



UNAP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA 2015**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN DOCENCIA
E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR: MÓNICA CAROLINA ELÉSPURU VÁSQUEZ
LITA GISSELLA SOTO SORIA**

**ASESOR(ES): Mgr. BARRY DEL AGUILA RIOS
Mgr. ELISEO EDGARDO ZAPATA VÁSQUEZ**

IQUITOS-PERÚ

2019



UNAP

Escuela de Postgrado "JOSÉ TORRES VÁSQUEZ"
Oficina de Asuntos Académicos



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
069-2018-OAA-EPG-UNAP

Con **Resolución Directoral N°1099-2018-EPG-UNAP**, se autoriza la sustentación de la tesis: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA 2015", designando como jurados a los siguientes profesionales:

Dr. Walter Luis Chucos Calixto	Presidente
Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera	Miembro
Dr. Rusel Américo Pizango Paima	Miembro

A los Dieciseis días del mes de Noviembre del 2018, a horas 10:00 am., en el Auditorio de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se constituyó el Jurado Evaluador y dictaminador, para presenciar y evaluar la sustentación de la tesis: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA 2015" presentado por las señoras **Mónica Carolina Elespuru Vásquez y Lita Gissella Soto Soria**, como requisito para optar el Grado Académico de **Maestra en Docencia e Investigación Universitaria**, que otorga la UNAP de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Después de haber escuchado la sustentación y luego de formuladas las preguntas, éstas fueron:

..... *absueltas satisfactoriamente*

El Jurado, después de la deliberación correspondiente en privado, llegó a las siguientes conclusiones, la sustentación es:

1. Aprobado como: a) Excelente () b) Muy bueno (X) c) Bueno ()
2. Desaprobado: ()

Observaciones

A Continuación, el Presidente del Jurado, da por concluida la sustentación, siendo las *12* a.m. del Dieciseis de Noviembre del 2018; con lo cual, se le declara a las sustentantes *aptas* para recibir el Grado Académico de **Maestra en Docencia e Investigación Universitaria**.

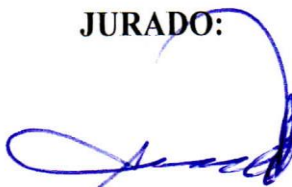
Dr. Walter Luis Chucos Calixto
Presidente

Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera
Miembro

Dr. Rusel Américo Pizango Paima
Miembro

TESIS APROBADO EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA EL DÍA 16 DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2018, A LAS 10:00 A.M. EN EL AUDITORIO DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMZONÍA PERUANA, DE LA CIUDAD IQUITOS PERÚ.

JURADO:



.....
Dr. WALTER LUIS CHUCOS CALIXTO
Presidente



.....
Dra. NILDA MANUELA RODRIGUEZ MERA
Miembro



.....
Dr. RUSEL AMÉRICO PIZANGO PAIMA
Miembro



.....
Mgr. BARRY DEL AGUILA RIOS
Asesor



.....
Mgr. ELISEO ZAPATA VÁSQUEZ
Asesor

DEDICATORIA

A Dios, nuestro padre celestial porque Él es la fuente de inspiración y el camino de llegar a la sabiduría.

A nuestros padres y familiares en general por su apoyo incondicional para seguir adelante con muestras de cariño alentador.

A nuestros maestros porque son y serán luces que brillan y nos encaminan durante nuestra formación.

A todas las personas que de alguna manera u otra colaboraron para hacer realidad nuestro sueño: La culminación y sustentación de nuestro proyecto de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Acta de sustentación	ii
Jurado	iii
Dedicatoria	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos	viii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1 Antecedentes	3
1.1.1. Hábitos de estudio y rendimiento académico	3
1.2 Bases teóricas	4
1.2.1. Los hábitos de estudio	4
1.2.2. Proceso de estudio eficaz	6
1.2.3. Metodología	8
1.2.4. Cambio de hábitos de estudio por medio del aprendizaje	19
1.3 Definición de términos básicos	19
1.3.1. Rendimiento Académico	19
1.3.2. Rendimiento académico en la escuela	22
1.3.3. El rendimiento académico y la universidad	23
1.3.4. Problemas del aprendizaje y el rendimiento académico	23
1.3.5. Problemas aptitudinales y de rendimiento académico	25
1.3.6. Rendimiento académico una construcción social	27
1.3.7. Características del rendimiento académico	29
CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS	31
2.1 Variables y su operacionalización	31
2.1.1. Variable (X): Hábitos de estudio	31
2.1.2. Variable (Y)	32

2.2 Formulación de la hipótesis	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	33
3.1 Tipo y diseño de la investigación	33
3.1.1. Tipo	33
3.1.2. Diseño	33
3.2 Población y muestra	34
3.2.1. Población	34
3.2.2. Muestra	34
3.3 Técnicas e instrumentos	34
3.4 Procedimientos de recolección de datos	37
3.5 Técnicas de procesamientos y análisis de los datos	39
3.6 Aspectos éticos	40
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	41
4.1. Análisis Univariado	41
4.1.1. Análisis global de la variable independiente hábitos de estudio	47
4.1.2. Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico	49
4.2. Análisis descriptivo bivariado de la relación de la variable hábitos de estudio con el rendimiento académico	50
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	54
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	57
CAPITULO VII: CONCLUSIONES	60
CAPITULO VIII: RECOMENDACIONES	61
CAPITULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 01.	Maneras de Estudio de los estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP- Iquitos 2015	42
Tabla 02.	Forma de hacer tareas en estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNAP- Iquitos 2015	43
Tabla 03.	Forma de preparación para exámenes en estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP- Iquitos 2015	44
Tabla 04.	Forma de escuchar las clases en estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP- Iquitos 2015	45
Tabla 05.	Forma de estudio en estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP- Iquitos 2015	46
Tabla 06.	Hábitos de estudio de estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP- Iquitos 2015	48
Tabla 07.	Rendimiento académico de estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAP- Iquitos 2015	49
Tabla 08.	Relación de hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP- Iquitos 2015	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 01. Forma de Estudio en estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP- Iquitos 2015	43
Gráfico 02. Forma de hacer tareas en estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNAP- Iquitos 2015	44
Gráfico 03. Forma de preparación para exámenes en estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP- Iquitos 2015	45
Gráfico 04. Manera de escuchar clases en estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP- Iquitos 2015	46
Gráfico 05. Forma de acompañar los momentos de estudio en estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP- Iquitos 2015	47
Gráfico 06. Hábitos de estudio de estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP- Iquitos 2015	48
Gráfico 07. Rendimiento académico de estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAP- Iquitos 2015	50
Gráfico 08. Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP- Iquitos 2015	51

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue establecer la relación que existe entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades del nivel inicial de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana -2015, en la ciudad de Iquitos.

El tipo de investigación fue el cuantitativo con diseño no experimental de tipo correlacional causal, y corte transversal. La población examinada estuvo constituida por 171 estudiantes y la muestra fue censal, es decir se tuvo en cuenta a los 171 estudiantes por conveniencia.

Entre los hallazgos más relevantes se encontró que el 8 (100,0%) de estudiantes con rendimiento académico excelente demostraron tener hábitos de estudios adecuado, 93 (100,0%) de estudiantes con rendimiento académico bueno mostraron tener hábitos de estudio adecuado, y 46 (100,0%) de estudiantes con rendimiento académico regular, 73,9% (34 estudiantes) tuvieron hábitos de estudios adecuado y 26,1% (12 estudiantes) presentaron hábitos de estudio inadecuado mientras que 24 (100,0%) estudiantes con rendimiento académico malo demostraron tener hábitos de estudios inadecuado. Luego de aplicar el coeficiente de correlación de Spearman cuyo Valor fue de $r_s = 0,716$ $p = 0,000$ ($p < 0,05$), se tiene relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, el mismo que se interpreta como que conforme se incrementa los hábitos de estudio el rendimiento académico tiende a ser de bueno a excelente.

Palabras Clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the relation that exists between the habits of studies and the academic performance of the students at the Faculty of Sciences of the Education and Humanities, initial level at the National University of the Peruvian Amazon-2015, in Iquitos.

The type of investigation was the quantitative with non-experimental design, correlational causal type, and transversal. 171 students constituted the examined population and the sample belonged to 171 students for convenience as well.

Between the most relevant findings, we found the following: there is a 8 (100,0 %) students with academic excellent performance demonstrated to have habits of studies suitable, 93 (100,0 %) students with academic good performance showed to have habits of suitable study, and 46 (100,0 %) students with academic regular performance, 73,9 % (34 students) had habits of studies suitable and 26,1 % (12 students) presented habits of inadequate study whereas 24 (100,0 %) students with academic bad performance demonstrated to have habits of studies inadequate.

When applies the coefficient of Spearman's correlation (for ordinal variables) whose value was of $r_s = 0,716$ $p = 0,000$ ($p < 0,05$), we observed relation between the habits of study and the academic performance of the students of Initial specialty at the Faculty of Education. The same that is interpreted as when increase the habits of study the academic performance tends to be of well to excellently.

Key words: Habits of study, academic performance

INTRODUCCIÓN

La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Iquitos, teniendo como elementos de estudio a estudiantes del nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, durante el año 2015, y teniendo como objetivo principal determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del mencionado nivel de estudios.

En la metodología hemos considerado como tipo de estudio descriptivo, correlacional y transversal, tomando como población a la totalidad de los discentes matriculados en el nivel inicial, siendo la muestra intencional a 96 estudiantes de los niveles 4 y 5to, por estar más compenetrados con el proceso académico de la universidad.

Finalmente, presentamos las conclusiones y recomendaciones para estudios posteriores relacionados con este tema; y a la vez algunos documentos anexos.

No dejamos de presentar además la bibliografía consultada y los anexos respectivos que fundamentan el trabajo de investigación.

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

El problema de investigación que nos planteamos fue: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la especialidad del nivel inicial en la Facultad de Educación-UNAP-en Iquitos durante el año 2015?

Hemos pretendido dar respuesta a esta problemática con la siguiente hipótesis: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del nivel inicial en la Facultad de Educación-UNAP-durante el año 2015.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Objetivo General

Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de la Amazonía Peruana, en el año 2015

Objetivos Específicos

- a)** Identificar los hábitos de estudio de los estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, durante el año 2015.

- b)** Evaluar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2015.

- c)** Relacionar los resultados obtenidos de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2015.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Hábitos de estudio y rendimiento académico

Entre los trabajos de investigación encontrados en relación a las variables de estudio encontramos lo siguiente:

ZORRILLA, A; GARCIA, V. y HERRERA, G. (1999) en la investigación: “ Reflexión docente como estrategia de Formación del Profesorado” tuvo como finalidad encontrar la relación explicativa entre las siguientes variables independientes: estudio de los padres, sexo, centro de estudios, personalidad, inteligencia, autoeficacia, hábitos de estudio, satisfacción, rendimiento subjetivo en la universidad y variables dependientes: rendimiento académico, asistencia a clases. La muestra estuvo conformada por los alumnos de la Universidad de Salamanca. Los resultados pusieron en evidencia que existe influencia significativa de las variables independientes en las variables dependientes, por lo tanto, el supuesto es bastante acertado.

PONCE, P. (1997) en su estudio de investigación consideró un objetivo que tiene que ver con una variable del presente trabajo y fue la de determinar qué relación hay entre los hábitos de estudio y el interés por la política en grupos de estudiantes de la UNMSM. La muestra estuvo conformada por 821 ingresantes a la Universidad. Su estudio presentó la siguiente conclusión, que los hábitos de estudio están relacionados con el interés por la política.

LOBO, N. (1999), plantea entre uno de sus objetivos de investigación establecer una asociación de causas que aclaren científicamente la problemática de abandono de estudios de los alumnos. Para tal fin trabajó con una muestra estuvo de 182 alumnos que no continuaron sus estudios del año 1992 al 1995. El Hallazgo que importa a la investigación que una de

las razones de abandono a los estudios a distancia es falta de autodisciplina a la metodología de estudio en un 32% de los estudiantes.

Como podemos observar estos trabajos de investigación sustentan haber realizado el presente trabajo de investigación, permitiendo encontrar otras variables de estudio e indicadores para tomar en cuenta con el objeto de seguir mejorando el nivel de rendimiento académico y nivel de aprendizaje en los estudiantes.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Los hábitos de estudio

A. CONCEPTOS

Tenemos las siguientes definiciones:

BELAUNDE, I. (1994) menciona que se entiende por hábitos de estudio al modo o forma como una persona realiza diariamente sus labores de formación académica, dando a entender que es una costumbre adquirida por la persona de cómo se organiza, de que métodos o técnicas hará uso para lograr sus cometidos.

Entonces las repeticiones de ciertas costumbres se transforman en hábitos adquiridos más aún si estos dan resultados satisfactorios, como también cambiar esa costumbre luego de observar a otros los cuales apropia luego de ponerlos en práctica.

B. PROCEDIMIENTOS PARA LA OBTENCION DE CONOCIMIENTOS

Con la finalidad de lograr un aprendizaje bueno como consecuencia de un buen estudio, el estudiante tiene que estar al día con el conocimiento de saber las fases o etapas que se dan en los procesos psicológicos que interactúan en el logro de conocimientos, que son:

a) La motivación: Es necesario tener un objetivo o buenas razones para aprender, es decir estar motivado plenamente, en donde intervienen la

parte intelectual con la emocional. Esto significa además que el sujeto que aprende debe poner todo lo que este a su alcance con la finalidad de aprender, ya quien decide su aprendizaje es la persona, en este caso son los estudiantes.

b) La concentración: Si el aprendiz logra una concentración plena durante el estudio entonces la calidad de esta acción es alta. Se afirma que la concentración es la fijación en la acción y en la mente de una situación dada y que no es fácil quitar esa fijación. Algunas situaciones problemáticas que impiden una buena concentración son:

- Desinterés.
- Escasa motivación.
- Agotamiento físico.
- Estar cargado de actividades.
- No estar sano mentalmente.

Algunos consejos para formar hábitos de concentración:

- Precisar un tiempo para estudiar una cantidad limitada de información.
- Elaborar una lista de acciones a ejecutar, priorizándolas.
- Iniciar el estudio con limitaciones pequeñas de tiempo e ir aumentando de acuerdo al logro de concentración.

c) Actitud positiva: Tener una actitud positiva para lograr una motivación plena es lo ideal, con una actitud positiva la persona se motiva para iniciar acciones que de alguna manera conduce a logros positivos, en el caso del estudio, una buena actitud positiva para aprender es lo deseable.

d) La organización: Es necesario un mínimo de organización para aspirar aprendizajes eficaces, esta organización está de acuerdo a lo que el

estudiante quiere estudiar, si es teoría dotarse de toda la información posible y si es práctica de las herramientas o recursos para aplicarlos eficazmente, así con cada situación que se presente el estudiante estará en condiciones de organizar sus estudios para lograr aprendizajes en forma eficiente y eficaz.

e) La comprensión: Cuando una persona aplica lo aprendido a situaciones nuevas significa que ha comprendido el conocimiento. Entonces el individuo aprende antes, durante y después, es decir cuando busca el sustento del nuevo conocimiento, luego en la puesta en práctica y luego en la evaluación de lo aprendido. Estas acciones hacen que la persona comprenda sobre el conocimiento dado de la mejor manera.

f) La repetición: Se dice que la ley del aprendizaje es la repetición, cuanto más repita acciones sobre el nuevo conocimiento las personas podrán ubicar al conocimiento de la posición de la memoria de corto plazo a largo plazo y aún más encontrar variadas formas al repetir las acciones difiriéndolas luego con nuevos procesos enriqueciendo de esta manera su aprendizaje.

g) Guía de preguntas: Para que una persona pueda aprender rápidamente es necesario contar con una guía de preguntas y respuestas, lo que puede llamarse una instrucción programada, esta guía puede ser elaborada por el propio estudiante o puede ser adquirida de otros expertos.

1.2.2. Proceso de estudio eficaz

QUINTANILLA, F (1999); menciona que ser eficiente en el estudio es haber adquirido muchos aprendizajes de conocimientos que han quedado fijados en la memoria de largo plazo con un mínimo esfuerzo. Entonces, estudiar con eficiencia es aplicar en forma precisa el uso del tiempo y la

racionalización de procedimientos para realizar procesos de estudio con tareas simples y repetitivas.

En la educación superior los estudiantes tienden a ser autónomos y despliegan muchos esfuerzos personales que a través de los años hace posible desarrollar hábitos de estudio, en otras palabras, una cultura al estudio logrado por medio de sacrificios.

En este caso el estudiante que desee ser eficaz en sus estudios debería:

- Poner en puesta de valor su importancia
- Tener en cuenta los motivos que tiene para aprender
- Precisar metas u logros viables de estudio
- Evitar todo tipo de distracciones a la hora de la concentración para estudiar
- Probarse continuamente para saber sobre su nivel de comprensión lectora
- Dominar técnicas de subrayado, de elaboración de esquemas y de resúmenes
- Dominar técnicas de tomar apuntes
 - Preparase adecuadamente para los exámenes.

Y para ser eficiente en el estudio se sugiere:

- Estar automotivado
- Ser perseverante
- Tener plena confianza en sus aptitudes
- Tener serenidad
- Estar complacido cada vez que se aprende algo
- Firme voluntad para concentrarse en el estudio
- Disponer de un lugar adecuado para el estudio
- Una buena metodología de estudio
- Proveerse de todas las ayudas posibles.
- Empezar a crear rutinas de estudio.

1.2.3. Metodología

En los antecedentes para este trabajo se ha encontrado las limitaciones o situaciones problemáticas que tiene los estudiantes en sus centros de estudio y fuera de ellas para aprender y estudiar de la mejor manera, estas son:

- Desconocimiento de métodos y técnicas de estudios.
- Falta de organización para programar su tiempo
- Establecer o precisar planes de estudio.

En este acápite trataremos sobre estos detalles y como mejorarlos.

A. MÉTODO DE ESTUDIO:

CONGRAINS, E. (2000), menciona que método es una ruta, un camino, que seguir para alcanzar el logro académico, por ello es fundamental que el estudiante se organice de la mejor manera posible para que pueda en forma autónoma establecer su manera de estudiar, esto sin embargo al principio le traerá dificultades hasta que encuentre su propia ruta o manera de estudiar y que esa manera le lleve al éxito académico.

Tenemos muchos métodos de estudio, los más comunes son:

- Para estudiar con libros: Repetir la lectura, subrayado de párrafos en el texto, resumir lo leído, elaborar esquemas a través de mapas conceptuales, entre otros.

PEREZ, T. (1997) nos comparte sus métodos:

- **Método de estudio EPLRR** (explorar, preguntar, leer, recitar, repasar)

Explorar:

En este primer repaso lo que se pretende es que captar el sentido general de lo que vas a estudiar haciendo un examen previo de la sección o capítulo.

Preguntar:

Las preguntas convierten al estudiante en un lector activo y estimulado por el aprendizaje.

Leer:

Te sugiero que sigas aplicando los tres tipos que ya conoces: prelectura, completa y crítica.

Recitar:

Nos contamos en voz alta y como si estuviéramos explicándolo a otra persona lo estudiado.

La gran ventaja de recitar lo leído en forma de síntesis mental está en un rápido incremento de la capacidad de memorizar y concentrarte, en el notable ahorro del tiempo y en la facilidad que encontrarás para remediar los fallos de comprensión.

Repasar:

Esta parte es fundamental, no sólo en vistas a los últimos minutos antes del examen, sino después de cada tema, para que todos los conocimientos queden fijados.

- **El Método OK4R** (leer párrafos introductorios, ideas fundamentales, lectura consecutiva de párrafos o secciones, memoria y comprensión, reflexión, repaso).
- **Método de estudio por comprensión Faber** (información, indagación, organización, y aplicación de conocimientos)

Método de estudio por comprensión como sistema o método FABER comprende: la contraposición entre memorización y comprensión

Las cuatro fases del método por comprensión son: Información, Indagación, Organización de conocimientos, Aplicación de conocimientos.

➤ **Método de estudio Leitner**

Este método hace uso de fichas (también llamadas flashcard o tarjeta flash) como ayuda para el aprendizaje. Se escribe una pregunta sobre la ficha y la respuesta al dorso. La pregunta y su respuesta puede tratar sobre vocabulario, datos históricos, fórmulas y cualquier otro tema que pueda ser aprendido mediante el formato de preguntas y respuestas. Este método es ampliamente utilizado como un ejercicio de aprendizaje para ayudar a la memorización por vía del repaso espaciado.

Las fichas se ordenan en grupos de acuerdo al grado de conocimiento que tiene sobre cada una de ellas, es decir, se clasifican en niveles de dificultad. Funciona así: el individuo intenta recordar la respuesta; si lo logra, la ficha va al siguiente grupo. Pero si falla, regresa la ficha al primer grupo. Cada grupo tiene un más largo período de tiempo que el anterior antes de que el individuo regrese a ver esa ficha.

La ventaja de este método es que se enfoca en las fichas más difíciles, las cuales permanecen en el primer grupo. El resultado es, idealmente, una reducción en la cantidad de tiempo de estudio necesario.

➤ **Método de estudio Pqrst**

Este método para estudiar se llama PQRST, se trata de un procedimiento de estudio que se ha preparado para obtener el máximo provecho de los factores que ayudan al aprendizaje.

P= Examen preliminar

Q= Formularse preguntas

R=Ganar información mediante la lectura

S= Hablar para describir y exponer los temas

T= Investigar los conocimientos que se han adquirido

La primera etapa en el método de estudio PQRST consiste en un examen preliminar del material que se va a estudiar, consiste en una rápida ojeada para ver lo que viene más adelante.

La segunda etapa del método de estudio PQRST consiste en formularse preguntas, desde que estás leyendo el título del capítulo o del tema o cuando te encuentras desarrollando el examen preliminar.

Nuestra tercera etapa en el método PQRST consiste en leer, es decir en ganar información mediante la lectura.

La trascendencia de la lectura eficaz depende de la actitud, dicho de otra manera: hay que pensar intensamente en lo que se está leyendo.

El cuarto paso de nuestro método de estudio consiste en hablar para describir o exponer los temas leídos con esto se quiere decir que repitan oralmente en tus propias palabras lo que has leído.

La quinta etapa del sistema PQRST consiste en investigar que conocimientos has adquirido.

Esta es la técnica de estudio PQRST, se ha comprobado que cada una de sus etapas es un eslabón necesario de una cadena que conduce a un estudio más eficiente, no hace milagros. No puede proporcionar aprendizaje salvo si le dediques tiempo y trabajo.

A. TÉCNICAS DE ESTUDIO:

En este punto tenemos a PEREZ, T (1997) quien decía que las técnicas de estudio son elementos que ayudan a conseguir el éxito académico, que estos elementos o ayudas son establecidas por el estudiante o por personas que luego de haber experimentado que funcionan los comparten ya que permiten acelerar, precisar, mejorar los aprendizajes, en cuestiones de factores tales como el tiempo, la economía, etc.

Las técnicas de estudio presentan la siguiente clasificación:

a) **La técnica única o genérica:** consiste en seguir el proceso de las siguientes acciones: información, indagación, organización, y aplicación de conocimiento.

b) **Técnica específica:**

- **Conceptuales:** acciones de conceptualización, análisis, reflexión, duda racional.
- **Instrumentales:** Seguir con Guía de cátedra, buscar fuentes de información, libros y documentos, y organizar sistema de clasificación, fichas y ficheros.
- **Procesales:** Observación, lectura, confección fichas y ficheros, toma de notas, elaboración de resúmenes, el período de clase, el trabajo en grupo.

c) **Técnicas complementarias:**

- **De carácter discente:** la presentación de exámenes, el uso correcto del castellano.
- **Condicionantes:** el medio ambiente para estudiar, la salud corporal y la salud mental.

C. PLANIFICACIÓN Y CALENDARIZACIÓN:

Parte de nuestra cultura tiene que ver con esta problemática, somos una sociedad limitada por la falta de planificación y vivimos de tal modo que siempre nos falta tiempo, en el caso de los estudiantes universitarios ocurre lo mismo, no están acostumbrados a tener una vida académica llena de

éxitos debido a la planificación para el estudio y el aprendizaje. Presentan trabajos académicos a destiempo, no trabajan en forma unida para vencer sus dificultades por falta de tiempo, no tienen actitud positiva para estos cambios, y no tienen horarios para estudiar determinadas materias, ya sea en forma general o específica.

D. ACCIONES A CONSIDERAR PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

a) La planificación

Planificar el tiempo, es la primera acción a realizar, sin esto no se hace nada. Es importante no dejarlo todo para el último día y crear diariamente un hábito de estudio.

Organizarse para estudiar todos los días y a una hora determinada produce una inercia que provoca un mayor aprovechamiento del tiempo de estudio. No se debe enfocar el estudio como un mero trámite para aprobar un examen sino para adquirir conocimientos que nos enriquecerán en todos los aspectos. La confección de un plan de estudio debe hacerse en forma realista, nunca hay que planificar horarios irreales que no se tiene ninguna posibilidad de cumplir.

Una hora de estudio bien realizada es una hora totalmente aprovechada; pasar tres horas frente a los cuadernos sin concentrarse, es haber perdido el tiempo y engañarse uno mismo pensando que "estudié toda la tarde".

Si se estudia de una hora a una hora y media diaria en forma constante y permanente, se estará al día en todas las materias, habrá tiempo suficiente para muchas otras actividades. Por eso, es mejor estudiar todos los días un poco, que mucha materia en pocos días.

No es conveniente estudiar de noche, ya que esta es necesaria para descansar, hay que dormir de ocho a diez horas diarias, así el rendimiento será mejor.

b) Ambiente para estudiar

El estudiante tiende a ubicar en la universidad o en su hogar un lugar propicio para estudiar, una vez que determine ese lugar sería conveniente que siga la misma rutina, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.

Se ha de estudiar sentado en una silla y con una mesa. Si ésta no es lo suficientemente grande, es conveniente tener una mesita auxiliar donde poder poner apuntes o libros de consulta.

Se debe también cuidar la iluminación, evitando reflejos y sombras y cuidar la temperatura ya que el frío excesivo distrae la atención y el calor crea sopor y fatiga.

Sería también muy recomendable que el cuarto destinado al estudio esté protegido del ruido que llega de la calle. Durante las horas de estudio, también habrá que evitar que haya ruidos en la casa; el silencio favorece la concentración en el estudio.

c) Hábito por la lectura

Los primeros años en la escuela son fundamentales, debido a que en estos se producen los aprendizajes que sientan las bases para los hábitos de estudio posteriores.

El aprendizaje de la lectura en estos primeros años es básico, ya que es el procedimiento en el que se basa el estudio. Por ello es muy importante que el niño haga ejercicios de lectura comprensiva, es decir, que lea un texto y posteriormente haga un relato de éste, o bien nosotros le hagamos preguntas acerca de él.

d) Organización del tiempo

Cada persona es un individuo especial que aprende por si mismo a través de sus propios procesos internos y externos, posee sus estilos y ritmos tanto para estudiar como aprender. Como consecuencia de ello debería realizar el mismo sus respectivas planificaciones para organizar de la mejor manera sus horarios y así organizar su tiempo, dando lo necesario para poder estudiar en forma adecuada.

El contar con un horario y un cuaderno de registro de sus actividades ayudara a manejar de su tiempo en forma óptima, creando hábitos positivos.

e) Organización del lugar de estudio

Disponer de un lugar adecuado, limpio, que tenga ventilación adecuada, así como luz natural, además de contar con el mobiliario adecuado es fundamental para establecer rutinas de estudio, tampoco debe estar cerca a lugares ruidos, porque no ayudara a la debida concentración.

Ten una mesa de trabajo amplia, en la que puedas tener encima todo el material que vas a necesitar, sin otros objetos de distracción como revistas, juegos, adornos móviles, etc.

- La luz que sea preferiblemente natural y si no es así que sea blanca o azul y que proceda del lado contrario a la mano con la que escriben (a un zurdo la luz tendrá que provenirle de la derecha).
- Tanto la mesa como la silla deberán estar en consonancia con tu altura, ser cómodas, pero no en exceso. La silla tiene que tener respaldo y ser dura. La excesiva comodidad te llevará a rendir menos e incluso a dejar de estudiar, pero con la incomodidad ocurrirá lo mismo

f) La atención y la concentración

Estos elementos o factores deben ponerse en práctica con el propósito de aprovechar el tiempo programado para los estudios y aprender del docente a través de sus aclaraciones o exposiciones en clase. Para muchos de esto es un verdadero problema, la necesidad de estar atentos y de concentrarse en el estudio es algo básico.

Pero existen muchos elementos que influyen en la atención:

- El interés con que se estudia.
- Las preocupaciones: problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos preocupaciones sexuales o amorosas, problemas de dinero, etc.

Consejos prácticos para aumentar las horas de estudio:

- . Programar las actividades, tanto las diarias como las semanales
- . Dividir claramente el estudio de la diversión
- . No dejar para más adelante el comienzo del estudio
- . Aprovechar también los ratos libres
- . Anticipar los estudios respecto a su fecha límite

f) Aprender a esquematizar

Aprender a utilizar esquemas como resúmenes de los textos o de temas en estudio, es muy importante porque ayuda a mejorar capacidades de abstracción y sobre todo a poder recordar lo aprendido en forma fácil y oportuna.

Antes de realizar un esquema debemos leer el texto, el alumno debe captar las ideas más importantes, estas suelen constar de los títulos de los apartados, sus definiciones o características principales y la enumeración de los sus apartados. Cuando el alumno ha leído ya totalmente el texto puede empezar a subrayar las ideas más importantes en una lectura posterior.

La información del esquema tiene que ser escueta, en palabras clave y en frases cortas, en primer lugar, se colocarán las ideas principales y posteriormente las ideas secundarias y ejemplos.

Cuando el alumno deba desarrollar el tema tendrá una visión rápida de este y podrá desarrollar cada apartado de una manera ordenada y estructurada.

Las preocupaciones causan mucha ansiedad y desconcentran la mente a la hora de estudiar o atender.

- . El lugar en que se estudia y las condiciones del mismo.
- . La fatiga: no se puede estudiar estando cansado o con sueño.

g) La lectura selectiva

Un lector establece sus objetivos, es decir, por qué o para qué quiere leer y puede buscar lo necesario.

Se debe evaluar los textos en dos estrategias: **hojear y examinar**, ayuda a ahorrar tiempo y a desechar el material que no sea útil a los objetivos.

Hojear. Para hacer una lectura eficiente es necesario tener un objetivo previo en la mente. Antes de iniciar la lectura se establecen los objetivos. Después se selecciona el texto que te puede servir y localizas las selecciones que sean importantes.

Todo texto se hojear en tres niveles:

- 1º Se revisa el texto en su conjunto para obtener una idea general de su contenido.
- 2º Se revisa el índice (si no tiene índice lee los títulos y subtítulos de los demás capítulos).

3º Se seleccionan los capítulos del libro o los párrafos del artículo que puedan servir para tus objetivos.

Proceso de hojeado del texto

Un lector eficiente hojea un texto para:

- 1º Ver si será útil
- 2º Establecer sus expectativas y
- 3º Realizar una primera evaluación del texto.

¿Cómo examinar un texto?

Para encontrar información específica en los textos, es necesario que se defina cuidadosamente que es lo que se está buscando: un nombre, una fecha, una palabra o un número. Al examinar un texto permite que tus ojos se muevan rápidamente recorriendo las páginas en busca de la información precisa que necesita.

Estrategias para examinar un texto:

- 1º Definir tu objetivo (que información necesitas)
- 2º Definir las formas posibles de respuesta (nombres, fechas, números)
- 3º Buscar rápidamente la respuesta.
- 4º Ignorar el resto del material.

Podemos concluir que hojear y examinar son dos formas rápidas que te ayudan a encontrar información que necesitas. Hojear permite evaluar un texto para definir sus objetivos y el examinar un texto permite responder a preguntas y localizar información específica.

1.2.4. Cambio de hábitos de estudio por medio del aprendizaje

El aprendizaje de algún tema o acción modifica nuestros patrones de conducta, el estudiante si pone en práctica las recomendaciones establecidas anteriormente, podrá experimentar por sí mismo si estos funcionan o no, de estar de acuerdo con ello entonces podrá establecer una rutina de estudio personal, de no hacerlo continuará en lo mismo.

Esta rutina o habito de estudio le permitirá afrontar con éxito todo tipo de formación, sin embargo, debe estar consciente que los hábitos también podrían modificarse parcial o totalmente de acuerdo al tipo de formación que está teniendo, de manera que pueden existir variaciones y esto está en relación al aprendizaje. Aprender también es desaprender de algo rutinario.

1.3. Definición de términos básicos

1.3.1. Rendimiento Académico

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico. **Carpio (1975)** define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos; **Supper (1998)** dice, rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje; es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares.

En el Perú la deserción y repitencia en la universidad indican con claridad que el proceso de admisión no ha podido detectar a quienes realmente valían para los estudios universitarios; que por muy variados motivos; un número significativo de alumnos no ha sabido responder a las exigencias que le hubieran conducido a logros satisfactorios en la universidad. (Montes, 1992).

OCÉANO. (2005). “Psicología”, expresa que por lo menos en lo que a la institución se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia, sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al iniciarse el presente siglo, los

investigadores han realizado estudios para buscar la correlación entre la inteligencia y las notas escolares, ha llegado a resultados distintos. Los coeficientes de correlación entre inteligencia y notas escolares varían, la cual dice que en el mejor de los casos ni siquiera con el 50% de probabilidades puede utilizarse la medida de la inteligencia como pronóstico del rendimiento académico. Por lo tanto al analizar el rendimiento académico deben valorarse los factores ambientales como son la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

SANTOS, R. (2005). “Educación. Una Nueva propuesta Pedagógica”, menciona que es la interpretación del rendimiento académico, la cual se debe realizar con instrumentos de evaluación validados y adecuados tomando en cuenta las diversas características del estudiante (habilidades, destreza, conocimiento) y su relación con la realidad objetiva; que debe permitir en aplicar una evaluación formativa preferentemente utilizando indicadores de logros bien explicados en relación a las competencias y capacidades del estudiante y de las áreas de desarrollo como: ciencia y ambiente, matemática, comunicación integral, desarrollo social, religión, y educación por el arte y trabajo.

En lo referente al rendimiento académico tanto a nivel nacional – regional y local el factor desfavorable referido al bajo rendimiento académico es el factor socioeconómico social y político que agudiza, condiciona, para en surgimiento de secuencias de actos cuyo contenido de violencia son – evidentes; tales como el aumento de la delincuencia, del alcoholismo, drogadicción y del maltrato especialmente en el adolescente.

EI MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) plantea los lineamientos de evaluación de los aprendizajes, es un proceso mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación requiere de la formulación de criterios e indicadores en los diferentes niveles educativos que permitan a los docentes, estudiantes y

padres de familia, tener mayor claridad sobre los logros de aprendizajes que se esperan y, así mismo, orientar los esfuerzos necesarios para alcanzarlos. El objetivo central de la evaluación de los aprendizajes son las capacidades mentales y motrices, conocimiento, actitudes y valores. Todos ellos articulados constituyen las unidades de acopio y procesamiento de información para determinar el logro de los aprendizajes, considerados esenciales para cada nivel de Educación Básica Regular.

La calificación de los aprendizajes se expresa de distintos modos (escalas

numéricas o literales). Esta debe estar acompañada de una apreciación descriptiva. En el Nivel de educación Primaria, la evaluación es cualitativa, por competencias (criterios e indicadores de logro). El calificativo del nivel del logro final del área es el calificativo que obtiene el estudiante en el último periodo de estudio en dicha área.

ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA (2005), menciona que para entender el rendimiento académico, es conveniente plantearse: ¿hasta que punto la escuela alcanza los fines para los cuales fue creada?

Basándose en la acepción vulgar del vocablo rendimiento, observamos que significa algo referente a la utilidad o producción de una cosa o actividad, es decir, cuando decimos del rendimiento de una escuela nos referimos al aspecto más dinámico de la institución escolar.

Científicamente el rendimiento es un concepto físico en el que se pone en relación la energía producida por una máquina y la energía verdaderamente utilizable. El problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los estudiantes de un lado, y la educación.

1.3.2. Rendimiento académico en la escuela

LA GRETA, J. M. (2005), “Los nuevos conocimientos en la educación. Un reto del aprendizaje”, menciona que para distinguir quien está mejor o peor educado que otro, nos referimos a los aspectos de la educación: el conocimiento, la conducta y los factores afectivos.

Entonces se tienen dos aspectos en todo proceso educativo: el aprendizaje y la conducta.

Los avances de la Pedagogía experimental permiten llegar a un conocimiento bastante exacto de lo que un estudiante aprende. Sin embargo, midiendo la instrucción, además del aspecto intelectual conocemos otros factores: volitivos, emocionales, sociales que influyen en ella. De esta forma la medida de la instrucción dice mucho acerca de la inteligencia de los estudiantes; algo también acerca de su voluntad, sentimientos, capacidad de trabajo y de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida.

Puede distinguirse dos facetas en el rendimiento intelectual: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Es posible deducir que la inteligencia se manifiesta en el saber y en la aptitud para los trabajos intelectuales; en términos de rendimiento nos referimos a conocimientos y hábitos mentales.

OCÉANO (2005). “La Psicología Moderna. Perspectivas Educativas”, expresa que por lo menos en lo que a la institución se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia, sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

Continúa explicando que, al iniciarse el presente siglo, los investigadores han realizado estudios para buscar la correlación entre la inteligencia y las

notas escolares, ha llegado a resultados distintos. Los coeficientes de correlación entre inteligencia y notas escolares varían, la cual dice que en el mejor de los casos ni siquiera con el 50% de probabilidades puede utilizarse la medida de la inteligencia como pronóstico del rendimiento académico.

Por lo tanto, al analizar el rendimiento académico menciona que deben valorarse los factores ambientales como son la familia, la sociedad y el ambiente escolar, para poder comprender con mayor claridad el problema.

1.3.3. El rendimiento académico y la universidad

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). “La nueva propuesta pedagógica”, menciona que la interpretación del rendimiento académico se debe realizarse con instrumentos de evaluación adecuados tomando en cuenta las características del estudiante (habilidades, destreza, conocimiento) y su relación con la realidad objetiva donde se desenvuelve.

Se debe aplicar una evaluación formativa preferentemente utilizando indicadores de logros bien explicados en relación a las competencias y capacidades del estudiante y de las áreas de desarrollo como: ciencia y ambiente, matemática, comunicación integral, desarrollo social, religión, y educación por el arte y trabajo.

1.3.4. Problemas del aprendizaje y el rendimiento académico

a) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Es uno de los trastornos más consultados. Suele ser más frecuente en estudiantes que en estudiantes. Aunque aparezca antes de los 4 años (lo hace en la mayoría de los casos), no se llega a detectar hasta el inicio de la escolaridad.

El fracaso escolar suele ser una consecuencia, un problema generado por un trastorno del comportamiento.

Los síntomas que aparecen con claridad son:

- . Movimientos de manos, pies, frecuentes, que denotan inquietud.
- . Dificultad por permanecer sentado, así como por esperar turno.
- . Dificultad por mantener la atención centrada en actividades, bien sean o no de juego
- . Tiene distracciones a menudo ante cualquier situación.
- . Responde precipitadamente, suele hablar en exceso, interrumpe actividades de otros, no escucha lo que se le dice.
- . Muestra dificultad en seguir las instrucciones que se le dan (pero no porque no las comprenda ni porque no quiera seguirlas)
- . Cambia con facilidad y frecuencia de actividad, sin acabar ninguna
- . Suele perder objetos necesarios para la realización de las tareas
- . Suele realizar actividades físicas peligrosas
- . Sus trabajos escolares son descuidados y generalmente inacabados, pues trabaja de forma impulsiva y desorganizada.

Las causas de este trastorno son muy vagas, aunque se conocen los factores que predisponen a ello (familias desestructuradas,...)

Se ha de llevar a cabo de forma paralela, una terapia comportamental de tipo psicológico, así como proporcionar a padres y maestros asesoramiento sobre el trastorno que sufre el estudiante y maneras de afrontarlo.

b) Trastornos psicopedagógicos

Cuando un estudiante, al finalizar el curso escolar, no tiene asumidos los objetivos pedagógicos propuestos en su inicio y pasa al curso siguiente se le crearán problemas de aprendizaje más complejos de los que ya venía sufriendo, sobre todo en aquellas áreas de mayor continuidad (matemáticas, lenguaje,...).

Requerirá asistencia individual y puntual que le permitan ir recuperando ese déficit.

c) Otros trastornos

En algún caso, otros trastornos como la depresión infantil pueden estar detrás de los problemas de aprendizaje. Un estudiante que hasta ese momento siempre había salido exitoso en sus aprendizajes, y que de repente se muestra triste, inhibido, podría hacernos sospechar de ello.

En estos casos, el trastorno de aprendizaje será tratado desde la raíz, desde la causa profunda, por un especialista de la Psicología infantil. Los problemas de aprendizaje serían en estos casos síntomas o consecuencias de un trastorno mayor y no el eje de dicho trastorno.

1.3.5. Problemas aptitudinales y de rendimiento académico.

a) Problemas de atención

La atención es un factor muy importante para que la información llegue hasta el cerebro y, posteriormente, quede retenida. La atención es selectiva, y no se puede prolongar indefinidamente. Es preferible mantenerla en un plazo corto de tiempo y volver sobre ella tras un período de descanso.

Para superar las dificultades sobre la atención es conveniente:

- . Dedicar al sueño un número de horas suficientes, según la edad del estudiante y sus necesidades particulares.
- . Cuidar la respiración: algo que suele pasar desapercibido, pero que es muy necesario para que el oxígeno llegue a la sangre con facilidad, contribuyendo así a disminuir el cansancio.
- . Una alimentación equilibrada y completa: no realizar tareas de estudio después de una comida abundante.
- . Motivar e interesar al estudiante para realizar la tarea propuesta.
- . Dejar, entre tarea y tarea, un tiempo de relajación y/o descarga

b) Problemas de memoria

Para que se ponga en marcha el mecanismo de la memoria, la persona se ha de proponer recordar la información recibida. A partir de aquí, seleccionará de entre la información, la relacionará con otros datos ya adquiridos y la integrará. Encontrar un ambiente relajado y tranquilo ayudará a "fijar" la información.

Encontrar la causa de dichos problemas, incidiendo sobre ella, así como realizando ejercicios específicos que impliquen dicha aptitud serán los pasos a seguir.

c) Problemas de razonamiento verbal

Los estudiantes con problemas en esta área, ven afectada tanto la comprensión como la fluidez de su lenguaje.

Se hará conveniente trabajar estos aspectos con un psicólogo infantil, a través de tareas que impliquen estas aptitudes, así como el ir fomentando el gusto por la lectura y todo aquello que, de alguna manera, pueda ir mejorando su capacidad lingüística.

d) Problemas de razonamiento abstracto

Plantear y resolver problemas ayudará a desarrollar esta aptitud.

e) Problemas de razonamiento numérico

Los problemas en esta aptitud suelen deberse a una falta de atención y de concentración, y a dificultades en temas propiamente de cálculo (de automatizar el mecanismo de las operaciones: suma, resta,...).

f) Problemas de sobrecarga-sobreexcitación

El descansar poco, permanecer demasiado tiempo seguido frente a una misma tarea y el realizar un exceso de actividades extras constituye un círculo vicioso que acaba repercutiendo negativamente en el éxito escolar del estudiante.

1.3.6. Rendimiento académico una construcción social

SAAVEDRA CÁCERES, Erika (2000). "Estudiantes con rendimiento académico en el sistema educativo, creencias y practicas colectivas que giran en torno a este concepto. Sus argumentos", menciona que el método sociológico de E. Durkheim para estudiar el fenómeno del rendimiento académico presenta dos argumentos como hecho social que son los siguientes:

- . Los estudiantes con rendimiento académico normal se encuentran, en mayor o menor proporción, presentes en las distintas comunidades educativas, sean estas particulares, subvencionadas o municipales.
- . Su presencia como hecho social genera, a su vez, la excepción a la regla, es decir, aquellos estudiantes que no caen dentro de los parámetros de rendimiento académico como normales son excluidos del sistema, ya sea a través de derivación a especialistas o grupo diferencial, asistencia a jornada paralela, repitencia o abandono del sistema escolar.

¿Por qué el rendimiento académico normal constituye un hecho social?

En primer lugar, las características que definen el rendimiento académico normal existen antes del individuo y son independientes a él. Un nuevo estudiante con rendimiento promedio no define el rendimiento normal, sino que se suma a las muchas expresiones del fenómeno. El rendimiento normal es independiente del individuo. ¿Cómo determinamos quiénes son o no normales? ¿Cuáles son los criterios empleados para determinar quiénes

están en la norma y quiénes escapan a ella? Y por último ¿Dependen estas características, como creencia social, de cada individuo?

Sin duda las respuestas a estas interrogantes no se encuentran en cada caso particular, sino en un conjunto de patrones similares, presentes en muchos individuos, sumados a las expectativas y creencias del sistema escolar para cada nivel de la enseñanza, además, de las creencias y expectativas del conjunto de profesores, de la cultura en la que se inserta cada comunidad educativa, de las expectativas del conjunto de padres y apoderados y, por qué no decirlo, del conjunto de estudiantes que asisten a cada nivel.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (1998) Estudiantes con rendimiento académico normal”, menciona que los hechos sociales “rendimiento académico” es independiente a cada individuo. Un individuo no tiene el poder de cambiar las expectativas y creencias del colectivo en torno al rendimiento académico. Está generalizado porque es social, pero no es social porque esté generalizado.

La sociedad no define explícitamente, formalmente, qué entiende por rendimiento académico, pero sí es muy explícita para plantear quiénes serían los que no cumplen las normas y cuáles serían las sanciones a las que se deben ver expuestos. Está muy claramente establecido en las distintas instituciones educativas cómo se incurre en causal de expulsión, repitencia, suspensión o derivación.

Continúa mencionando que los hechos sociales se imponen por fuerza imperativa y coercitiva, pues su sustrato es la sociedad. Para mayor claridad al respecto veamos un ejemplo. ¿Qué pasa con un sujeto que escapa a la norma? ¿Qué pasa con un estudiante que no tiene un rendimiento académico, en cualquier área, considerado normal por la sociedad? Inmediatamente el hecho social de rendimiento académico normal se impone sobre él. Sus padres son citados, es derivado a especialistas para evaluación, si las dificultades persisten y no se adapta a lo que la sociedad

requiere de él, es rechazado por el sistema escolar, derivado a atención psicopedagógica, grupos diferenciales. Si después de estas “oportunidades” para su “reinserción” el estudiante no logra cumplir con los requisitos que la sociedad le impone, se verá fuertemente sancionado, en el mejor de los casos con una repitencia, en el peor, con la expulsión de su comunidad educativa o del sistema escolar total. Hay casos más evidentes aún del peso coercitivo del hecho social del rendimiento académico. Algunos sistemas educativos aplican pruebas de admisión, sustentados sobre la base de que serían predictoras de la adecuación del “postulante” a los requerimientos del hecho social según su rendimiento académico. Si el individuo presenta un desempeño bajo lo esperado, su postulación es rechazada, aún sin llegar a tener la posibilidad de demostrar sus capacidades en el sistema mismo.

Queda así demostrado que el rendimiento académico normal es un hecho social pues cumple con los dos caracteres distintivos planteados por el autor:

- . Posee exterioridad con respecto a las conciencias individuales.
- . Ejerce o es susceptible de ejercer una acción coercitiva sobre estas mismas conciencias.

Una vez establecido que el rendimiento académico normal constituye un hecho social podemos comenzar la observación de este hecho.

Para tratar los hechos sociales como cosas implica, en primer lugar, determinar cuáles características corresponden a nociones vulgares acerca de este objeto y cuáles constituyen descripciones y explicaciones del mismo, agrupando los hechos según sus caracteres exteriores comunes. La metodología que se utilizará será tomar el rendimiento académico normal por el lado en que se manifiesta aislado de sus manifestaciones individuales.

1.3.7. Características del rendimiento académico

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (1998) Estudiantes con rendimiento académico normal”, menciona que para definir el rendimiento

académico normal, y desprendernos de las preconociones, veamos cuáles son las características más externas al fenómeno.

El rendimiento académico normal se caracteriza por:

- . Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.
- . Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.
- . Tienen la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.

Tienen la característica de no ser limitados, es decir, el rendimiento académico normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos “normales”, por ejemplo, a través de premiación (subir dos niveles en un año).

CAPÍTULO II: VARIABLES E HIPÓTESIS

2.1. Variables y su Operacionalización

2.1.1. Variable (X): Hábitos de estudio

Se define para el estudio como un patrón aprendido que se presenta en el estudiante en sus actividades académicas, este patrón o conducta es la manera como organiza su tiempo, las técnicas que usa, los momentos y como se prepara para sus evaluaciones o exámenes.

Los indicadores fueron:

- Los momentos. De qué manera estudia, en qué contexto, escucha música, ve TV, estudia un momento y luego sigue o no acepta ninguna interrupción y prefiere estudiar en silencio.
- Clases. En este proceso se ha observado algunas acciones realizadas por el estudiante para aprender, la forma de tomar notas o apuntes, o no los toma, si ha trabajado en equipo o se aísla, si presta atención al proceso o simplemente está en otras situaciones, esta con el celular, etc..
- La tarea académica. Ha permitido conocer si son responsables, si necesita apoyo del docente o es autónomo, si consulta libros o se ayuda con sus compañeros, si le da importancia y presenta a tiempo la tarea o simplemente no los entrega o pide otra fecha de presentación.
- La preparación para las evaluaciones. Se ha conocido que muchos estudian a último momento, muy pocos se preparan con la debida anticipación, otros marcan un tiempo de estudio para los exámenes. Algunos traen copias o plagios o simplemente aplican estrategias para rendir un buen examen a través del engaño, de la observación de las pruebas de su compañero, etc.

- Estrategias de estudio. Nos ha permitido conocer algunas acciones que realizan para aprender al momento de estudiar: subrayado de los aspectos primordiales, de palabras o conceptos que no conoce, de escribir interrogantes con sus propias ideas y palabras, leer muchas veces hasta entender el tema, comparar conceptos, etc.

Valoración de los hábitos de estudio. Muy positivo, positivo, tendencia (+), tendencia (-), negativo, muy negativo.

2.1.2. Variable (Y): nivel rendimiento académico.

Definición operacional: es la resultante del promedio de notas obtenidos por el estudiante en sus cursos durante su formación profesional.

Indicador: record académico final

Valores: muy bajo, bajo, medio bajo, medio alto, alto.

2.2. Formulación de la Hipótesis

Se enunció la siguiente hipótesis: Los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico están relacionados en forma significativa en los estudiantes de 4to y 5to nivel, de la especialidad de nivel inicial en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, en el año 2015.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

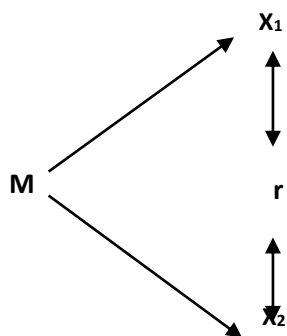
3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo

El estudio fue de tipo cuantitativo, porque se ha medido el fenómeno (Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Iquitos 2015), para realizar la medida se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, se comprobó la hipótesis enunciada, y se realizó un análisis de causa efecto.

3.1.2. Diseño

Diseño transversal correlacional causal: Según la recolección de los datos de la presente investigación, el diseño que hemos tomado en cuenta es transversal correlacional causal debido a que los datos obtenidos se recogieron en un solo momento y en un tiempo único. Este diseño tuvo como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación entre ellas.



Donde:

M: Representa la muestra.

X₁: variable hábitos de estudio

r : Grado de relación

X₂ : variable rendimiento académico.

(Tomado de HERNANDEZ -2006).

3.2. POBLACIÓN y MUESTRA

3.2.1. Población

Se ha tenido como población a 171 estudiantes del nivel inicial pertenecientes a la Facultad de Educación.

Se presenta la tabla de distribución de la población:

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

Estudiantes de la Especialidad de Educación Inicial por Niveles	
1º	55
2º	30
3º	11
4º	43
5º	32
Total	171

3.2.2. Muestra

La muestra es por conveniencia, ya que se tuvo en cuenta a todos los estudiantes del nivel, para poder conocer el nivel de rendimiento académico y hábitos de estudio de todos los estudiantes y ver si se encuentran mucho preparados para este trabajo de investigación. Por lo que la muestra estuvo conformada por 171 estudiantes.

3.3. Técnicas e Instrumentos

Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de dos instrumentos, lo que nos han permitido conocer el estado real de los hábitos de estudio de los alumnos examinados. Así mismo se ha utilizado el record académico final para obtener los promedios anuales de los alumnos que componen nuestra población estudiada.

Los instrumentos para la investigación fueron: para los hábitos de estudio un **Cuestionario de hábitos de estudio** y para el rendimiento académico el **acta promocional** de la Escuela Educación Inicial de la Facultad de Educación.

Cuadro de distribución de las técnicas y los instrumentos empleados:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
ENCUESTA	<p>CUESTIONARIO</p> <p>Los datos obtenidos han servido para determinar con mayor precisión el grado de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial.</p>
OBSERVACIÓN	<p>GUÍA DE OBSERVACIÓN</p> <p>Ha servido para contrastar y verificar con mayor precisión la información obtenida a través del cuestionario en relación a las variables en estudio.</p>

Obtención de la validez y confiabilidad del instrumento

Para la validez de constructo: ha consistido en realizar las correlaciones de cada una de las áreas respecto al área total en relación a la variable hábitos de estudio.

Para obtener la confiabilidad: la confiabilidad del instrumento de hábitos de estudio se obtuvo al aplicar la prueba en los alumnos del nivel inicial a una muestra de 35 de ellos, cuyo perfil fue la misma en relación a la población en estudio.

Con el total de los puntajes se ordenó en dos grupos 25% con aquellos que obtuvieron puntaje alto y 25% con los de puntaje bajo, una vez realizado el ordenamiento de los datos se extrajo de ellos la sumatoria, la desviación

$$r_{20} = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \left[\frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right] \right]$$

K= número de items

σ^2 = varianza

estándar, el promedio y la varianza de cada uno de las afirmaciones de la prueba, y se concluyó con la obtención del coeficiente aplicándose la fórmula de Kuder Richardson.

En el siguiente cuadro se presenta los coeficientes de confiabilidad obtenidos en cada sub test del inventario de hábitos de estudio.

ÁREAS	COEFICIENTE (r20)
¿Cómo estudia usted?	0.83
¿Cómo hace sus tareas?	0.82
¿Cómo prepara ud. sus exámenes?	0.84
¿Cómo escucha ud.. las clases?	0.87
¿Cómo qué acompaña sus momentos de estudio?	0.88

b) Record académico final

Documento obtenido que ha permitido obtener los promedios anuales de los estudiantes del nivel inicial de la Facultad de Educación.

VALIDEZ DE CONTENIDO: para establecer la validez de contenido el procedimiento consistió en:

- . Primero: Revisar cómo ha sido medida la variable por otros investigadores a través de la validez de expertos, por lo tanto, se elaboró un universo de ítems en base a dicha revisión. Luego se consultó a investigadores familiarizados con la variable de estudio..

- . Segundo: Se correlacionó las puntuaciones de estos entre sí y se hizo estimaciones estadísticas para ver si la muestra es representativa. Por lo tanto la validez de criterio se estimó al correlacionar la medición con el criterio externo y este coeficiente se tomó como coeficiente de validez.

3.4. Procedimientos de recolección de datos:

Para recolectar los datos se aplicaron un instrumento conocido como inventario para los hábitos de estudio, el cual permitió saber el estado de esta variable en relación a los estudiantes evaluados. Para medir el rendimiento académico se utilizó el record académico donde se tiene los promedios anuales de los estudiantes.

El inventario utilizado para los hábitos de estudio fue del Dr. Luis Vicuña P. y para el rendimiento académico los datos de la OGAA, oficina académica de la universidad.

Para aplicarlos se tuvo que realizar el juicio de jueces para conocer sobre su validez y confiabilidad, y con ello contar con la seguridad del caso para una mejor garantía de los resultados.

Se explica en detalle el inventario aplicado como instrumento de recolección de datos.

A. Inventario para hábitos de estudio

Ficha Técnica

Autor del inventario: Luis Vicuña Peri

Año de edición: 1995 revisado 1998

Forma de administración: individual y colectiva.

Duración: 15 a 20 minutos

Campo de aplicación. Puede aplicarse a estudiantes de instrucción superior.

Características del inventario. Está formado por 53 ítems distribuidos en 5 áreas:

- Área I: ¿Cómo estudia ud.? Constituida por 12 ítems
- Área II: ¿Cómo hace sus tareas? Cuenta con 10 ítems.
- Área III ¿Cómo prepara sus exámenes? Tiene 11 ítems
- Área IV: ¿Cómo escucha las clases? Cuenta con 12 ítems
- Área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? Incluye 6 ítems.

Caracterización del instrumento de recolección.

El instrumento de recolección de datos de estudio estuvo formado por afirmaciones con ítems de tipo cerrado con respuesta dicotómica: siempre - Nunca, los que nos brindaron información relacionada con el perfil o características de los estudiantes relacionados a los hábitos de estudio.

Evaluación

Todas las respuestas dadas se calificaron de manera dicotómica: uno (1) y cero (0); El proceso ha sido como sigue:

El estudiante responde siempre o nunca a las afirmaciones que son consideradas como hábitos de estudio adecuados, los cuales se califican con 1, y a aquellos que considera no son adecuados con 0. De acuerdo a los

resultados podemos calificar como adecuado o inadecuado. Luego han sido analizados para poder ubicar al estudiante en la categoría respectiva.

3.5. Técnicas de procesamientos y análisis de los datos

- a. Se ha recolectado información de los estudiantes por medio de los instrumentos respectivos los cuales están en relación con las variables en estudio.
- b. La recolección de datos y su análisis se ha realizado en forma simultánea.
- c. Según lo señalado por Piazza (2004), se realizó una encuesta piloto para validar los instrumentos, ello se hizo con 15 estudiantes. Se hizo dicha encuesta para determinar los posibles errores de comprensión, el uso correcto y apropiado del lenguaje de acuerdo a los encuestados y para medir el tiempo de su ejecución. Una vez realizadas las correcciones pertinentes sobre la primera versión, se procedió a la distribución de los cuestionarios definitivos.
- d. Y se procedió a procesar la información con los datos obtenidos, haciendo uso de los gráficos y barras respectivos.

Los datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos se ingresaron al programa SPSS 14.0 Windows, con el cual se hallaron frecuencias y porcentajes, con la finalidad de elaborar cuadros que puedan ayudar a describir y conocer como son las características de las variables en estudio. Para validar la información obtenida se realizó el procesamiento y análisis.

De la información resultante y su análisis respectivo:

Hemos utilizado el método de análisis y síntesis. Análisis, cuando luego de tener el resultado en cuadros, se han especificado para proceder a analizarlos cuadro por cuadro en lo que respecta a todas las posibles cualidades y características específicas de las variables en estudio y síntesis para establecer la unión entre las partes que se analizaron y que

posibilitaron descubrir características generales entre las variables en estudio.

3.6. Aspectos éticos

Los derechos humanos de los sujetos de estudio se protegieron de la siguiente manera:

- * Todas las personas que conformaron parte de la muestra permanecieron en el anonimato y sus participaciones fue de forma voluntaria.
- * Cada una de las personas seleccionadas de la muestra fueron tratados con respeto considerando su individualidad sin ningún perjuicio de carácter físico, social, económico para su persona; logrando un ambiente adecuado para la interacción investigador- sujeto de estudio.
- * Sólo tuvieron acceso a los instrumentos de la investigación el investigador y los colaboradores, y ninguna de las preguntas atentaron contra la salud física y moral de los participantes.
- * Se tuvo que gestionar el permiso respectivo a las autoridades responsables de la conducción de la Facultad de Educación, con el propósito de aplicar los instrumentos de recolección de datos, así como también se obtuvo información respecto al rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto nivel de la especialidad de educación inicial de las oficinas correspondientes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Los resultados de la investigación se presentan en este capítulo.

4.1. Análisis Univariado

Análisis de los Indicadores de la variable independiente Hábitos de estudio

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable independiente, Hábitos de estudio

El análisis descriptivo del indicador ¿Cómo estudia Ud.? Correspondiente a la variable hábitos de estudio de los estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, teniendo en cuenta el cuestionario aplicados a 171 (100,0%) estudiantes (Tabla y gráfico 01), nos indica que el 78,9% (135 estudiantes) la forma de estudio lo realiza adecuadamente y el 21,1% (36 estudiantes) lo llevan a cabo en forma inadecuada. El promedio alcanzado en el cuestionario fue de 68,93 puntos con desviación típica de $\pm 18,14$ puntos, valor que se encuentra en la categoría de que la forma como estudian los estudiantes es la adecuada.

En relación a la pregunta ¿Cómo hace sus tareas? de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de nivel inicial, teniendo en cuenta el cuestionario aplicados a los 171 (100,0%) estudiantes (Tabla y gráfico 02), se tiene que, 75,4% (129 estudiantes) realizan sus tareas en la forma adecuada y el 24,6,% (42 estudiantes) lo realizan en forma inadecuada respectivamente. El promedio alcanzado en el cuestionario fue de 64,33 puntos con desviación típica de $\pm 21,77$ puntos, valor que verifica que la mayoría de los estudiantes realizan sus tareas en forma adecuada.

Con respecto al indicador ¿Cómo se prepara para sus exámenes? correspondiente a la variable hábitos de estudio de los estudiantes de nivel inicial, asumiendo el cuestionario aplicados a los 171 (100,0%) estudiantes (Tabla y gráfico 03), se tiene que el 77,2% (132 estudiantes) se preparan en forma adecuada para los exámenes y 22,8% (39 estudiantes) se preparan

en forma inadecuada. El promedio alcanzado en el cuestionario fue de 67,37 puntos con desviación típica de $\pm 26,66$ puntos, valor confirma que la mayor frecuencia de estudiantes se prepara para sus exámenes en forma adecuada.

En cuanto al análisis del indicador ¿Cómo escucha las clases? la variable hábitos de estudio de los estudiantes de nivel inicial y teniendo en cuenta el cuestionario aplicados a 171 (100,0%) estudiantes (Tabla y gráfico 04), se aprecia que, el 71,3% (122 estudiantes) muestran que escuchan las clases de manera adecuada y el 28,7% (49 estudiantes) escuchan en forma inadecuada. El promedio alcanzado en el cuestionario fue de 67,64 puntos con desviación típica de $\pm 24,17$ puntos, valor reafirma que la mayoría de los estudiantes escuchan las clases de manera adecuada.

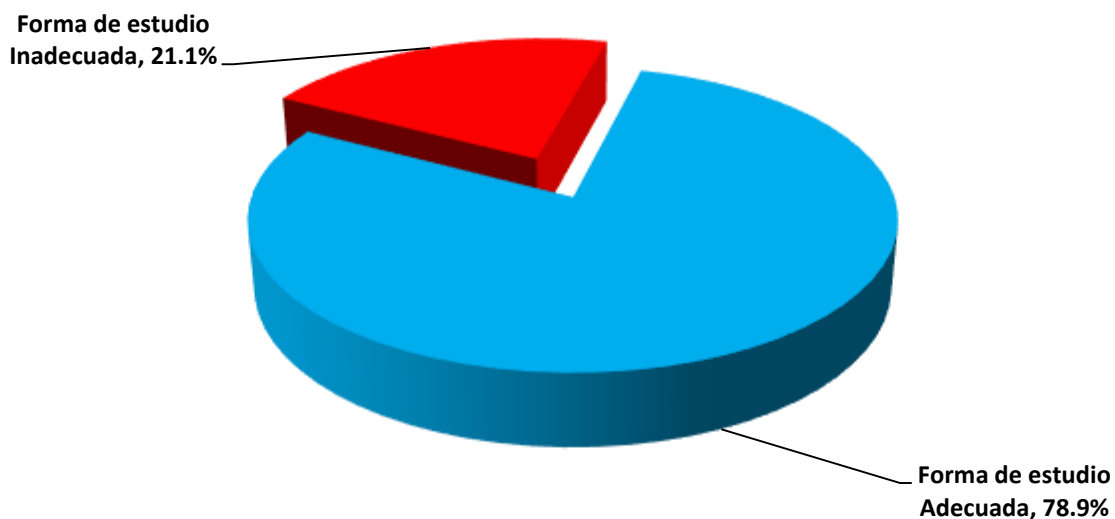
Respecto a la interrogante ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de la variable hábitos de estudio de los estudiantes de nivel inicial, teniendo en cuenta el cuestionario aplicados a los 171 (100,0%) estudiantes (Tabla y gráfico 05), se tiene que, 76,0% (130 estudiantes) en la forma adecuada y el 24,0,% (41 estudiantes) lo realizan en forma inadecuada respectivamente. El promedio alcanzado en el cuestionario fue de 72,51 puntos con desviación típica de $\pm 25,60$ puntos, valor que verifica que la mayor frecuencia de los estudiantes en forma adecuada

Tabla N° 01
Maneras de Estudio de los estudiantes de nivel inicial de la
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
UNAP- Iquitos 2015

¿De qué manera estudia Ud.?	Frecuencia	Porcentaje
Forma de estudio adecuada	135	78,9
Forma de estudio inadecuada	36	21,1
Total	171	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
 $\bar{x} \pm s = 68,93 \pm 19,14$

Gráfico N° 01
Forma de Estudio en estudiantes de nivel inicial de la
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
UNAP- Iquitos 2015



Fuente: autoras de la investigación

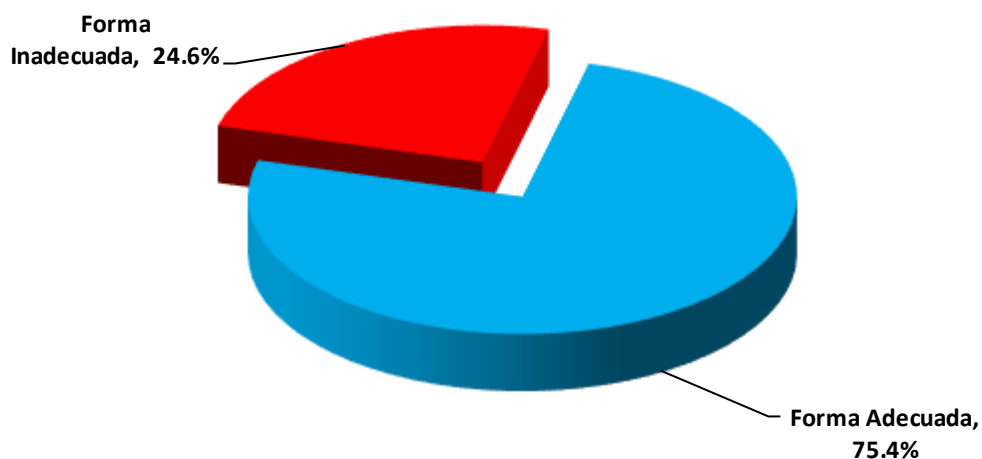
Tabla N° 02
Forma de hacer tareas en estudiantes de nivel inicial de la
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-
UNAP- Iquitos 2015

¿Cómo hace sus tareas?	Frecuencia	Porcentaje
Forma adecuada	129	75,4
Forma inadecuada	42	24,6
Total	171	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de cuestionario
 $\bar{x} \pm s = 64,33 \pm 21,77$

Gráfico N° 02

**Forma de hacer tareas en estudiantes de nivel inicial de la
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-
UNAP- Iquitos 2015**



Fuente: elaboración propia

Tabla N° 03

**Forma de preparación para exámenes en estudiantes de
nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y
Humanidades UNAP- Iquitos 2015**

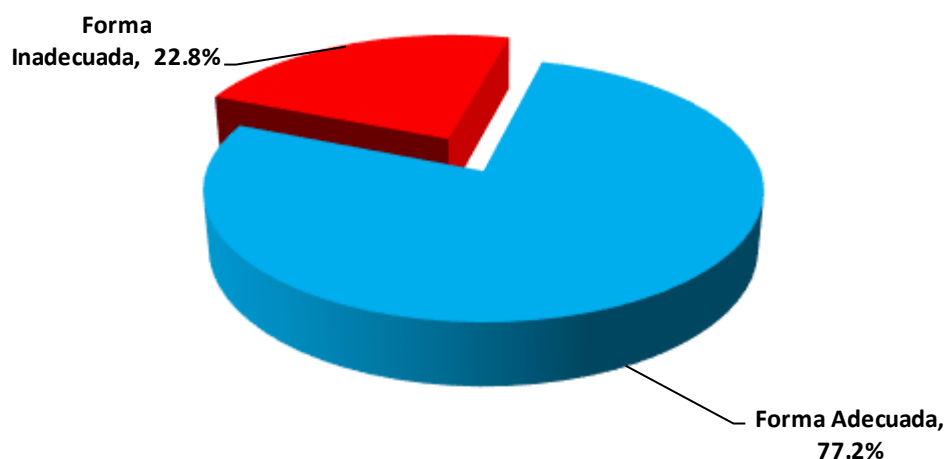
¿Cómo es la preparación para enfrentar sus exámenes?	Frecuencia	Porcentaje
Forma adecuada	132	77,2
Forma inadecuada	39	22,8
Total	171	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

$$\bar{x} \pm s = 67,37 \pm 26,66$$

Gráfico N° 03

Forma de preparación para exámenes en estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP- Iquitos 2015



Fuente: elaboración propia

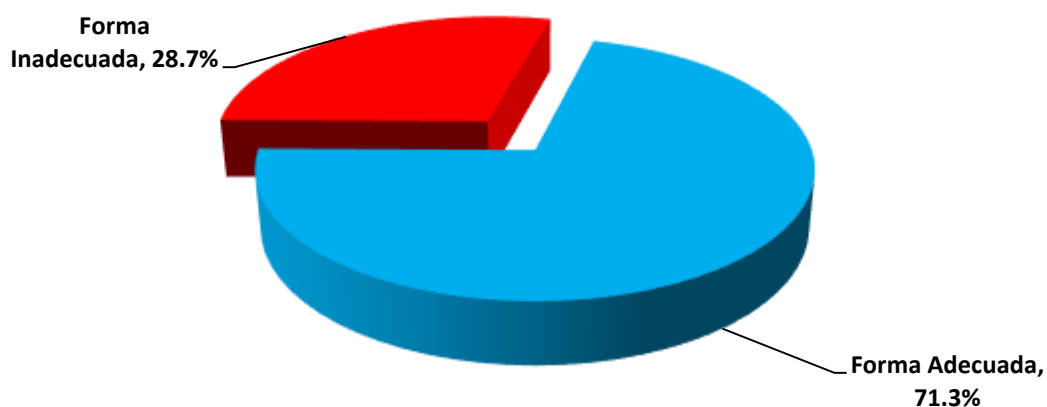
Tabla N° 04

Forma de escuchar las clases en estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP- Iquitos 2015

¿Cómo escucha las clases?	Frecuencia	Porcentaje
Forma adecuada	122	71,3
Forma inadecuada	49	28,7
Total	171	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de cuestionario
 $\bar{x} \pm s = 67,64 \pm 24,17$

Gráfico N° 04
Manera de escuchar clases en estudiantes de nivel inicial de
la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
UNAP- Iquitos 2015



Fuente: autoras de la investigación

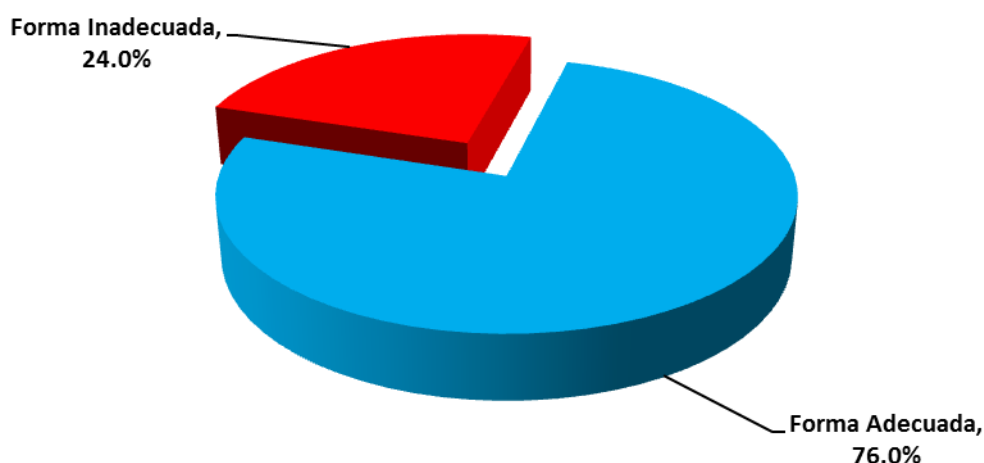
Tabla N° 05
Forma de estudio en estudiantes de nivel inicial de la
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
UNAP- Iquitos 2015

¿Cómo es su forma de estudio?	Frecuencia	Porcentaje
Forma adecuada	130	76,0
Forma inadecuada	41	24,0
Total	171	100,0

Fuente: Del cuestionario
 $\bar{x} \pm s = 72,51 \pm 25,60$

Gráfico N° 05

Forma de acompañar los momentos de estudio en estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP- Iquitos 2015



Fuente: autoras de la investigación

4.1.1. Análisis global de la variable independiente hábitos de estudio

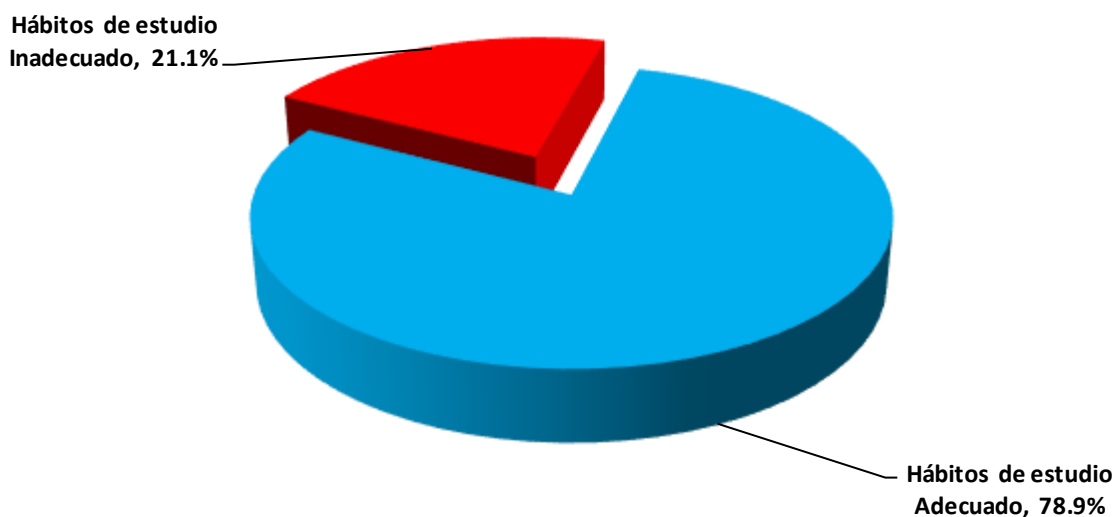
Del análisis global de la variable independiente hábitos de estudio teniendo en cuenta los cinco indicadores del cuestionario aplicado a los 171 (100,0%) estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, se determinó que, 78,9% (135 estudiantes) tienen hábitos de estudio adecuado y 21,1% (36 estudiantes) hábitos de estudio inadecuado. El promedio del puntaje total alcanzado en el cuestionario sobre hábitos de estudio fue de 68,16 puntos con desviación típica de $\pm 20,31$ puntos, el mismo que confirma que los hábitos de estudio en estudiantes de nivel inicial en la Facultad de Educación son adecuados. (Tabla y gráfico 06).

Tabla N° 06
Hábitos de estudio de estudiantes de nivel inicial de la
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
UNAP- Iquitos 2015

Hábitos de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	135	78,9
Inadecuado	36	21,1
Total	171	100,0

Fuente: Del cuestionario
 $\bar{x} \pm s = 68,16 \pm 20,31$

Gráfico N° 06
Hábitos de estudio de estudiantes de nivel inicial de la
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
UNAP- Iquitos 2015



Fuente: Realizado por las autoras

4.1.2. Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico.

Al realizar el análisis descriptivo de la variable rendimiento académico en los 171 (100,0%) estudiantes (Tabla y gráfico 07) de nivel inicial en la Facultad de Educación teniendo en cuenta sus calificaciones obtenidos de los registros de la OGAA, se observa que 54,4% (93 estudiantes) tuvieron rendimiento académico bueno, 26,9% (46 estudiantes) rendimiento académico regular, 14,0% (24 estudiantes) mal rendimiento académico y 4,7% (8 estudiantes) excelente rendimiento académico respectivamente. El promedio alcanzado en el rendimiento académico fue de 12,59 puntos con desviación típica de $\pm 2,27$ puntos, valor que se encuentra en el nivel de rendimiento académico bueno.

Tabla N° 07
Rendimiento académico de estudiantes de nivel inicial de la
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades,
UNAP- Iquitos 2015

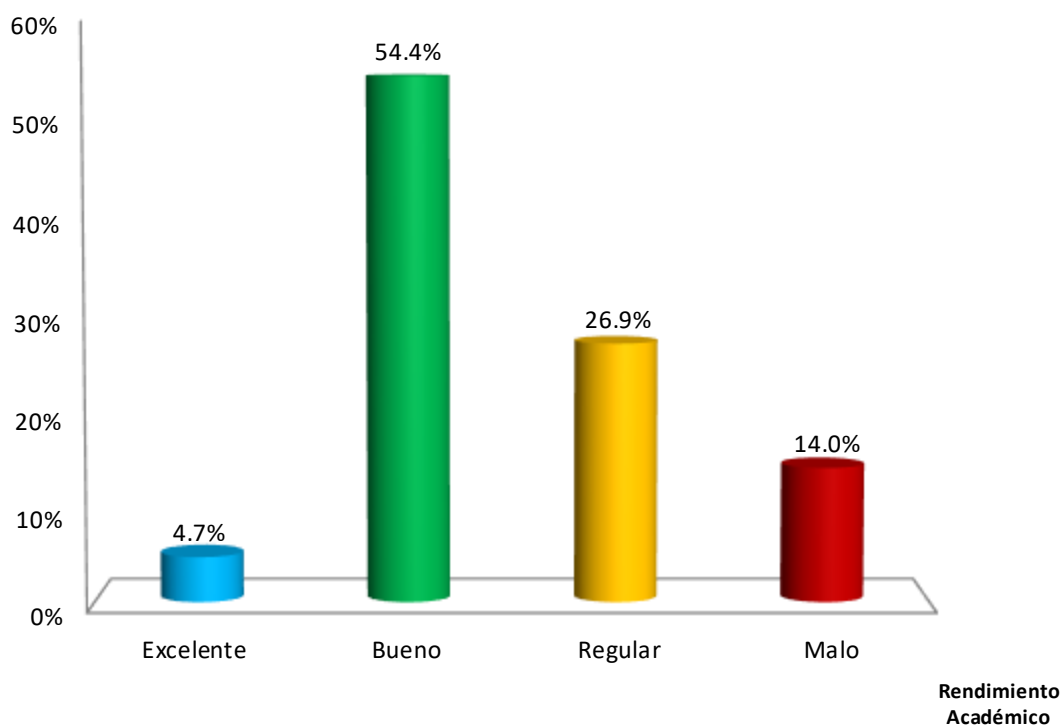
Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	8	4,7
Bueno	93	54,4
Regular	46	26,9
Malo	24	14,0
Total	171	100,0

Fuente: Oficina académica UNAP

$$\bar{x} \pm s = 12,59 \pm 2,27$$

Gráfico N° 07

Rendimiento académico de estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAP- Iquitos 2015



Fuente: elaboración propia

4.2. Análisis descriptivo bivariado de la relación de la variable hábitos de estudio con el rendimiento académico.

Tabla N° 08

Relación de hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP- Iquitos 2015

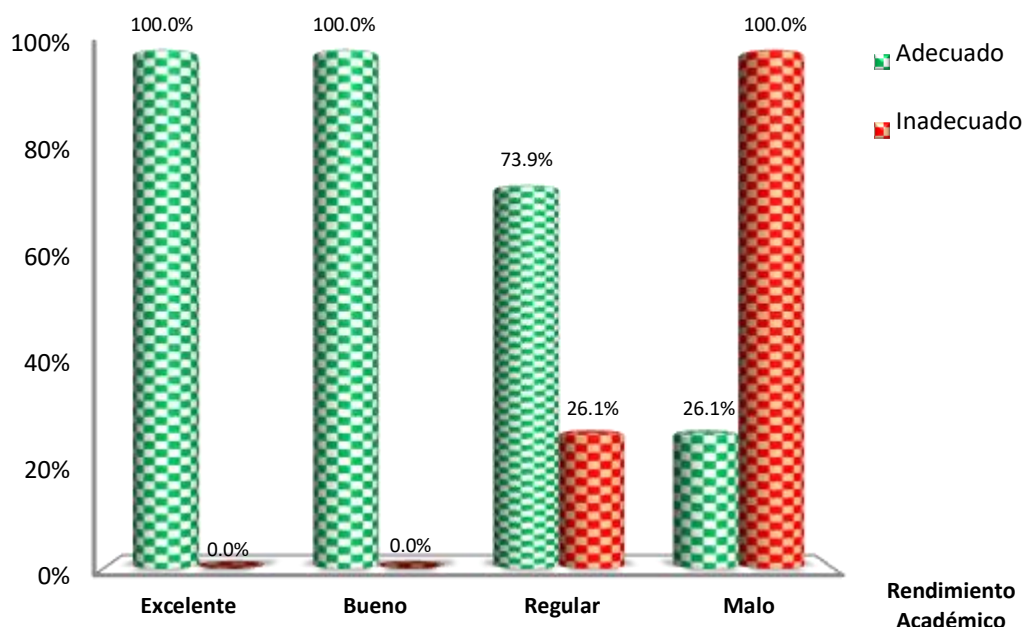
Hábitos de estudio	Rendimiento Académico								Total	
	Excelente		Bueno		Regular		Malo		n°	%
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Adecuado	8	100,0	93	100,0	34	73,9	0	0,0	135	78,9
Inadecuado	0	0,0	0	0,0	12	26,1	24	100,0	36	21,1
Total	8	100,0	93	100,0	46	100,0	24	100,0	171	100,0

Fuente: Elaborado propia

$r_s = 0,716$ $p = 0,000$

Gráfico N° 08

Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP- Iquitos 2015



Fuente: elaboración propia

De la distribución de la relación entre la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico de los 171 (100,0%) estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana que nos muestra la tabla y gráfico N° 8, se tiene que los 8 (100,0%) estudiantes con rendimiento académico excelente demostraron tener hábitos de estudios adecuado. Los 93 (100,0%) estudiantes con rendimiento académico bueno también mostraron tener hábitos de estudio adecuado. En los 46 (100,0%) estudiantes con rendimiento académico regular, 73,9% (34 estudiantes) tuvieron hábitos de estudios adecuado y 26,1% (12 estudiantes) presentaron hábitos de estudio inadecuado. Los 24 (100,0%) estudiantes con rendimiento académico malo demostraron tener hábitos de estudios inadecuado. Al aplicar el coeficiente de correlación de Spearman (para variables ordinales) cuyo valor fue de $r_s = 0,716$ $p = 0,000$ ($p < 0,05$), se tiene relación entre las variables de estudio.

4.2.1. Se tuvo que hacer un análisis inferencial en la prueba de hipótesis para determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio, y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en la Facultad de Educación.

Contrastación de la hipótesis

Con la finalidad de contrastar la hipótesis planteada en la investigación, se procede a desarrollar el siguiente proceso de prueba de hipótesis.

Hipótesis de la Investigación

“Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana”

Formulación de la hipótesis estadística

H_0 : Que no existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los alumnos de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

H_a : Que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

Nivel de significancia es:

$$\alpha = 0.05$$

Estadístico de prueba Tau-b de Kendall

$$\tau_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$$

Dónde:

$$n_0 = \frac{n(n-1)}{2}$$

$$n_1 = \sum_i \frac{t_i(t_i-1)}{2}$$

$$n_2 = \sum_j \frac{u_j(u_j-1)}{2}$$

n_c = Número de pares concordantes

n_d = Número de pares discordantes pares

t_i = Número de valores empatados en la i -ésima fila de los grupos
de valores empatados

u_j = Número de valores empatados en la j -ésima columna de los
grupos de valores empatados

Regla de decisión

Se decide rechazar la hipótesis nula: $p < 0,05$ como nivel de significancia.

$$\tau_B \text{ (Calculado)} = 0,676 \quad p = 0.000 \text{ (} p < 0,05 \text{)}$$

Con el nivel de 9,5% obtenido se acepta la hipótesis de la investigación, que los hábitos de estudio están en relación significativa con el nivel de rendimiento académico de los alumnos de nivel inicial en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Conclusión de la hipótesis estadística

Se concluye que hay evidencia empírica en que los hábitos de estudio están relacionados con el nivel de rendimiento académico en los alumnos de nivel inicial de la Facultad de Educación, con lo queda demostrada la hipótesis planteada en la presente investigación. “Los hábitos de estudio están relacionados en forma significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana”.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Con el siguiente trabajo de investigación se pretende dar respuesta a la problemática existente en los estudiantes del nivel inicial en donde tuvimos estudiantes que mostraron dificultades en su rendimiento académico y una causa es sus hábitos de estudio, por ello hemos tenido como objetivo determinar cómo se relacionan estas variables de estudio y así contribuir en la mejora de sus aprendizajes al comunicar los resultados hallados.

Entre los hallazgos más relevantes tenemos que 8 (100,0%) estudiantes con rendimiento académico excelente demostraron tener hábitos de estudios adecuado, 93 (100,0%) estudiantes con rendimiento académico bueno mostraron tener hábitos de estudio adecuado, y 46 (100,0%) estudiantes con rendimiento académico regular, 73,9% (34 estudiantes) tuvieron hábitos de estudios adecuado y 26,1% (12 estudiantes) presentaron hábitos de estudio inadecuado mientras que 24 (100,0%) estudiantes con rendimiento académico malo demostraron tener hábitos de estudios inadecuado.

En relación a estos resultados encontramos a Belaunde, I. (1994) que menciona se entiende por hábitos de estudio al modo o manera que una persona soluciona sus retos de formación académica, lo que se entiende como modos o formas son las técnicas aprendidas de alguien, o innatas de la persona o estudiante se vuelven rutina y por ende llega a ser costumbre, lo ideal es que aprenda y solucione sus retos de aprendizaje. Y esto es lo que se observa porque solamente 8 estudiantes tienen bien estructurados en el concepto y la práctica lo que significa manejar una cultura de hábitos de estudio.

La mayoría de estudiantes tienen de alguna manera definida un método de estudio, sin embargo, deben modificarlos constantemente de acuerdo a los avances tecnológicos y metodologías de enseñanza de los docentes, al respecto tenemos a Congrains, E. (2000), decía que el método de estudio es

la ruta que se sigue en forma adecuada para obtener un logro previsto, así que para tener una formación adecuada en aspectos académicos es necesario adoptar rutas o caminos lógicos que nos ayude a lograr aprendizajes para el éxito académico.

Este es el punto crucial, ya que un aprendizaje para el éxito no solamente académico, necesita una base sólida de formación metodológica. Observamos en los resultados que esta parte se necesita un reforzamiento adecuado en los estudiantes.

Contar con conocimiento y aplicación de variadas técnicas que posibiliten viabilizar las mencionadas metodologías es importante, al respecto encontramos a Pérez, T (1997) quien define al proceso de estudiar con ayudas de acción académica como técnicas de estudio, y que esta técnica es un proceso de acciones realizadas por la persona o estudiante, y con esas acciones mejorar sus actividades académicas o de aprendizaje.

Visto de esta manera las técnicas de estudio sirven para llevar a cabo procedimientos organizados para logros concretos. Para que los métodos o procedimientos para estudiar conocidos como técnicas tengan el éxito académico, deben cumplir con requisitos como que el estudiante debe comprenderlas, interiorizarlas plenamente y que se adapte a ellas haciéndolos suyos, utilizándolas continuamente y adaptando mejoras individuales.

Queda claro entonces que es fundamental reforzar con estos conocimientos a los estudiantes de nivel inicial, ya que así nos lo indican la base teórica de los especialistas mencionados, que tienen además relación con los hallazgos encontrados en la investigación.

Después de utilizar el coeficiente de correlación Spearman, que se aplican para variables ordinales, con el resultado: $r_s = 0,716$ $p = 0,000$ ($p < 0,05$), se tiene relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial, el cual se interpreta que conforme se

incrementa los hábitos de estudio el rendimiento académico varía de bueno a excelente.

Tomando como base esta parte de los resultados de la investigación se puede afirmar que existe asociación entre las variables de estudio, con lo que se demuestra empíricamente la hipótesis planteada en el presente trabajo.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

INVESTIGACIÓN FORMATIVA CON HÁBITOS DE ESTUDIOS EN LA FCEH UNAP

1. Introducción

Es fundamental profundizar cambios en la formación de pregrado de los estudiantes del programa educativo de nivel inicial a raíz de los resultados de la presente investigación.

La motivación a los estudiantes a participar en eventos de capacitación es muy importante, ya que unos amplios sectores de ellos son desinteresados y solamente están en la universidad para aprobar a como dé lugar las asignaturas.

Esta propuesta de formación académica tiene como propósito que los estudiantes a través de la investigación formativa, logren en el proceso de su formación inicial ser autónomos y líderes de sus aprendizajes, para que ello ocurra se debe motivar y fomentar sus hábitos de estudio y aumentar sostenidamente en el tiempo de su rendimiento académico.

2. Objetivos:

- ✓ Fomentar en todos los estudiantes el desarrollo de un plan o proyecto de investigación de acción personal, para la mejora de sus hábitos de estudios.
- ✓ Considerar en los cursos, y/o talleres el tema de hábitos de estudios como transversal y como investigación formativa, de manera que este en la planificación curricular con el silabo.
- ✓ Fomentar en los docentes de nivel inicial la enseñanza del automonitoreo del estudiante de sus hábitos de estudios y la reflexión acerca del in/cumplimiento de sus metas en el desarrollo de un curso

3. REQUISITOS Y PARTICIPANTES:

- ✓ Dirigido a todos los docentes y estudiante de educación inicial de la FCEH de la UNAP.

- ✓ Los docentes escogerán los cursos o asignaturas en donde desarrollar el tema de los hábitos de estudios como investigación formativa.
- ✓ El curso y la investigación formativa deberá durar todo un semestre académico.
- ✓ Los docentes se comprometen a:
- ✓ Aplicar en la fecha indicada los instrumentos de medición que la escuela les proponga:

Designar el tiempo suficiente para que en un momento de su clase pueda monitorear que los estudiantes estén utilizando su plan de acción de hábitos de estudios

4. Metodología

- a. Se levantarán datos mediante listas de cotejo y encuesta mediante un monitoreo semanal y mensual
- b. En todas las clases del curso o asignatura los estudiantes deberán reflexionar sobre su logro en el cumplimiento de las metas propuestas de forma individual y tomar decisiones que les permita cumplir mensualmente su plan de hábitos de estudios. Serán tres fases de la medición y monitoreo del proyecto en el semestre académico:

Primera fase: Antes

- Realizar un proyecto o plan de acción de investigación formativa con el estudian de que debería hacer en el semestre para empezar a mejorar sus hábitos de estudios.
- Los estudiantes presentan su proyecto o plan de acción, considerando metas establecidas sobre hábitos de estudios que permitan monitorear su avance.

Segunda fase: Durante

- Evaluar el cumplimiento del proyecto o plan de acción en forma permanente en el aula y fuera de ella sobre el monitoreo y cumplimiento del plan de acción sobre hábitos de estudios por los propios estudiantes.
- El docente y los estudiantes comparten casos en forma visual o escrita que incentiven la reflexión del estudiante acerca de factores que permitieron el in/cumplimiento de las metas establecidas.

- El docente entregara una matriz de decisiones o reestructuración del proyecto o plan sobre sus hábitos de estudios para alcanzar un mejor rendimiento académico.

Tercera fase: Después

- Los docentes al termino del curso reflexionan acerca de la importancia de lograr hábitos de estudios y in/cumplimiento de su proyecto o plan de acción.
- La Escuela o Facultad realizan la difusión en todos los ámbitos respectivos de los logros y mejora del proyecto de investigación formativa para motivar e interesar a los estudiante y docentes a continuar trabajando en el proyecto con la finalidad de lograr el aprendizaje autónomo por parte de todos los que participen.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

En este acápite se presenta las conclusiones del trabajo de investigación de acuerdo a su propósito u objetivos planteados:

- Que son adecuados los hábitos de estudios de los estudiantes de la especialidad de Inicial de la Facultad de ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, en la medida de que el promedio del puntaje total es de 68.16 puntos, sin embargo, tenemos a un 22% de estudiantes con hábitos de estudios inadecuados.
- Que la excelencia de rendimiento académico de los estudiantes es muy bajo, la mayoría relativa de ellos muestran rendimiento académico bueno, y existe un sector de discentes que es el 40% con rendimiento académico regular y/o definitivamente en la especialidad del nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP.
- Se determinó relación directa ($r_s = 0,716$; $p < 0,05$) existente de los hábitos de estudio de los alumnos de 4to y 5to con su nivel de rendimiento académico en la especialidad de Inicial en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- La hipótesis del trabajo de investigación enunciada como que el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to nivel de la especialidad inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades están relacionados en forma significativa con sus hábitos de estudio ($\tau_B = 0,676$; $p < 0,05$), queda comprobada.

CAPITULO VIII: RECOMENDACIONES

- A los docentes encargados de la carrera profesional de formación de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, insistir y ayudar a que pueda poner en práctica procesos, cursos y metodologías pertinentes que ayuden a una verdadera formación profesional a los estudiantes del nivel en lo que respecta a un buen desarrollo de sus competencias y capacidades para adquirir una cultura de aprendizaje y estudio para toda la vida.
- A la FCEH y a la Escuela de nivel inicial, se sugiere realizar investigación formativa a través de considerar la propuesta de este trabajo de investigación con el propósito de mejorar los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial.
- A la FCEH y a la escuela de nivel inicial, se sugiere realizar actividades académicas de formación en relación a como elevar los rendimientos académicos de los estudiantes del nivel, pues existe un amplio sector que los demanda, un profesional docente debería egresar de las aulas universitarias con un elevado nivel de competencia profesional.
- A la comunidad docente ama la investigación, es deseable que se profundice y amplíe el desarrollo de la línea de investigación de este trabajo, por ello estaremos complacidos de recibir reportes y sugerencias para el bien de nosotros y de toda la comunidad educativa.

CAPITULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADAM, F. 1990, **Andragogía y docencia universitaria**, 2da. Edición. Madrid. España.
- ADUNA, M., MARQUÉZ, S. 1987, **Curso de hábitos de estudios y autocontrol**, 1ra Edición, Editorial Trillas S.A. México.
- AQUINO, F. 1995, **Efecto de la evaluación formativa sobre el rendimiento académico y la perseverancia en el estudio independiente en los estudios universitarios supervisados**, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Venezuela. Revista resúmenes, Vol. 1, N° 1, marzo, 2002. Venezuela.
- BELAUNDE, I. 1994, **Hábitos de estudios**. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina Sagrado Corazón, año 2, N° 2, octubre, Lima.
- CALERO, M. 1998, **Tecnología Educativa, Realidades y Perspectivas**. 1ra Edición, Editorial San Marcos. Lima-Perú.
- CARO, L. 2000, **La Formación Profesional, desafío del nuevo siglo, 2da Edición, Argentina**.
- COLOM, A. 2001, **Pedagogía institucional**, síntesis educación. 1ra Edición, Madrid. España.
- CONGRAINS, E. 1998, **Así es como se estudia**, Edit. San Marcos, 1ra Edición, Lima, Perú. www.buenastareas.com/materias/asi-es-como-se-estudia-enrique.....
- CUBERO, M et al. 1988, **Validez-predictiva de los puntajes de admisión y confiabilidad de la prueba actitudinal académica**, Instituto de Investigaciones Psicológicas. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de San José de Costa Rica. Costa Rica.
- DIAZ, S. 1990, **Estrategias metodológicas de aprendizaje del adulto**, Caracas, Fondo, Editorial Andragogico, 2da. Edición Venezuela.

- ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGIA Y PSICOLOGÍA. (2005). [https://es.wikipedia.org/wiki/Enciclopedia España](https://es.wikipedia.org/wiki/Enciclopedia_Espa%C3%B1a).
- ESCUDERO, E 1981, **Selectividad académica de los universitarios condicionantes psicológicos y educacionales**. Universidad de Zaragoza. España.
- GUERRA, H. 1982, **¿Cómo Estudiar?**, Editorial Trillas, pp. 39-47, 2da Edición, México.
- GUTIERREZ, V. 2000, **Gestión Institucional y Pedagógica**, Primera Edición, Editorial San Marcos, Lima-Perú.
- HERNÁNDEZ, F. 2000, **Métodos y técnicas de estudio en la universidad**, 1ra Edición Mc Graw Hill. Colombia.
- LA GRETA, J. M., 2005, **La Tutoría**, Segunda Edición, Editorial Trillas, México. <https://pt.scribd.com/document/65703697/Tutoría>.
- LARROSA, F. 1994, **El rendimiento educativo**, 2da Edición, Instituto de Cultural Juan Gil-Albert. España.
- LOBO SOLERA, Nidia. 1999. **El problema de la retención escolar en el sistema universitario**-Revista, UNED Costarricense a Distancia-Costa Rica. [https://www.scribd.com/document/22966308/Influencia-Habitos-E....](https://www.scribd.com/document/22966308/Influencia-Habitos-E...)
- MADDOX, H.1999, **cómo estudiar**, 2da Edición, Ediciones TAU. Barcelona, España.
- MANASSERO, A., VAZQUEZ, Á. 1995, **Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso escolar**. En: Revista de psicología social, Vol. 10, 2, pp 129-256. España.
- MARQUÉZ, E. 1995, **Hábitos de estudios y responsabilidad**, Editorial Trillas, 2da. Reimpresión. México.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2008. **Diseño Curricular Básico de Educación Secundarios**. Pág. 51. Lima-Perú.

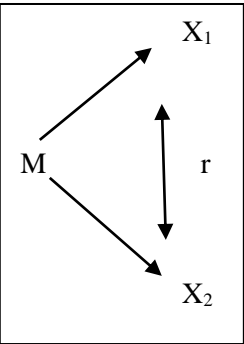
- MIRANDA, C. 2000, **Contexto educativo**, Revista digital de Educación y nueva tecnología, número 10, agosto. Santiago de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2000, **Ley General de educación N° 28044**, Lima-Perú.
- MONTES (1992) “Proyecto Mejorado 1” (Descripción y repitencia en las Universidades en la misma maestría)
<https://www.scribd.com/document/62718054/PROYECTO-MEJORADO>
- PONCE, P. 1997, **Relación de los hábitos de estudios y el interés político de estudiantes universitarios**. Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Lima, Perú. <https://es.cribd.com/doc/299331349/Proyecto-de-Tesis-HABITOS-DE.....>
- QUINTANILLA, F (1999) La ciencia en la escuela: un saber fascinante para aprender
www7.uc.cl/sw._educ./educación/grecia/plano/html/pdfs/línea.../IEC_044.pdf.
- REVISTA IBEOAMERICANA DE EDUCACIÓN. (1998). “Estudiantes con Rendimiento Académico Normal”
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7466>”.
- SANTOS, R. (2005) “Educación. Una Nueva propuesta Pedagógica”,
www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350.pdf.
- SOVERO, F 2001, **Guía de Tutoría, Teoría y Aplicación**, Primera edición, Ediciones Abedul, Lima-Perú.

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, 2015”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO (metodología)	INSTRUMENTACIÓN
<p>¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudios y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, durante el año 2015?</p>	<p>General</p> <p>Establecer la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de la Amazonía Peruana, en el año 2015</p> <p>Específico</p> <p>a) Identificar los hábitos de estudio de los estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de la Amazonía Peruana,</p>	<p>Hipótesis</p> <p>Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de 4to y 5to nivel, especialidad de nivel Inicial en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, en el año 2015.</p>	<p>Variable</p> <p>X = Hábitos de Estudios</p> <p>Variable</p> <p>Y = Rendimiento Académico</p>	<p>Diseño Transaccional correlacional causal</p>  <p>Donde:</p> <p>M: Representa la muestra,</p> <p>X₁: Hábitos de Estudios</p> <p>r: Nivel de relación</p>	<p>Para recoger los datos con respecto a la calidad de los hábitos de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta. <p>Para recoger datos con respecto al rendimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de Observación

	<p>durante el año 2015.</p> <p>b) Evaluar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de la Amazonía Peruana en el año 2015.</p> <p>c) Relacionar los resultados obtenidos de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de la Amazonía Peruana en el año 2015.</p>			<p>X₂: Rendimiento académico</p>	
--	---	--	--	--	--

ANEXO N° 02
CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIOS
FICHA TÉCNICA

CÓDIGO:-----

PRESENTACIÓN

el presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre la relación de “Hábitos de Estudios y Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015”

El estudio servirá para elaborar la tesis conducente a obtención del Grado Académico de Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

I. DATOS GENERALES

1. Institución:
2. Nombre del estudiante:
3. Sexo: M F
4. Nivel:
5. Edad:
6. Fecha:
7. Hora:

II. INSTRUMENTOS

- Lee atentamente las preguntas del cuestionario y respóndelas con un aspa (x) de acuerdo a su apreciación (siempre o nunca).
- La información que nos proporciona será confidencial

III. CARACTERÍSTICAS DEL INVENTARIO:

El cuestionario está constituido por 34 ítems distribuidos en 5 áreas

IV. CALIFICACIÓN:

Siempre: 1

Nunca: 0

CONTENIDO:

ÍTEMS DE CONOCIMIENTO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIOS		RESPUESTAS	
ÁREA I: ¿CÓMO ESTUDIA UD.?		SIEMPRE	NUNCA
1 .	Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses.		
2 .	Estudias en un lugar fijo.		
3 .	Tienes a la mano los materiales que quieres estudiar.		
4 .	Estableces el tiempo para el estudio y otras actividades.		
5 .	Organizas el estudio sin necesidad de presión.		
6 .	Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo.		
7 .	Finalizas las sesiones de estudio con un repaso general.		
8 .	Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios.		

ÁREA II: ¿CÓMO HACE SUS TAREAS?		SIEMPRE	NUNCA
1.	Confías en tu capacidad para aprender.		
2.	Estudias para aprender, no solo para aprobar el examen.		
3.	El lugar donde estudias tiene buena ventilación.		
4.	Dispones de un lugar para estudiar.		
5.	Mantienes ordenado el lugar donde estudias.		
6.	Elaboras esquemas para comprender mejor.		
7.	Cuando estudias, empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad.		
8.	Aplicas un auto examen de lo estudiado.		
9.	Resuelves ejercicios hasta estar seguro de que dominas lo estudiado		

ÁREA III: ¿CÓMO PREPARAS SUS EXÁMENES?		SIEMPRE	NUNCA
1.	Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado.		
2.	Tomas datos adicionales de lo que dice el profesor.		
3.	Investigas para profundizar lo visto en clases		
4.	Anotas las fechas de entrega de las asignaturas y evaluaciones.		
5.	Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades.		

ÁREA IV: ¿CÓMO ESCUCHAS LAS CLASES		SIEMPRE	NUNCA
1.	Estudias todos los días en una hora fija.		
2.	Estudias diariamente las asignaturas.		
3.	Durante el día estudias períodos cortos.		
4.	Durante el día estudias períodos largos.		
5.	Planificas el tiempo de lo que dedicas a los cursos.		
6.	Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos.		
ÁREA V: ¿CÓMO ESCUCHAS LAS CLASES?		SIEMPRE	NUNCA
1.	Resaltas los datos importantes.		
2.	Haces resúmenes con organizadores visuales en tu estudio.		
3.	Cambias de actividad cuando te sientes cansado.		
4.	Resuelves ejercicios hasta estar seguro de que dominas lo estudiado.		
5.	Creo que estudiar es necesario.		
6.	En mi casa me han inculcado que estudiar es importante		

Muchas Gracias