo.

Las razones principales para promover este tipo de donaciones, son:

- Tienen una incidencia y prevalencia menor de infecciones transmisibles por transfusión que los donantes por reposición o los donantes remunerados.
- Donan sangre más regularmente.
- No tienen motivaciones comerciales para donar.
- Responden con mayor frecuencia a las campañas para donación de sangre.

Donantes familiares o por reposición

A falta de donantes voluntarios y no remunerados, se tiene que depender de los amigos y familiares del paciente; éstos actúan como donantes de reposición, pero las diversas investigaciones indican que esta donación proveniente de familiares o por reposición, con más frecuencia es la no apta con relación a la sangre proveniente de los donantes voluntarios y no remunerados.

Las desventajas de este tipo de donación, son:

- Los familiares de los pacientes están presionados para donar sangre y pueden ocultar información potencialmente importante para establecer su estado de salud
- Los donantes que son pagados por los familiares del paciente están menos dispuestos a revelar razones que los hacen no aptos para donar.

Donantes profesionales o remunerados

Estos donantes reciben dinero u otro tipo de pago por la sangre que donan. Están motivados por el pago por la sangre que donan, mas no por el altruismo. Este tipo

de donante representa un riesgo muy grande a la seguridad de la reserva sanguínea por las siguientes razones:

- Debilita el sistema de donación voluntaria y no remunerada de sangre, que es la base de una reserva sanguínea segura.
- La incidencia de enfermedades transmisibles por transfusión es mayor en este tipo de donantes.
- Con frecuencia están mal de salud y donan sangre más allá de lo recomendado.
- Las familias pobres no podrían comprar la sangre, por no contar con los medios económicos suficientes.

Criterios para donar sangre

Los requisitos para donar sangre según la Ley del Perú que regula la obtención, procesamiento, almacenamiento, transfusión, y suministro de sangre humana, sus componentes y derivados y promueve la donación voluntaria de sangre; son las siguientes:

- Ser mayor de dieciocho años y menor de cincuenta y cinco. Los mayores de cincuenta y cinco años pueden donar con autorización expresa del médico responsable del Banco de Sangre.
- Gozar de plenas facultades físicas y mentales, para lo cual se deberá contar con la certificación del médico responsable del Banco de Sangre, si el caso lo requiere.
- Otorgar su consentimiento en forma expresa, libre e informada.

- Cumplir con los exámenes establecidos.

Procesamiento de las unidades de sangre.

Las unidades de sangre que son extraídas de los donantes, deben ser tamizadas y consideradas aptas para su poder ser transfusión, sino caso contrario serán rechazados.

Esto determina que estas unidades de sangre sean analizadas por diversos marcadores serológicos los que indicaran si están aptas o no.

Este tamizaje es llamado el estudio inmunoserológico la cual comprende las siguientes pruebas: VIH 1 Y 2, Hepatitis B (Ag. Superficie y Core total, Hepatitis C, HTLV 1 y 2, *Tripanozoma cruzi* y *Treponema pallidum*. Todas estas pruebas son de ámbito nacional.(HOSPITAL SANTA ROSA, 2016, pág. 6)

Enfermedades infecciosas transmitidas por transfusión de sangre.

La sangre es un líquido vital importante, de la que muchas personas dependen para poder salvar sus vidas. Por tal motivo es necesario que siempre los bancos de sangre estén abastecidos para poder satisfacer la demanda.

La transfusión sanguínea se realiza a pedido del médico tratante y es función del personal de banco de sangre entregar una bolsa sanguínea apta para su transfusión, sin embargo a pesar de estar “apta” todavía hay un peligro residual latente de que esta sangre no esté libre de agentes biológicos infecciosos.

Los agentes biológicos relacionados con las infecciones transmitidas por transfusión, según Sánchez , Sanchez& Hernández (2012), son:

- Virus: *Virus de la hepatitis B* (VHB), virus de la hepatitis C (VHC), virus de la hepatitis A (VHA), virus de la hepatitis D (VHD), virus de la hepatitis E

(VHE), virus de inmunodeficiencia humana (VIH 1 y 2), HTLV I/II, citomegalovirus, Epstein-Barr (VEB), parvovirus B 19, SARS(Síndrome respiratorio agudo y grave), TTV(Torque teno virus), virus de Oeste del Nilo.

- Parásitos: *Plasmodium*, *Tripanosoma cruzi*, *Babesiamicrofti*, *Leishmania*, *Toxoplasma gondii*.
- Bacterias: *Staphylococcus aureus*, *B. difteroides*, *micrococos*, *Pseudomona aeruginosa*, *acromobacterias*, *coliformes*, *salmonella*, *Yersinia enterocolitica*, *Serratiamarcescens*, *Treponema pallidum*, *Brucella*, *Borrelia burgdorferi*.
- Otros: Priones. (pág. 187)

Conocimiento.

Muchos autores han tratado de definir el conocimiento. Pero para definir el conocimiento se debe conocer la relación que hay entre el sujeto y el objeto a conocer, por lo que se debe citar algunos autores como por ejemplo a Platón que a través de su teoría de las ideas platónicas manifiesta que el alma del hombre es el sujeto de conocimiento. Descartes utilizando el método de la duda metódica, afirma que el sujeto es capaz de construir su propio conocimiento. Humé indica que el único modo de conocimiento posible es el conocimiento sensible. Para Hegel el conocimiento es un proceso de autoconocimiento. (Luque, 1993, págs. 9-14)

Estas relaciones sujeto – objeto han dado a conocer varias definiciones de conocimiento. Según Mario Bunge: el conocimiento es un conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vago e inexacto. Lo clasifico en:

- Conocimiento Científico: Racional, analítico, sistemático, verificable a través de la experiencia.
- Conocimiento Vulgar: Vago, inexacto limitado por la observación.

Según Manuel Kant: en su “Teoría del conocimiento” refiere que el conocimiento está determinada por la intuición sensible y los conceptos distinguiendo dos tipos de conocimientos:

Conocimiento puro *a priori*: que se desarrolla antes de la experiencia, y

Conocimiento empírico: elaborado después de la experiencia.

Entonces para poder acercarse a una definición de conocimiento debemos de conocer todas las teorías que hasta el momento han sido planteados. Todo esto nos hace indicar que el conocimiento es aquel que ha sido aprendido con la experiencia y con el cual se puede mejorar la realidad.

El conocimiento es una construcción o una inferencia cuyo proceso es una entelequia que subordina el objeto al sujeto, de cuya óptica surge su relacionamiento o definición. (Valentini, Teoría del conocimiento y epistemología, 2012, pág. 9)

Medición del conocimiento.

Para medir los conocimientos de las personas se puede realizar a través de un cuestionario.

Chasteauneuf (citado por Hernández, 2014) menciona que un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.

Respeto al cuestionario Hernández (2014) afirma: “El contenido de las preguntas de un cuestionario es tan variado como los aspectos que mide, básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas” (p. 217).

Las preguntas cerradas son aquellas que contienen opciones de respuestas, son más fáciles de analizar y codificar.

Las preguntas abiertas son aquellas que no contienen ninguna opción de respuesta y más bien tienen muchas respuestas dependiendo de la población estudiada.

Hernández (2014) indica que para aplicar dicho cuestionario hay dos maneras de aplicarlo: autoadministrado y por entrevista. El autoadministrado es aquel en el que el cuestionario se entrega directamente al participante quien luego contestará; la entrevista, en la que una persona calificada tendrá que aplicar el cuestionario a los participantes.

Conocimientos con respecto a la donación de sangre

Toda persona tiene diversos conocimientos con respecto a la donación de sangre. Algunos de estos conocimientos pueden ser falsos lo cual conlleva a que la persona no quiera donar sangre y “solo dona en caso de un familiar o amigo que lo necesite, lo que conlleva a pensar que las personas reservan su donación para situaciones específicas”(García, Sáenz & Ramiro, 2003 p.88) y otros donan por órdenes de sus jefes inmediatos.

También se ha descrito que las personas tienen conocimiento de que “la sangre se comercializa. Un estudio indicó que el 36.6 % de las personas saben que la sangre se puede comercializar (Cruz, Moreno, Angarita, Calderón, Martínez & Restrepo, 2011 p. 255) lo que esto se traduce en que no done altruistamente si no que done cuando sea remunerado.

Muchas personas no saben qué es una donación de sangre, para qué sirve la donación, para quiénes son la sangre, qué pruebas le hacen a la sangre. Por tal motivo se debería de dar dicha información a todas las personas, a través de volantes, radio, revistas, televisión. Un estudio indico que el “62.3% de la población desearía recibir dicha información a través de la televisión” (Vásquez, Ibarra & Maldonado, 2007, pág. 326). Esto nos conllevaría a formar alianzas con diversas instituciones de medio televisivo para poder brindar información relevante con respecto a la donación de sangre.

Actitudes

Las actitudes son aprendidas durante la vida y a través de ellas poder enfrentarse la realidad y adoptar una posición frente a una circunstancia.

Una actitud es una organización relativamente estable de creencias evaluativas, sentimientos y tendencias de conducta hacia el objeto. (Morris & Maisto, 2009, pág. 599)

Con frecuencia las actitudes son ambivalentes: se valora varios temas, personas, grupos u objetos, tanto negativa como positivamente. (Baron & Byrne, 2005, pág. 123)

Medición de las actitudes

Las actitudes también son medibles. Los tipos de medidas son:

La escala de Thurstone. Ésta suele estar formada por unas 20 afirmaciones que intentan representar la dimensión actitudinal a intervalos iguales.

La escala de Guttman. Aunque su elaboración es sencilla, suele ser de uso y utilidad limitada. Con ella se busca obtener una escala con un orden explícito. Así, esta escala se basa en el porcentaje de aceptación de una respuesta de tipo A hasta E.

La escala de Likert. A diferencia de la escala Thurstone, la escala de Likert no presupone que haya un intervalo igual entre los niveles de respuesta. Sencillamente se pide a los sujetos que indiquen su grado de acuerdo-desacuerdo con una serie de afirmaciones que abarcan todo el espectro de la actitud -p. ej., en una escala de 5 puntos, donde 1 es Total Desacuerdo y 5 Total Acuerdo-.

El diferencial Semántico. El diferencial semántico de Osgood se ha aplicado a la medición de la dimensión afectiva o evaluativa de la actitud. Éste consiste en una serie de escalas bipolares que vienen definidas por diferentes adjetivos antónimos (Clemente y Fernández, 1992). En uno de los extremos de la escala se encuentra uno de los adjetivos -p. e., bueno-, mientras que en el otro se sitúa su adjetivo antónimo -p. e., malo-. Los sujetos deben evaluar el objeto de actitud en cuestión según una escala de, normalmente, 5 o 7 posiciones para cada par de adjetivos (Igartua, 1996). Osgood *et al.* (1957) encontraron que las personas utilizan principalmente tres dimensiones semánticas a la hora de evaluar los conceptos: la ‘evaluación’, la ‘potencia’ y la ‘actividad’. Además, plantearon que estas dimensiones eran universales y que la más importante era la evaluativa. En castellano, los adjetivos bipolares con mayor peso en las tres dimensiones del diferencial semántico son los siguientes: a) Evaluación: bueno-malo, amable-odioso, admirable-despreciable, simpático-antipático; b) Potencia: gigante-enano, mayor-menor, grande-pequeño, inmenso-diminuto; y, c) Actividad: divertido-aburrido, activo-pasivo, rápido-lento, joven-viejo (Bechini, 1986). (Ubillos, Mayordomo, & Páez, 2004, págs. 301-305)

Actitudes hacia la donación de sangre

Las actitudes que se toma frente a algo se van adquiriendo a través de las experiencias que se viven día a día, estas actitudes hacen que uno pueda enfrentar alguna situación que ocurre y tomar una decisión positiva o negativa.

Un estudio indicó que el 63.3 % de los estudiantes no donar por causas médicas (Cardona, 2010, pág. 125), en otro estudio fue el 75.7% (Vásquez, Ibarra , & Maldonado, 2007, pág. 325) , esto hace suponer que el personal de salud que entrevista a los donantes debe de actualizarse bien en los criterios de aceptación o rechazo de donantes de sangre.

La población universitaria siempre tiene mayor disposición a donar sangre: lo corrobora un estudio de investigación en el que indica que el 80 % tiene una actitud positiva a donar y que está dispuesta hacerlo más adelante cuando se amerita (Vásquez, Ibarra , & Maldonado, 2007, pág. 326).

2.1.3 Marco conceptual

Actitud

Kassin, Fein y Markus, (citado por Hernández, 2014), mencionan que una actitud es una predisposición aprendida para responder coherentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto, ser vivo, actividad, concepto, persona o símbolo.

Un concepto más actual sobre la actitud es el de Muchielli (2001) quien afirma: “Una actitud es una orientación general de la manera de ser de un actor social (individuo o grupo) ante ciertos elementos del mundo (llamados objetos nodales)”. Para la presente investigación los “objetos nodales” serían la donación de sangre.

Conocimiento

Son los conceptos aprendidos a través de nuestra vida, estos conceptos son aprendidos de la interrelación con el medio. El conocimiento puede ser perfeccionado y puede ser mejorado a través del tiempo, no es estático. Puede ser medido para obtener una información en ese momento que servirá para poder conocer el saber previo de una persona con respecto a su objeto a conocer. Esta medición deberá ser calificada en malo, regular o bueno. Tener conocimientos sobre un tema o un objeto, conlleva a tener más seguridad para tomar una decisión.

Donación

La Real Academia de la Lengua Española, da la siguiente definición:
Acción y efecto de donar.

Liberalidad de alguien que transmite gratuitamente algo que le pertenece a favor de otra persona que lo acepta.

En consecuencia, la donación debe ser altruista, con esa capacidad de ayudar al prójimo para que éste sea beneficiado, por lo tanto debe ser dado con sus plenas facultades de libre albedrío.

La donación en términos legales es un contrato entre un donante y un donatario, donde el donante cede parte de sus bienes al donatario. Esto está contemplado en el Código Civil Peruano.

Mito

Asse, (2002) afirma que es aquel conocimiento que altera nuestra percepción de la realidad y hace que adoptemos una actitud determinada frente a una circunstancia.

El mito es una expresión de la emoción y los instintos con caracteres objetivos y propios, esta expresión simbólica como parte constitutiva del trabajo del mito, caracteriza el proceso humano del pensamiento. (pág. 55)

Religión

Es aquel sistema donde se profesa una creencia a un ser divino y se siguen las conductas que rigen en dicho sistema, lo que hace adoptar conductas y modificarla forma de pensar con respecto a diversas realidades de la vida diaria.

En el mundo hay diversas religiones, que se adopta dependiendo de la sociedad en que vivimos o depende también de la religión que profesa la familia. Luego cuando se adquiere mayor conocimiento de la realidad se puede seguir con la religión inculcada, cambiar de religión o dejar la religión y seguir las convicciones propias.

2.2 DEFINICIONES OPERACIONALES

VARIABLES	INDICADORES	ÍTEMS	ÍNDICE
CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de donantes. -Eventos adversos. - Factores de riesgo. -Transfusión de sangre. -Personal de proceso. -Número de pruebas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Donante voluntario - Hipovolemia -Conductas del donante - Transfundir - Tecnólogo Medico - Pruebas a la sangre donada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Deficiente. (0-10) -Regular. (11-13) -Bueno. (14-18) -Muy bueno.(17-20)
ACTITUD	<ul style="list-style-type: none"> -Mitos. -Religión 	<ul style="list-style-type: none"> - Donar sangre te debilita. - La religión es impedimento para donar sangre. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nada aceptable. (9-21) -Poco aceptable. (22-34) -Aceptable. (35-45)

2.3 HIPÓTESIS

H₁: Existe una relación significativa entre los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, sede Iquitos- 2017.

H₀: No Existe una relación significativa entre los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, sede Iquitos- 2017.

CAPÍTULO III

3 METODOLOGIA

3.1 Método de investigación

Según el alcance de la investigación, fue de tipo descriptivo - correlacional.

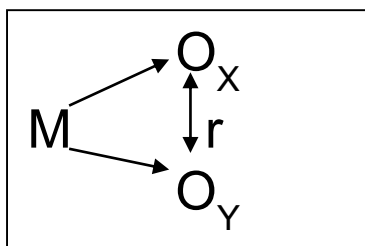
3.2 Diseño de la investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño fue correlacional transeccional

Fue **no experimental** porque no se manipuló la variable independiente: Conocimiento.

Fue **transeccional correlacional** porque se recolectará los datos en el mismo lugar y en un mismo momento.

El diseño fue:



Donde:

M = Muestra

O_X = Observación a la variable independiente: Conocimientos

O_Y = Observación a la variable dependiente: Actitudes

r = Coeficiente de correlación.

3.3 Población y muestra

Población.

El presente estudio de investigación tuvo como población a todos los todos los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, 2017-II- Sede Iquitos, de las dieciocho escuelas que hacen un total de 3782 estudiantes.

Estudiantes Matriculados en el semestre 2017-II SEDE IQUITOS -UCP		
N	ESCUELA	TOTAL
1	ARQUITECTURA	240
2	DERECHO	621
3	ENFERMERÍA	184
4	ESTOMATOLOGÍA	199
5	MEDICINA VETERINARIA	4
6	OBSTETRICIA	276
7	PSICOLOGÍA	292
8	TECNOLOGÍA MÉDICA- LABORATORIO CLÍNICO	71
9	TECNOLOGÍA MÉDICA- TERAPIA FÍSICA	56
10	ECOLOGÍA	42
11	INGENIERÍA AMBIENTAL	240
12	INGENIERÍA CIVIL	515
13	INGENIERÍA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN	221
14	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	115
15	EDUCACION INICIAL	54
16	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	320
17	CONTABILIDAD Y FINANZAS	224
18	TURISMO Y HOTELERIA	108
	TOTAL	3782

Fuente: Oficina General de Asuntos Académicos. UCP – 2017

Muestra

Teniendo en cuenta la población (3782) del presente estudio de investigación y para la obtener el tamaño de la muestra, se considera la fórmula para poblaciones finitas es la siguiente:

$$n = \frac{NZ^2 * p * q}{E^2(N-1) + Z^2 * p * q} \quad n = \frac{3782 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(3782-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} =$$

349

n = (Muestra)

Z = 1.96 (nivel de confianza al 95 %)

p = 0.5 (proporción, máxima muestra)

q = 1 - p = 0.5

E = 0.05 (error estándar al 5%)

N = 3782 (Población de estudiantes)

Se utilizó el muestreo aleatorio simple para poblaciones finitas, teniendo una muestra de 349 estudiantes de las diferentes carreras de la Universidad científica del Perú, año 2017 – 2018.

El método de muestreo fue el Muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional, ya que cada elemento del muestreo tendrá la misma oportunidad de ser seleccionado.

3.4 Técnicas e instrumentos

Técnica de recolección de datos

- Conocimiento:

Técnica: Entrevista.

Instrumento: Cuestionario.

- Actitudes:

Técnica: Entrevista

Instrumento: Escala de Likert

La validez del instrumento para las variables, ha sido validada por Juicio de Jueces o expertos:

- Conocimiento, con 10 ítems su grado de validez es de 82.2%
- Actitudes, con 9 ítems su grado de validez es de 73.9%

La confiabilidad de los instrumentos para la variable:

- Actitudes, con 9 ítems su grado de confiabilidad es de 0.795

3.5 Procedimiento de recolección de datos.

El procedimiento en la recolección de datos realizado se dio de la siguiente manera:

- Se procedió a elaborar una solicitud a la oficina de Rectorado de UCP, para recabar información del total de la población de estudiantes matriculados en el semestre académico 2107- II, de la Universidad Científica del Perú

- Se verifico con los docentes responsables la conformidad de la información con los estudiantes expedida por el Rectorado de UCP, respecto a los estudiantes.
- Se procedió a la aplicación del instrumento a los estudiantes con la autorización de los docentes responsables. Se aplicó dicho instrumento solo a 341 estudiantes, 8 estudiantes de la escuela de educación inicial no se pudo ubicar.

Criterios de inclusión

Serán incluidos solo los estudiantes matriculados en el semestre académico 2017-II, de la Universidad Científica del Perú de todas las escuelas de la Sede Iquitos.

3.6 Procesamiento y análisis de los datos.

Procedimiento de datos.

La información será procesada en:

- Hoja de cálculo Excel
- Programa SPSS(*Statistical Package for the Social Sciences*), version 22

Plan de análisis de datos.

Para la presentación de datos se hará uso del Método tabular o gráfica.

Para verificar la hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman.

3.7 Protección de los derechos humanos

Las consideraciones éticas se basaron en los principios éticos y morales, así se tiene:

El respeto, tanto a los estudiantes como a las directivas de las universidades a través de la obtención del permiso formal para la realización de la investigación.

La confidencialidad estuvo dada por el anonimato de los estudiantes al responder la encuesta.

La autonomía se velará mediante el consentimiento informado, donde se respetara la decisión del estudiante de participar o no en la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos, se adjunta los datos estadísticos correspondientes a los objetivos planteados.

Análisis descriptivo

Datos Generales

**Cuadro N° 1.- Datos generales según escuela y sexo de los estudiantes
Universidad Científica del Perú, año 2017**

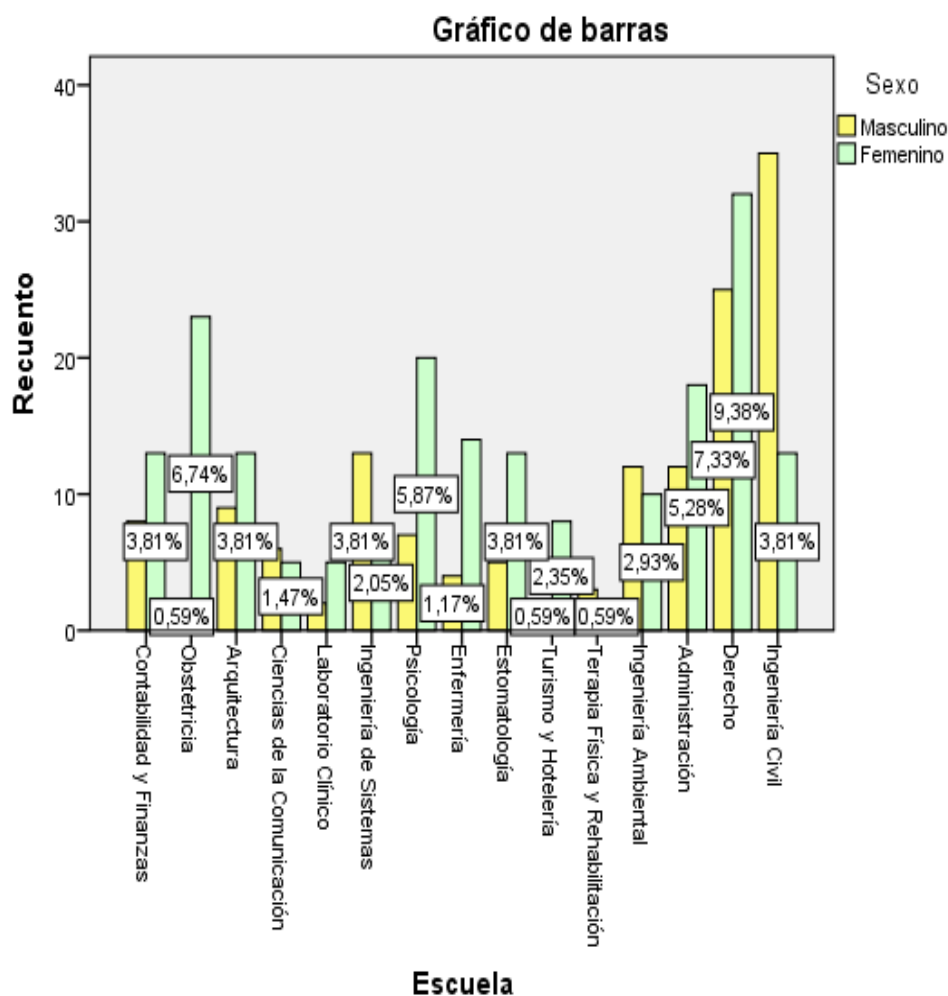
		Sexo		Total	
		Masculino	Femenino		
Escuela	Contabilidad y Finanzas	Recuento	8	13	21
		% del total	2,3%	3,8%	6,2%
	Obstetricia	Recuento	2	23	25
		% del total	0,6%	6,7%	7,3%
	Arquitectura	Recuento	9	13	22
		% del total	2,6%	3,8%	6,5%
	Ciencias de la Comunicación	Recuento	6	5	11
		% del total	1,8%	1,5%	3,2%
	Laboratorio Clínico	Recuento	2	5	7
		% del total	0,6%	1,5%	2,1%
	Ingeniería de Sistemas	Recuento	13	7	20
		% del total	3,8%	2,1%	5,9%
	Psicología	Recuento	7	20	27
		% del total	2,1%	5,9%	7,9%
	Enfermería	Recuento	4	14	18
		% del total	1,2%	4,1%	5,3%
	Estomatología	Recuento	5	13	18
		% del total	1,5%	3,8%	5,3%
	Turismo y Hotelería	Recuento	2	8	10
		% del total	0,6%	2,3%	2,9%
Terapia Física y Rehabilitación	Recuento	3	2	5	
	% del total	0,9%	0,6%	1,5%	
Ingeniería Ambiental	Recuento	12	10	22	
	% del total	3,5%	2,9%	6,5%	
Administración	Recuento	12	18	30	
	% del total	3,5%	5,3%	8,8%	
Derecho	Recuento	25	32	57	
	% del total	7,3%	9,4%	16,7%	
Ingeniería Civil	Recuento	35	13	48	
	% del total	10,3%	3,8%	14,1%	
Total		Recuento	145	196	341
		% del total	42,5%	57,5%	100,0%

Fuente: SPSS

Gráfico N° 1

Datos generales según escuela y sexo de los estudiantes

Universidad Científica del Perú, año 2017



Fuente: SPSS

En la Tabla N° 1 y Gráfico N° 1 se presentan los datos generales según Escuela y el sexo de los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 341 (100%) estudiantes, el 7.3% (25) fueron de la Escuela de Obstetricia, el 0.6% (2) son de sexo masculino y el 6.7% (23) de sexo femenino, el 2.1% (7) fueron de la Escuela de Laboratorio Clínico, el 0.6% (2)

fueron de sexo masculino y el 1.5% (5) fueron de sexo femenino, el 7.9% (27) fueron de la Escuela de Psicología, el 2.1% (7) fueron de sexo masculino y el 5.9% (20) fueron de sexo femenino, el 5.3% (18) fueron de la Escuela de Enfermería, el 1.2% (4) fueron de sexo masculino y el 4.1% (14) fueron de sexo femenino, el 5.3% (18) fueron de la Escuela de Estomatología, el 1.5% (5) fueron de sexo masculino y el 3.8% (13) fueron de sexo femenino, el 1.5% (5) fueron de la Escuela de Terapia física y rehabilitación, el 0.9% (3) fueron de sexo masculino y el 0.6% (2) fueron de sexo femenino, el 6.2% (21) son de la Escuela de Contabilidad y Finanzas y el 2.3% (8) son de sexo masculino y el 3.8% (13) son de sexo femenino, el 2.9% (10) fueron de la Escuela de Turismo y Hotelería, el 0.6% (2) fueron de sexo masculino y el 2.3% (8) de sexo femenino, el 8.8% (30) fueron de la Escuela de Administración, el 3.5% (12) fueron de sexo masculino y el 5.3% de sexo femenino, el 6.5% (22) fueron de la Escuela de Arquitectura, el 2.6% (9) fueron de sexo masculino y el 3.8% (13) de sexo femenino, el 5.9% (20) fueron de la Escuela de Ingeniería de Sistemas, el 3.8% (13) fueron de sexo masculino y el 2.1% (7) de sexo femenino, El 6.5% (22) fueron de Ingeniería Ambiental, el 3.5% (12) fueron de sexo masculino y el 2.9% (10) de sexo femenino, el 14.1% (48) fueron de la Escuela de Ingeniería Civil, el 10.3% (35) fueron de sexo masculino y el 3.8% (13) de sexo femenino, el 3.2% (11) fueron de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, el 1.8% (6) fueron de sexo masculino y el 1.5% (5) de sexo femenino, el 16.7% (57) fueron de la Escuela de Derecho, el 7.3% (25) fueron de sexo masculino y el 9.4% (32) de sexo femenino.

Cuadro N° 2

Datos generales según Escuela y estado civil en los estudiantes

Universidad Científica del Perú, año 2017.

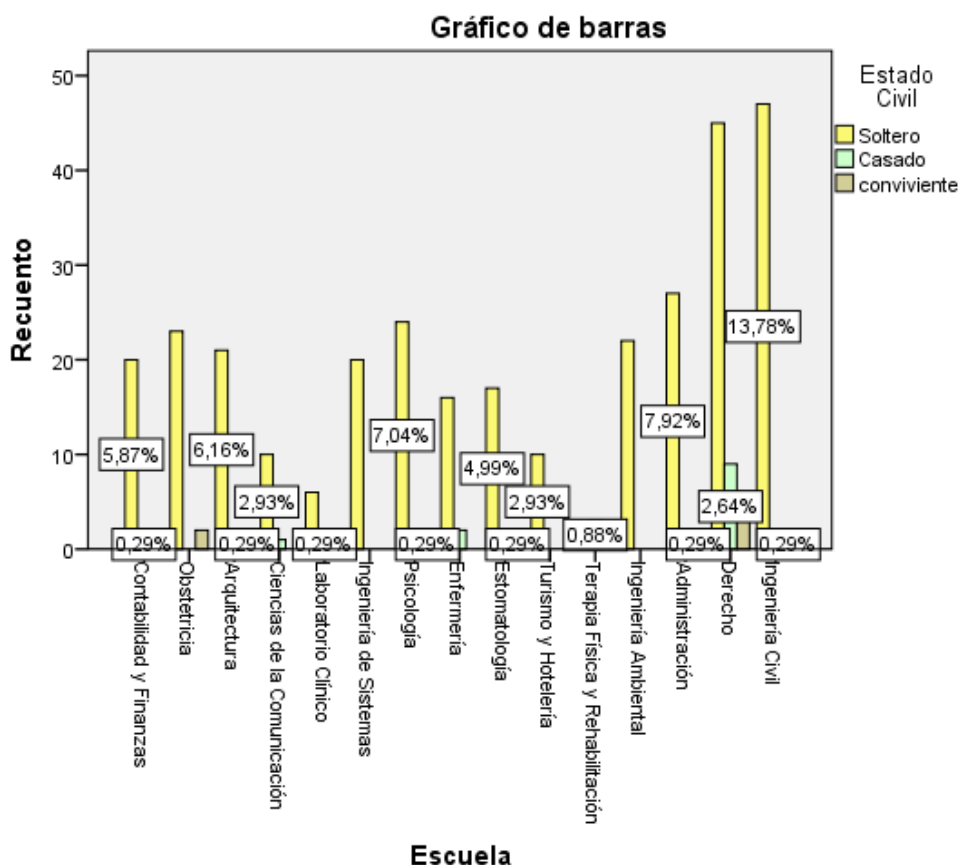
		Estado Civil			Total	
		Soltero	Casado	Conviviente		
Escuela	Contabilidad y Finanzas	Recuento	20	1	0	21
		% del total	5,9%	0,3%	0,0%	6,2%
	Obstetricia	Recuento	23	0	2	25
		% del total	6,7%	0,0%	0,6%	7,3%
	Arquitectura	Recuento	21	0	1	22
		% del total	6,2%	0,0%	0,3%	6,5%
	Ciencias de la Comunicación	Recuento	10	1	0	11
		% del total	2,9%	0,3%	0,0%	3,2%
	Laboratorio Clínico	Recuento	6	1	0	7
		% del total	1,8%	0,3%	0,0%	2,1%
	Ingeniería de Sistemas	Recuento	20	0	0	20
		% del total	5,9%	0,0%	0,0%	5,9%
	Psicología	Recuento	24	2	1	27
		% del total	7,0%	0,6%	0,3%	7,9%
	Enfermería	Recuento	16	2	0	18
		% del total	4,7%	0,6%	0,0%	5,3%
	Estomatología	Recuento	17	0	1	18
		% del total	5,0%	0,0%	0,3%	5,3%
	Turismo y Hotelería	Recuento	10	0	0	10
		% del total	2,9%	0,0%	0,0%	2,9%
Terapia Física y Rehabilitación	Recuento	2	3	0	5	
	% del total	0,6%	0,9%	0,0%	1,5%	
Ingeniería Ambiental	Recuento	22	0	0	22	
	% del total	6,5%	0,0%	0,0%	6,5%	
Administración	Recuento	27	2	1	30	
	% del total	7,9%	0,6%	0,3%	8,8%	
Derecho	Recuento	45	9	3	57	
	% del total	13,2%	2,6%	0,9%	16,7%	
Ingeniería Civil	Recuento	47	0	1	48	
	% del total	13,8%	0,0%	0,3%	14,1%	
Total		Recuento	310	21	10	341
		% del total	90,9%	6,2%	2,9%	100,0%

Fuente: SPSS

Gráfico N° 2

Datos generales según escuela y estado civil en los estudiantes

Universidad Científica del Perú, año 2017.



Fuente: SPSS

En la Tabla N° 2 y Gráfico N° 2 se presentan los datos generales según escuela y el estado civil de los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 341 (100%) estudiantes, el 7.3% (25) fueron de la Escuela de Obstetricia, el 6.7% (23) son solteros y el 0.6% (2) son convivientes, el 2.1% (7) fueron de la Escuela de Laboratorio Clínico, el 1.8% (6) fueron solteros y el 0.3% (1) son casados, el 7.9% (27) fueron de la Escuela de Psicología, el 7.0% (24) fueron solteros, el 0.6% (2) fueron casados y el 0.3% (1)

convivientes, el 5.3% (18) fueron de la Escuela de Enfermería, el 4.7% (16) fueron solteros y el 0.6% (2) son casados, el 5.0% (17) fueron de la Escuela de Estomatología, el 5% (17) fueron solteros y el 0.3% (1) son convivientes, el 1.5% (5) fueron de la Escuela de Terapia física y rehabilitación, el 0.6% (2) fueron solteros y el 0.9% (3) son casados, el 6.2% (21) son de la Escuela de Contabilidad y Finanzas, el 5.9% (20) son solteros y el 0.3% (1) fueron casados, el 2.9% (10) fueron de la Escuela de Turismo y Hotelería, el 2.9 % (10) fueron solteros, el 8.8% (30) fueron de la escuela de Administración, el 7.9% (27) fueron solteros, el 0.6% (2) casados y el 0.3% (1) convivientes, el 6.5% (22) fueron de la Escuela de Arquitectura, el 6.2% (21) fueron solteros y el 0.3% (1) son convivientes, el 5.9% (20) fueron de la Escuela de Ingeniería de Sistemas, el 5.9% (20) fueron solteros, El 6.5% (22) fueron de Ingeniería Ambiental, el 6.5% (22) fueron solteros, el 14.1% (48) fueron de la Escuela de Ingeniería Civil, el 13.8% (47) fueron solteros y el 0.3% (1) convivientes, el 3.2% (11) fueron de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, el 2.9% (11) fueron solteros y el 0.3% (1) son casados, el 16.7% (57) fueron de la Escuela de Derecho, el 13.2% (45) fueron solteros, el 2.6% (9) son casados y el 0.9% (3) son convivientes.

Cuadro N° 3

Datos generales según Escuela y su condición laboral en los estudiantes

Universidad Científica del Perú, año 2017

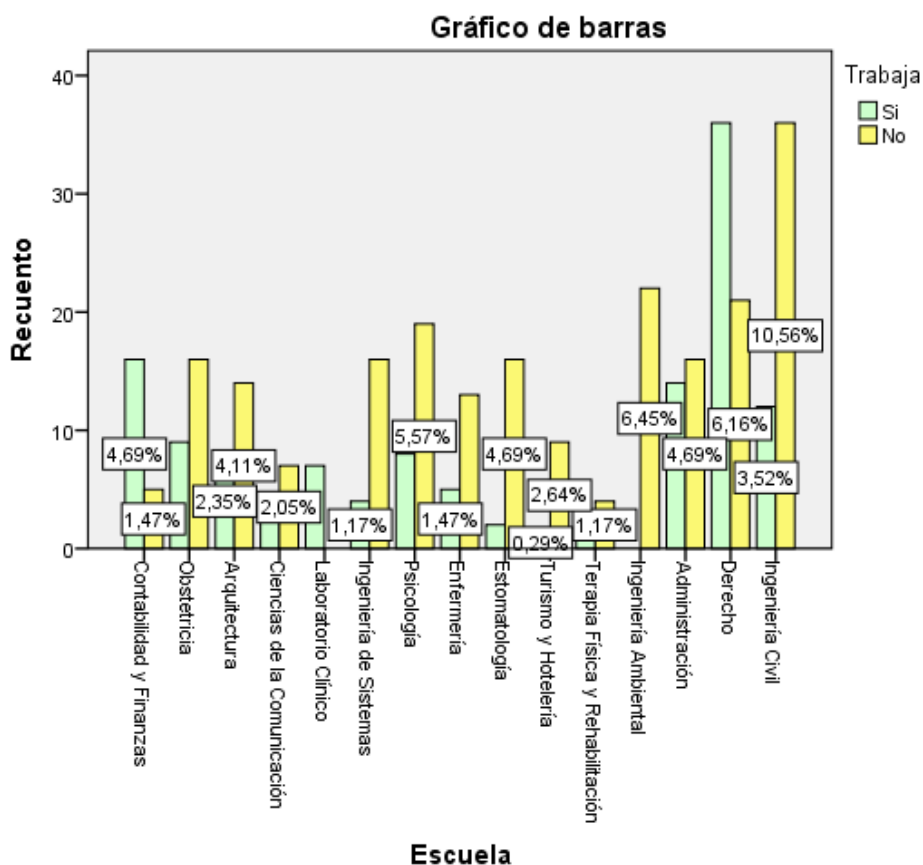
		Trabaja		Total	
		Si	No		
Escuela	Contabilidad y Finanzas	Recuento	16	5	21
		% del total	4,7%	1,5%	6,2%
	Obstetricia	Recuento	9	16	25
		% del total	2,6%	4,7%	7,3%
	Arquitectura	Recuento	8	14	22
		% del total	2,3%	4,1%	6,5%
	Ciencias de la Comunicación	Recuento	4	7	11
		% del total	1,2%	2,1%	3,2%
	Laboratorio Clínico	Recuento	7	0	7
		% del total	2,1%	0,0%	2,1%
	Ingeniería de Sistemas	Recuento	4	16	20
		% del total	1,2%	4,7%	5,9%
	Psicología	Recuento	8	19	27
		% del total	2,3%	5,6%	7,9%
	Enfermería	Recuento	5	13	18
		% del total	1,5%	3,8%	5,3%
Estomatología	Recuento	2	16	18	
	% del total	0,6%	4,7%	5,3%	
Turismo y Hotelería	Recuento	1	9	10	
	% del total	0,3%	2,6%	2,9%	
Terapia Física y Rehabilitación	Recuento	1	4	5	
	% del total	0,3%	1,2%	1,5%	
Ingeniería Ambiental	Recuento	0	22	22	
	% del total	0,0%	6,5%	6,5%	
Administración	Recuento	14	16	30	
	% del total	4,1%	4,7%	8,8%	
Derecho	Recuento	36	21	57	
	% del total	10,6%	6,2%	16,7%	
Ingeniería Civil	Recuento	12	36	48	
	% del total	3,5%	10,6%	14,1%	
Total	Recuento	127	214	341	
	% del total	37,2%	62,8%	100,0%	

Fuente: SPSS

Gráfico N° 3

Datos generales según escuela y su condición laboral en los estudiantes

Universidad Científica del Perú, 2017.



Fuente: SPSS

En la Tabla N° 3 y Gráfico N° 3 se presentan los datos generales según Escuela y la condición laboral de los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 341 (100%) estudiantes, el 7.3% (25) fueron de la Escuela de Obstetricia, el 2.6% (9) trabajan y el 4.7% (16) no trabajan, el 2.1% (7) fueron de la Escuela de Laboratorio Clínico, el 2.1% (7) trabajan, el 7.9% (27) fueron de la Escuela de Psicología, el 2.3% (8) trabajan y el

5.6% (19) no trabajan, el 5.3% (18) fueron de la Escuela de Enfermería, el 1.5% (5) trabajan y el 3.8% (13) no trabajan, el 5.3% (18) fueron de la escuela de Estomatología, el 0.6% (2) trabajan y el 4.7% (16) no trabajan, el 1.5% (5) fueron de la escuela de Terapia física y Rehabilitación, el 0.3% (1) trabaja y el 1.2% (4) no trabajan, el 6.2% (21) son de la Escuela de Contabilidad y Finanzas, el 4.7% (16) trabajan y el 1.5% (5) no trabajan, el 2.9% (10) fueron de la Escuela de Turismo y Hotelería, el 0.3 % (1) trabaja y el 2.6% (9) no trabajan, el 8.8% (30) fueron de la Escuela de Administración, el 4.1% (14) trabajan y el 4.7% (16) no trabajan, el 6.5% (22) fueron de la Escuela de Arquitectura, el 2.3% (8) trabajan y el 4.1% (14) no trabajan, el 5.9% (20) fueron de la Escuela de Ingeniería de Sistemas, el 1.2% (4) trabajan y el 4.7% (16) no trabajan, el 6.5% (22) fueron de Ingeniería Ambiental, el 6.5% (22) no trabajan, el 14.1% (48) fueron de la Escuela de Ingeniería Civil, el 3.5% (12) trabajan y el 10.6% (36) no trabajan, el 3.2% (11) fueron de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, el 1.2% (4) trabajan y el 2.1% (7) no trabajan, el 16.7% (57) fueron de la Escuela de Derecho, el 10.6% (36) trabajan y el 6.2% (21) no trabajan.

Cuadro N°4

Datos generales según escuela y tipo de sangre en los estudiantes Universidad Científica del Perú, 2017.

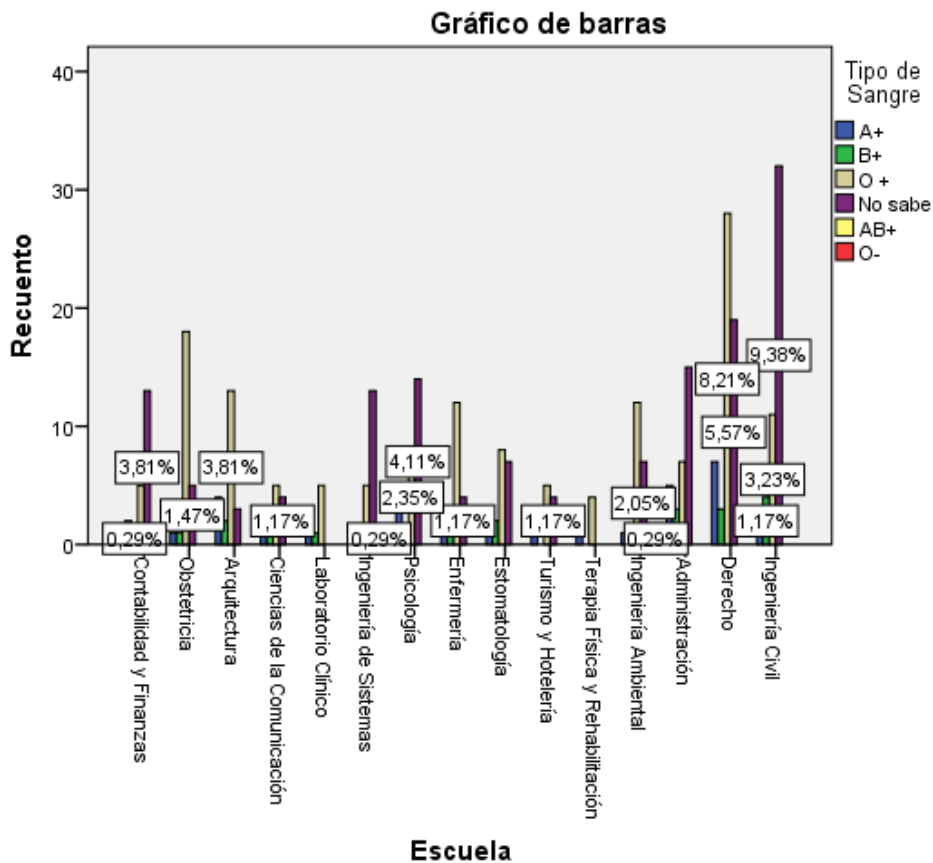
		Tipo de Sangre			
		AB+	O-	Total	
Escuela	Contabilidad y Finanzas	Recuento	0	0	21
		% del total	0,0%	0,0%	6,2%
	Obstetricia	Recuento	0	0	25
		% del total	0,0%	0,0%	7,3%
	Arquitectura	Recuento	0	0	22
		% del total	0,0%	0,0%	6,5%
	Ciencias de la Comunicación	Recuento	0	0	11
		% del total	0,0%	0,0%	3,2%
	Laboratorio Clínico	Recuento	0	0	7
		% del total	0,0%	0,0%	2,1%
	Ingeniería de Sistemas	Recuento	1	0	20
		% del total	0,3%	0,0%	5,9%
	Psicología	Recuento	0	0	27
		% del total	0,0%	0,0%	7,9%
	Enfermería	Recuento	0	0	18
		% del total	0,0%	0,0%	5,3%
	Estomatología	Recuento	0	0	18
		% del total	0,0%	0,0%	5,3%
	Turismo y Hotelería	Recuento	0	0	10
		% del total	0,0%	0,0%	2,9%
Terapia Física y Rehabilitación	Recuento	0	0	5	
	% del total	0,0%	0,0%	1,5%	
Ingeniería Ambiental	Recuento	0	1	22	
	% del total	0,0%	0,3%	6,5%	
Administración	Recuento	0	0	30	
	% del total	0,0%	0,0%	8,8%	
Derecho	Recuento	0	0	57	
	% del total	0,0%	0,0%	16,7%	
Ingeniería Civil	Recuento	0	0	48	
	% del total	0,0%	0,0%	14,1%	
Total	Recuento	1	1	341	
	% del total	0,3%	0,3%	100,0%	

Fuente: SPSS

Gráfico N°4

Datos generales según Escuela y tipo de sangre en los estudiantes

Universidad Científica del Perú, 2017.



Fuente: SPSS

En la Tabla N° 4 y Gráfico N° 4 se presentan los datos generales según escuela y tipo de sangre de los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 341 (100%) estudiantes, el 7.3% (25) fueron de la Escuela de Obstetricia, el 0.3% (1) tuvo tipo A+, el 0.3% (1) tipo B+ y el 5.3% (18) tipo O+ y el 1.5% (5) no sabe, el 2.1% (7) fueron de la Escuela de Laboratorio Clínico, el 0.3% (1) tipo A+, el 0.3% (1) tipo B+ y el 1.5% (5) tipo

O+, el 7.9% (27) fueron de la Escuela de Psicología, el 1.5% (5) tipo A+, el 2.3% (8) tipo O+ y el 4.1% (14) no sabe, el 5.3% (18) fueron de la Escuela de enfermería, el 0.3% (1) tipo A+, 0.3% (1) tipo B+ y el 3.5% (12) tipo O+ y el 1.2% (4) no sabe, el 5.3% (18) fueron de la Escuela de Estomatología, el 0.3% (1) tipo A+, el 0.6% (2) tipo B+, el 2.3% (8) O+ y el 2.1% (7) no sabe, el 1.5% (5) fueron de la Escuela de Terapia física y rehabilitación, el 0.3% (1) tipo A+ y el 1.2% (4) tipo O+, el 6.2% (21) son de la Escuela de Contabilidad y Finanzas, el 0.6% (2) tipo A+, 0.3% (1) tipo B+, el 1.5% (5) tipo O+ y el 3.8% (13) no sabe, el 2.9% (10) fueron de la Escuela de Turismo y Hotelería, el 0.3 % (1) tipo A+, el 1.5% (5) tipo O+ y el 1.2% (4) no sabe, el 8.8% (30) fueron de la Escuela de Administración, el 1.5% (5) tipo A+, el 0.9% (3) tipo B+ el 2.1% (7) tipo O+ y el 4.4% (15) no sabe, el 6.5% (22) fueron de la escuela de arquitectura, el 1.2% (4) tipo A+, el 0.6% (2) tipo B+, el 3.8% (13) tipo O+ y el 0.9% (3) no sabe, el 5.9% (20) fueron de la Escuela de Ingeniería de Sistemas, el 0.3% (1) tipo A+, 1.5% (5) tipo O+, 0.3% (1) AB+ y el 3.8% (13) no sabe, el 6.5% (22) fueron de Ingeniería Ambiental, el 0.3% (1) tipo A+, 0.3% (1) tipo B+, el 3.5% (12) tipo O+, 0.3% (1) O- y el 2.1% (7) no sabe, el 14.1% (48) fueron de la Escuela de Ingeniería Civil, el 0.3% (1) tipo A+, el 1.2% (4) tipo B+, 3.2% (11) tipo O+ y el 9.4% (32) no sabe, el 3.2% (11) fueron de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, el 0.3% (1) tipo A+, el 0.3% (1) tipo B+, 1.5% (5) tipo O+ y el 1.2% (4) no sabe, el 16.7% (57) fueron de la Escuela de Derecho, el 2.1% (7) tipo A+, 0.9% (3) tipo B+, el 8.2% (28) tipo O+ y el 5.6% (19) no sabe.

Variable Actitudes

Cuadro N° 5

Nivel de Actitud sobre donación de sangre según Escuela en los estudiantes

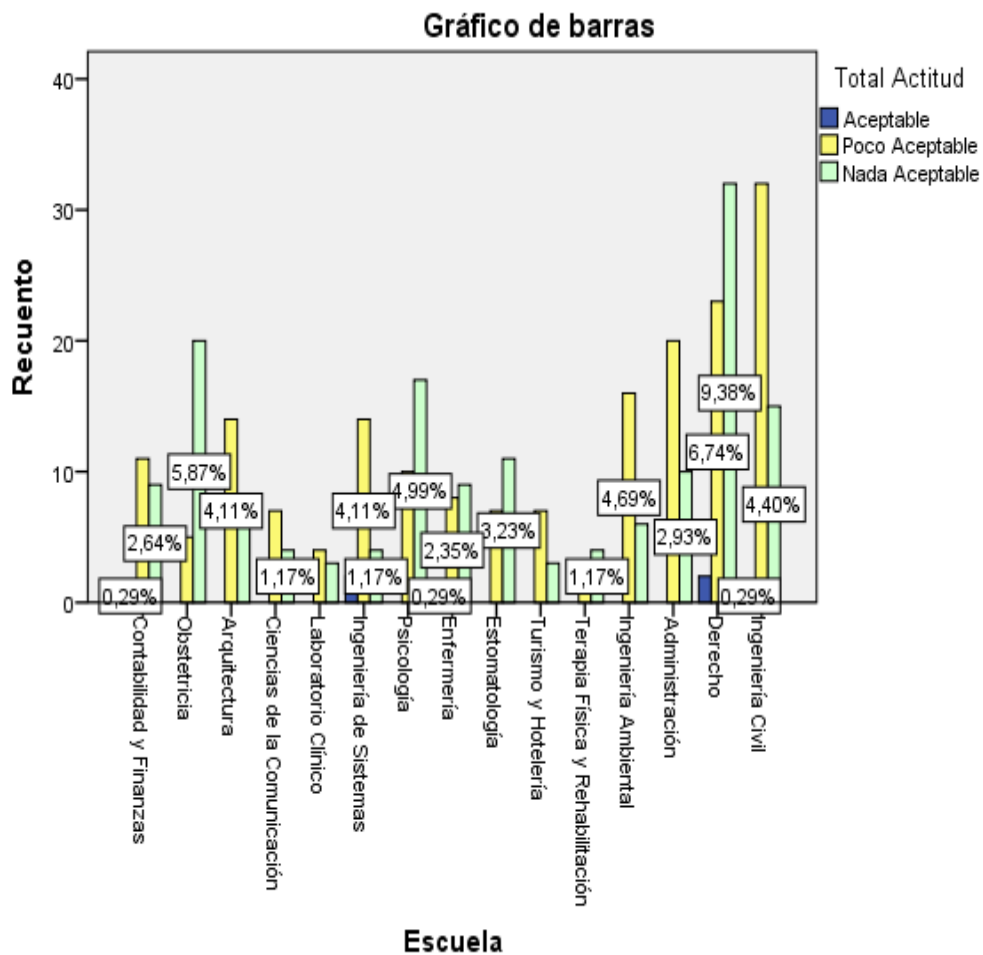
Universidad Científica del Perú, 2017.

		Actitud			Total	
		Aceptable	Poco Aceptable	Nada Aceptable		
Escuela	Contabilidad y Finanzas	Recuento	1	11	9	21
		% del total	0,3%	3,2%	2,6%	6,2%
	Obstetricia	Recuento	0	5	20	25
		% del total	0,0%	1,5%	5,9%	7,3%
	Arquitectura	Recuento	0	14	8	22
		% del total	0,0%	4,1%	2,3%	6,5%
	Ciencias de la Comunicación	Recuento	0	7	4	11
		% del total	0,0%	2,1%	1,2%	3,2%
	Laboratorio Clínico	Recuento	0	4	3	7
		% del total	0,0%	1,2%	0,9%	2,1%
	Ingeniería de Sistemas	Recuento	2	14	4	20
		% del total	0,6%	4,1%	1,2%	5,9%
	Psicología	Recuento	0	10	17	27
		% del total	0,0%	2,9%	5,0%	7,9%
	Enfermería	Recuento	1	8	9	18
		% del total	0,3%	2,3%	2,6%	5,3%
	Estomatología	Recuento	0	7	11	18
		% del total	0,0%	2,1%	3,2%	5,3%
	Turismo y Hotelería	Recuento	0	7	3	10
		% del total	0,0%	2,1%	0,9%	2,9%
Terapia Física y Rehabilitación	Recuento	0	1	4	5	
	% del total	0,0%	0,3%	1,2%	1,5%	
Ingeniería Ambiental	Recuento	0	16	6	22	
	% del total	0,0%	4,7%	1,8%	6,5%	
Administración	Recuento	0	20	10	30	
	% del total	0,0%	5,9%	2,9%	8,8%	
Derecho	Recuento	2	23	32	57	
	% del total	0,6%	6,7%	9,4%	16,7%	
Ingeniería Civil	Recuento	1	32	15	48	
	% del total	0,3%	9,4%	4,4%	14,1%	
Total	Recuento	7	179	155	341	
	% del total	2,1%	52,5%	45,5%	100,0%	

Fuente: SPSS

Gráfico N° 5

**Nivel de Actitud sobre donación de sangre según escuela en los estudiantes
Universidad Científica del Perú, año 2017.**



Fuente: SPSS

En la Tabla N° 5 y Gráfico N° 5 se presenta el nivel de actitud sobre donación de sangre según escuela de los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 341 (100%) estudiantes, el 7.3% (25) fueron de la escuela de Obstetricia, el 1.5% (5) fue poco aceptable y el 5.9%

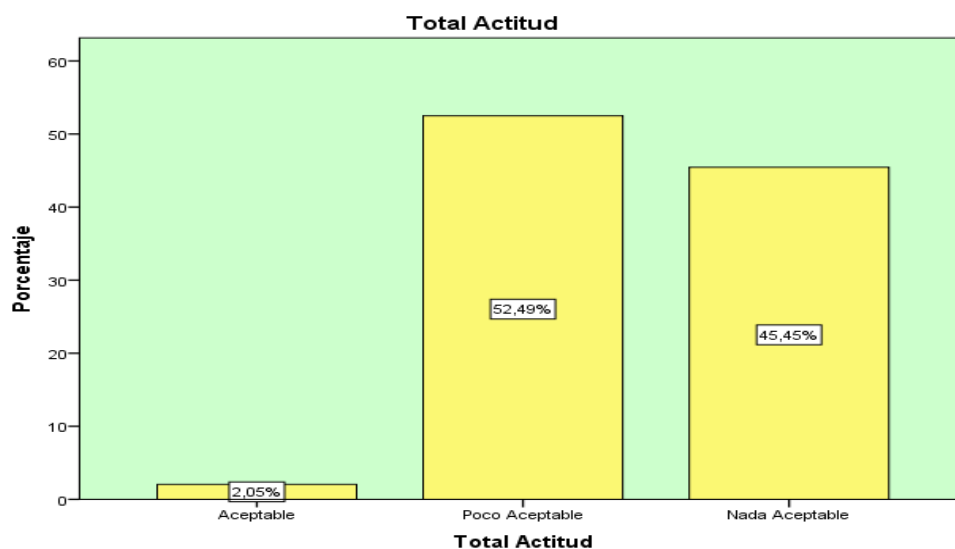
(20) nada aceptable, el 2.1% (7) fueron de la Escuela de Laboratorio Clínico, el 1.2% (4) y el 0.9% (3) nada aceptable, el 7.9% (27) fueron de la Escuela de Psicología, el 2.9% (10) poco aceptable y el 5% (17) nada aceptable, el 5.3% (18) fueron de la Escuela de Enfermería, el 0.3% (1) fue aceptable, 2.3% (8) poco aceptable y el 2.6% (9) nada aceptable, el 5.3% (18) fueron de la escuela de estomatología, el 2.1% (7) poco aceptable y el 3.2% (11) nada aceptable, el 1.5% (5) fueron de la Escuela de Terapia física y rehabilitación, el 0.3% (1) poco aceptable y el 1.2% (4) nada aceptable, el 6.2% (21) son de la Escuela de Contabilidad y Finanzas, el 0.3% (1) fue aceptable, el 3.2% (11) fue poco aceptable y el 2.6% (9) fue nada aceptable, el 2.9% (10) fueron de la escuela de Turismo y Hotelería, el 2.1% (7) fue poco aceptable y el 0.9% (3) fue nada aceptable, el 8.8% (30) fueron de la Escuela de Administración, el 5.9% (20) poco aceptable y el 2.9% (10) nada aceptable, el 6.5% (22) fueron de la Escuela de arquitectura, el 4.1% (14) fue poco aceptable y el 2.3% (8) nada aceptable, el 5.9% (20) fueron de la Escuela de Ingeniería de Sistemas, el 0.6% (2) aceptable 4.1% (14) poco aceptable y el 1.2% (4) nada aceptable, el 6.5% (22) fueron de Ingeniería Ambiental, el 4.7% (16) poco aceptable y el 1.8% (6) nada aceptable, el 14.1% (48) fueron de la Escuela de Ingeniería Civil, el 0.3% (1) aceptable, el 9.4% (32) y el 4.4% (15) nada aceptable, el 3.2% (11) fueron de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, el 2.1% (7) poco aceptable y el 1.2% (4) nada aceptable, el 16.7% (57) fueron de la Escuela de Derecho, el 10.6% (2) aceptable, el 6.7% (23) poco aceptable y el 9.4% (32) nada aceptable.

Cuadro N° 6
Nivel de la actitud sobre donación de sangre en los estudiantes
Universidad Científica del Perú, año 2017

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aceptable	7	2,1	2,1	2,1
Poco Aceptable	179	52,5	52,5	54,5
Nada Aceptable	155	45,5	45,5	100,0
Total	341	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Gráfico N° 6
Nivel de actitud sobre donación de sangre en los estudiantes
Universidad Científica del Perú, año 2017



Fuente: SPSS

En la Tabla N° 6 y Gráfico N° 6 se presenta el nivel de actitud sobre donación de sangre de los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 341 (100%) estudiantes, el 2.1% (7) su actitud fue aceptable, el 52.5% (179) su actitud fue poco aceptable y el 45.5% (155) fue nada aceptable.

Variable Conocimiento

Cuadro N° 7

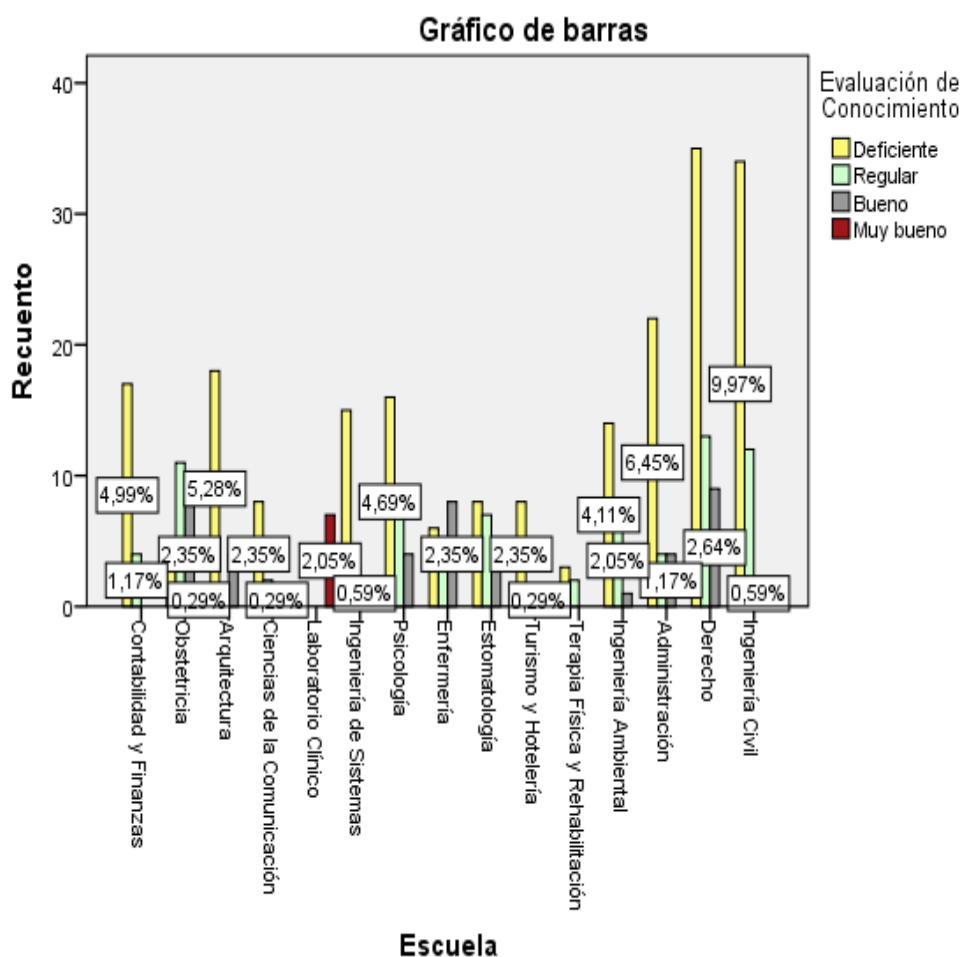
**Nivel del conocimiento sobre donación de sangre según escuela en los
estudiantes Universidad Científica del Perú, año 2017.**

		Evaluación de Conocimiento				Total	
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno		
Escuela	Contabilidad y Finanzas	Recuento	17	4	0	0	21
		% del total	5,0%	1,2%	0,0%	0,0%	6,2%
	Obstetricia	Recuento	5	11	8	1	25
		% del total	1,5%	3,2%	2,3%	0,3%	7,3%
	Arquitectura	Recuento	18	0	4	0	22
		% del total	5,3%	0,0%	1,2%	0,0%	6,5%
	Ciencias de la Comunicación	Recuento	8	2	1	0	11
		% del total	2,3%	0,6%	0,3%	0,0%	3,2%
	Laboratorio Clínico	Recuento	0	0	0	7	7
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	2,1%	2,1%
	Ingeniería de Sistemas	Recuento	15	3	2	0	20
		% del total	4,4%	0,9%	0,6%	0,0%	5,9%
	Psicología	Recuento	16	7	4	0	27
		% del total	4,7%	2,1%	1,2%	0,0%	7,9%
	Enfermería	Recuento	6	4	8	0	18
		% del total	1,8%	1,2%	2,3%	0,0%	5,3%
	Estomatología	Recuento	8	7	3	0	18
		% del total	2,3%	2,1%	0,9%	0,0%	5,3%
	Turismo y Hotelería	Recuento	8	1	1	0	10
		% del total	2,3%	0,3%	0,3%	0,0%	2,9%
Terapia Física y Rehabilitación	Recuento	3	2	0	0	5	
	% del total	0,9%	0,6%	0,0%	0,0%	1,5%	
Ingeniería Ambiental	Recuento	14	7	1	0	22	
	% del total	4,1%	2,1%	0,3%	0,0%	6,5%	
Administración	Recuento	22	4	4	0	30	
	% del total	6,5%	1,2%	1,2%	0,0%	8,8%	
Derecho	Recuento	35	13	9	0	57	
	% del total	10,3%	3,8%	2,6%	0,0%	16,7%	
Ingeniería Civil	Recuento	34	12	2	0	48	
	% del total	10,0%	3,5%	0,6%	0,0%	14,1%	
Total	Recuento	209	77	47	8	341	
	% del total	61,3%	22,6%	13,8%	2,3%	100,0%	

Fuente: SPSS

Gráfico N° 7

Nivel del conocimiento sobre donación de sangre según escuela en los estudiantes Universidad Científica del Perú, año 2017.



Fuente: SPSS

En la Tabla N° 7 y Gráfico N° 7 se presenta el nivel del conocimiento sobre donación de sangre según escuela de los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 341 (100%) estudiantes, el 7.3% (25) fueron de la Escuela de Obstetricia, el 0.3% (1) fue muy

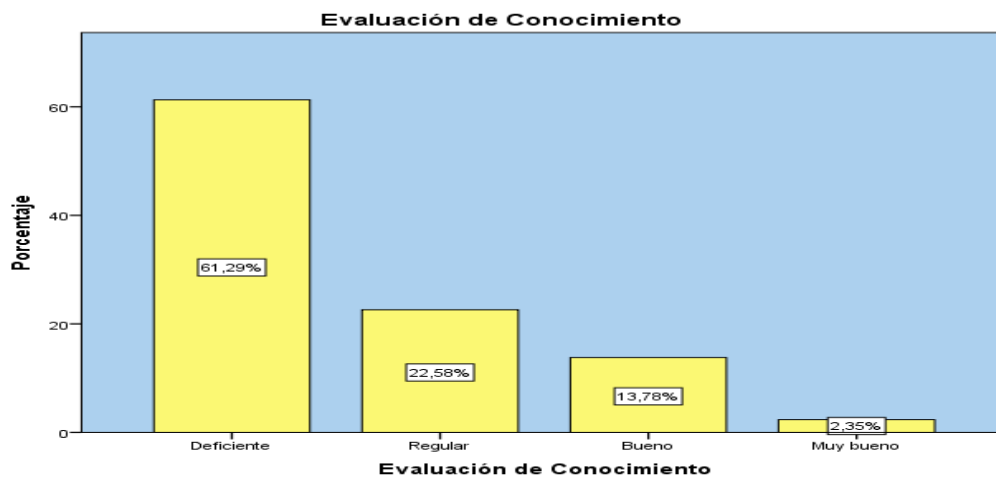
bueno, el 2.3% (8) fue bueno, el 3.2% (11) fue regular y el 1.5% (5) fue deficiente, el 2.1% (7) fueron de la Escuela de laboratorio clínico, el 2.1% (7) fue muy bueno, el 7.9% (27) fueron de la Escuela de Psicología, el 1.2% (4) fue bueno, el 2.1% (7) fue regular y el 4.7% (16) fue deficiente, el 5.3% (18) fueron de la Escuela de Enfermería, el 2.3% (8) fue bueno, 1.2% (4) regular y el 1.8% (6) fue deficiente, el 5.3% (18) fueron de la Escuela de Estomatología, el 0.9% (3) fue bueno, el 2.1% (7) fue regular y el 2.3% (8) fue deficiente, el 1.5% (5) fueron de la Escuela de Terapia física y Rehabilitación, el 0.6% (2) fue regular y el 0.9% (3) fue deficiente, el 6.2% (21) son de la Escuela de Contabilidad y Finanzas, el 1.2% (4) fue regular y el 5% (17) fue deficiente, el 2.9% (10) fueron de la Escuela de Turismo y Hotelería, el 0.3% (1) fue bueno, el 0.3% (1) fue regular y el 2.3% (8) fue deficiente, el 8.8% (30) fueron de la Escuela de Administración, el 1.2% (4) fue bueno, el 1.2% (4) fue regular y el 6.5% (22) fue deficiente, el 6.5% (22) fueron de la Escuela de Arquitectura, el 1.2% (4) fue buena, el 5.3% (18) fue deficiente, el 5.9% (20) fueron de la Escuela de Ingeniería de Sistemas, el 0.6% (2) fue buena, el 0.9% (3) fue regular y el 4.4% (15) fue deficiente, el 6.5% (22) fueron de Ingeniería Ambiental, el 0.3% (1) fue buena, el 2.1% (7) fue regular y el 4.1% (14) fue deficiente, el 14.1% (48) fueron de la Escuela de Ingeniería Civil, el 0.6% (2) fue buena, el 3.5% (12) fue regular y el 10% (34) fue deficiente, el 3.2% (11) fueron de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, el 0.3% (1) fue buena, el 0.6% (2) fue regular y el 2.3% (8) fue deficiente, el 16.7% (57) fueron de la escuela de Derecho, el 0.6% (2) fue buena, el 3.5% (12) fue regular y el 10% (34) fue deficiente.

Cuadro N° 8
Nivel del conocimiento sobre donación de sangre en los estudiantes
Universidad Científica del Perú.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	209	61,3	61,3	61,3
	Regular	77	22,6	22,6	83,9
	Bueno	47	13,8	13,8	97,7
	Muy bueno	8	2,3	2,3	100,0
	Total	341	100,0	100,0	

Fuente: SPSS

Gráfico N° 8
Nivel del conocimiento sobre donación de sangre en los estudiantes
Universidad Científica del Perú.



Fuente: SPSS

En la Tabla N° 8 y Gráfico N° 8 se presenta el nivel de conocimiento sobre donación de sangre de los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 341 (100%) estudiantes, el 2.3% (8) su

evaluación del conocimiento fue muy buena, el 13.8% (47) su evaluación del conocimiento fue buena, el 22.6% (77) fue regular y el 61.3 % (209) la evaluación fue deficiente.

Análisis inferencial

Contrastación de hipótesis

A. Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Hipótesis

H₀ las variables de estudio en la población tiene una distribución normal

H₁: las variables de estudio en la población no tienen una distribución normal.

Nivel de significancia

Nivel de significancia de $\alpha = 0.05$

Prueba estadística

Se aplicó la prueba estadística de Kolmogorov – Smirnov ya que la muestra es mayor a 40

Pruebas de normalidad

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Total actitud	,050	341	,037	,991	341	,035
Conocimiento sobre donación de sangre	,140	341	,000	,959	341	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Regla de decisión

Si $p(\text{sig}) < 0.05$ se rechaza Hipótesis nula

Si $p(\text{sig}) > 0.05$ se acepta Hipótesis nula

Decisión

Como $p(\text{Sig}) < 0.05$ aceptamos H_1 , esto es, las variables de estudio (total actitud y conocimiento) en la población no tienen una distribución normal.

B. Prueba de hipótesis

Hipótesis General

H_1 : Existe una relación significativa entre los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, sede Iquitos- 2017-2018.

H_0 : No Existe una relación significativa entre los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, sede Iquitos- 2017-2018.

Nivel de significancia

Se utilizara un nivel del $\alpha = 0.05$

Prueba Estadística

Se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman

Correlaciones

			Conocimiento sobre donación de sangre	Total actitud
Rho de Spearman	Conocimiento sobre donación de sangre	Coeficiente de correlación	1,000	,516**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	341	341
		Total actitud		
		Coeficiente de correlación	,516**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	341	341

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).

Fuente: SPSS

Regla de decisión

Si $p(\text{sig}) < 0.05$ se rechaza H_0

Si $p(\text{sig}) > 0.05$ se acepta H_0

Decisión

Como $p(\text{sig}) < 0.05$ rechazamos H_0 , esto es, Existe una relación significativa entre los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, sede Iquitos- 2017-2018

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

La importancia de nuestros resultados es determinar si existe una relación significativa entre los conocimientos y actitudes con respecto a la donación de sangre en los estudios de la Universidad Científica del Perú, lo cual se ha demostrado con este estudio de que si existe dicha relación.

Estos resultados son comparables a otros estudios ya dados en otros países, la cual nos reafirma que estas dos variables están muy relacionadas.

La muestra del estudio estuvo conformada por 341 estudiantes universitarios, el 57.5 % era de sexo femenino y el 42.5 % de sexo masculino. En cuanto al estado civil la mayoría era soltero (90.9 %). Respecto a su condición de trabajo el 62, 8 % si trabaja, el 37.2% se dedica solo a sus estudios. Con respecto a su grupo sanguíneo el 41.1% no conoce su grupo sanguíneo.

Hay pocos antecedentes que relacionan estas dos variables, conocimiento y actitudes. En nuestros antecedentes se ha encontrado de forma independiente cada variable, donde de manera estadística nos informan los ítems en cuanto a porcentaje que se obtuvo según el instrumento usado. Lo cual nos hace difícil contrastar nuestros datos con dichos estudios.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Se propone buscar otras estrategias para poder mejorar las actitudes y conocimientos con respecto a la donación de sangre, no solo de los estudiantes de una universidad si no de la población en general. Esto se deberá dar en un trabajo de largo plazo, trabajando de la mano con otros profesionales, psicólogos, sociólogos, antropólogos, profesores, etc.

La propuesta que doy seria de empezar por enseñar a nuestros niños la importancia de la sangre; para poder enseñar esto, se deberá de implementar en la curricula escolar a manera de talleres. Tanto en la educación primaria, secundaria y afianzarla en la educación superior. Esto es un trabajo de largo plazo, pero estoy seguro que rendirá sus frutos y mejoraremos las cifras con respecto a donación de sangre. A su vez también podemos extenderlo a la sociedad estos talleres, como en las parroquias, las municipalidades a través de sus “sábados educativos”, puede ser llevado también a través de las universidades como “extensión universitaria”, a los padres de los escolares a través de “charla de padres”.

Esta propuesta reúne a muchos profesionales para poder llevarse a cabo, por lo tanto se deberá de encontrar un punto en común para trabajar con un mismo objetivo: de hacer que la donación voluntaria de sangre sea la donación que más aporta con respecto a la donación de sangre en los establecimientos de salud.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

Primera:

Existe una relación significativa entre los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, sede Iquitos ($p < 0.000$, $Rho \text{ Spearman} = 0.516$ correlación positiva considerable).

Segunda:

El 61, 3% de los encuestados tiene un conocimiento deficiente con respecto a la donación de sangre, por consiguiente se debe de comenzar estrategias para mejorar este aspecto, ya que muy probable sería una de las causas porque no donan sangre y también la actitud nada aceptable frente a la donación de sangre.

Tercera:

El 45,5 % de los encuestados tiene una actitud nada aceptable, esto se debe a las creencias, mitos o miedos que puedan tener sobre la donación de sangre. Esto se refleja en la poca afluencia de donación de sangre voluntaria en los centros de banco de sangre de los hospitales. Por tal motivo se reafirma que ante una necesidad de sangre esta se obtiene por reposición en donde los familiares son obligados a donar por la necesidad. Incluso si no se consigue familiares para donar se recurre a buscar personas que donen sangre a cambio de un pago.

CAPÍTULO VIII

RECOMENDACIONES

Primera:

Mejorar los conocimientos en los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, desterrando de esta manera mitos y creencias respecto a la donación de sangre.

Segunda:

Sensibilizar a los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, sobre la donación de sangre, para qué sirve, quiénes se benefician y porqué se debe de donar sangre.

Tercera:

Realizar un programa educativo para reforzar los conocimientos de los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, de esta manera mejorará las actitudes frente a la donación de sangre. Se debe de formar al estudiante de una manera integral.

Cuarta:

Realizar más propagandas, charlas, conferencias sobre el tema de donación de sangre. Invitando a los profesionales de la salud como los tecnólogos médicos que están más informados sobre el tema.

Quinta:

Desde la universidad, se debería implementar en todas las facultades una charla sobre donación de sangre, para fortalecer el tema, ya que esto

involucra a todos. El hecho de no estudiar una carrera de la salud, no quiere decir que se debe desconocer el tema.

Sexta:

En las políticas de educación debería de introducirse un programa educativo para niños y jóvenes que aún están en las escuelas, para que puedan adquirir conocimientos y valores a través de la promoción de sangre. En otros países existen dichos programas establecidos en las escuelas, esto ha tenido un buen impacto ya que es por eso que sus donantes son donantes altruistas.

Séptima:

Dentro de las políticas de la salud, se deberían de reforzar las estrategias para poder obtener más donantes de sangre de forma altruista, como por ejemplo trabajar conjuntamente con las universidades y/o gobiernos regionales. De esta manera los hospitales del Perú, no tendrían desabastecimiento de este líquido vital, que se necesita cada día.

Octava:

Realizar este trabajo de investigación en otras universidades de la región e incluso nacional, para de esta manera poder conocer más la realidad del país, frente a la donación de sangre.

Novena:

Realizar este trabajo de investigación en otro tipo de población, por ejemplo en la población en general.

CAPÍTULO IX

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Asse, J. (2002). El mito , el rito y la literatura. Casa del tiempo , 55.
- Baron, R., y Byrne, D. (2005). Psicología Social (10 ed.). Madrid: Pearson.
- Barret, K. E., Barman, S., Boitano, S., & Brooks, H. (2013). Ganong , Fisiología Medica. (D. J. Dr. José Rafael Blengio Pinto, Trad.) Mexico DF: Mc Graw Hill Interamericana Editores SA.
- Cardona, J. (2010). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la donación de sangre en estudiantes universitarios. Medicina U.P.B , 125.
- CPI. (2014). Estudio de opinion publica sobre religion. Lima.
- Cruz Bermudez, H. F., Moreno Collazos, J. E., Angarita Fonseca, A., Calderón Serrano, C. Y., Martínez Fonseca, S. I., y Restrepo, M. (2011). Imaginarios sociales voluntarios de sangre de un punto fijo de recoleccion , Bogota-Colombia. Investigaciones Andina, 13, 255.
- Gutierrez, M. G. (2003). Estudio de factores socioculturales relacionados con la donación voluntaria de sangre en las Américas. Revista Panamericana de Salud Pública , 88.
- Hospital Santa Rosa. (2016). Guia de transfusion de hemocomponentes. Lima.
- Judith, S. F. (2008). Antecedentes históricos de la Medicina Tranfusional. Medigraphic , 1-2.
- Luque, J. (1993). El conocimiento. Sevilla.
- Morris, C., y Maisto, A. (2009). Psicología. Mexico: Pearson.

Muñoz, R. (2014). Conocimientos y actitudes sobre la donacion de sangre en adolescentes de Jaen (España). *Imbiomed* , 71-76.

Murillo, G. (2010). Las transfusiones de sangre y los Testigos de Jehová. Aspectos ético-médico-legales aún no resueltos. *Medicina Interna de México*, 26 (4), 392.

OMS. (2001). El uso clinico de la sangre.

Pronahebas. (17 de 10 de 2017). Obtenido de <http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2010/donasangre/index.asp?op=3>

PRONAHEBAS. (25 de 10 de 2016). Día nacional del donante voluntario de sangre. Lima, Lima, Peru.

Salvador, M. D. (2010). Manual de promocion , captacion y seleccion de donantes de sangre . El Salvador.

Sánchez Bouza, M., Frenes, P. S., y Hernández Malpica, S. (2012). Las enfermedades infecciosas y la transfusión de sangre. *Rev Latinoamer Patologia Clinica* , 187.

SNS. (2008). Informe técnico final de la comisión multisectorial encargada de proponer los mecanismos que permitan consolidar un sistema nacional de salud. Lima.

Ubillos, S., Mayordomo, S., y Páez, D. (2004). *Psicologia social, cultural y educacion*. España, España: Pearson Educación.

Valentini, A. M. (2012). *Apuntes para Teoria del conocimiento y Epitesmologia*. Uruguay.

Valentini, A. M. (2012). *Teoria del conocimiento y epistemologia*.

Vásquez, M., Ibarra , P., y Maldonado, M. (2007). Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en una población universitaria de Chile. *Rev Panam Salud Publica* , 325-326.

Vente, V. V. (2014). Factores asociados a la donacion voluntaria de sangre en estudiantes de Ciencias de la Salud. Universidad Publica de lima metropolitana , año 2014.(Tesis de pregrado). UNMSM .

ANEXOS

Anexo N ° 01: Instrumentos de recolección de datos.

ITEM I: ACTITUDES SOBRE DONACION DE SANGRE

Instrucciones: A continuación se propone una serie de acciones (Ítems), marque con una equis (X) en el casillero correspondiente al indicador e Ítem teniendo en cuenta las categorías o niveles:

5	4	3	2	1
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

I.- Datos generales

Sexo: M F

Edad: 15–25 años 26–35 años 36–45 años >46 años

Carrera/ Escuela _____

Estado civil: Soltero Casado Otro: _____

Trabaja: Si No

Su tipo de sangre es: A__ B __ AB__ O__ Positivo _ Negativo _ No Sabe_____

Indicadores / ítems	CATEGORÍAS O NIVELES					Total Puntaje
	1	2	3	4	5	
ACTITUDES						
1. Ud. Cree que Donar sangre te debilita						
2. Ud. Cree que Al donar sangre, puede causar daños irreversibles a la hemoglobina.						
3. Ud. Cree que Al donar sangre puede causar pérdida de la visión.						
4. Ud. Cree que La religión es impedimento para donar sangre						
5. Ud. Piensa que El principal temor a donar sangre, son las agujas que utilizan para la extracción de sangre.						
6. Cuándo ve sangre se marea.						
7. Cuándo usted ve sangre se pone nervioso.						
8. Usted tiene temor a las agujas						
9. Usted tiene miedo a donar sangre.						

ITEM II: CONOCIMIENTOS SOBRE DONACION DE SANGRE

Encontrará preguntas de selección múltiple con única respuesta, por favor marque con X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Qué entiende Ud. como donante voluntario?

- a) es aquel que le pagan para donar.
- b) es aquel que dona sin recibir pago alguno.
- c) es aquel que dona por presión de sus familiares.
- d) es aquella persona que necesita ser transfundida.

2. ¿Qué entiende Ud. como donante remunerado?

- a) es aquel que le pagan para donar.
- b) es aquel que dona sin recibir pago alguno.
- c) es aquel que dona por presión de sus familiares.
- d) es aquella persona que necesita ser transfundida.

3. ¿Cuál es la edad mínima para donar?

- a) 15 años
- b) 18 años
- c) Cualquier edad
- d) No sabe

4. ¿Cuánto tiempo debe pasar entre una donación de sangre y otra?

- a) 1 mes
- b) 2 meses
- c) 3 meses
- d) 1 año

5. ¿Cuánto debe de tener como mínimo la hemoglobina para donar?

- a) 15 g/dl
- b) 13g/dl
- c) 12.5 g/dl
- d) 14g/dl

6. ¿Cuáles son los posibles eventos adversos posteriores a la donación de sangre?

- a. Anemia
- b. Aumento de peso
- c. Pérdida de peso
- d. Hipovolemia

7. ¿Qué conductas del donante se consideran factores de riesgo para poner en peligro la seguridad de la transfusión?

- a. Promiscuidad sexual y prostitución
- b. Drogadicción
- c. Tatuajes, piercing y pactos de sangre
- d. Todas las anteriores

8. ¿Señale en cuáles enfermedades se debe transfundir sangre a los pacientes?

- a) hepatitis.
- b) bronquitis.
- c) diarrea.
- d) leucemia.

9. La persona que procesa su muestra para considerar que es apta para la transfusión es:

- a) El medico
- b) La secretaria
- c) El técnico de laboratorio
- d) El tecnólogo médico.

10. ¿Cuántas pruebas se realiza a la sangre donada, para ser considerad apta?

- a) 1
- b) 2
- c) 7
- d) 5

Anexo N ° 02: Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,.....estudiante de la
E.A.P.....con código N°.....
acepto participar de la presente investigación titulada “Conocimientos y actitudes
sobre donación de sangre en los estudiantes de la Universidad Científica del Perú
-Iquitos - 2017” conociendo sus objetivos, la confidencialidad del mismo y su
propósito.

Iquitos,..... de.....del 2017

Firma. _____

Anexo N° 03: Validación de instrumentos

VARIABLE: CONOCIMIENTO

VALIDACION DEL INSTRUMENTO			
ESPECIALISTA DEL TEMA		ESPECIALIDAD	RESULTADOS
1.	LIC. TM. JORGE PARRAGUEZ DE LA CRUZ	BANCO DE SANGRE	87.5
2.	LIC. TM. ERIKA CAMACHO MERA	BANCO DE SANGRE	75.
3.	LIC. TM. JACK ZEVILLANOS ZAMORA	BANCO DE SANGRE	84
Total promedio			82.2*

VARIABLE: ACTITUD

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO			
ESPECIALISTA DEL TEMA		ESPECIALIDAD	RESULTADOS
1.	LIC. TM. JORGE PARRAGUEZ DE LA CRUZ	BANCO DE SANGRE	75
2.	LIC. TM. ERIKA CAMACHO MERA	BANCO DE SANGRE	75.
3.	LIC. TM. JACK ZEVILLANOS ZAMORA	BANCO DE SANGRE	71.8
Total promedio			73.9*

*

Critérios	Deficiente (00-25%)	Aceptable (26-50%)	Bueno (51-75%)	Excelente (76-100%)
------------------	--------------------------------	-------------------------------	---------------------------	--------------------------------